



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des sciences de l'éducation

Nom

Kim Samson

Titre de la thèse

L'apprentissage de stratégies amplificatrices pour améliorer la cohérence textuelle en argumentation : développement de la compétence métalangagière d'étudiantes universitaires en difficulté

Résumé de la thèse

La thèse décrit et analyse l'évolution de la compétence métalangagière de six futures enseignantes à la suite de l'expérimentation d'une démarche didactique centrée sur l'enseignement et l'apprentissage de deux stratégies d'écriture qui visent à améliorer la cohérence textuelle. Les résultats montrent des gains d'apprentissage pour la majorité des participantes, en particulier en ce qui concerne la mobilisation stratégique du complément du nom, bien que des difficultés persistent dans la compréhension qu'ont les scriptrices des liens entre les structures syntaxiques étudiées et leur force argumentaire.