

Projet ESH-Transition  
([www.fse.ulaval.ca/transition](http://www.fse.ulaval.ca/transition))

Étudiants avec handicap

Transition vers les études postsecondaires

Accommodements scolaires

Pratiques de pédagogie inclusives

Résilience face à la pandémie

ESH Transition

1

1

## Ce que l'on sait de la résilience des étudiants du collégial face à la pandémie

- Réalité de la pandémie pour les cégepiens: confinement, distanciation, masque et lavage des mains, vaccins, éclosions, interruption des enseignements et services scolaires, enseignement à distance, perte d'emploi, interruption des activités parascolaires, exposition médiatique.
- Résultats d'études longitudinales non convergents quant aux effets des premières vagues de la pandémie sur le stress, l'anxiété et les stratégies d'adaptation des cégepiens (Copeland et al., 2021; Laher et al., 2021; Prati & Mancini, 2021; Yang et al., 2021; Watkins-Martin et al., 2021).
- Trois hypothèses compétitives émergent de la littérature: *habituation/désensibilisation*, *amplification/fatigue pandémique* et *surcharge cognitive*
- Limites: peu de données sur le long terme; peu d'études chez des populations scolaires plus vulnérables; peu d'études ayant fait le pont entre le stress perçu et la diplomation des étudiants.

ESH Transition

2

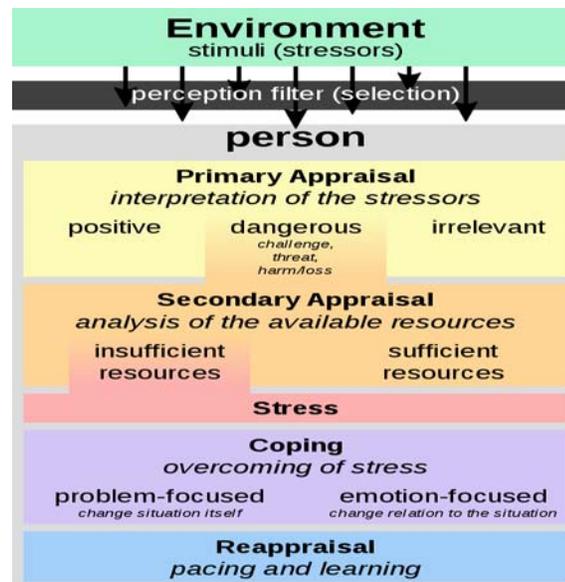
2

## 4 objectifs du volet Covid-19

- Décrire l'évolution du stress perçu et des stratégies d'adaptation des étudiants de collège pendant la pandémie de Covid-19
- Explorer les déterminants psychosociaux de cette évolution
- Examiner les effets de cette évolution sur la diplomation au collégial
- Explorer le rôle modérateur du statut de handicap de l'étudiant dans ces associations

3

- Lazarus, Richard S.; Dadsetan, Parirokh; Jahangiri, Hamideh (2018). *Stress Treatment and Management*. Lap Lambert. [ISBN 978-613-9-45532-4](https://www.lap-publishing.com/products/details/view/id/45532).



4

## Méthodologie

**T1 (automne 2019)**

- n = 1826, 76% femmes, âge moyen = 18,5 ans
- 58,2% E, 41,8% EH (50% TDAH; 49% TSM; 22% TAPP)
- 33,4% Montréal, 35,1% Québec, 31,5% Autres régions

**T2 (printemps 2020)**

- n = 1465 (80% du T1), 78% femmes
- 58,8% E, 41,2% EH
- 32,9% Montréal, 35,3% Québec, 31,8% Autres régions

**T3 (printemps 2021)**

- n = 1242 (85% du T2 et 68% du T1), 79% femmes
- 60,0% E, 40,0% EH
- 32,5% Montréal, 35,8% Québec, 31,7% Autres régions

**T4 (printemps 2022)**

- n = 1148 (89% du T3, 78% du T2 et 64% du T1), 79% femmes
- 63,0% E, 37,0% EH
- 30,4% Montréal, 36,8% Québec, 32,8% Autres régions

**T5 (automne 2023)**

- n = 1826
- Données administratives sur la diplomation



Questionnaire de l'étudiant

Ce questionnaire contient 5 sections différentes :

Section 1 : Quelques informations sur toi  
 Section 2 : Ta vie scolaire au cégep  
 Section 3 : Les pratiques pédagogiques dans les classes au cégep  
 Section 4 : Tes idées et mesures d'aide  
 Section 5 : La situation actuelle vécue en lien avec la COVID-19

La situation actuelle entourant la COVID-19 a probablement entraîné des changements importants dans ta vie. Les cégeps étant fermés, les cours ont été mis en suspens et d'autres sont maintenant offerts à distance. Plusieurs personnes ont perdu leur emploi et d'autres sont malades ou vivent un grand stress. Dans ce contexte, nous apprécions que tu prennes du temps pour répondre à notre questionnaire. Tu verras que nous avons ajouté des questions sur la COVID-19. Tes réponses à ces questions seront précieuses puisqu'elles contribueront à mieux comprendre les sentiments et stratégies d'adaptation des jeunes adultes devant la crise actuelle et leur influence sur l'adaptation au cégep.

Comme pour le premier questionnaire, nous te demandons de répondre aux questions du mieux que tu le peux. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Porte attention au préambule des questions. Nous te demandons souvent de faire référence dans tes réponses aux derniers moments où tu assistais à tes cours en direct (c.-à-d., dans l'établissement avant que les cégeps soient fermés).

Merci encore et n'oublie pas de respecter les directives de la santé publique et de prendre soin de toi et de tes proches. Dans ce questionnaire, le masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.



