



# ESH et transition

« Accommodements scolaires, pratiques pédagogiques inclusives et trajectoires d'adaptation des étudiants en situation de handicap au moment de la transition secondaire-collégial. »

Activité de suivi de l'Action concertée sur la persévérance et réussite scolaire

1er novembre 2021

Simon Larose, Ph.D., Université Laval

Julien Bureau, Ph.D., Université Laval

Michel Janosz, Ph.D., Université de Montréal

Caroline Cellard, Ph.D., Université Laval

Catherine Beaulieu, Ph.D., Cégep de Saint-Laurent

Géraldine Heilpron, Ph.D., Université Laval

Geneviève Boisclair-Châteauvert, M.Ps

Ce projet est en grande partie financé par Le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) dans le cadre l'Action concertée « Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaire »

Numéro de projet: 264654



Des financements complémentaires ont été octroyés par le CRSH et le MSSS pour étudier les effets de la Covid19 sur le parcours des ESH



# Collèges partenaires



# Plan

- Bref rappel du contexte et de la problématique
- Objectifs généraux du projet
- Méthodologie (volets quantitatif et qualitatif)
- Résultats du volet qualitatif (points de vue des CSA et des ESH)
  - Arrimage secondaire-collégial
  - Accessibilité aux services adaptés
  - Utilisation et pertinence des accommodements
  - Perceptions des ESH par les pairs et enseignants
  - Pratiques pédagogiques et Covid-19
- Trajectoires d'adaptation au collégial
- Prochaines étapes
- Activités de transfert

# Contexte et problématique

- Augmentation du nombre d'ESH fréquentant les établissements d'enseignement postsecondaires (Doucet & Pillion, 2016; Evans et al., 2017; Vagneux & Girard, 2014).
- Transition vers les études postsecondaires plus difficile pour les ESH que pour leurs pairs qui ne présentent pas de difficultés (DuPaul et al., 2009; Pievsky & McGrath, 2018; Lewandowski, et al., 2008; Nordstrom et al., 2014).
- Deux solutions:
  - Accommodements aux ESH par les Services adaptés en complémentarité avec les autres mesures d'aide
  - Promotion de pédagogies inclusives et de la conception universelle de l'apprentissage
- Peu de connaissances sur les mécanismes d'efficience des accommodements scolaires offerts aux ESH, leur complémentarité avec les autres services et sur la prévalence et portée de la pédagogie inclusive pour les ESH.

# Objectifs généraux du projet

- Décrire de façon quantitative les trajectoires d'adaptation des ESH qui ont reçu des services adaptés au collégial et comparer ces trajectoires à celles des ESH sans service et des N-ESH.
- Identifier les déterminants (perceptions de l'accommodement et du service, du handicap, de l'acceptabilité sociale et des pratiques inclusives) des trajectoires des ESH qui ont reçu des services en considérant l'effet modérateur du diagnostic, du sexe de l'étudiant-e, du secteur d'études et de l'exposition à la Covid19.
- Explorer de façon qualitative les barrières et facilitateurs rencontrés par les ESH et conseillers des services adaptés dans l'implantation des mesures d'accommodement et la promotion des pratiques pédagogiques inclusives.

# Méthodologie du volet quantitatif

## T1 (automne 2019)

- n = 1826
- 58,2% non-ESH, 41,8% ESH
- 76% femmes, âge moyen = 18,5 ans
- MGS = 81,1%
- 33,4% Montréal, 35,1% Québec, 31,5% Autres régions

## T2 (printemps 2020)

- n = 1465 (80% du T1)
- 58,8% non-ESH, 41,2% ESH
- 78% femmes
- MGS = 81,7%
- 32,9% Montréal, 35,3% Québec, 31,8% Autres régions

## T3 (printemps 2021)

- n = 1242 (85% du T2 et 68% du T1)
- 60,0% non-ESH, 40,0% ESH
- 79% femmes
- MGS = 82,3, %
- 32,5% Montréal, 35,8% Québec, 31,7% Autres régions

ESH  
Transition

Questionnaire de l'étudiant

Ce questionnaire contient 5 sections différentes :

