



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des sciences de l'éducation

Nom

Djika Mondonga

Titre de la thèse

Réussite éducative des élèves doués: enjeux et obstacles relatifs à l'implémentation d'un dispositif pédagogique en douance dans une école secondaire québécoise

Résumé de la thèse

Les élèves doués, environ 2% des élèves du Québec et 10% des décrocheurs québécois, sont souvent insuffisamment soutenus sur le plan de leur réussite éducative, alors que 10 à 30% d'entre eux rencontrent des difficultés scolaires. Pour contribuer à l'amélioration de la réussite éducative de ces élèves doués, cette thèse avait pour objectif de développer, en leur faveur, le Dispositif M-BAC (Modèle Bien-être Avec le Contenu), de le mettre en œuvre à l'École Pointe-Lévy, d'en évaluer la qualité ainsi que celle de sa mise en œuvre. Ce dispositif, adapté du modèle écologique de Bronfenbrenner (1979), privilégie des mesures pédagogiques favorisant le lien enseignant-élève, les relations entre l'élève doué et ses pairs, l'accélération scolaire, l'enrichissement des apprentissages et d'autres pratiques reconnues dans la littérature sur la douance.

Sur douze élèves doués recrutés au départ, cinq se sont retirés en cours de route. À cause notamment d'un changement de leadership à la direction de l'École Pointe-Lévy et de certaines contraintes liées à la planification et à la mise en œuvre du projet, seuls quatre intervenants scolaires ont participé jusqu'à la fin. Ce contexte de participation réduite a amené la recherche à évaluer partiellement la qualité du dispositif en se limitant à cinq dimensions plutôt qu'aux dix prévues par le modèle multidimensionnel de Tremblay (2012), retenu dans le cadre cette étude de cas. Les résultats apportent une réponse nuancée : lorsque le dispositif était utilisé avec fidélité, il semblait avoir un impact positif et mesurable sur le parcours éducatif des élèves doués concernés; dans d'autres situations, aucun impact observable n'a pu être mis en évidence. Pour évaluer la qualité de la mise en œuvre du dispositif, cette thèse s'est appuyée sur le cadre théorique The active implementation Frameworks (Ryan-Jackson et al., 2018) ainsi que sur les huit mesures d'implémentation de Proctor et al. (2011). Les résultats révèlent, d'une part, que le dispositif n'a jamais été pleinement adopté à l'École Pointe-Lévy, malgré certaines utilisations ponctuelles et



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des sciences de l'éducation

isolées, et, d'autre part, que plusieurs obstacles ont nui à sa mise en œuvre, notamment la surcharge de travail, l'insuffisance de formation en douance, l'absence de soutien institutionnel, ainsi que certaines attitudes défavorables à l'égard de l'éducation des élèves doués.

Le contexte particulier de l'École Pointe-Lévy, dans lequel s'est déroulée l'étude, ne permet pas de généraliser les résultats. Toutefois, il met en lumière les défis persistants associés à l'inclusion scolaire des élèves doués et souligne la nécessité de poursuivre les efforts visant à répondre adéquatement à leurs besoins éducatifs.