

LE MARCHÉ DE L'EMPLOI POUR LES DIPLÔMÉES ET LES DIPLÔMÉS DU TROISIÈME CYCLE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

À l'été 2013, une enquête a été effectuée auprès des diplômées et des diplômés des années 2007 à 2012 des cinq programmes de doctorat en sciences de l'éducation offerts à l'Université Laval (Doctorat en administration et évaluation en éducation, Doctorat en didactique, Doctorat en sciences de l'orientation, Doctorat en psychopédagogie et Doctorat en technologie éducative). Cette relance visait principalement à estimer la facilité d'insertion professionnelle des personnes et à décrire leurs conditions d'emploi.

La FSÉ a décerné 76 doctorats entre 2007 et 2012. La liste des personnes diplômées a toutefois été amputée des noms de 13 personnes qui avaient le statut de résident étranger. L'opération a donc consisté en une enquête téléphonique effectuée auprès de 63 résidants canadiens dont 70 % sont des femmes. L'enquête a permis de joindre 38 personnes, pour un taux de réponse de 60 %. Cet échantillon est composé de 74 % de femmes. Les taux de participation à l'enquête sont semblables d'une cohorte à une autre autant que d'un domaine d'études à un autre, sauf en ce qui concerne l'année 2011 qui est surreprésentée (83 %).

INTÉGRATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL

Les personnes diplômées d'un doctorat en sciences de l'éducation s'intègrent très bien au marché du travail. Six mois après la fin des études, 92 % des personnes détenaient un emploi en lien avec leurs études doctorales. La figure 1 illustre leur insertion sur le marché de l'emploi.

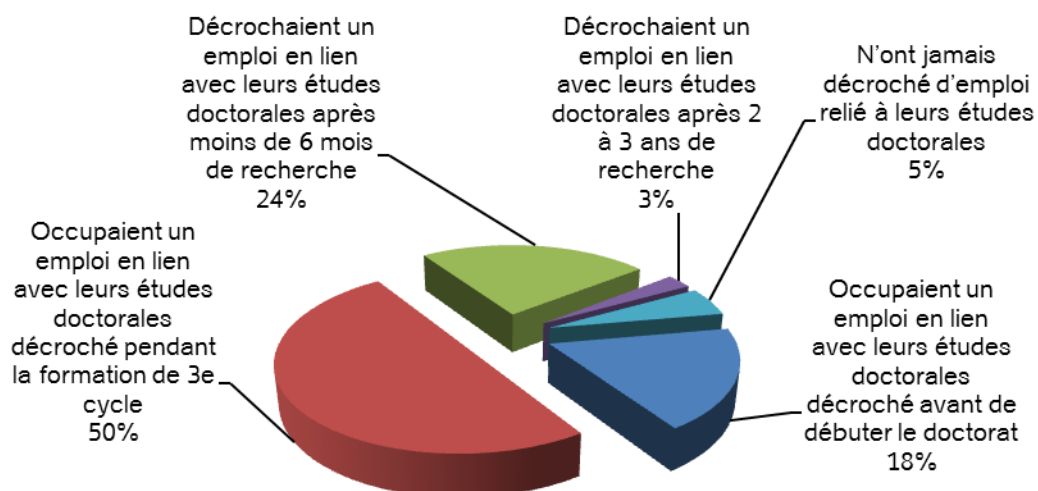


Figure 1 : intégration au marché du travail des 38 participants à l'enquête

DOMAINE DE FORMATION INITIALE

Le tableau 1 donne des précisions sur les programmes de premier et de deuxième cycles fréquentés par les participants à l'enquête. On observe que plus de la moitié des personnes (55 %) ont réalisé des études de premier cycle dans un autre domaine que l'éducation. En ce qui concerne les études de maîtrise, c'est plus d'une personne sur deux (69 %) qui les a réalisées dans le grand domaine de l'éducation, soit en formation des maîtres (45 %), soit dans un autre secteur (24 %).

Tableau 1 : programmes de baccalauréat et de maîtrise fréquentés par les 38 personnes ayant participé à l'enquête

BACCALAURÉAT	f %	MAÎTRISE	f %
Formation des maîtres (BEPEP, BES, adaptation scolaire)	37 %	Formation des maîtres (DID, PPG, TEN)	45 %
Autres domaines en éducation (psychoéducation, éducation musicale)	8 %	Autres secteurs en éducation (ADS, MEV, ORN)	24 %
Autres domaines que l'éducation	55 %	Autres domaines que l'éducation	31 %

MOTIVATIONS À FRÉQUENTER LES ÉTUDES DOCTORALES

Divers motifs ont incité les participants à l'enquête à fréquenter les études doctorales en sciences de l'éducation. Le tableau 2 montre que près de la moitié des personnes (47 %) visaient la carrière universitaire ou la recherche. La majorité des autres personnes souhaitaient investiguer à fond un domaine particulier du savoir (33 %) ou relever un défi personnel (14 %).

