



# ESH et transition

« Accommodements scolaires, pratiques pédagogiques inclusives et trajectoires d'adaptation des étudiants en situation de handicap au moment de la transition secondaire-collégial. »

Présentation du projet au FRQ-SC

11 octobre 2019

Simon Larose, Ph.D., Université Laval  
Julien Bureau, Ph.D., Université Laval  
Michel Janosz, Ph.D., Université de Montréal  
Caroline Cellard, Ph.D., Université Laval  
Catherine Beaulieu, Ph.D., Cégep de Saint-Laurent  
Geneviève Boisclair-Châteauvert, M.Ps

# Plan

- Présentation des chercheurs, partenaires et collaborateurs
- Contexte et problématique de la recherche
- Modèles théoriques de référence
- Objectifs de la recherche
- Méthodologie du projet
  - Devis, mesures et hypothèses
  - Comités d'éthique et partenariat avec l'ARC
  - Collecte des données du temps 1
- Transfert des connaissances et rencontres de concertation

# Ce projet est financé par

Le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)



Dans le cadre l'Action concertée

« Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaire »

Numéro de projet: 264654

# L'équipe de chercheurs



Simon Larose  
Université Laval



Julien Bureau  
Université Laval



Caroline Cellard  
Université Laval



Michel Janosz  
Université de Montréal



Catherine Beaulieu  
Cégep de Saint-Laurent



Geneviève Boisclair Châteauvert  
Université Laval

# Collèges partenaires



# Collaborateurs



Jean-François Perron, coordonnateur des services adaptés

Sonya Lapointe, conseillère des services adaptés



Marie-Pierre Aubert, coordonnatrice des services d'aide

Chloé Godbout, conseillère en services adaptés



Diane Cyrenne, responsable de service de soutien à la réussite



Bruno Courville, conseiller en services adaptés



Anie Chaput, orthopédagogue

Jennifer Desbiens, aide pédagogique individuelle



Pierre Dresdell, conseiller en services adaptés



Lyne Messier, conseillère en services adaptés

Geneviève Despars, coordonnatrice des services adaptés



Jean Royer, conseiller aux services adaptés



Véronique Séguin, conseillère en services adaptés



Olga Thibeault, conseillère des services adaptés



De gauche à droite: Hélène Savard, Véronique S eguine, Simon Larose, Catherine Beaulieu, Pierre Dresdell, Anie Chaput, Marie-Pierre Aubert, Geneviève Boisclair-Châteauvert, Chloé Godbout, Diane Cyrenne, Lyne Messier, Jean Royer, Jean-François Perron, Olga Thibeault, Jennifer Desbiens

Absents de la photo: Bruno Courville, Sonya Lapointe, Geneviève Despars, Julien Bureau, Caroline Cellard et Michel Janosz

# Contexte et problématique

- Augmentation du nombre d'ESH fréquentant les établissements d'enseignement postsecondaires.

# Les statistiques dans l'est du Québec (pour le secteur public)

source: CCSI est (présentation d'Hélène Savard)

À l'automne 2007, on a desservi pour une session :

- Clientèle traditionnelle : **280 étudiants** (avec TDA/H)
- Clientèle émergente : **86 étudiants**

À l'automne 2008, on a desservi pour une session :

- Clientèle traditionnelle : **429 étudiants** (avec TDA/H)
- Clientèle émergente : **179 étudiants**

À l'automne 2009, on a desservi pour une session :

- Clientèle traditionnelle : **298 étudiants**
- Clientèle émergente : **606 étudiants** (avec TDA/H)

À l'automne 2010, on a desservi pour une session :

- Clientèle traditionnelle : **384 étudiants**
- Clientèle émergente : **916 étudiants** (avec TDA/H)

À l'automne 2011, on a desservi pour une session :

- Clientèle traditionnelle : **496 étudiants**
- Clientèle émergente : **1 299 étudiants** (avec TDA/H)

À l'automne 2012, on a desservi pour une session :

- Clientèle traditionnelle : **554 étudiants**
- Clientèle émergente : **1 769 étudiants** (avec TDA/H)

À l'automne 2013, on a desservi pour une session :

- Clientèle traditionnelle : **683 étudiants**
- Clientèle émergente : **2 543 étudiants** (avec TDA/H)

À l'automne 2014, on a desservi pour une session :

- Clientèle traditionnelle : **708 étudiants**
- Clientèle émergente : **3 246 étudiants** (avec TDA/H)

