

# ESH et transition

« Accommodements scolaires, pratiques pédagogiques inclusives et trajectoires d'adaptation des étudiants en situation de handicap au moment de la transition secondaire-collégial. »

*Profils des ESH qui recourent ou non au SAIDE dans les cégeps: Données préliminaires du projet ESH-Transition. Webinaire organisé par le CCSI de l'est du Québec, Cégep de Sainte-Foy, Québec, 19 mai 2020*

Simon Larose, Ph.D., Université Laval

1

- Présentation des chercheurs, partenaires et collaborateurs
- Accommodements scolaires: contexte et problématique
- Objectifs
- Méthodologie
- Portrait descriptif des données du temps 1 du volet quantitatif de l'étude
- Quels sont les profils des ESH qui recourent ou non au SAIDE ?
- Discussion

2

## Ce projet est financé par

Le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)



Dans le cadre l'Action concertée

« Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaire »

Numéro de projet: 264654

3

## L'équipe de chercheurs



Simon Larose  
Université Laval



Julien Bureau  
Université Laval



Caroline Cellard  
Université Laval



Michel Janosz  
Université de Montréal



Catherine Beaulieu  
Cégep de Saint-Laurent



Geneviève Boisclair Châteaupert  
Université Laval

4

## Collèges partenaires



CÉGEP DE  
**SaintLaurent**

 **Collège  
de Bois-de-Boulogne**

 **Collège de  
Maisonneuve**

 **CÉGEP DE  
SAINT-HYACINTHE**

 **Cégep  
de  
Sainte-Foy**

 **Cégep  
Limoilou**

 **Cégep  
Marie-Victorin**  
Savoir inventer demain

 **MÉRICI**  
COLLÉGIAL PRIVÉ

**CÉGEP  
GARNEAU**

**cégep**  
de Sherbrooke

ESH  
Transition

UNIVERSITÉ  
LAVAL

Université  
de Montréal

CÉGEP DE  
SaintLaurent

5

5

## Collaborateurs



Jean-François Perron, coordonnateur des services adaptés

Sonya Lapointe, conseillère des services adaptés



Marie-Pierre Aubert, coordonnatrice des services d'aide

Chloé Godbout, conseillère en services adaptés



Diane Cyrenne, responsable de service de soutien à la réussite

Florence Beaupré-Gateau



Bruno Courville, conseiller en services adaptés



Anie Chaput, orthopédagogue

Jennifer Desbiens, aide pédagogique individuelle



Pierre Dresdell, conseiller en services adaptés



Lyne Messier, conseillère en services adaptés

Geneviève Despars, coordonnatrice des services adaptés



Jean Royer, conseiller aux services adaptés



Véronique Séguin, conseillère en services adaptés



Olga Thibeault, conseillère des services adaptés

ESH  
Transition

UNIVERSITÉ  
LAVAL

Université  
de Montréal

CÉGEP DE  
SaintLaurent

6

6



De gauche à droite: Hélène Savard, Véronique Séguin, Simon Larose, Catherine Beaulieu, Pierre Dresdell, Anie Chaput, Marie-Pierre Aubert, Geneviève Boisclair-Châteauvert, Chloé Godbout, Diane Cyrenne, Lyne Messier, Jean Royer, Jean-François Perron, Olga Thibeault, Jennifer Desbiens  
Absents de la photo: Bruno Courville, Sonya Lapointe, Geneviève Despars, Julien Bureau, Caroline Cellard et Michel Janosz

7

## Contexte et problématique

- Augmentation du nombre d'ESH fréquentant les établissements d'enseignement postsecondaires.

