



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des sciences de l'éducation

Nom

Justine Dion-Routhier

Titre de la thèse

Comprendre l'apprentissage dans un dispositif de formation par alternance : l'expérience de futures enseignantes en début de parcours

Résumé de la thèse

Lorsqu'il est question de formation des enseignantes, la formation par alternance semble faire consensus, au Québec comme à l'international, lequel désigne une formation professionnelle qui se déroule dans deux lieux de formations — lieu d'enseignement systématique et lieu de pratique — où s'allient formation et travail. Malgré qu'elles soient privilégiées depuis plus de trente ans pour sa promesse d'articuler théorie et pratique, sa mise en œuvre dans les différents milieux impliqués demeure complexe : les futures enseignantes ont de la difficulté à faire le pont entre les apports théoriques et les pratiques professionnelles. C'est dans cette perspective critique que s'inscrit cette thèse. Elle vise à documenter finement l'expérience de futures enseignantes engagées dans un dispositif de formation par alternance afin de comprendre, certes, leur point de vue, mais également comment elles construisent leurs apprentissages au fil de leur expérience.

Parmi les différentes perspectives théoriques sur l'apprentissage, nous avons sélectionné la théorie de Jarvis (2006) pour sa vision holistique, existentialiste, expérientialiste et sociologique de l'apprentissage. Elle prend en compte l'individualité de la personne, le contexte social dans lequel elle évolue et l'expérience elle-même. Cette théorie offre un cadre théorique porteur pour comprendre l'expérience de futures enseignantes durant un dispositif de formation par alternance, décrire leur processus d'apprentissage, notamment les moments de disjonction, et examiner comment leur expérience influence la construction de leurs apprentissages (référentiel) et de leur biographie (connaissances, habiletés, attitudes, valeurs, croyances, émotions).

Pour ce faire, nous avons documenté l'expérience de quatre futures enseignantes inscrites au premier stage de leur baccalauréat en éducation préscolaire et en



enseignement primaire. Selon une approche narrative, quatre entretiens d'explicitation basés sur des traces d'activité réelle (p.ex. captations vidéo des pilotages des stagiaires) ont été réalisés à quatre moments distincts dans la session, soit entre les mois de janvier et mai. Les transcriptions d'entretiens ont été analysées d'abord sans une approche chronologique, puis à partir des dimensions de l'expérience. Les résultats prennent la forme de chroniques narratives suivies d'interprétations ancrées dans le modèle de Jarvis (2006).

Nos résultats présentent que les futures enseignantes des expériences d'apprentissage riches et individualisées, dépendamment de leur biographie propre et du contexte social distinct dans lequel elles évoluent en stage. Néanmoins, en mettant en parallèle ces expériences uniques, il est possible de cibler certains points de convergences, notamment le fait que les liens théorie-pratique sont ténus, voire absents. Néanmoins les futures enseignantes réalisent des apprentissages significatifs au fil de leur expérience, mais que ce ne sont pas nécessairement ceux que nous anticipions.

Enfin, cette thèse vise à mieux comprendre l'expérience d'apprenantes engagées dans un dispositif de formation par alternance. Plus particulièrement, elle met en évidence la potentialité du modèle de Jarvis (2006) pour comprendre l'expérience d'apprenantes dans un dispositif de formation par alternance et analyser les apprentissages qui en découlent. Elle offre ainsi des pistes pour revisiter les dispositifs de formation afin de prendre en compte la personne et le contexte social dans lequel elle évolue pour mieux soutenir sa persévérance dans la formation et la signifiante de cette dernière.