À l'automne 2015, on a desservi pour une session :

- Clientèle traditionnelle : **732 étudiants**
- Clientèle émergente : **3 847 étudiants** (avec TDA/H)

À l'automne 2016, on a desservi pour une session :

- Clientèle traditionnelle : **1038 étudiants**
- Clientèle émergente : **5605 étudiants** (avec TDA/H)

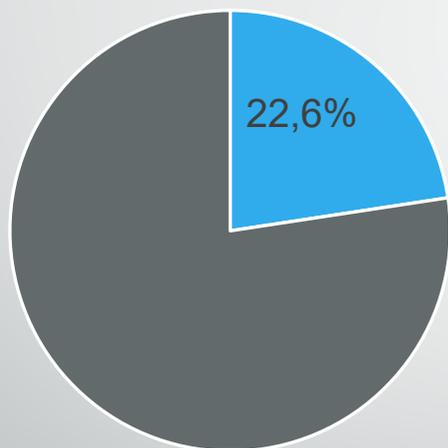
À l'automne 2017, on a desservi pour une session :

- Clientèle traditionnelle : **847 étudiants**
- Clientèle émergente : **4681 étudiants** (avec TDA/H)

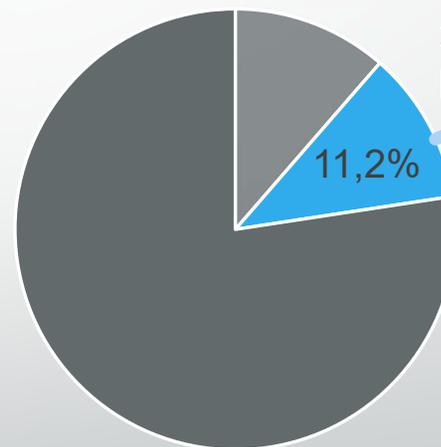
# Données québécoises sur la population des ESH

(ECOBES: Gaudreault et al., 2018)

Étudiants nouvellement arrivés au collégial se considérant en situation de handicap



Ont un diagnostic établi par un professionnel de la santé



36,4% prévoient utiliser les services adaptés

# Contexte et problématique

- Augmentation du nombre d'ESH fréquentant les établissements d'enseignement postsecondaires.
- Transition vers les études postsecondaires plus difficile pour les ESH que pour leurs pairs qui ne présentent pas de difficultés.

# Données québécoises sur la population des ESH

(ECOBES: Gaudreault et al., 2018)

ESH > Étudiants sans handicap	Moyenne générale au secondaire inférieure à 70%
ESH < Étudiants sans handicap	Avoir réussi tous leurs cours au secondaire
ESH < Étudiants sans handicap	Valoriser l'éducation et les études universitaires
ESH > Étudiants sans handicap	Envisager un changement de programme au collégial
ESH > Étudiants sans handicap	Avoir un emploi rémunéré pendant les études en 1 <sup>re</sup> session
ESH < Étudiants sans handicap	Recevoir du soutien financier de leurs parents
ESH > Étudiants sans handicap	Inquiétudes financières
ESH > Étudiants sans handicap	Besoins de soutien en langue d'enseignement et avec les stratégies d'étude
ESH > Étudiants sans handicap	Difficulté à contrôler leur stress et à se motiver face aux études
ESH > Étudiants sans handicap	Difficulté à gérer leur emploi du temps ou à résoudre des problèmes financiers
ESH < Étudiants sans handicap	Désirer participer aux activités sportives ou culturelles du collège
ESH > Étudiants sans handicap	Prévoir utiliser les services d'aide à la réussite et psychologiques

# Données internationales sur l'adaptation des ESH aux études postsecondaires

(DuPaul et al., 2009; Lewandowski et al., 2008; Nordstrom et al., 2014; Meunier-Dubé & Marcotte, 2017; Larose et al., 2018; Sanford et al., 2011)

- Étudiants TDAH sont plus nombreux à ne pas accéder aux études postsecondaires et sont moins nombreux à diplômer que leurs pairs sans diagnostic.
- Étudiants TDAH vivent des difficultés dans la gestion de leurs études et de leurs examens au collégial et perçoivent qu'ils doivent travailler beaucoup plus fort pour réussir que leurs pairs sans diagnostic.
- Étudiants avec un trouble anxieux ou des symptômes de dépression sont davantage à risque d'éprouver des difficultés dans leurs relations sociales au collégial, de rapporter plus de problèmes somatiques pendant la première session et de sentir moins d'attachement à leur institution que leurs pairs sans diagnostic.
- L'anxiété sociale est un des déterminants personnels importants des trajectoires d'inadaptation des jeunes pendant leurs études collégiales. Elle limite fortement leurs chances de persévérer dans leur programme d'études et de diplômer dans les délais prévus.
- Des études américaines conduites dans les collèges communautaires indiquent des taux de diplomation de 29% pour les ESH alors qu'ils atteignent près de 42% pour les étudiants qui ne présentent pas de handicap.