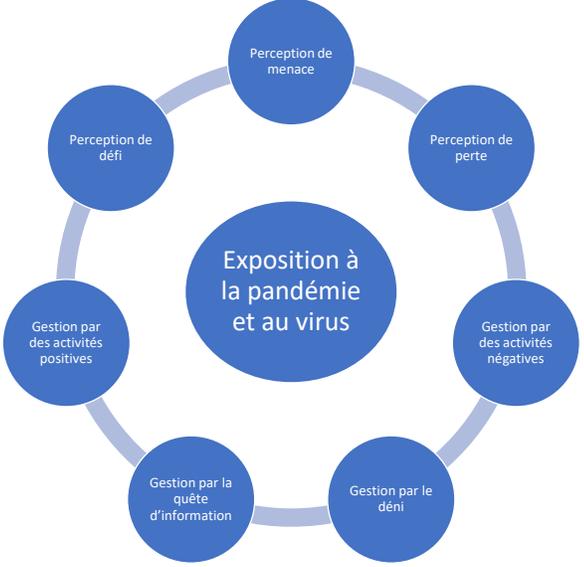
5

**Table 1**  
 Covid-19 questionnaire items and proportions of students who agreed

Part A	Yes (%)
I have experienced symptoms of COVID-19	7.8
I have been tested for COVID-19	3.7
I have tested positive for COVID-19	0.4
Someone I know has experienced symptoms of COVID-19	33.0
Someone I know has been tested for COVID-19	
Someone I know has tested positive for COVID-19	
I make time to laugh	63.7
I spend quality time with my family	57.3
I have been drinking alcohol or using drugs more often than usual	11.5
I stay informed about the pandemic	60.0
I watch the government's and the public health authority's and agency's press conferences	39.4
I visit websites dedicated to documenting the pandemic	33.4
I have not changed my lifestyle since the outbreak of COVID-19	8.7
I feel that society is alarmist regarding the pandemic	21.4
I do not feel anything regarding the pandemic	12.2

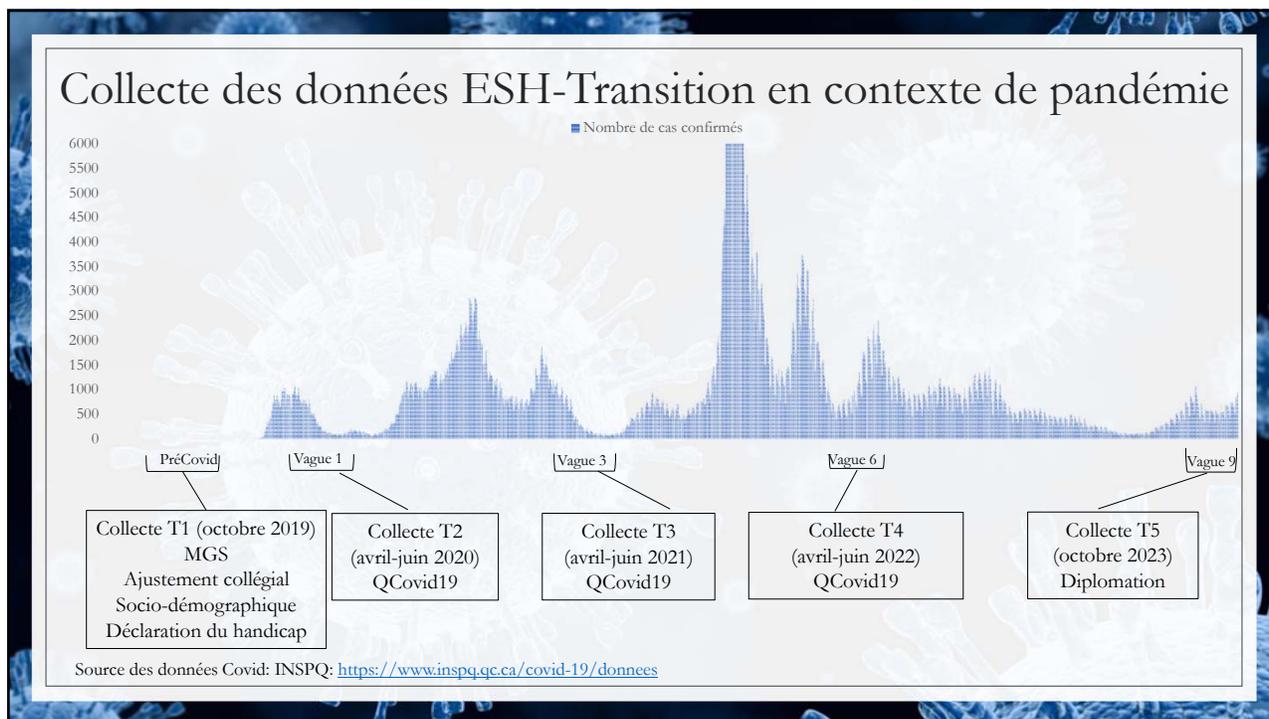
**4 facteurs émergeant du Qcovid-19**

- 1) Exposition au virus
- 2) Stress perçu
- 3) Stratégies proactives d'adaptation
- 4) Stratégies défensives d'adaptation