Section 1 : Quelques informations sur toi  
Section 2 : Ta vie scolaire au cégep  
Section 3 : Les pratiques pédagogiques dans tes classes au cégep  
Section 4 : Tes défis et mesures d'aide  
Section 5 : La situation actuelle vécue en lien avec la COVID-19

La situation actuelle entourant la COVID-19 a probablement entraîné des changements importants dans ta vie. Les cégeps étant fermés, les cours ont été mis en suspens et d'autres sont maintenant offerts à distance. Plusieurs personnes ont perdu leur emploi et d'autres sont malades ou vivent un grand stress. Dans ce contexte, nous apprécions que tu prennes du temps pour répondre à notre questionnaire. Tu verras que nous avons ajouté des questions sur la COVID-19. Tes réponses à ces questions seront précieuses puisqu'elles contribueront à mieux comprendre les sentiments et stratégies d'adaptation des jeunes adultes devant la crise actuelle et leur influence sur l'adaptation au cégep.

Comme pour le premier questionnaire, nous te demandons de répondre aux questions du mieux que tu le peux. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Porte attention au préambule des questions. Nous te demanderons souvent de faire référence dans tes réponses **aux derniers moments où tu assistais à tes cours en direct (c.-à-d., dans l'établissement avant que les cégeps soient fermés).**

Merci encore et n'oublie pas de respecter les directives de la santé publique et de prendre soin de toi et de tes proches.

Dans ce questionnaire, le masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.



# Méthodologie du volet qualitatif – ÉSH

- **25 entrevues individuelles semi-structurées** (Zoom, env. 75 minutes, nov. 2020 à avril 2021)
- Thèmes abordés : Accessibilité au centre de S.A., limitations fonctionnelles, accommodements, réaction des pairs, réaction des enseignants, pratiques pédagogiques.

Caractéristiques individuelles	Étudiants ESH au collégial – A19
Genre	10 masculin, 15 féminin
Région	12 Québec, 6 Montréal, 7 Centre du Québec
Taille du collège	20 grande (> 5000 ét.), 4 moyenne (3000 à 5000 ét.), 1 petite (< 3000 ét.)
Programme d'études (A19)	7 Pré-U, 16 Tech, 2 Tremplin
Diagnostic [Comorbidité, n=14 (56%)]	16 TDA/H 11 TA 8 SM 3 TSA 2 Langage 2 Organique 1 Moteur 1 Visuel

---

## Méthodologie du volet qualitatif – Conseillers Services Adaptés et TES

- **4 groupes de discussion** (3 à 8 participants, Zoom, 2h, mars-avril 2021)
- Thèmes abordés : Accessibilité et offre de services au S.A. (avant / pendant COVID-19), intégration de la pédagogie inclusive, rôle et valorisation du CSA (TES), relations avec les enseignants, service adapté idéal.

<b>Caractéristiques individuelles</b>	<b>Conseillers et TES (n = 18)</b>
<b>Genre</b>	6 masculin, 12 féminin
<b>Région</b>	10 Québec, 5 Montréal, 3 Centre du Québec
<b>Taille du collège</b>	10 grande (> 5000 ét.), 7 moyenne (3000 à 5000 ét.), 1 petite (< 3000 ét.)
<b>Expérience (min 2 ans)</b>	3 à 12 ans
<b>Formation professionnelle</b>	TES, adaptation scolaire, enseignement, orthopédagogie, orientation scolaire, psychoéducation

# Résultats qualitatifs

## Accessibilité SA : arrimage secondaire-collégial

Les pratiques	Les facilitateurs	Les barrières
Séances d'information (au collège) destinées aux conseillers en orientation scolaire des écoles secondaires.	Dossier complet (évaluation diagnostique et PI) remis à l'étudiant à la fin de ses études secondaires en vue de ses études collégiales.	Lacunes dans la communication inter-ordres.  Méconnaissance des services offerts de part et d'autre.
Visites des écoles secondaires par le personnel du collégial (API, CSA, TES) pour promouvoir les services adaptés.	Ouverture des dossiers à la fin de l'année scolaire directement dans les écoles secondaires par les CSA.	Croyances erronées des étudiants et de leurs parents (importance d'avoir un diagnostic / services offerts / mode de fonctionnement).