# Contexte et problématique

- Augmentation du nombre d'ESH fréquentant les établissements d'enseignement postsecondaires.
- Transition vers les études postsecondaires plus difficile pour les ESH que pour leurs pairs qui ne présentent pas de difficultés.
- Des accommodements scolaires pour pallier aux difficultés des ESH.

# Différents accommodements pour différentes limitations et différents besoins

source: CCSI est (présentation d'Hélène Savard)

- Lettre explicative aux professeurs
- Prise de notes
- Temps supplémentaire aux examens
- Local adapté
- Horaire adapté
- Ordinateur et logiciels par fonctions d'aide (correcteur, prédicteur de mots... ex. : Antidote, WordQ, ReadPlease, DragonDictate, Jaws, Inspiration, WhiteSmoke, Médialexie)
- Fichier audionumérique (MP3), fichier PDF accessible, fichier E-Text (Word)
- Braille
- FM
- Interprétation visuelle
- Accompagnateur
- Tuteur, pair aidant
- Préparation à l'épreuve uniforme de langue
- Accès à une ressource pour souligner les erreurs
- Notes de cours remises à l'avance
- Lecture des écrits
- Soutien pédagogique adapté (aide aux devoirs, supervision des travaux, etc.)
- Accompagnement éducatif (méthodes de travail, organisation, planification, etc.)
- Adaptation d'évaluations
- Dictionnaire électronique
- Agenda électronique
- Enregistreuse numérique
- Crayon numériseur
- Calculatrice parlante
- Plan d'évacuation d'urgence
- Protocole d'intervention en cas de crise

# Évaluation des effets des accommodements scolaires sur l'adaptation des ESH aux études postsecondaires

(Nguyen & Fichten, 2007; Mamiseishvili & Koch, 2011; Lombardi et al., 2012; Kim & Lee, 2016)

- Les ESH bénéficiant d'accommodements diplôment en aussi grand nombre que leurs pairs n'éprouvant pas de difficultés.
- Par contre, ils prennent plus de temps pour compléter leurs études collégiales et terminent leur parcours avec des cotes R inférieures à celles de leurs pairs sans diagnostic.
- Aux États-Unis, des données nationales montrent un taux moyen de persévérance après 3 sessions au collège de 76,4% chez les ESH et précisent que ceux qui vont chercher des accommodements durant la première année postsecondaire persistent en plus grand nombre que ceux qui ne le font pas.
- D'autres études menées au États-Unis indiquent que les ESH de première génération sont plus enclins à demander des accommodements que leurs semblables de 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> générations, mais n'obtiennent pas de résultats scolaires supérieurs pendant leurs études universitaires que leurs pairs qui ne demandent pas d'accommodement.
- Une étude américaine révèle que les accommodements aux évaluations (c.-à-d. prolongation du temps pour faire l'évaluation et adaptation du matériel d'évaluation) prédisent une faible variation de la réussite scolaire alors que ceux relatifs aux cours n'ont pas d'effets prédictifs sur cette même variable.

# Contexte et problématique

- Augmentation du nombre d'ESH fréquentant les établissements d'enseignement postsecondaires.
- Transition vers les études postsecondaires plus difficile pour les ESH que pour leurs pairs qui ne présentent pas de difficultés.
- Des accommodements scolaires pour pallier aux difficultés des ESH.
- Valorisation de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) et volonté d'implanter une culture de la pédagogie inclusive.

# Comment appliquer la CUA?

- **Multiples options de représentation**
  - Présenter l'information dans de nombreux formats, en mobilisant plusieurs médias (ex. visuel, auditif, expérientiel, interactif, formats accessibles, etc.).
- **Multiples options d'action et d'expression**
  - Offrir des modalités d'évaluation variées pour démontrer une même compétence (ex. examen écrit, exposé oral, capsule vidéo, oeuvre artistique, etc.)
- **Multiples options d'engagement**
  - Créer des situations d'apprentissage authentiques (ex. jeux de rôles, mises en situation, expériences de terrain, etc.)