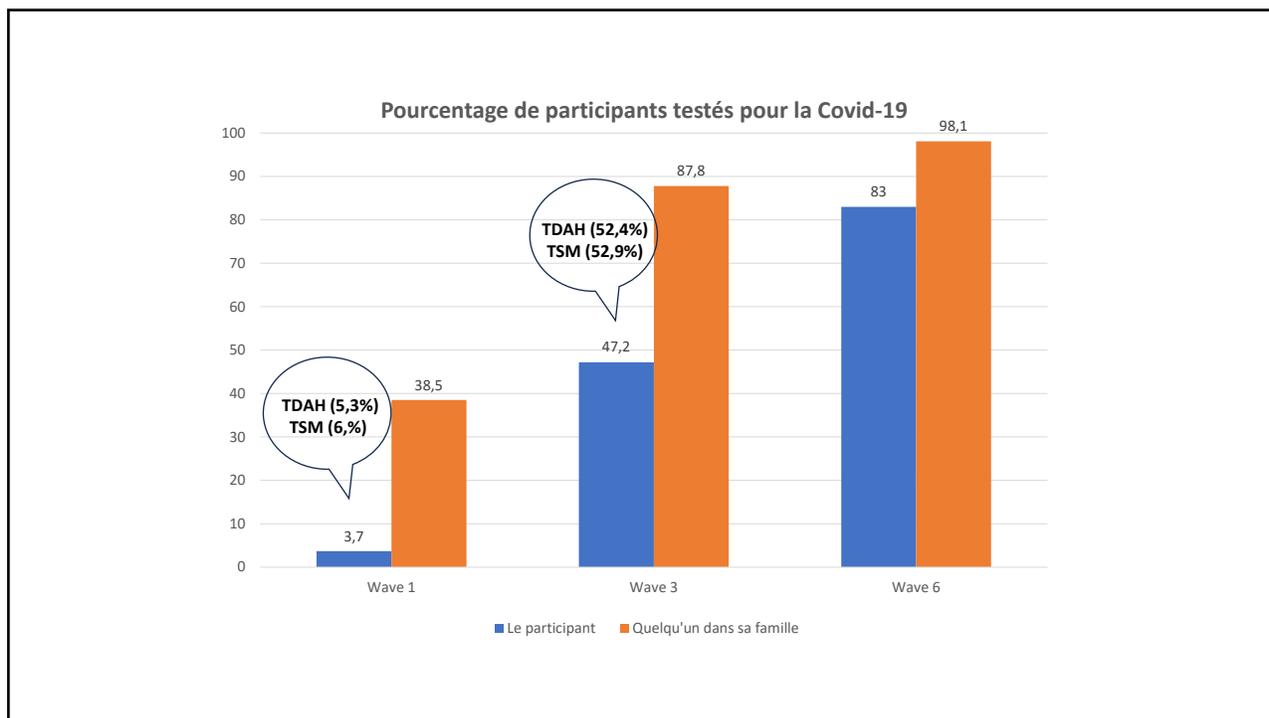


Larose, S., Bureau, J., Cellard, C., Janosz, M., Beaulieu, C., Boisclair-Châteaugvert, G., & Girard-Lamontagne, A. (2023). How college students with and without disabilities experienced the first wave of the Covid-19 pandemic? A stress and coping perspective. *Research in Higher Education*. <https://doi.org/10.1007/s11162-023-09756-5>