Tableau 2 : motifs pour lesquels les diplômées et les diplômés d'un programme d'études doctorales en éducation avaient choisi de fréquenter ce programme de troisième cycle

MOTIFS	f %
L'accès à la carrière universitaire ou à la recherche	47 %
La satisfaction d'investiguer à fond un domaine particulier du savoir	33 %
Relever un défi personnel	14 %
L'atteinte d'un certain niveau de prestige et de salaire escompté	3 %
Une occasion de parfaire ses connaissances en attendant de trouver un emploi	3 %

CARACTÉRISTIQUES DES EMPLOIS OCCUPÉS

Seuls, 4 diplômés (11 %) ont occupé plus d'un d'emploi dans leur domaine de formation doctorale depuis la fin de leurs études (voir tableau 3). Étant interrogés sur les deux derniers emplois occupés, les participants ont permis la recension de **41 emplois** en lien avec les études doctorales en sciences de l'éducation. Ceci inclut le cas d'une personne qui occupe actuellement deux emplois. Diverses caractéristiques relatives à ces 41 emplois sont décrites dans les tableaux 4 à 8.

Tableau 3 : nombre d'emplois occupés par les participants à l'enquête

NOMBRE D'EMPLOIS	f	f %
0	2	5 %
1	32	84 %
2	3	8 %
3	1	3 %

Tableau 4 : type d'organisation

TYPE D'ORGANISATION	f %
Organisme public ou parapublic	98 %
Organisme privé	0 %
À mon compte	2 %

Tableau 5 : statut d'emploi

STATUT D'EMPLOI	f %
Permanent	54 %
Régulier, sans sécurité d'emploi	12 %
À contrat	34 %

Tableau 7 : satisfaction en emploi

SATISFACTION EN EMPLOI	f %
Très satisfait-e	65 %
Satisfait-e	23 %
Insatisfait-e	7 %
Très insatisfait-e	5 %

Tableau 6 : régime d'emploi

REGIME D'EMPLOI	f %
Temps complet	78 %
Temps partiel	22 %

Tableau 8 : salaire annuel brut consenti pour ces postes

SALAIRE ANNUEL BRUT	f %
Moins de 60 000 \$	33 %
De 60 000 \$ à 80 000 \$	27 %
De 80 000 \$ à 90 000 \$	8 %
Plus de 90 000 \$	32 %

Les emplois offerts aux nouveaux détenteurs d'un doctorat en éducation sont généralement rattachés à des organismes publics ou parapublics (98 %). Dans plus d'un cas sur deux (54 %), il s'agit d'emplois permanents et dans 3 cas sur 4 (78 %), il s'agit d'emplois à temps complet. Ces postes satisfont la majorité des diplômés. En effet, dans 88 % des cas, les personnes se disent *Très satisfaites* (65 %) ou *Satisfaites* (23 %) de leur emploi. Le salaire consenti aux nouveaux diplômés pour ces postes varie grandement. Toutefois, près d'un emploi sur trois (32 %) rapporte un salaire annuel supérieur à 90 000 \$.

Les tableaux 9 et 10 donnent des détails sur le lien entre la formation doctorale suivie par les répondants et les 41 emplois qu'ils ont occupés depuis la fin de leurs études. Plus précisément, le tableau 9 nous renseigne sur le niveau d'utilité d'une formation doctorale en sciences de l'éducation pour occuper les 41 emplois recensés tandis que le tableau 10 nous dit si le fait de posséder une formation doctorale dans un autre domaine que l'éducation aurait quand même pu permettre aux personnes d'accéder à ces emplois.

Tableau 9 : utilité de la formation doctorale en sciences de l'éducation

<i>Diriez-vous qu'une formation doctorale en sciences de l'éducation est</i>	
essentielle,	63 %
très utile,	20 %
utile ou	10 %
accessoire pour occuper cet emploi	7 %

Tableau 10 : autres domaines de formation

<i>Une formation doctorale dans un autre domaine que les sciences de l'éducation vous aurait-elle permis d'accéder à ce poste ?</i>	
Oui	32 %
Non	58 %
Je ne sais pas	10 %

Les participants à l'enquête jugent que la formation doctorale en sciences de l'éducation est essentielle (63 %) ou très utile (20 %) pour occuper 34 des 41 emplois recensés (tableau 9). Toutefois, dans près d'un cas sur 3 (32 %), une formation doctorale dans un autre domaine que les sciences de l'éducation aurait pu leur permettre d'accéder au poste occupé (tableau 10).