# Différentes pratiques inclusives

source: Inclusive teaching strategies inventory (Gawronski et al., 2016)

- Donne aux étudiants de la flexibilité quant à la façon de soumettre leurs travaux électroniquement (p.ex.: pièce jointe au courriel, boîte de dépôt numérique).
- Présente le contenu de ses cours de plusieurs façons (p.ex.: cours magistraux, textes, graphiques, enregistrements audio, vidéos, exercices pratiques).
- Crée de nombreuses occasions de favoriser l'engagement de l'étudiant.
- Examine la salle de classe à l'avance pour anticiper toute barrière physique.
- Permet aux étudiants de démontrer leur savoir et leurs habiletés d'autres façons que par les tests et examens traditionnels (p.ex.: essais écrits, porte-folios, journaux).
- Permet à TOUS les étudiants de faire des évaluations supplémentaires.
- Utilise de nombreuses formules pédagogiques en plus des cours magistraux, comme le travail en petit groupe, l'apprentissage par les pairs et les activités pratiques.

# Études sur les pratiques inclusives aux études postsecondaires

(Lombardi et al., 2015; Gawronski et al., 2016; Orlando et al., 2016; Orr & Hammig, 2009)

- Études sur les attitudes du personnel scolaire et professionnel et des étudiants au regard des pratiques d'enseignement inclusives
- Études sur les facteurs personnels et sociaux impliqués dans les opportunités de vivre des expériences inclusives dans les classes au collégial
- Études sur les perceptions des étudiants quant aux bénéfices et limites de certaines pédagogies inclusives

# Contexte et problématique

- Augmentation du nombre d'ESH fréquentant les établissements d'enseignement postsecondaires.
- Transition vers les études postsecondaires plus difficile pour les ESH que pour leurs pairs qui ne présentent pas de difficultés.
- Très peu de recherche jusqu'à maintenant sur les effets des accommodements scolaires.
- Très peu de recherche sur la pédagogie inclusive et l'adaptation des ESH.
- Plusieurs limites méthodologiques des études antérieures dont l'absence de recherches quantitatives, de groupes de comparaison et d'analyses longitudinales.