---

# Offre et usage de services pour les ÉSH

Les pratiques	Les facilitateurs	Les barrières
Rencontre avec l'étudiant pour définir ses besoins.	Sélection par l'étudiant des accommodements dont il a besoin.	Accommodements limités: -interdiction (ens.) d'un ordinateur en classe pour la prise de notes. -matériel en format électronique non disponible (texte pdf illisible, livres audio interdits en classe ou inexistants). -preneur de notes (rabaissant, honte, processus pour en faire la demande) -système de réservation du local pour les examens non efficace. -Difficilement applicable pour mini-tests
Rencontres conseiller-étudiant pour travailler sur le développement de l'autonomie et de stratégies d'étude/d'apprentissage.	Plan de suivi individualisé / Approche individualisée.  Révision du plan d'intervention au besoin.	Remise en questions du temps supp offert automatiquement (CSA).
Panoplie d'accommodements à l'ouverture du dossier/ restriction d'accommodements à l'ouverture du dossier (stratégies compensatoires).	Temps supplémentaire pour les anxieux (filet de sécurité) [ESH].  Banque de livres audio disponibles au collège [ESH].	Remise en question par les étudiants ESH des stratégies compensatoires et du lien avec le conseiller.

# Intégration des ÉSH par les pairs

Les pratiques	Les facilitateurs	Les barrières
Absence de distinction entre ESH et non-ESH sur le campus.	Petites cohortes	Préjugés indirects lorsque le handicap n'est pas visible:
Sentiment d'être bien accueillis en classe.	Programmes techniques / familiarité	-Absences fréquentes : mise en doute de la condition de handicap / paresse.
Facilité à s'intégrer à une équipe de travail en classe.	Accueil positif des pairs (ouverture, compréhension, soutien, empathie, curiosité)	-Bons résultats : remise en question de la nécessité d'avoir des accommodements / avantage et injustice.
Contribution active des ESH aux travaux d'équipe.	Sentiment d'inclusion plus important au collégial qu'au secondaire	-Blagues en lien avec le favoritisme (tu vas en profiter pour tricher).
		-Accommodement associé à des capacités moindres (tu n'es pas assez bon pour ce programme).
		Réaction d'intolérance lors d'un handicap visible:
		- Dysphasie, les étudiants soupirent, lèvent les yeux lorsque l'étudiant ESH pose une question.

# Intégration des ÉSH par les enseignants

Les pratiques	Les facilitateurs	Les barrières
Accueil des ESH en classe identique à l'accueil des autres étudiants du groupe – inclusion complète.	Désir d'accommoder l'étudiant selon le contexte spécifique de cours / va au-delà du PI.	Refus d'inclusion - préjugés -Diminution de la qualité de la formation collégiale. -Doute quant à la réussite des ESH.
Mention lors de la présentation du plan de cours du mode de fonctionnement pour les accommodements et de l'ouverture à discuter de situations particulières.	Intérêt de l'enseignant à mieux comprendre les difficultés vécues par l'étudiant ESH (scolaires et personnelles). [ESH]	Refus d'intégrer des pratiques inclusives / Opposition à la CUA.
Mise en application des accommodements prescrits au plan d'intervention.	Consultation du CSA (TES) pour obtenir des informations supplémentaires.  Mise en place de pratiques de pédagogies inclusives. [CSA]	Maladresse / incompréhension de ce que vit l'étudiant - Abandon. - Bris de confidentialité - Se dégager de la responsabilité - Décourager l'étudiant (réussite) - Humilier l'étudiant (vous ralentissez tout le groupe, gérez vos émotions!, tu ne prends pas ça au sérieux!) - Message courriel agressant

# Pratiques pédagogiques avant la pandémie

Les pratiques	Les facilitateurs	Les barrières
Méthode d'enseignement usuelle : présentation magistrale accompagnée d'un ppt.	Obtention des ppts à l'avance  Recueil de notes trouées	Lecture des notes de cours en classe par l'enseignant sans support visuel.
Autres pratiques répandues : - démonstration - discussion en groupe - exercices à faire en classe - laboratoire - présentation de matériel audiovisuel	Prise de notes de cours à l'aide d'un ordinateur.  Questions de clarification et de compréhension à l'enseignant pendant la période de cours.  Consignes orales et écrites pour les travaux et évaluations.	Remise des ppts et documents écrits après le cours (parfois plusieurs semaines plus tard).  Apprentissage autonome (l'étudiant fait par lui-même ses lectures et répond à des questions).