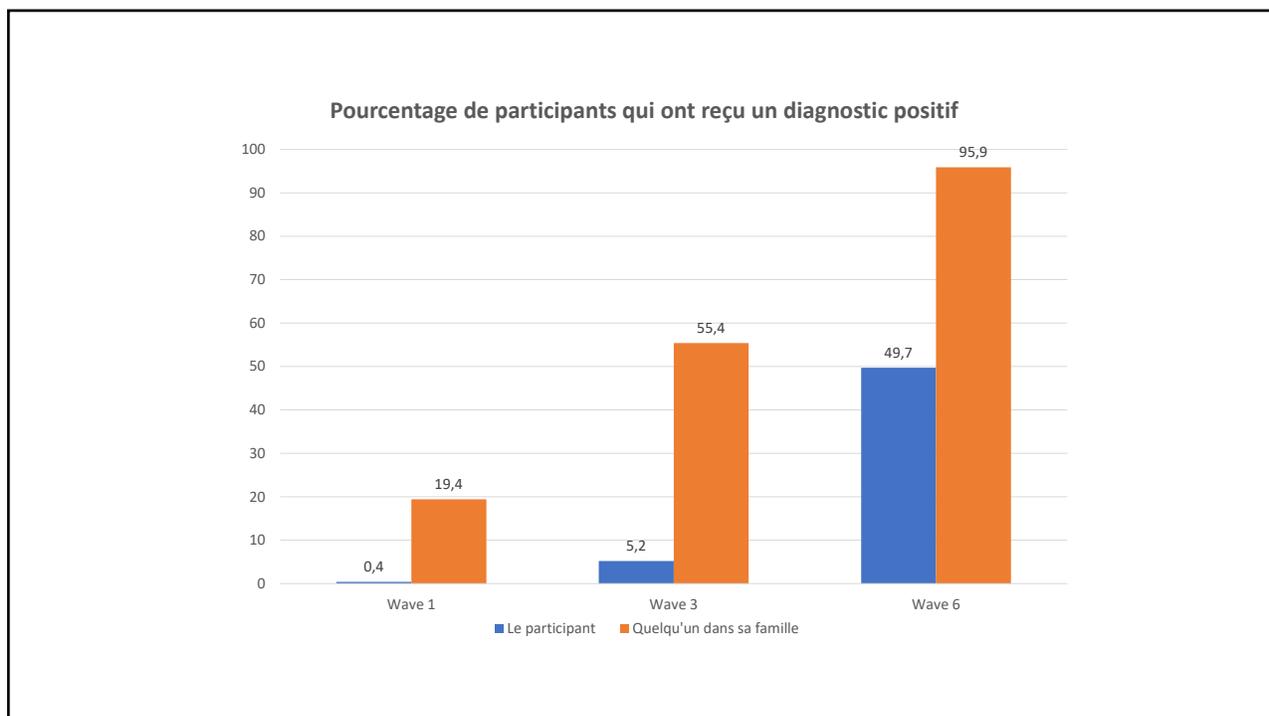
6



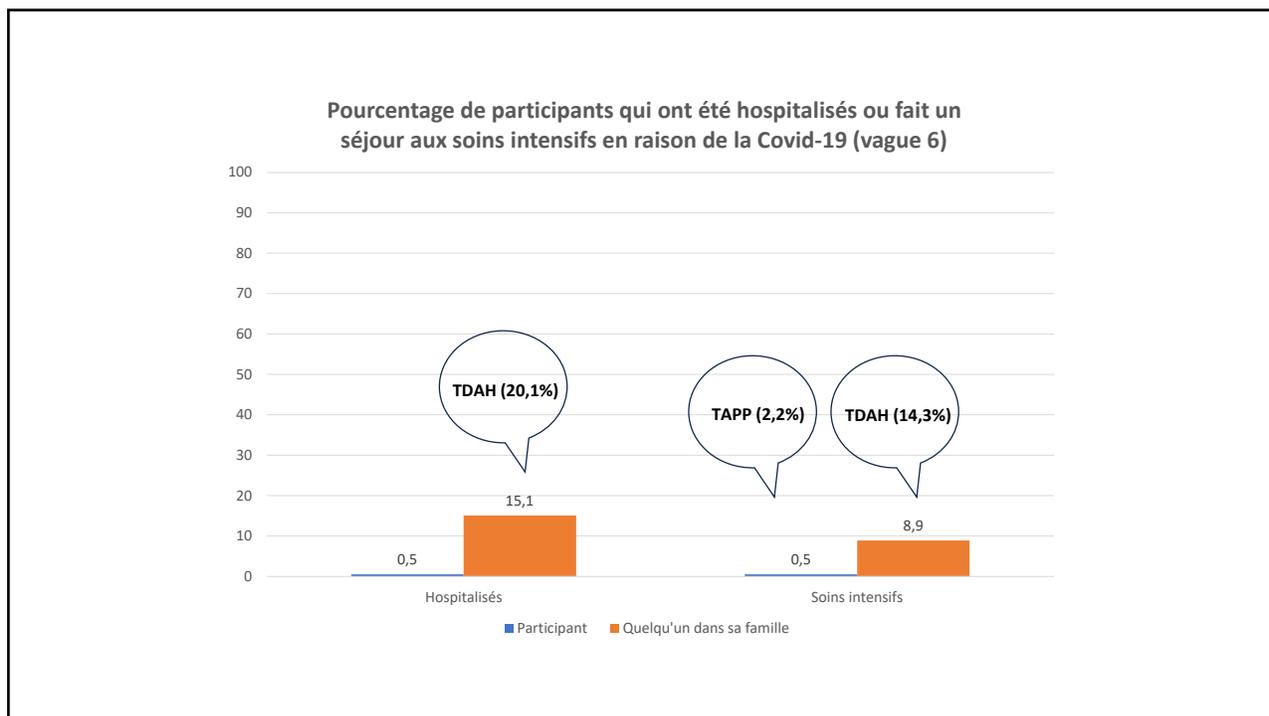
7



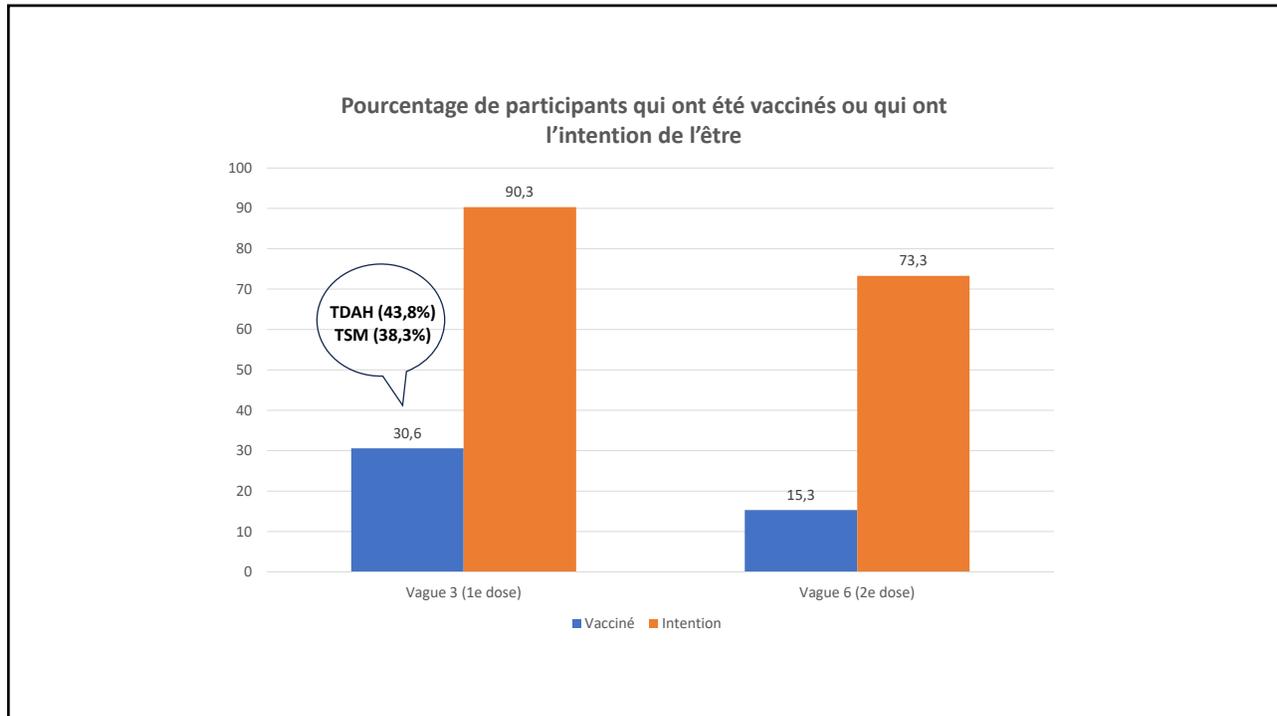
8



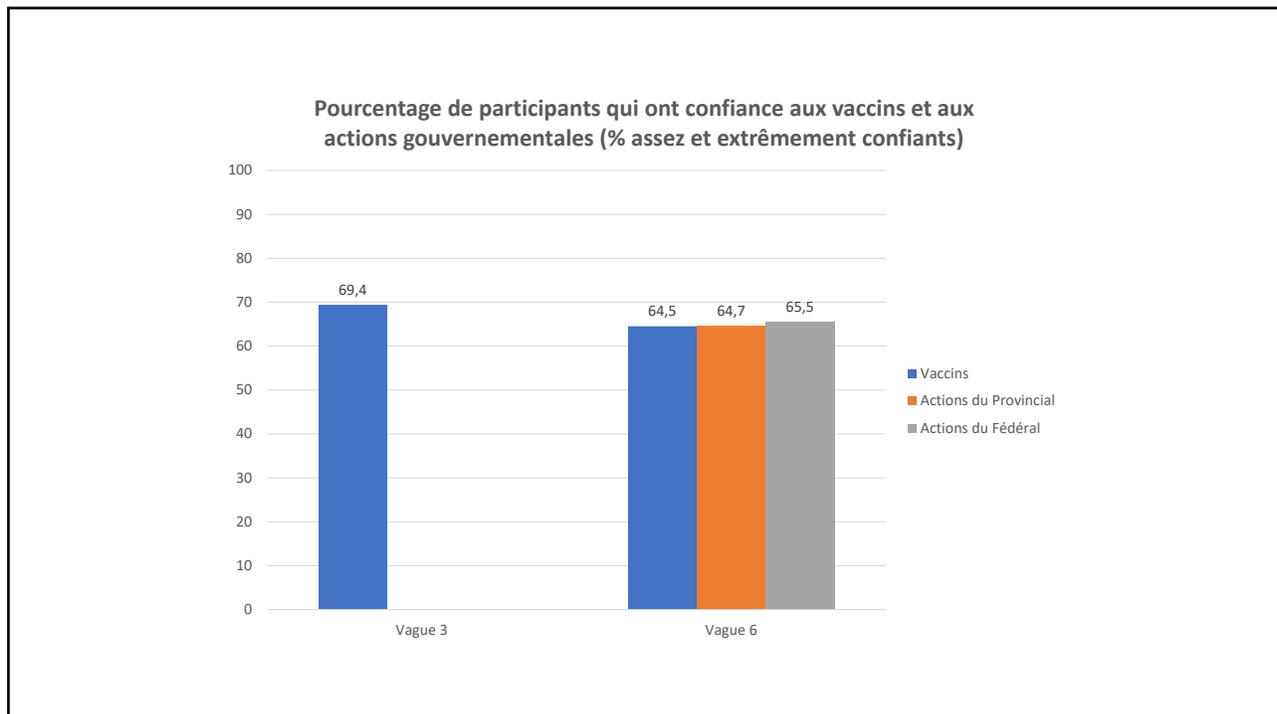
9



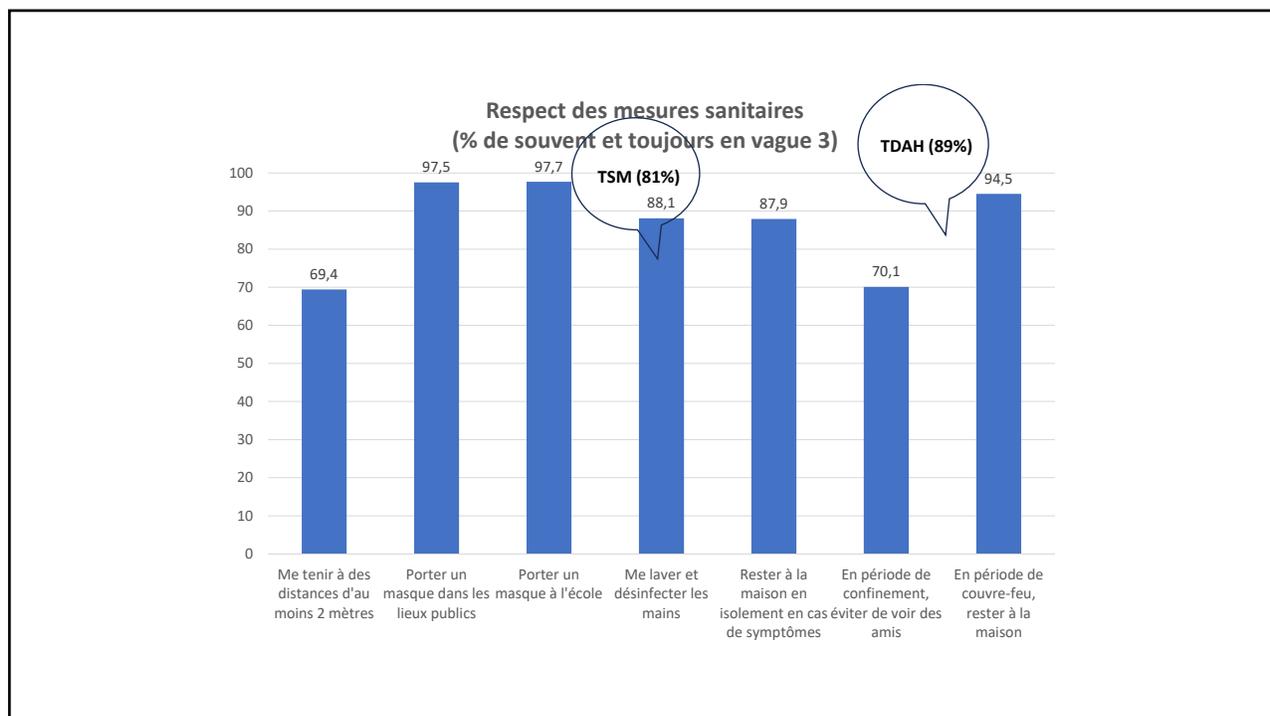
10



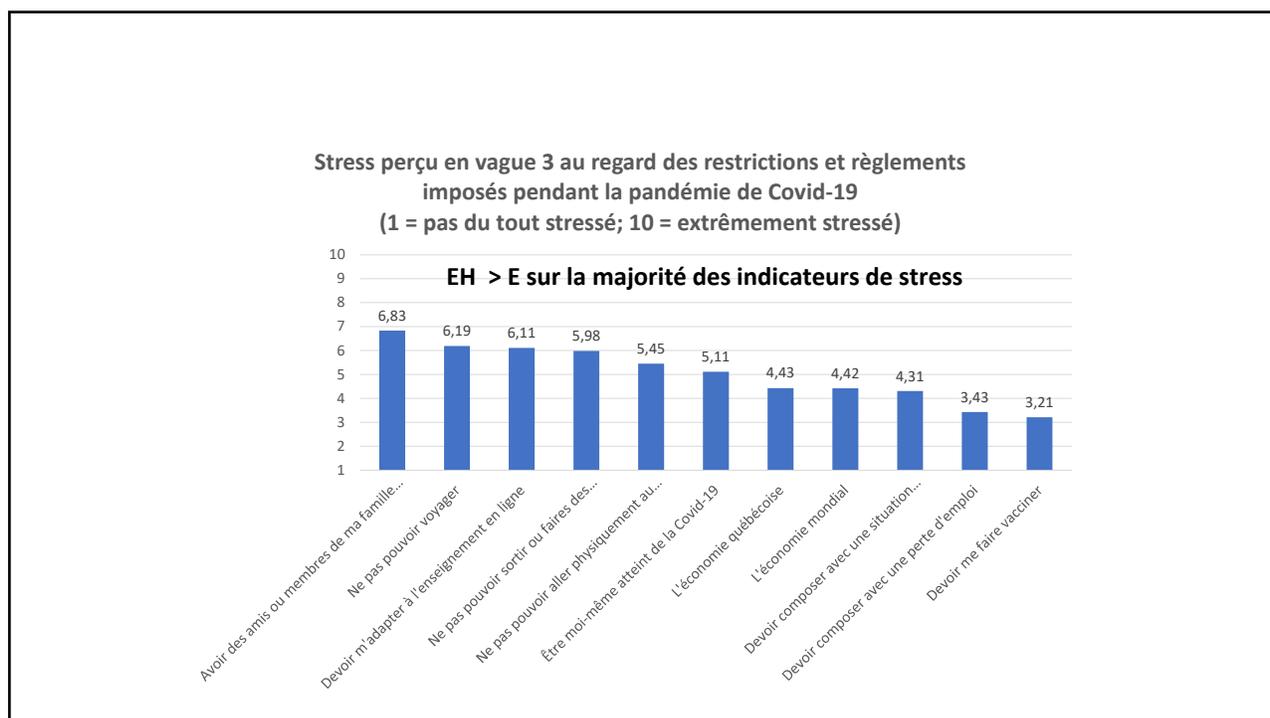
11



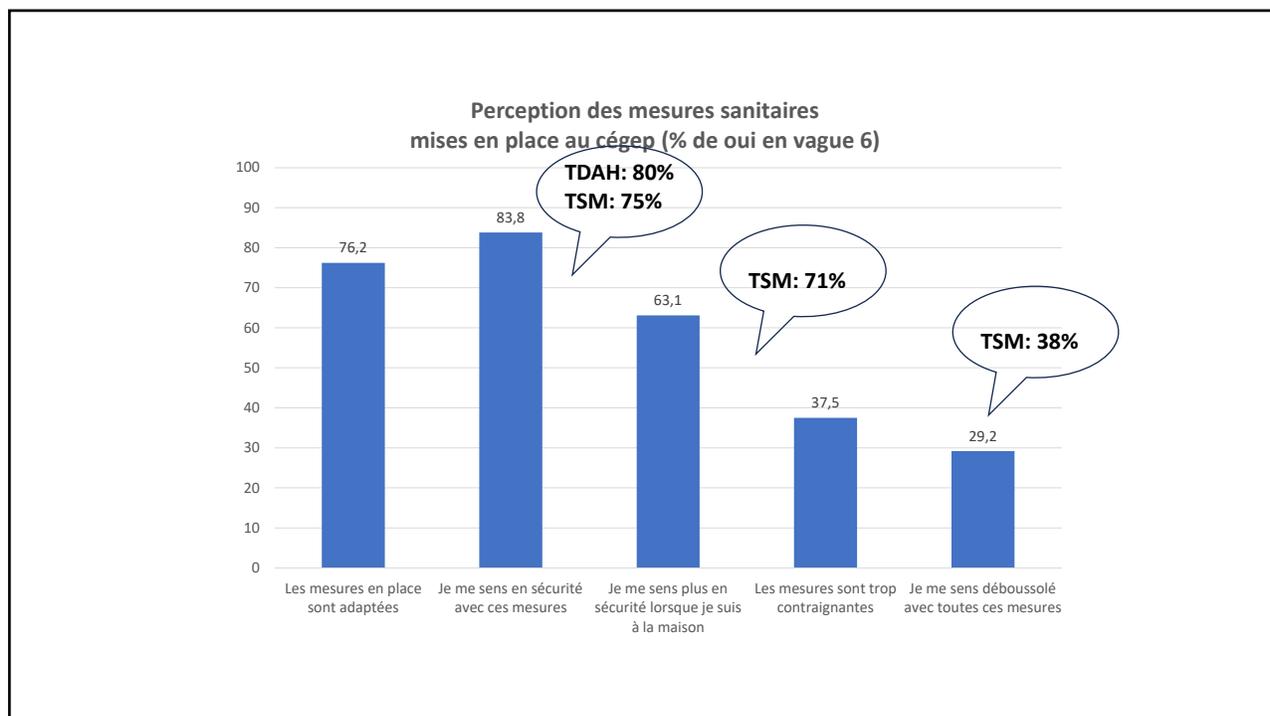
12



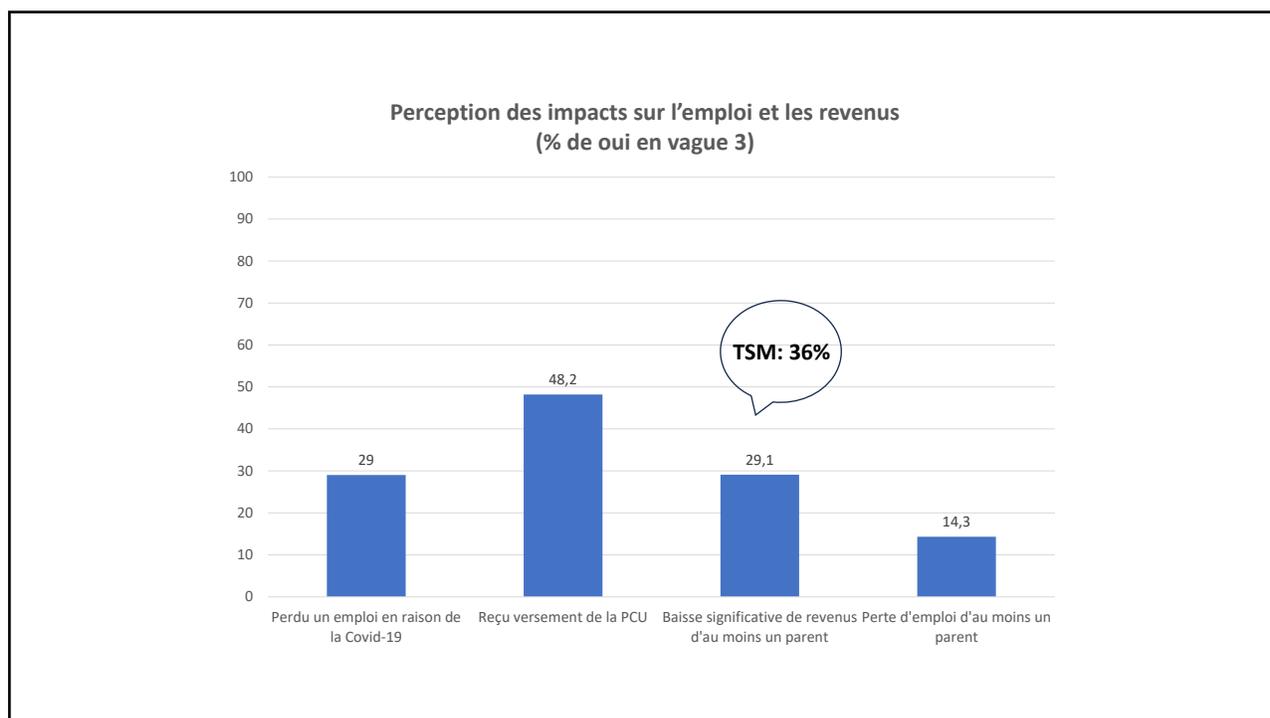