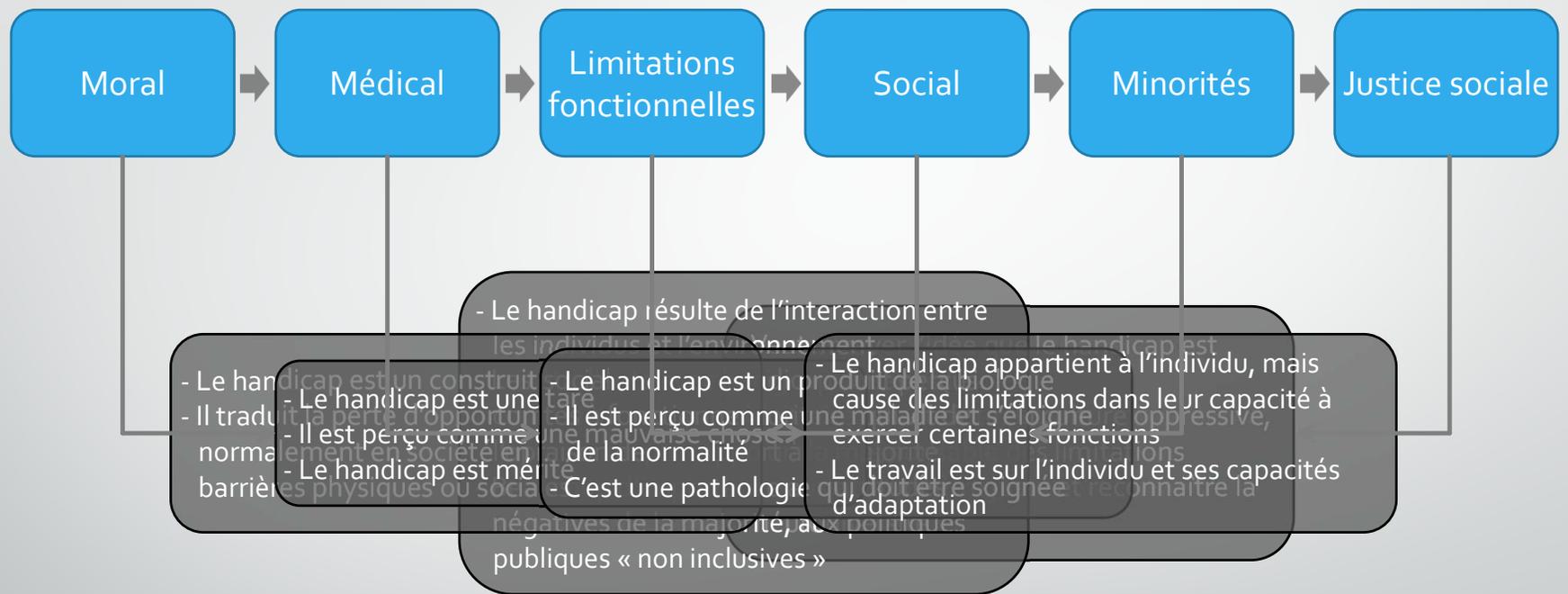
# Objectifs généraux du projet

- Décrire de façon longitudinale les accommodements scolaires et les pratiques pédagogiques inclusives perçus et utilisés par les ESH au moment de la transition secondaire-collégial;
- Évaluer les contributions uniques et interactives de ces deux mesures dans la prédiction des trajectoires d'adaptation des étudiants;
- Explorer les barrières et facilitateurs rencontrés par le ESH et conseillers des services adaptés dans l'implantation des mesures d'accommodement pendant la transition secondaire-collégial.

