

## LISTE DES PUBLICATIONS ET CONFÉRENCES

PROFESSEURE EDY VENEZIANO

### A. PUBLICATIONS DEPUIS 2005

En cours

1. Veneziano, E. (Guest Editor) Numéro spécial de *First Language* on "Conversation in Language Development and Use.
2. J. Bernicot, E. Veneziano et M. Musiol (Eds.) *Les processus d'acquisition du langage et les interactions verbales*. Paris : L'Harmattan.
3. Veneziano, E. The long developmental story of internal states talk: Considering different levels of functioning. *Journal of Applied Psycholinguistics*.
4. Veneziano, E. & Parisse, C. Explaining the single-form verb morphology period in French: The combined effects of adult-child conversation, input and children's preferences. *First Language*.
5. Plumet, M.H. & Veneziano, E.. Taking into account mutual intentions in natural setting: A comparative study of the negotiation of oppositional episodes in autistic and control children. *European Journal of Developmental Psychology*.
6. Veneziano, E. & Hudelot, C. (soumis). Effects of conversation about causes on the expression of internal states and explanations in the narratives of 4 to 12 years old children. *Psychology of Language and Communication*.
7. Veneziano, E. *Peut-on aider l'enfant à mieux raconter? Les effets de différentes méthodes d'intervention*. Dans A. Boisclair, H. Makdissi, et P. Sirois, (Eds). Les réformes des programmes d'éducation, les lieux d'intervention pour le préscolaire.

---

sous presse

8. Veneziano, E. (sous presse). Utilisations de langage et développement de la capacité à maîtriser plusieurs points de vue chez l'enfant. La pluralité des points de vue- In A. Berthoz, C.Ossola et B. Stock (eds.), *La pluralité interprétative : Fondements historiques et cognitifs de la notion de point de vue*. Ed. Odile Jacob .

9. Veneziano, E. & Plumet, M.H. (sous presse, 2009). La négociation dans les interactions conflictuelles : Une contribution à l'évaluation différentielle d'enfants autistiques de "haut niveau". *Enfance*.
  10. Veneziano, E. (sous presse, 2009). Processus inter et intra dans l'acquisition et le fonctionnement du langage. In *Cahiers du Service de la Recherche en Education du Canton de Genève*.
- 
11. C. Hudelot, A. Salazar Orvig et E.Veneziano (Eds). (2008). *L'explication : enjeux cognitifs et communicationnel*. Paris : Peeters. 268p.
  12. Veneziano, E. (2008). L'émergence des explications de type "pourquoi" dans l'interaction naturelle mère-enfant avec attention particulière aux situations conflictuelles : méthodes d'analyse et un modèle d'acquisition. In C. Hudelot, A. Salazar Orvig et E. Veneziano (Eds.) *L'explication : enjeux cognitifs et communicationnels*. Paris : Peeters.
  13. Veneziano, E., Albert, L. & Martin, S. (2008). Learning to tell a story of false belief : A study of French-speaking children. In E. Lieven, J. Guo, N. Budwig, S. Ervin-Tripp, K Nakamura & S. Özçaliskan (Eds), *Crosslinguistic approaches to the psychology of language: Research in the tradition of Dan Isaac Slobin*. (pp. 409-427). Mahwah, NJ: Erlbaum.
  14. Veneziano, E. & Hudelot, C. (2008). Processus discursifs dans le développement de la cohérence narrative. In J.M. Hoc & Y. Corson (Eds.), *Actes du Congrès 2007 de la Société Française de Psychologie* (pp. 121-128). [<http://www.sfpsy.org/IMG/pdf/actes-SFP2007.pdf>].
  15. Veneziano, E. (2007). Le langage dans le jeu de fiction : Une manière d'évaluer la théorie implicite de l'esprit chez le jeune enfant. *Travaux Neuchâtelois de Linguistique*, 46,19-32
  16. Veneziano, E. & Hudelot, C. (2007). Interaction et développement de la cohérence narrative. *Actualités Psychologiques*, 19, 41-46
  17. Bernicot, J., Salazar Orvig, A. & Veneziano, E. (2006). Les reprises: dialogue, formes, fonctions et ontogenèse. *La Linguistique*, 42 (2), 29-50.
  18. Veneziano, E. & Hudelot, C. (2006). Etats internes, fausse croyance et explications dans les récits: effets de l'étayage chez les enfants de 4 à 12 ans. *Langage et l'Homme*, 41 (2), 117-138.