TYPES D'ORGANISATIONS QUI EMBAUCHENT LES DIPLÔMÉS

Les tableaux 11 et 12 apportent des précisions sur les types d'organisations qui ont embauché les nouveaux détenteurs d'un doctorat en sciences de l'éducation et sur les titres des 41 emplois offerts.

Les détenteurs d'un doctorat en sciences de l'éducation œuvrent au sein de divers types d'organisations. Le tableau 11 (page suivante) montre que l'Université Laval a offert 41 % de ces emplois, que les universités québécoises en ont offert 71 % et que des institutions universitaires ont offert 76 % des postes. Le tableau 12 montre, pour sa part, que ce sont 79 % des emplois qui sont liés à l'enseignement supérieur, collégial ou universitaire, et à la recherche. Dans les autres cas, il s'agit de postes de professionnels ou de personnel cadre.

Tableau 11 : types d'organisations auxquelles sont reliés ces 41 emplois

TYPES D'ORGANISATIONS	f	fc %	TYPES D'ORGANISATIONS	f	fc %
Université Laval	17	41 %	Université belge	1	76 %
UQTR	3		Cégep Lévis-Lauzon	1	
TÉLUQ	3		Cégep de Ste-Foy	1	
UQAC	1		Cégep Saint-Laurent	1	83 %
UQAR	1		Ministère de l'éducation	2	
UQO	1		À son compte	1	
Université de Sherbrooke	1		Centre de petite enfance	1	
Université McGill	1		Commission scolaire de la Capitale	1	
Université de Montréal	1	71 %	Forces canadiennes	1	
Université de Moncton	1		Gouvernement du Québec	1	100 %

Tableau 12 : titres des 41 emplois recensés dans le cadre de l'enquête

TITRES D'EMPLOI	f	f %	fc %	TITRES D'EMPLOI	f
Professeur d'université	19	46 %	46 %	Conseillère pédagogique	1
Professeur de cégep	3	7 %	53 %	Directrice des services éducatifs	1
Chargé de cours	5	12 %	65 %	Officier de logistique	1
Professionnel de recherche	5	12 %	77 %	Professionnel	1
Auxiliaire de recherche	1	2 %	79 %	Responsable de formation	1
Stagiaire postdoctoral	1	2 %	81 %	Responsable du programme d'écriture	1
Conseiller du ministre	1				

TÂCHES PROFESSIONNELLES RÉALISÉES PAR LES DIPLÔMÉS

Pour chacun des 41 emplois recensés, les participants devaient nommer les 3 tâches professionnelles le plus fréquemment réalisées. La figure 2 illustre la diversité des 121 mentions relevées.

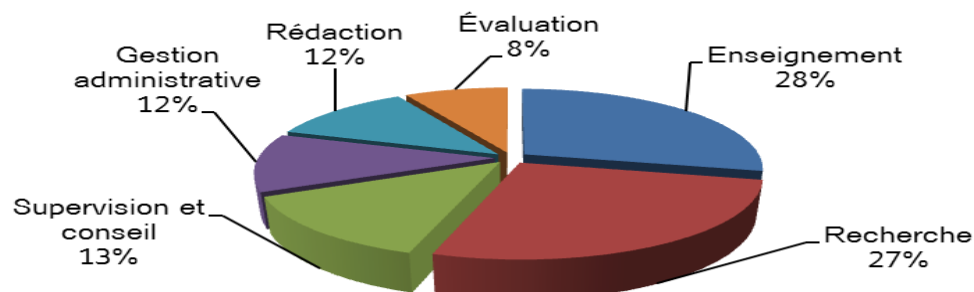


Figure 2 : tâches professionnelles le plus souvent réalisées par les diplômés

SATISFACTION DES DIPLÔMÉS

Plus de trois personnes sur quatre (77 %) affirment que les possibilités d'embauche pour les détenteurs d'un doctorat en sciences de l'éducation sont excellentes (18 %) ou plutôt bonnes (59 %). Enfin, 86 % des personnes soutiennent que, si c'était à refaire, elles réitéreraient leur choix de poursuivre un programme d'études doctorales en sciences de l'éducation.

Pour en savoir davantage sur les programmes d'études doctorales en éducation, consultez le site Internet de la Faculté des sciences de l'éducation : www.fse.ulaval.ca