8

# Les statistiques dans l'est du Québec (pour le secteur public)

source: CCSI est (présentation d'Hélène Savard)

À l'automne 2007, on a desservi pour une session :

- Clientèle traditionnelle : **280 étudiants** (avec TDA/H)
- Clientèle émergente : **86 étudiants**

À l'automne 2008, on a desservi pour une session :

- Clientèle traditionnelle : **429 étudiants** (avec TDA/H)
- Clientèle émergente : **179 étudiants**

À l'automne 2009, on a desservi pour une session :

- Clientèle traditionnelle : **298 étudiants**
- Clientèle émergente : **606 étudiants** (avec TDA/H)

À l'automne 2010, on a desservi pour une session :

- Clientèle traditionnelle : **384 étudiants**
- Clientèle émergente : **916 étudiants** (avec TDA/H)

À l'automne 2011, on a desservi pour une session :

- Clientèle traditionnelle : **496 étudiants**
- Clientèle émergente : **1 299 étudiants** (avec TDA/H)

À l'automne 2012, on a desservi pour une session :

- Clientèle traditionnelle : **554 étudiants**
- Clientèle émergente : **1 769 étudiants** (avec TDA/H)

À l'automne 2013, on a desservi pour une session :

- Clientèle traditionnelle : **683 étudiants**
- Clientèle émergente : **2 543 étudiants** (avec TDA/H)

À l'automne 2014, on a desservi pour une session :

- Clientèle traditionnelle : **708 étudiants**
- Clientèle émergente : **3 246 étudiants** (avec TDA/H)

À l'automne 2015, on a desservi pour une session :

- Clientèle traditionnelle : **732 étudiants**
- Clientèle émergente : **3 847 étudiants** (avec TDA/H)

À l'automne 2016, on a desservi pour une session :

- Clientèle traditionnelle : **1038 étudiants**
- Clientèle émergente : **5605 étudiants** (avec TDA/H)

À l'automne 2017, on a desservi pour une session :

- Clientèle traditionnelle : **847 étudiants**
- Clientèle émergente : **4681 étudiants** (avec TDA/H)

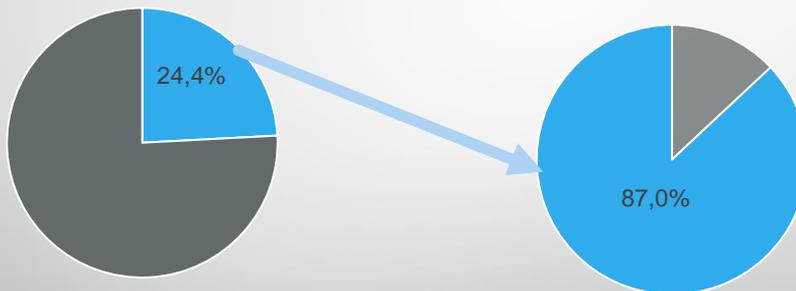


# Données québécoises sur la population des ESH

(ECOBES/SPEC: Gaudreault et al., 2019)

Étudiants nouvellement arrivés au collégial se considérant en situation de handicap

Ont un diagnostic établi par un professionnel de la santé



## Contexte et problématique

- Augmentation du nombre d'ESH fréquentant les établissements d'enseignement postsecondaires.
- **Transition vers les études postsecondaires plus difficile pour les ESH que pour leurs pairs qui ne se déclarent pas en S de H.**