19. Veneziano, E. & Hudelot, C. (2005). Conduites explicatives dans la narration et effet de l'étayage: Méthodes d'analyse et quelques résultats qualitatifs tirés d'une étude développementale et comparative d'enfants typiques et d'enfants dysphasiques. *Travaux Neuchâtelois de Linguistique (TRANEL)*, 42, 81-103.
20. Veneziano, E. (2005). Langage dans le jeu de faire semblant: Une manière d'évaluer la théorie implicite de l'esprit chez l'enfant? *Langage et Pratiques*, 35, 5-15.
21. Veneziano, E. (2005). Effects of conversational functioning on early language acquisition: When both caregivers and children matter. In B. Bokus (Ed.), *Studies in the psychology of child language. Essays in honor of Grace Wales Shugar*. (pp. 47-69). Warsaw: Matrix.
22. Veneziano, E. (2005). Vers l'attention conjointe dans "l'ailleurs" et la prise en compte du mental d'autrui : une convergence de développements cognitifs, sociaux et langagiers. In Cahiers du Service de la Recherche en Education du Canton de Genève, Cahier 11, pp. 303-318. Genève, Suisse. *Scolariser la petite enfance ? Actes du 2e colloque "Constructivisme et Education"*, Vol I.
23. Veneziano, E. (2005). Conduites explicatives en famille avant trois ans. In *Scolariser la petite enfance? Actes du 2e colloque "Constructivisme et Education"*, Vol I. Cahiers du Service de la Recherche en Education du Canton de Genève, Cahier 11, pp. 321-331. Genève, Suisse.
24. Hudelot, C. & Veneziano, E. (2005). Compétences langagières chez le jeune enfant : acquisitions et fonctionnements en interaction sociale. Introduction au symposium. In *Scolariser la petite enfance? Actes du 2e colloque "Constructivisme et Education"*, Vol I. Cahiers du Service de la Recherche en Education du Canton de Genève, Cahier 11, pp. 319-320. Genève, Suisse.

#### **B. AVANT 2005 : PUBLICATIONS CHOISIES**

25. Veneziano, E., Plumet, M.H., Cupello, S. & C. Tardif (2004). Pragmatic functioning in natural setting and the emergence of 'theory-of-mind' in autistic and control children: A comparative study. *Psychology of Language and Communication*, 8 (1), 25-42.
26. Veneziano, E. (2004). The emergence of expressive options in early child language : a constructivist account. In D. Ravid & H. Bat-Zeev Shyldkrot (Eds), *Perspectives on*

- language and language development: Essays in honor of Ruth A. Berman* (pp. 203-218). Dordrecht : Springer. (ISBN: 1-4020-7903-6).
27. Veneziano, E. (2003). L'émergence des catégories *nom* et *verbe* et le développement de la morphosyntaxe : des relations inhérentes. In C. Brion & E. Castagne (eds) *Nom et Verbe : catégorisation et référence*. (pp. 271-289). Reims, France : Presses Universitaires de Reims.
  28. Veneziano, E. (2003). Learning to explain: A specifically pragmatic acquisition. In J. Drevillon, J. Vivier & A. Salinas (Eds). *Psycholinguistics, a multidisciplinary science of 2000: What implications, what applications?* Paris, France : Europa.
  29. Veneziano, E. (2003). The emergence of noun and verb categories in the acquisition of French. *Psychology of Language and Communication*, 7(1), 23-36.
  30. Veneziano, E. (2002). Relations entre jeu de fiction et langage avant trois ans: de l'émergence de la fonction sémiotique à celle de la "théorie de l'esprit" en action. *Enfance*, 54, 241-257.
  31. Veneziano, E. (2002). Language in pretense during the second year: What it can tell us about "pretending" in pretense and the "know-how" about the mind. In R. Mitchell (Ed.) *Pretense in animals and children* (pp.58-72). Cambridge, UK : CUP.
  32. Veneziano, E. & Hudelot, C. (2002). Développement des compétences pragmatiques et théories de l'esprit chez l'enfant : le cas de l'explication. In J. Bernicot, A. Trognon, M. Guidetti & M. Musiol (eds), *Pragmatique et psychologie* (pp. 215-236). Nancy : Presses Universitaires de Nancy.
  33. Veneziano, E. (2001). Interactional processes in the origins of the explaining capacity. In K. Nelson, A. Aksu-Koc and C. Johnson (Eds.), *Children's Language*, Vol. 10: Developing Narrative and Discourse competence (pp. 113-141). Mahwah, N.J.: L. Erlbaum.
  34. Veneziano, E. (2001). A System-Approach to the Analysis of "Fillers" at the Transition to Grammar. In Almgren, M., Barreaga, A., Ezeizabarrena, M.-J., Idiazabal, I. & MacWhinney, B. (Eds), *Research on child language acquisition*. (pp. 739-760.). Cascadilla Press, Somerville, MA.
  35. Veneziano, E. (2001). Displacement and informativeness in child-directed talk. *First Language*, 21, 323-356.