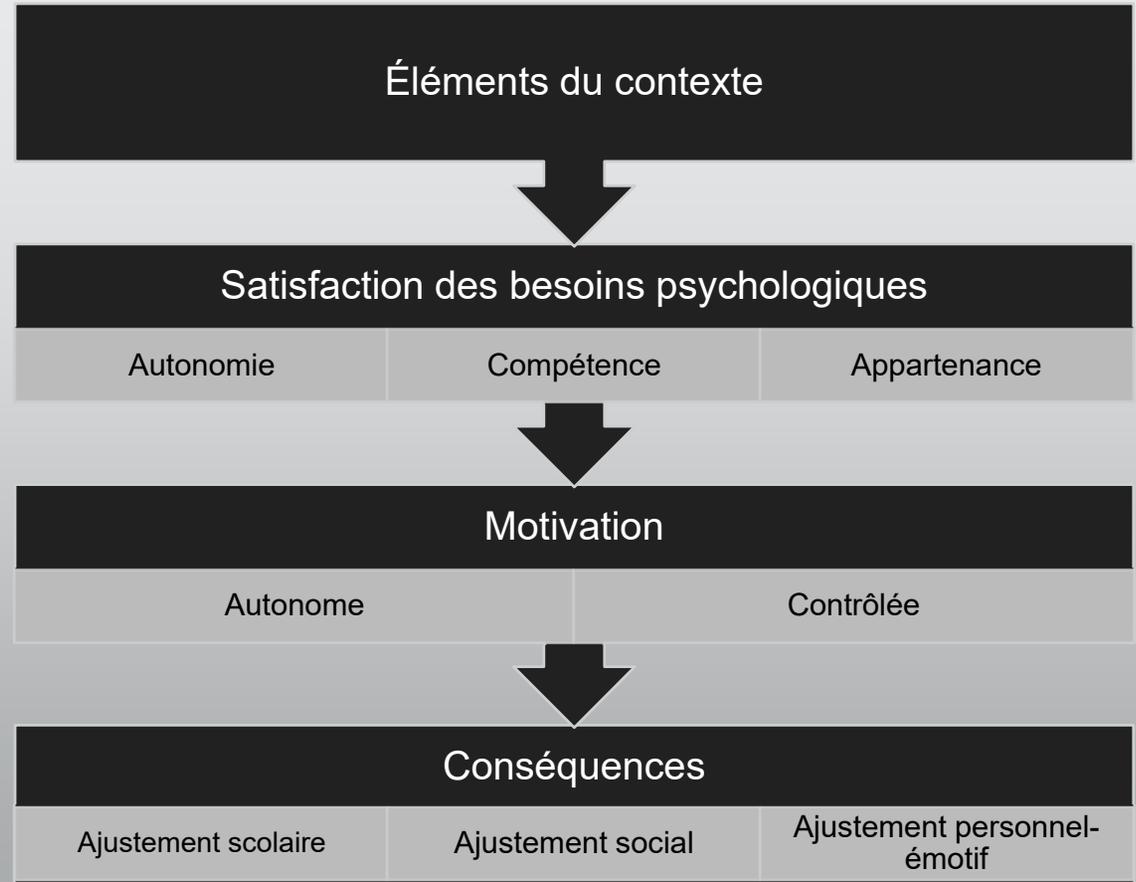
# Objectifs spécifiques du projet

- Décrire les mesures d'accommodement dont ont bénéficié les ESH au secondaire et ceux dont ils bénéficient présentement au collégial ainsi que leurs perceptions d'utilité de ces mesures;
- Décrire leurs perceptions des pratiques pédagogiques inclusives dans leurs classes du secondaire et du collégial;
- Décrire leurs trajectoires d'adaptation au moment de la transition secondaire-collégial et comparer ces trajectoires à celles d'étudiants de groupes de comparaison;
- Estimer les liens de prédiction entre, d'une part, le portrait des mesures d'accommodement reçues par les ESH, leurs perceptions d'utilité de ces mesures et leurs perceptions des pratiques pédagogiques inclusives et, d'autre part, leurs trajectoires d'adaptation au moment de la transition secondaire-collégial;
- Dresser un portrait différencié des effets des mesures d'accommodement et des pratiques pédagogiques inclusives selon le sexe du participant, son profil diagnostique et le statut socioéconomique de son milieu familial;
- Explorer les barrières et facilitateurs rencontrés par les ESH et conseillers des services adaptés dans l'implantation des mesures d'accommodement pendant la transition secondaire-collégial.

# Modèle explicatif de la conception du handicap



# Modèle explicatif des mécanismes de transition



Vallerand & Ratelle, 2002

# Méthodologie du projet: devis

- Volet quantitatif (automne 2019 à printemps 2021)
  - Populations visées
    - Tous les nouveaux arrivants inscrits en 1<sup>er</sup> session à l'automne 2019 (groupes témoins)
    - Tous les ESH inscrits aux services adaptés à l'automne 2019 (groupe ESH)
  - Longitudinal (3 temps de mesure)
    - T1: 1<sup>re</sup> session collégiale
    - T2: fin de la 2<sup>e</sup> session collégiale
    - T3: fin de la 4<sup>e</sup> session collégiale
- Volet qualitatif (automne 2020 à printemps 2021)
  - Entrevues individuelles et groupes de discussion focalisée
    - 20-30 étudiants ESH
    - 3 groupes de 8 conseillers aux services adaptés

# Méthodologie du projet: mesures quantitatives

- Trajectoires d'adaptation
  - Student Adaptation to College Questionnaire (28 items)
  - Adolescent Students' Basic Psychological Needs at School (15 items)
  - Indicateurs de cheminement scolaire (données institutionnelles)
    - Moyenne générale au secondaire
    - Taux de réussite
    - Changements de programme
    - Persévérance scolaire
    - Diplômation au collégial
- Mesure d'accommodement au secondaire et au collégial
  - historique de l'aide, demande de service, nature du service et perception du service
- Perception des pratiques inclusives
  - Inclusive Teaching Strategies Inventory (33 items ; générales à l'ensemble des enseignants)
- Variables contrôles ou modératrices
  - Données sociodémographiques
    - sexe, âge, travail rémunéré, milieu de vie, collège fréquenté, statut socioéconomique (étudiant + parents)
  - Profil diagnostique (précisé par la lettre d'un spécialiste)
  - Consultation de services professionnels au collège