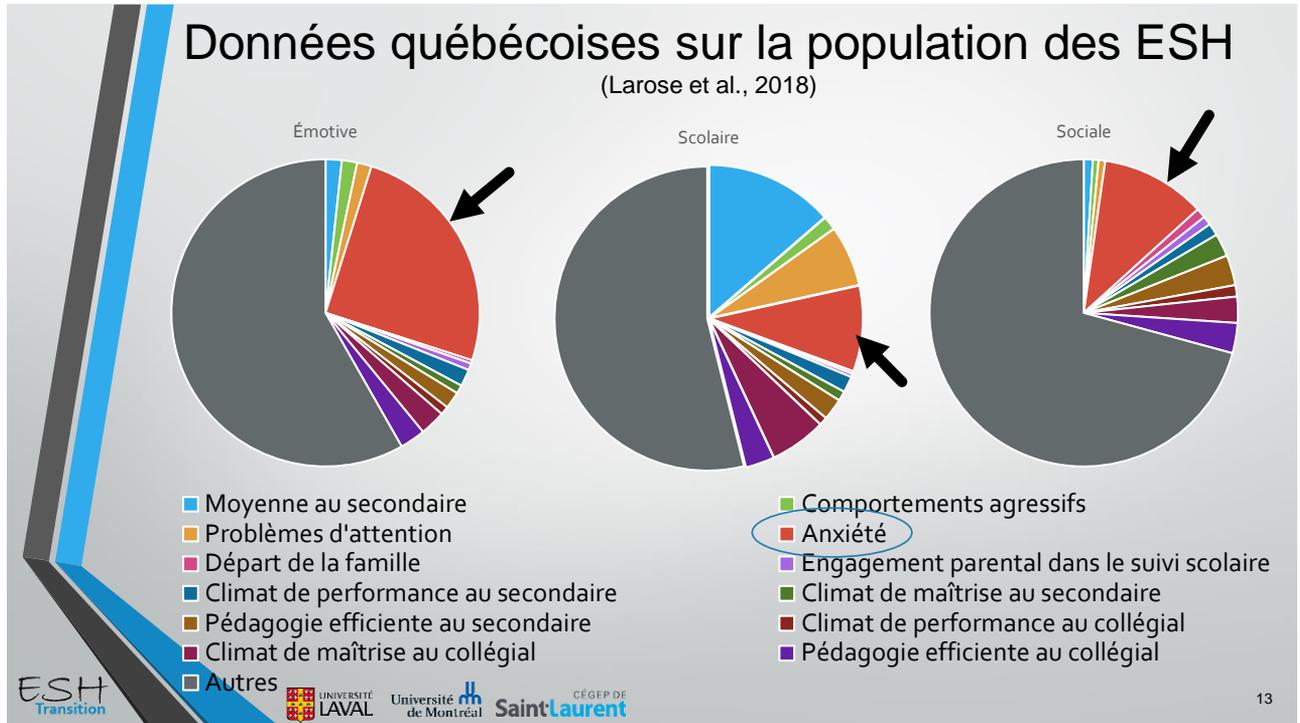
11

## Données québécoises sur la population des ESH

(ECOBES: Gaudreault et al., 2018)

ESH > Étudiants sans handicap	Moyenne générale au secondaire inférieure à 70%
ESH < Étudiants sans handicap	Avoir réussi tous leurs cours au secondaire
ESH < Étudiants sans handicap	Valoriser l'éducation et les études universitaires
ESH > Étudiants sans handicap	Envisager un changement de programme au collégial
ESH > Étudiants sans handicap	Avoir un emploi rémunéré pendant les études en 1 <sup>re</sup> session
ESH < Étudiants sans handicap	Recevoir du soutien financier de leurs parents
ESH > Étudiants sans handicap	Inquiétudes financières
ESH > Étudiants sans handicap	Besoins de soutien en langue d'enseignement et avec les stratégies d'étude
ESH > Étudiants sans handicap	Difficulté à contrôler leur stress et à se motiver face aux études
ESH > Étudiants sans handicap	Difficulté à gérer leur emploi du temps ou à résoudre des problèmes financiers
ESH < Étudiants sans handicap	Désirer participer aux activités sportives ou culturelles du collège
ESH > Étudiants sans handicap	Prévoir utiliser les services d'aide à la réussite et psychologiques

12



13

## Données internationales sur l'adaptation des ESH aux études postsecondaires

- Étudiants TDAH sont plus nombreux à ne pas accéder aux études postsecondaires et sont **moins nombreux à diplômé que leurs pairs sans diagnostic** (DuPaul et al., 2009).
- Étudiants TDAH vivent des difficultés dans la gestion de leurs études et de leurs examens au collégial et perçoivent qu'ils **doivent travailler beaucoup plus fort pour réussir** que leurs pairs sans diagnostic (DuPaul et al., 2009).
- Étudiants avec un trouble anxieux ou des symptômes de dépression sont **davantage à risque d'éprouver des difficultés dans leurs relations sociales au collégial, de rapporter plus de problèmes somatiques pendant la première session et de sentir moins d'attachement à leur institution** que leurs pairs sans diagnostic (Nordstrom et al., 2014)
- Des études américaines conduites dans les collèges communautaires indiquent des **taux de diplomation dans les temps attendus de 29% pour les ESH** alors qu'ils atteignent près de 42% pour les étudiants qui ne présentent pas de handicap (Sanford et al., 2011).