13



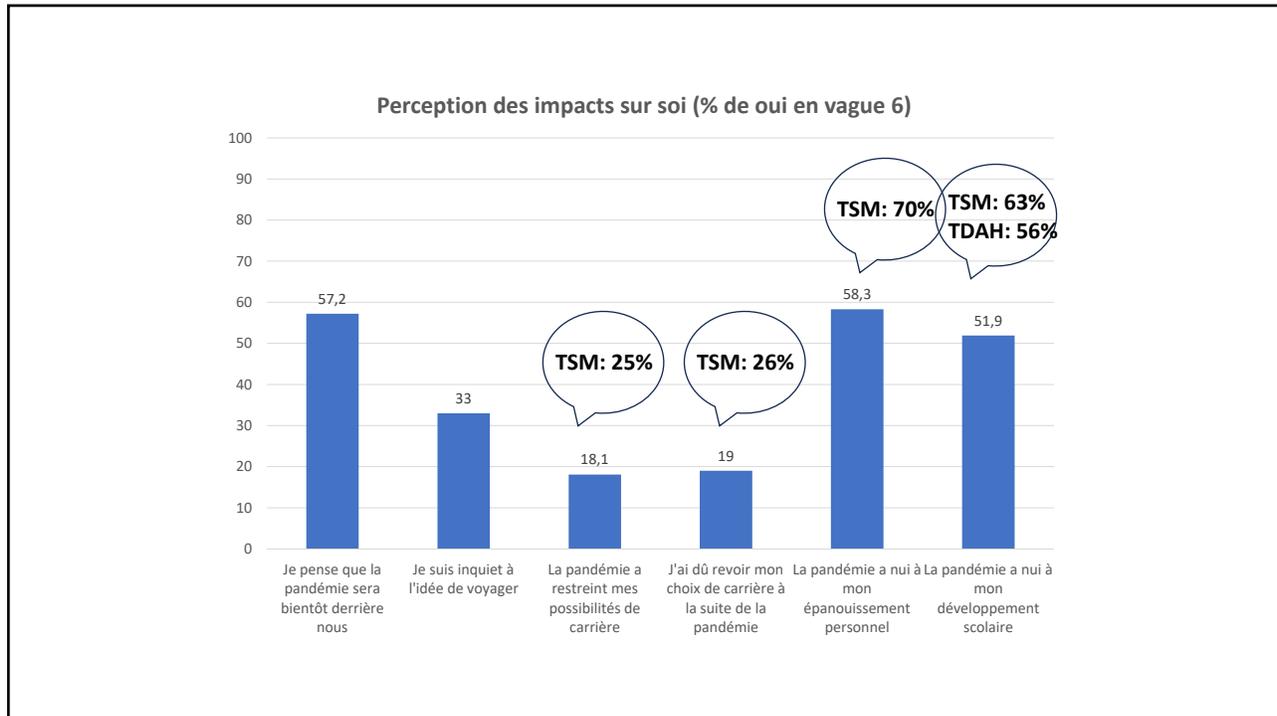
14



15



16



17

### Trajectoires de stress et de comportements d'adaptation

**habituaton**

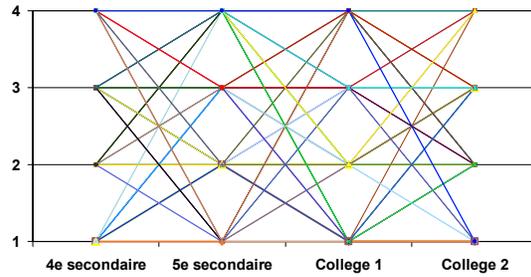
Crows present in corn field  
Introduction of scarecrow  
Prolonged exposure to scarecrow  
[www.aquaportail.com](http://www.aquaportail.com)

FATIGUE

