



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des sciences de l'éducation

Nom

Audrey April

Titre de la thèse

Quand l'école devient une source de détresse: Influence des caractéristiques des élèves sur le refus scolaire et ses liens avec les symptômes anxieux au fil du temps

Résumé de la thèse

Le refus scolaire est un phénomène complexe et multidimensionnel, caractérisé par la réticence ou l'incapacité d'un élève à fréquenter ou à demeurer à l'école (Gallé-Tessonneau et Dahéron, 2020; Heyne, 2018; Tekin et Aydın, 2022). Bien que ce phénomène soit étudié depuis plusieurs décennies et reconnu pour son lien étroit avec les symptômes anxieux, plusieurs failles subsistent dans l'état des connaissances (Fernández-Sogorb et al., 2018; Giménez Miralles et al., 2024; Havik et Ingul, 2021). D'une part, les études portant sur l'évolution des manifestations (p.ex. détresse émotionnelle) et de l'intensité (p.ex. fréquence) selon l'âge et le sexe demeurent limitées, parfois contradictoires (Jones, 2013; Ulaş et Seçer, 2024; Yan, 2023). D'autre part, si les symptômes anxieux jouent un rôle central dans l'émergence du refus scolaire (Giménez Miralles et al., 2024; González et al., 2020a; Tekin et Aydın, 2022), l'inter-influence entre ces deux concepts demeure peu explorée. Dans cette perspective, la présente thèse regroupe deux articles ayant examiné dans quelle mesure le concept de refus scolaire est influencé par les caractéristiques des élèves du secondaire ainsi que par son inter-influence avec les symptômes anxieux au fil du temps.

Le premier article de cette thèse concerne la validité des dimensions du refus scolaire, soit l'Anticipation anxieuse et la Transition difficile, à l'aide d'analyses factorielles. Cet article vise trois sous-objectifs : (1a) tester la structure factorielle du refus scolaire, (1b) tester l'invariance selon le niveau scolaire (Secondaire 3, 4, 5) et le sexe (garçons/filles), (3) tester les liens transversaux entre le refus scolaire et les problèmes internalisés/externalisés. À partir d'un échantillon transversal de 798 élèves du secondaire, les analyses factorielles confirment une structure bidimensionnelle du refus scolaire à l'aide d'un modèle par équations structurelles exploratoire. Les résultats montrent également que cette structure demeure invariante, selon le niveau scolaire et le sexe, permettant des comparaisons valides



entre les groupes. Par ailleurs, les analyses soutiennent la validité externe de ces dimensions : l'Anticipation anxieuse est principalement associée aux problèmes internalisés, tandis que la Transition difficile est liée à la fois à des problèmes internalisés et externalisés. Dans l'ensemble, le refus scolaire apparaît comme un phénomène complexe, composé de dimensions distinctes et interconnectées qui permettent de saisir la diversité des expériences vécues par les élèves.

Le deuxième article de cette thèse examine les liens bidirectionnels entre les dimensions du refus scolaire et les symptômes anxieux à travers le temps. Cet article vise deux sous-objectifs : (2a) tester les liens bidirectionnels entre le refus scolaire et les symptômes anxieux à travers deux temps de mesure, (2b) tester l'invariance des liens bidirectionnels selon l'âge (12–17 ans) et le sexe (garçons/filles). À partir d'un devis longitudinal auprès de 927 élèves du secondaire, les analyses autorégressives croisées indiquent que les liens entre le refus scolaire et les symptômes anxieux sont principalement unidirectionnels, plutôt que bidirectionnels. Trois liens prospectifs sont observés : l'Anticipation anxieuse augmente l'Anxiété généralisée, l'Anxiété généralisée augmente l'Anxiété sociale et la Transition difficile augmente l'Anticipation anxieuse, sans prédire l'Anxiété généralisée ou l'Anxiété sociale. Les analyses d'invariance indiquent que ces liens demeurent globalement similaires selon l'âge, mais présentent certaines différences selon le sexe. Chez les garçons, un lien bidirectionnel entre Transition difficile et Anticipation anxieuse est observé, tandis que chez les filles, l'Anticipation anxieuse exerce un effet prospectif plus marqué sur l'Anxiété généralisée. Les résultats indiquent également que le refus scolaire et les symptômes anxieux sont stables dans le temps, l'Anticipation anxieuse montrant une stabilité légèrement moindre. Dans l'ensemble, les liens entre refus scolaire et les symptômes anxieux sont globalement unidirectionnels, spécifiques à certaines dimensions et modulés selon le sexe à travers le temps.

En somme, cette thèse contribue à une meilleure compréhension du refus scolaire à l'adolescence en confirmant la validité de deux dimensions, l'Anticipation anxieuse et la Transition difficile, et en identifiant leurs liens spécifiques avec les symptômes anxieux au fil du temps. Les résultats suggèrent que les manifestations du refus scolaire varient selon les caractéristiques individuelles des jeunes, tout en s'inscrivant dans un réseau plus large de vulnérabilités psychologiques. Enfin, cette thèse souligne l'importance de dépister et d'intervenir précocement auprès des jeunes, au moyen



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des sciences de l'éducation

d'applications pratiques ciblées et adaptées à leurs besoins, afin de potentiellement réduire l'apparition des comportements d'évitement et la consolidation des symptômes anxieux ou dépressifs.