ESH Transition    UNIVERSITÉ LAVAL    Université de Montréal    CÉGEP DE Saint-Laurent

14

14

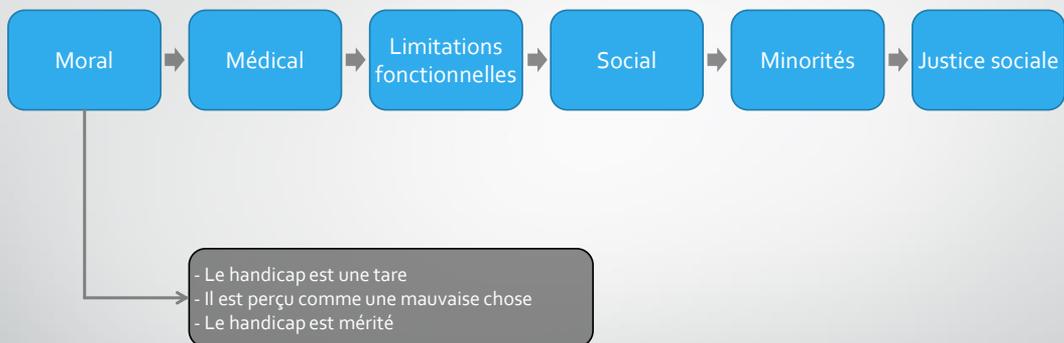
## Contexte et problématique

- Augmentation du nombre d'ESH fréquentant les établissements d'enseignement postsecondaires.
- Transition vers les études postsecondaires plus difficile pour les ESH que pour leurs pairs qui ne se déclarent pas en S de H.
- **Des accommodements scolaires pour pallier aux difficultés des ESH.**

15

## Modèle explicatif de la conception du handicap et sous-jacent à l'offre d'accommodements scolaires

(Evans, Broido, Brown, & Wilke, 2017)



16

## Modèle explicatif de la conception du handicap et sous-jacent à l'offre d'accommodements scolaires

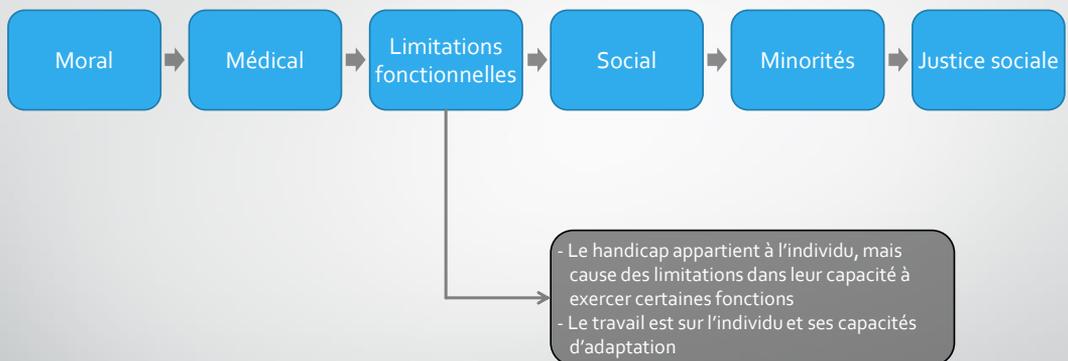
(Evans, Broido, Brown, & Wilke, 2017)



17

## Modèle explicatif de la conception du handicap et sous-jacent à l'offre d'accommodements scolaires

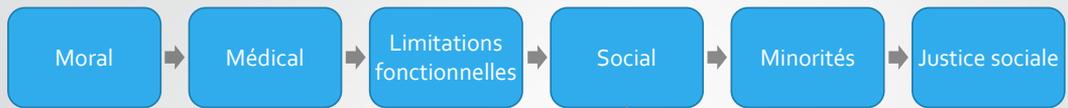
(Evans, Broido, Brown, & Wilke, 2017)



