



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des sciences de l'éducation

Nom

Houmed Ibrahim Ali

Titre de la thèse

Le personnel enseignant face à la persévérance scolaire des élèves issus de l'immigration : quelles stratégies le personnel enseignant des écoles secondaires francophones de l'Ontario mobilise-t-il pour favoriser la persévérance scolaire des élèves issus de l'immigration ?

Résumé de la thèse

Cette recherche vise à analyser les stratégies mobilisées par le personnel enseignant des écoles secondaires francophones de l'Ontario pour favoriser la persévérance scolaire des élèves issus de l'immigration. La promotion de la persévérance scolaire constitue un enjeu majeur des systèmes éducatifs, dans un contexte où les établissements scolaires accueillent une population de plus en plus diversifiée. En Ontario, l'immigration contribue à la transformation du paysage scolaire francophone et amène les écoles à adapter leurs pratiques afin de répondre aux besoins d'élèves présentant des parcours, des expériences et des réalités variés. Si ces élèves disposent de nombreux facteurs de protection favorisant leur réussite, certains sont également confrontés à des facteurs de risque susceptibles de fragiliser leur cheminement scolaire. Malgré l'importance de ces enjeux, les connaissances demeurent limitées sur les pratiques du personnel enseignant dans le contexte spécifique des écoles secondaires francophones de l'Ontario.

Cette recherche adopte une approche qualitative fondée sur des entretiens semi-dirigés réalisés auprès de neuf membres du personnel enseignant provenant d'écoles secondaires francophones de la région d'Ottawa. Les données ont fait l'objet d'une analyse thématique assistée par le logiciel QDA Miner, permettant de dégager les principales stratégies mises en œuvre pour soutenir la persévérance scolaire des élèves issus de l'immigration.

Les résultats montrent que ces stratégies s'articulent autour de trois catégories complémentaires. Les stratégies orientées vers l'accompagnement reposent principalement sur l'établissement d'une relation de confiance, l'écoute, le soutien au bien-être, le renforcement de la motivation et l'accompagnement de l'intégration sociale des élèves. Les stratégies orientées vers l'enseignement concernent



notamment l'adaptation des pratiques pédagogiques, la différenciation, l'individualisation des parcours, la collaboration entre les différents acteurs scolaires ainsi que la valorisation des expériences et des acquis des élèves. Enfin, les stratégies orientées vers l'institution consistent à mobiliser les ressources internes et externes de l'école, à collaborer avec les familles et les partenaires communautaires ainsi qu'à contribuer à l'amélioration des pratiques organisationnelles en faisant remonter les besoins observés sur le terrain.

L'analyse met également en évidence que ces stratégies prennent leur sens dans un contexte marqué par l'hétérogénéité croissante des classes, la disponibilité variable des ressources spécialisées, les conditions d'exercice du personnel enseignant et l'importance de la collaboration entre l'école, la famille et les différents partenaires. Les résultats montrent que la persévérance scolaire des élèves issus de l'immigration repose sur l'interaction de facteurs individuels, familiaux, pédagogiques et institutionnels, ce qui souligne la nécessité d'une approche globale et concertée.

Cette recherche contribue à une meilleure compréhension des stratégies mobilisées par le personnel enseignant dans les écoles secondaires francophones de l'Ontario. Elle met en lumière des pratiques susceptibles d'inspirer la formation du personnel enseignant, le développement de pratiques inclusives et l'élaboration de politiques éducatives favorisant la réussite et la persévérance scolaire des élèves issus de l'immigration, tout en ouvrant des pistes pour de futures recherches dans d'autres contextes francophones.

Mots-clés : persévérance scolaire ; élèves issus de l'immigration ; personnel enseignant ; stratégies enseignantes ; écoles secondaires francophones ; Ontario ; facteurs de protection ; facteurs de risque.