---

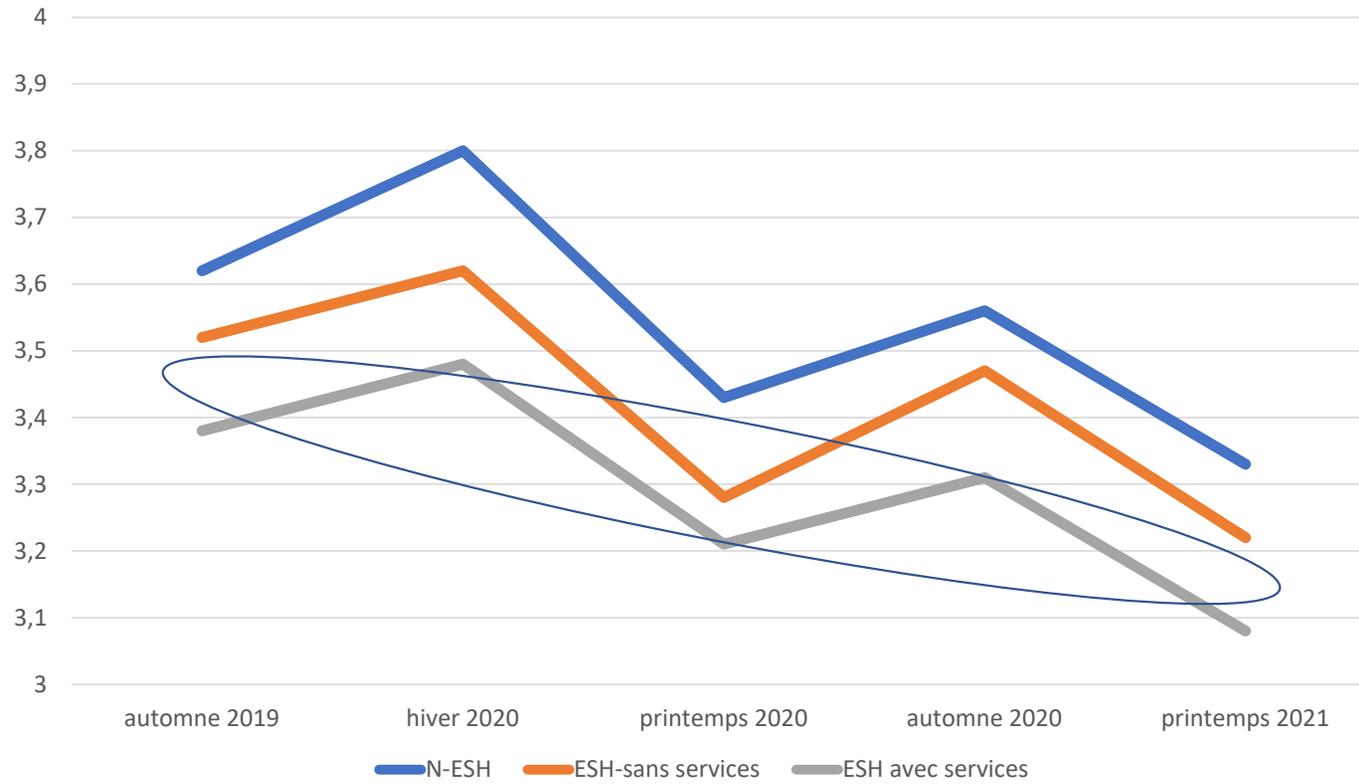
# Pratiques pédagogiques pendant la pandémie

Les pratiques	Les facilitateurs	Les barrières
<p>Rencontres synchrones en ligne + lectures/capsules/présentations en complément</p> <p>Autres pratiques :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mini-quiz, forums en ligne</li><li>- Laboratoires ou examens en présentiel</li><li>- Comodal (division du groupe-classe en deux sous-groupes)</li><li>- Hybride (1 sem. présentiel, 1 sem. Zoom)</li><li>- Synchrone seulement pour questions et consignes</li></ul>	<p>Clarifications et questions pendant les rencontres synchrones.</p> <p>Ateliers en équipes (synchrones) sur les capsules ou lectures préparées + synthèse des points importants par l'enseignant.</p> <p>Temps pour exercices/devoirs en synchrone + soutien de l'enseignant.</p> <p>Enregistrement des rencontres synchrones.</p>	<p>Cours synchrones longs ou compressés, sans compléter par du matériel pédagogique asynchrone.</p> <p>Podcasts sans support visuel.</p> <p>Apprentissage autonome sans rencontres synchrones.</p>