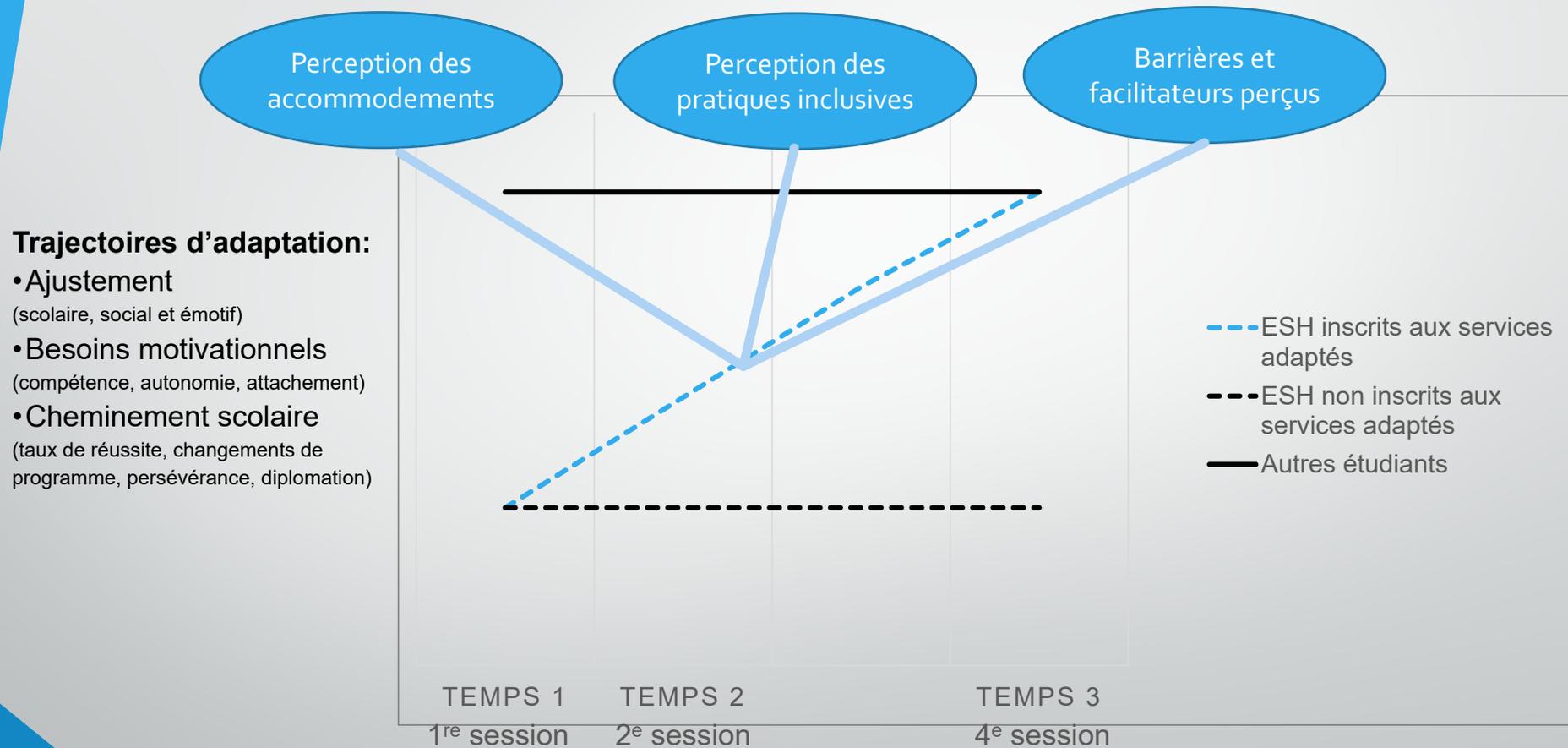
# Méthodologie du projet: mesures qualitatives

- Entretiens semi-dirigés
  - **1. La transition du secondaire au collégial**
    - Description du passage au collégial sur les dimensions scolaire, sociale, physique et mentale.
    - Perception du cégep (correspondance entre les attentes et la réalité)
  - **2. Expérience avec le centre de services adaptés**
    - Description du processus d'inscription, de la rencontre avec le conseiller, du processus de détermination des besoins et des accommodements, du niveau de satisfaction)
    - Identification des facilitateurs et des obstacles.
    - Identification des différences entre les services offerts au secondaire et au collégial
  - **3. Impact des limitations fonctionnelles sur le parcours scolaire**
    - Explication du diagnostic et des limitations associées
    - Explication des effets des limitations sur l'apprentissage
    - Réactions des enseignants à l'égard des limitations fonctionnelles
  - **4. Préparation à la transition au collégial**
    - Conseils à donner à un étudiant qui se dirige vers le collégial

# Méthodologie du projet: mesures qualitatives

- Groupes de discussion focalisée
  - **1. La transition du secondaire au collégial**
    - Description des difficultés des étudiants ESH à l'arrivée au collégial selon les conseillers
    - Défis rencontrés lors de la prise en charge d'un nouvel étudiant
    - Préparation des étudiants pour obtenir les services au collégial
  - **2. L'expérience au centre de services adaptés**
    - Rôle du conseiller en services adaptés
    - Apports du centre de services adaptés à l'étudiant
  - **3. L'expérience avec les enseignants.**
    - Lien entre les enseignants et le centre de Services adaptés
    - Connaissance des enseignants à l'égard des limitations fonctionnelles et des accommodements offerts