18

## Modèle explicatif de la conception du handicap et sous-jacent à l'offre d'accommodements scolaires

(Evans, Broido, Brown, & Wilke, 2017)



- Le handicap est un construit social  
 - Il traduit la perte d'opportunités à fonctionner normalement en société en raison de barrières physiques ou sociales

19

## Modèle explicatif de la conception du handicap et sous-jacent à l'offre d'accommodements scolaires

(Evans, Broido, Brown, & Wilke, 2017)

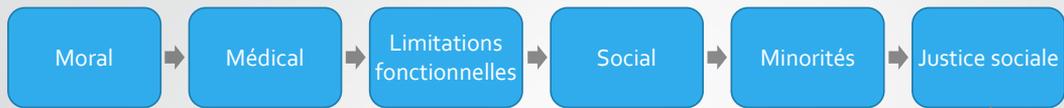


- Le handicap résulte de l'interaction entre les individus et l'environnement  
 - Les étudiants avec handicap sont perçus comme un groupe minoritaire qui vit de l'oppression par rapport à la majorité  
 - Beaucoup d'importance aux attitudes négatives de la majorité, aux politiques publiques « non inclusives »

20

## Modèle explicatif de la conception du handicap et sous-jacent à l'offre d'accommodements scolaires

(Evans, Broido, Brown, & Wilke, 2017)



- Veut enrayer l'idée que le handicap est signe d'incapacité  
 - Voit plutôt la société, la culture oppressive, comme responsable des limitations  
 - La société doit être juste et reconnaître la neurodiversité

21

## Différents accommodements pour différentes limitations et différents besoins

source: CCSI est (présentation d'Hélène Savard)

- Lettre explicative aux professeurs
- Prise de notes
- Temps supplémentaire aux examens
- Local adapté
- Horaire adapté
- Ordinateur et logiciels par fonctions d'aide (correcteur, prédicteur de mots... ex. : Antidote, WordQ, ReadPlease, DragonDictate, Jaws, Inspiration, WhiteSmoke, Médialexie)
- Fichier audionumérique (MP3), fichier PDF accessible, fichier E-Text (Word)
- Braille
- FM
- Interprétation visuelle
- Accompagnateur
- Tuteur, pair aidant
- Préparation à l'épreuve uniforme de langue
- Accès à une ressource pour souligner les erreurs
- Notes de cours remises à l'avance
- Lecture des écrits
- Soutien pédagogique adapté (aide aux devoirs, supervision des travaux, etc.)
- Accompagnement éducatif (méthodes de travail, organisation, planification, etc.)
- Adaptation d'évaluations
- Dictionnaire électronique
- Agenda électronique
- Enregistreuse numérique
- Crayon numériseur
- Calculatrice parlante
- Plan d'évacuation d'urgence
- Protocole d'intervention en cas de crise

22

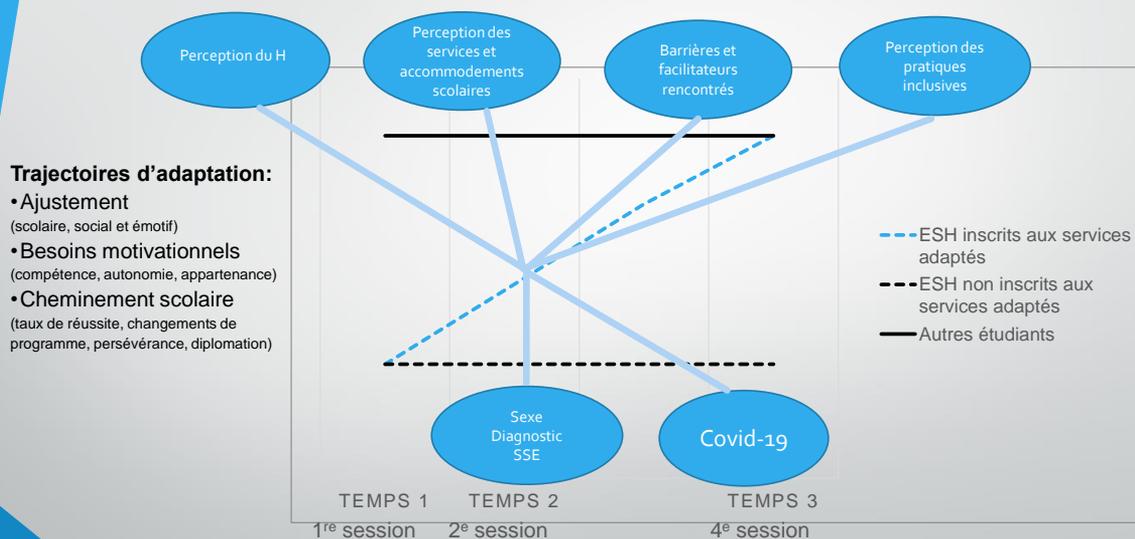
## Effets mitigés des accommodements scolaires sur la réussite des étudiants aux études postsecondaires

