

Mélanie Darveau

Étudiante à la maîtrise en psychopédagogie (adaptation scolaire) à l'Université Laval

Le projet de madame Mélanie Darveau s'intitule : **Effets sur l'entrée dans l'écrit d'un programme axé sur la compréhension du récit et sur la conceptualisation du système d'écriture : étude de cas auprès d'un élève en difficulté**

L'échec en lecture est un facteur fortement associé à l'abandon scolaire. Or, chez nombre d'élèves, les difficultés en lecture apparaissent dès l'entrée formelle dans l'écrit pour ensuite s'amplifier au cours des années. C'est sur ce problème social que madame Darveau veut faire avancer les connaissances. Son projet de maîtrise, mené en parallèle avec l'expérimentation d'une approche pédagogique dans le milieu scolaire de l'élève (Boisclair, Sirois et Makdissi, MELS, 2006-2008), s'appuie sur des résultats de recherches ayant démontré les avantages de l'apprentissage concomitant de l'écriture et de la lecture, la conceptualisation du principe alphabétique et du système d'écriture facilitant l'apprentissage formel de la lecture, et l'importance du développement des habiletés narratives, notamment par les activités de lecture interactive. Le projet de l'étudiante est de vérifier, par une étude de cas auprès d'un élève de première année présentant des difficultés d'apprentissage, l'efficacité d'un programme mettant l'écriture de textes et la lecture interactive au cœur de l'intervention. Des évaluations ponctuelles mesureront la progression de l'élève qui sera comparée à celle d'enfants n'ayant pas bénéficié du programme. Les résultats de cette étude pourraient avoir des retombées sur le type de soutien à apporter aux élèves rencontrant des difficultés dans l'apprentissage de l'écrit dès leur entrée formelle dans l'écrit.

Nathalie Lussier

Étudiante au doctorat en psychologie à l'Université du Québec à Montréal

Le projet de madame Nathalie Lussier s'intitule : **Modélisation des pratiques d'accompagnement scolaire en contexte de défavorisation**

Le système d'éducation est de plus en plus centré sur la réussite scolaire pour tous dans un contexte où les exigences d'accès au marché du travail ne cessent d'augmenter et donc, que la tâche d'écolier devient plus exigeante. C'est ainsi que l'accompagnement scolaire en dehors des heures de classe prend de plus en plus de place, notamment pour celles et ceux ne recevant pas d'appui à la maison. C'est à cette question que s'intéresse madame Lussier. Or, les processus à l'œuvre, les pratiques des intervenants et le développement professionnel en cette matière ont été très peu étudiés. Le projet de doctorat de

madame Lussier vise à étudier deux configurations d'accompagnement scolaire en milieu défavorisé : la première repose sur une base institutionnelle (aide aux devoirs à l'école) et l'autre sur une base communautaire. Pour chacune des configurations, la doctorante tentera, en s'appuyant sur la théorie de Giddens, de modéliser les pratiques des intervenantes et intervenants et les contextes qui influencent les différences de pratique observées. Les résultats de cette étude contribueront à une meilleure connaissance des interventions en accompagnement scolaire les plus susceptibles d'agir sur la réduction des inégalités scolaires.

Andréanne Renaud-Dubé

Étudiante au doctorat en psychologie à l'Université Laval

Le projet de madame Andréanne Renaud-Dubé s'intitule : **L'engagement des parents lors de la période des devoirs et leçons: une pratique nuisible ou favorable à la réussite scolaire des élèves du primaire ?**

Plusieurs études ont révélé que l'engagement des parents lors de la période des devoirs est souvent associé à une amélioration de l'apprentissage et du rendement scolaire. Mais comment rendre cet engagement optimal ? Cette question est à la base du projet doctoral de madame Renaud-Dubé. Les résultats de recherche révèlent que l'engagement des parents dans la réalisation des devoirs peut être positif, mais aussi négatif s'il mène à des conflits avec l'enfant qui risqueraient de nuire aux apprentissages. La recherche de l'étudiante s'appuie sur la théorie de l'autodétermination qui fait la distinction entre deux formes d'engagement : le soutien à l'autonomie et le contrôle. Selon les résultats de recherche disponibles, la première forme d'engagement serait plus favorable à la réussite scolaire. L'objectif du projet doctoral est d'abord de confirmer ou d'infirmer ces résultats de recherche dans un contexte québécois.

Deuxièmement, il vise à comprendre les facteurs liés au contexte professionnel (ex. : horaire de travail et stress) et personnel (ex. : valeurs, personnalité) des parents ainsi que les caractéristiques des enfants (ex. : tempérament) susceptibles d'affecter la qualité de l'engagement parental. Cent enfants de première année, leurs parents et leurs enseignants seront suivis par entrevues et par questionnaires de janvier 2010 à juin 2011 afin de réunir des données sur les variables à l'étude. Cette recherche pourrait fournir une aide précieuse aux parents en leur proposant des stratégies améliorées d'aide aux devoirs.