**Surcharge cognitive**

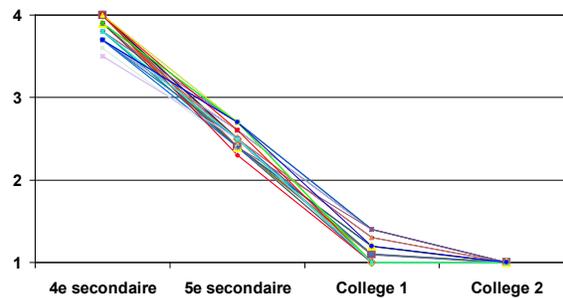
18

Illustration de la méthode des trajectoires:  
Trajectoires singulières, aléatoires et non modélisables (n = 60)



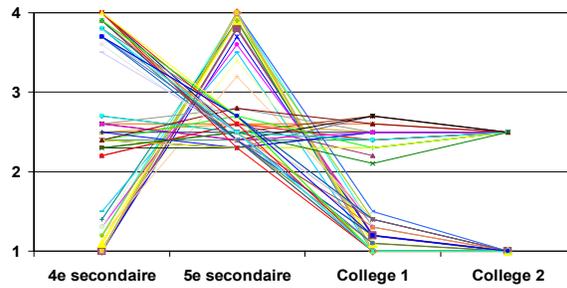
19

Illustration de la méthode des trajectoires: trajectoire  
unique, universelle et modélisable (n = 60)



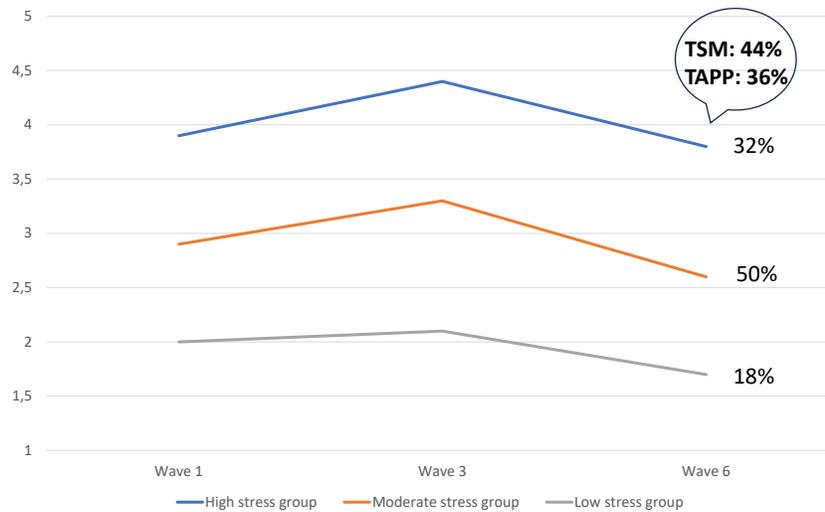
20

### Illustration de la méthode des trajectoires: trajectoires multiples et modélisables (n = 60)



21

### Trajectories of Perceived stress during the Covid19 pandemic



Larose, S., Bationo, JC, Beaulieu, C., Bureau, J., Cellard, C. Janosz, M. (en préparation). How Covid-19 has affected college graduation of students with disability: A 4-year longitudinal study.