36. Veneziano, E. (2001). The importance of studying filler-producing children. *Journal of Child Language*, 28, 275-278.
37. Veneziano, E. (2001). L'utilisation "informative" du langage chez le jeune enfant avec référence particulière à la conduite explicative. *Langage et pratiques*, 27, 34-42.
38. Veneziano, E & Sinclair, H. (2000). The changing status of "filler syllables" on the way to grammatical morphemes. *Journal of Child Language*, 27, 1-40.
39. Veneziano, E. (2000). Interaction, conversation et acquisition du langage dans les trois premières années. In M. Kail & M. Fayol (eds.), *L'acquisition du langage*, Vol. 1, *L'émergence du langage*. Collection Psychologie et Sciences de la pensée. Paris : P.U.F. pp. 231-265.
40. Veneziano, E. (1999). Early lexical, morphological and syntactic development in French : Some complex relations. *Journal of Bilingualism*, 3 (2), 183-217.
41. Veneziano, E. (1999). L'acquisition de connaissances pragmatiques : apprendre à expliquer. *Revue Parole*, 9/10, 1-28.
42. Veneziano, E. (1999). Conversational properties and early language acquisition. *Verbum*, XXI (2), 191-205.
43. Veneziano, E. (ed) (1998). "*La conversation : instrument, objet et source de connaissance : fonctionnements et acquisitions*". Numéro spécial double de la revue *Psychologie de l'Interaction*, 7-8.
44. Musatti, T., Veneziano, E. & Mayer, S. (1998). Contributions of language to early pretend play. *Cahiers de Psychologie Cognitive/Current Psychology of Cognition*, 17 (2), 155-181
45. Veneziano, E. (1998). L'émergence de la morphologie grammaticale chez l'enfant : une continuité discontinue. *Verbum*, XX (1), 87-109.
46. Veneziano, E. (1998). Les buts illocutoires de l'assertion : une nouvelle formalisation. *Interaction et Cognitions* Vol. II (1-2) (*Psychologie de l'Interaction*, 5-6), 137-148.
47. Veneziano, E. (1998). La conversation : instrument, objet et source de connaissance. *Psychologie de l'Interaction*, 7-8, 1-24.
48. Veneziano, E. & Sinclair, H. (1997). From the surface inward: a discontinuous continuity in the emergence of grammatical morphology. *Archives de Psychologie*, 65, 107-116.
49. Veneziano, E. (1997). Processus conversationnels et constructivisme dans les débuts du langage. *Cahiers d'Acquisition et de Pathologie du Langage*, 15, numéro spécial, 93-108.

50. Veneziano, E. (1997). Echanges conversationnels et acquisition première du langage. In J. Bernicot, A. Trognon & J. Caron-Pargue (eds), *Conversation, interaction et fonctionnement cognitif*. (pp. 91-123). Nancy : P.U.N.
51. Veneziano, E. (1996). De la co-référence contextualisée à la co-référence déplacée: les bienfaits du manque de correspondance dans la situation immédiate. Numéro spécial "Savoirs et compétences en construction". *Interaction et Cognitions*, 1 (2-3), 457-479.
52. Veneziano, E. & Sinclair, H. (1995). Functional changes in early child language: the appearance of references to the past and of explanations. *Journal of Child Language*, 22, 557-581.
53. Veneziano, E. (1992). Getting expert in the old: A constructivist approach to early language acquisition. *Substratum*, 1, 79-101.
54. Veneziano, E., Sinclair, H. & Berthoud, I. (1990). From one word to two words: repetition patterns on the way to structured speech. *Journal of Child Language*, 17, 633-650.
55. Veneziano, E. (1990). Les premières manifestations des conduites d'explication. In Berthoud, I., Favre, C. & Veneziano, E., *Construction et reconstruction des conduites d'explication*. *Cahiers d'Acquisition et de Pathologie du Langage*, 7/8, 11-20.
56. Berthoud, I. & Veneziano, E. (1989). La signification énonciative dans les débuts du langage. *Archives de Psychologie*, 57, 271-281.
57. Veneziano, E. (1989). Les proto-conversations et les débuts du langage : De l'alternance des tours de rôle aux significations partagées. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 2(1), 23-36.
58. Berthoud-Papandropoulou, I., Kilcher, H. & Veneziano, E. (1989). What can children do with utterances? Linguistic and metalinguistic activities: Theory, methods and results. In J. Montangero & A. Tryphon (Eds.), *Cahiers de la Fondation Archives Jean Piaget*, No. 10, 17-28.
59. Veneziano, E. (1988). Vocal-verbal interaction and the construction of early lexical knowledge. In M. D. Smith & J. L. Locke (Eds.) *The emergent lexicon : The child's development of a linguistic vocabulary*. (pp.109-147). New York: Academic Press.
60. Veneziano, E. (1987). Les débuts de la communication langagière. In J. Gérard (Ed.) *Savoir parler, savoir dire, savoir communiquer*. (pp. 59-94). Neuchâtel: Delachaux & Niestlé.

61. Veneziano, E. (1987). L'adaptation verbale : mères et enfants. In J. Gérard (Ed.) *Savoir parler, savoir dire, savoir communiquer*. (pp. 95-119). Neuchâtel: Delachaux & Niestlé.
62. Veneziano, E. (1985). Replying to mothers' questions: A way to lexical acquisition. *Journal of Pragmatics*, 9, 433-452.
63. Sinclair, H., Berthoud-Papandropoulou, I., Gérard, J. & Veneziano, E. (1985). Constructivisme et psycholinguistique génétique. *Archives de Psychologie*, 53, 37-60.
64. Veneziano, E. (1981). Early language and nonverbal development: A reassessment. *Journal of Child Language*, 8, 541-563.