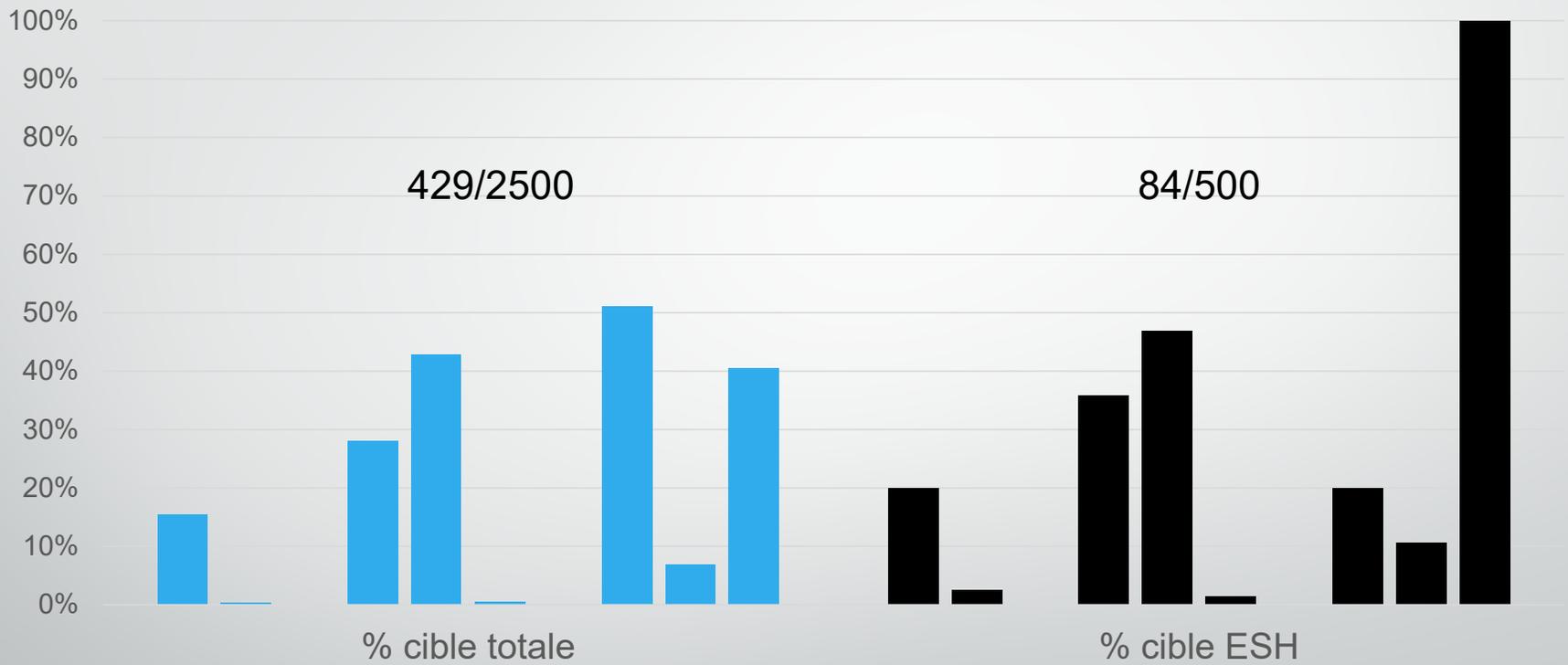
# Méthodologie du projet: hypothèses



# Comités d'éthique et partenariat avec l'ARC

- Dépôt du projet au comité d'éthique de l'Université Laval (21 décembre 2018)
- Rencontre avec les conseillers à la recherche des collèges organisée par l'ARC (février 2019)
- Dépôt du projet aux comités d'éthiques des collèges (1<sup>er</sup> mars 2019)
- Autorisations éthiques

# Collecte des données du temps 1



# Transfert des connaissances et rencontres de concertation

- Webinaire du CAPRES sur les ESH (17 janvier 2019)
- Rencontres de suivi (FRQ-SC: 11 octobre 2019)
- Site personnalisé sur le projet (<https://www.fse.ulaval.ca/transition/>)
- Journées de formation des CCSI (printemps 2020, 2021 et 2022)
- Collaboration avec le MEES (M. Jean-François Constant, directeur des affaires étudiantes et institutionnelles au MEES)
- Articles et communications scientifiques (AERA, SRA, Journal of Learning Disabilities, AQICESH, CAPRES, ITA)