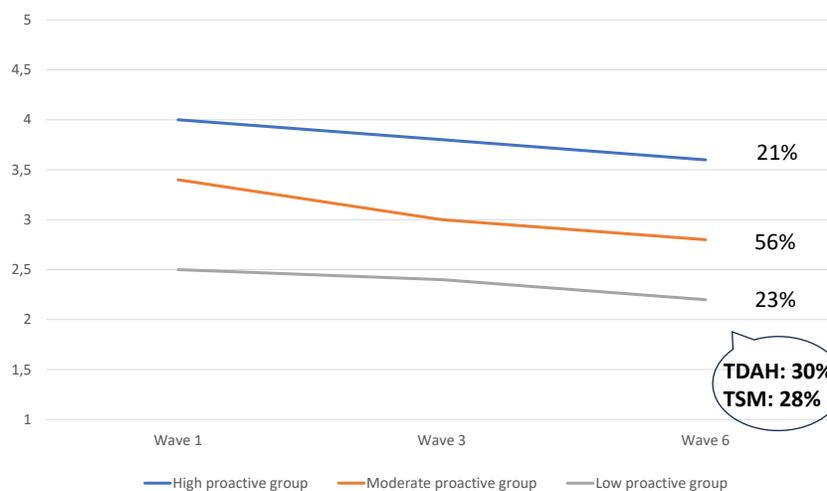
22

## Déterminants des trajectoires de stress

Ce qui est fortement associé à la trajectoire élevée	Ce qui est modérément/faiblement associé à la trajectoire élevée	Quelques variables qui ne sont pas associées à la trajectoire élevée
Composer avec un TAPP et/ou un TSM	Avoir un diagnostic positif en 3 <sup>e</sup> vague	Âge et programme d'études
Être une fille	Avoir un membre de la famille qui a été hospitalisé en raison de la Covid19	Avoir un diagnostic positif pour soi ou la famille en 1 <sup>er</sup> vague
Se sentir déboussolé par toutes les mesures gouvernementales	Perdre un emploi en raison de la Covid19	Avoir la PCU
	Ne pas faire confiance aux vaccins	Respecter les mesures sanitaires
	Perceptions que les mesures mises en place sont mal adaptées, peu sécuritaires et contraignantes	Être vacciné
	Méfiance envers les mesures des gouvernements provinciaux et fédéraux	

23

Trajectories of Proactive coping during the Covid19 pandemic



Larose, S., Bationo, JC, Beaulieu, C., Bureau, J., Cellard, C. Janosz, M. (en préparation). How Covid-19 has affected college graduation of students with disability: A 4-year longitudinal study.

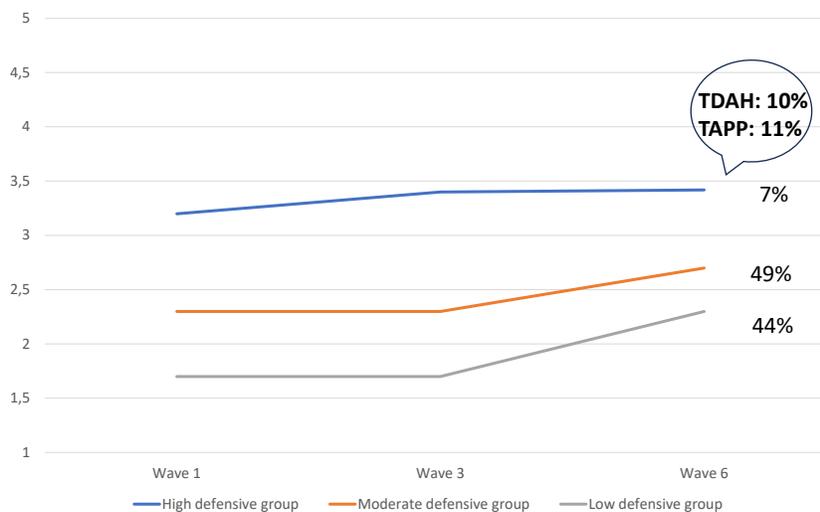
24

## Déterminants des trajectoires de comportements proactifs

Ce qui est fortement associé à la trajectoire peu proactive	Ce qui est modérément/faiblement associé à la trajectoire peu proactive	Quelques variables qui ne sont pas associées à la trajectoire élevée
Avoir un TDAH ou un TSM	Ne pas respecter les mesures sanitaires	Sexe, âge, programme d'études
	Ne pas avoir l'intention de se faire vacciner	Avoir la PCU
	Ne pas faire confiance aux vaccins	
	Perceptions que les mesures mises en place sont mal adaptées, non sécuritaires et très contraignantes	
	Ne pas avoir confiance aux mesures des gouvernements provinciaux et fédéraux	

25

Trajectories of Defensive coping during the Covid19 pandemic



Larose, S., Bationo, JC, Beaulieu, C., Bureau, J., Cellard, C. Janosz, M. (en préparation). How Covid-19 has affected college graduation of students with disability: A 4-year longitudinal study.

26

## Déterminants des trajectoires de comportements défensifs

Ce qui est fortement associé à la trajectoire très défensive	Ce qui est modérément/faiblement associé à la trajectoire très défensive	Quelques variables qui ne sont pas associées à la trajectoire très défensive
Être un garçon	Étudier dans un programme technique	Âge
	Avoir un membre de la famille qui a un diagnostic positif	Être vacciné
	Avoir reçu la PCU	
	Ne pas respecter les mesures sanitaires	
	Ne pas faire confiance aux vaccins	
	Perceptions que les mesures mises en place sont mal adaptées, non sécuritaires et très contraignantes	
	Ne pas avoir confiance aux mesures des gouvernements provinciaux et fédéraux	

27

## Diplomation des étudiants du projet ESH-Transition en fonction du trouble rapporté à l'admission

Admis à l'automne 2019 et lecture de la diplomation (DEC et AEC) par les collègues en octobre 2023 (4 ans après l'admission)

Tous	Sans H	TDAH	TSM	TAPP
66,9%	71,6%	47,2%	53,5%	51,3%

28

28

## Diplomation des étudiants du projet ESH-Transition en fonction des trajectoires de stress et de comportements proactifs et défensifs

	Trajectoires de stress		Trajectoires de comportements proactifs		Trajectoires de comportements défensifs	
	E	EH	E	EH	E	EH
Faible	75%	60%	76%	62%	82%	68%
Modérée	80%	60%	78%	58%	77%	58%
Élevée	77%	63%	80%	64%	50%	48%

$X^2 = 0,36, p=.84$

$X^2 = 0,15, p=.93$

$X^2 = .24,76, p<.001$

29

29

## En synthèse

- La pandémie et ses effets collatéraux ont généré un stress de modéré à élevé chez une majorité d'étudiants. Les étudiants TDAH et présentant un TSM ont été davantage affectés.
- Le stress ressenti a suivi une trajectoire curvilinéaire ce qui renforce l'idée d'une possible surcharge cognitive chez les étudiants.
- En dépit d'une baisse progressive du stress ressenti par les étudiants après la 3<sup>e</sup> vague, leurs stratégies proactives d'adaptation ont continué de régresser, de même que leurs stratégies défensives.
- Bien que le stress perçu et les stratégies proactives ne sont pas associés à la diplomation postsecondaire, l'usage croissant de stratégies défensives l'est et ce, de façon prononcé. Les étudiants qui expriment du déni devant la pandémie et qui ont augmenté leur dépendance à l'alcool et au jeu sont fortement à risque de ne pas diplomer. Cette association est vrai que l'étudiant présente ou non un handicap.

30