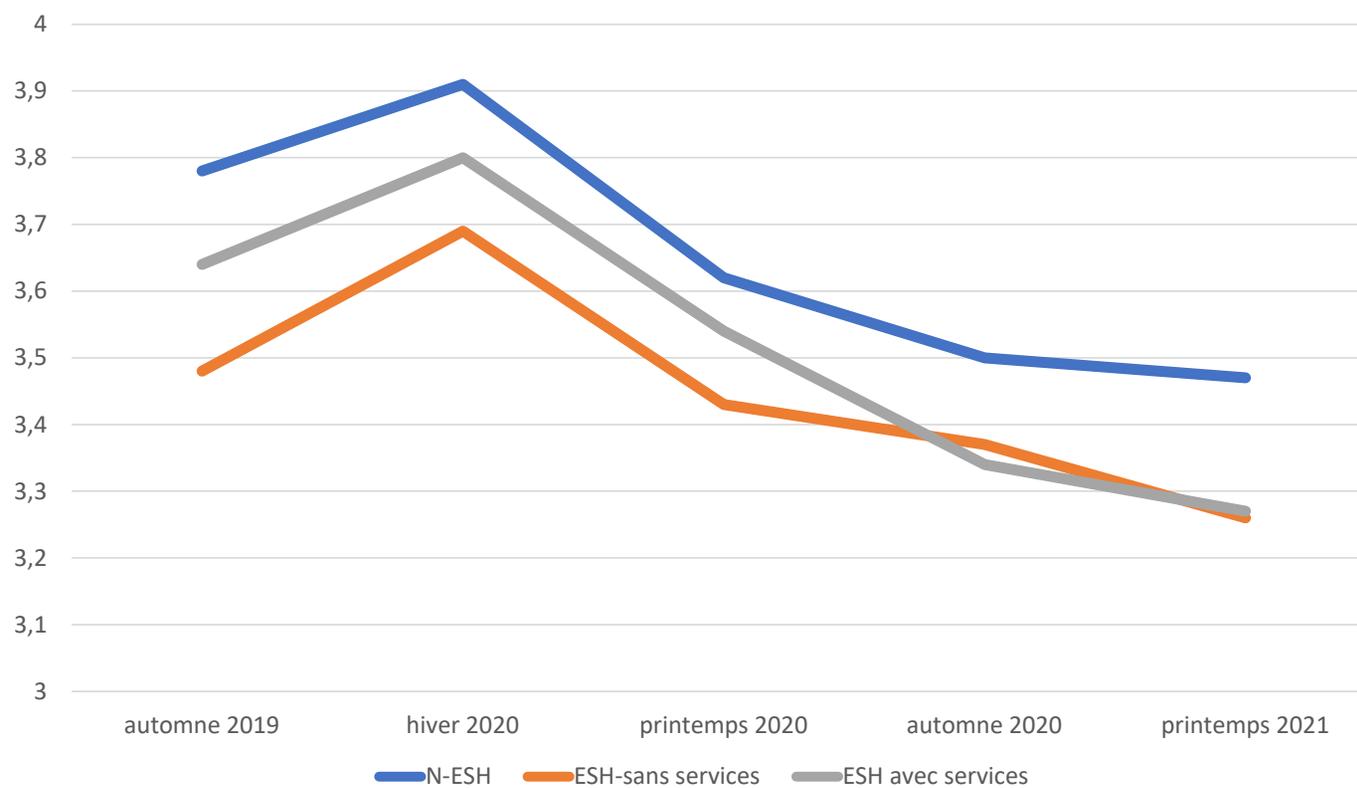
---

Résultats quantitatifs: quelques  
trajectoires

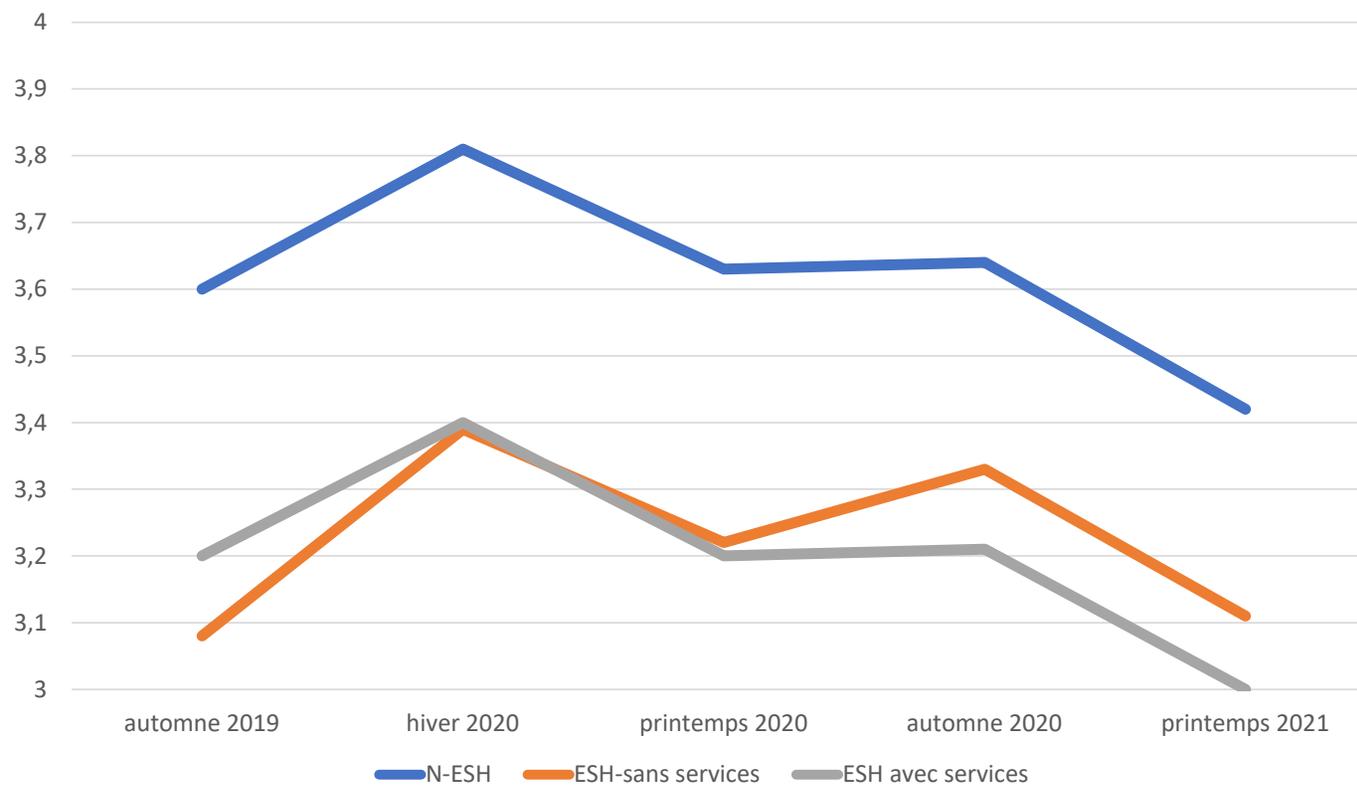
## Ajustement scolaire des participants entre l'automne 2019 et le printemps 2021



## Ajustement social des participants entre l'automne 2019 et le printemps 2021



## Ajustement émotif des participants entre l'automne 2019 et le printemps 2021



# Dernières étapes

- Collecte des données institutionnelles (automne 2021)
- Examen des différentes trajectoires des ESH qui ont reçu des services adaptés et analyse comparative de ces trajectoires avec celles des ESH sans service et des N-ESH
- Analyse des déterminants (perceptions de l'accommodement, du handicap, de l'acceptabilité sociale et des pratiques inclusives) de l'appartenance aux différentes trajectoires des ESH qui ont reçu des services
- Examen des effets des trajectoires sur les cheminements scolaires
- Rapport, communications et publications

# Activités de transfert

<https://www.fse.ulaval.ca/transition/>