- Les ESH bénéficiant d'accommodements **diplôme en aussi grand nombre** que leurs pairs n'éprouvant pas de difficultés (Nguyen & Fichten, 2007).
- Par contre, ils **prennent plus de temps pour compléter leurs études** collégiales et terminent leur parcours avec des cotes R inférieures à celles de leurs pairs sans diagnostic (Nguyen & Fichten, 2007).
- Aux États-Unis, des données nationales montrent un taux moyen de persévérance après 3 sessions au collège de 76,4% chez les ESH et précisent que **ceux qui vont chercher des accommodements durant la première année postsecondaire persistent en plus grand nombre** que ceux qui ne le font pas (Mamiseishvili & Koch, 2011).
- D'autres études menées au États-Unis indiquent que **les ESH de première génération** sont plus enclins à demander des accommodements que leurs semblables de 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> génération, mais **n'obtiennent pas de résultats scolaires supérieurs pendant leurs études universitaires que leurs pairs qui ne demandent pas d'accommodement** (Lombardi et al., 2012).
- Une étude américaine révèle que les **accommodements aux évaluations** (c.-à-d. prolongation du temps pour faire l'évaluation et adaptation du matériel d'évaluation) **prédisent une faible variation de la réussite scolaire** alors que **ceux relatifs aux cours** (c.-à-d. notes de cours remises à l'avance et accompagnateurs) n'ont **pas d'effets prédictifs** sur cette même variable (Kim & Lee, 2016).

## Contexte et problématique

- Augmentation du nombre d'ESH fréquentant les établissements d'enseignement postsecondaires.
- Transition vers les études postsecondaires plus difficile pour les ESH que pour leurs pairs qui ne se déclarent pas en S de H.
- Des accommodements scolaires pour pallier aux difficultés des ESH.
- **Plusieurs caractéristiques méthodologiques des études antérieures limitent notre compréhension des effets des accommodements scolaires sur l'adaptation et la réussite des ESH: rareté des recherches quantitatives, petits échantillons, absence de groupes de comparaison, absence de suivi longitudinal et peu d'exploration des mécanismes en jeu.**

## Hypothèse de l'efficacité des accommodements



25

## Objectif général du projet

Mieux comprendre les mécanismes associés à l'efficacité des accommodements scolaires offerts aux ESH pendant leurs études collégiales

26

## Objectifs spécifiques du projet

- Décrire les services et accommodements scolaires dont ont bénéficié les ESH au secondaire et ceux dont ils bénéficient présentement au collégial;
- Décrire leurs trajectoires d'adaptation au moment de la transition secondaire-collégial et comparer ces trajectoires à celles d'étudiants de groupes de comparaison;
- Explorer les effets modérateurs des variables explicatives suivantes sur les trajectoires d'adaptation: la perception du handicap, la perception de la mise en œuvre et de l'utilité des services et accommodements reçus et la perception des pratiques inclusives en classe;
- Explorer les effets modérateurs des variables démographiques suivantes sur les trajectoires d'adaptation: le sexe du participant, son profil diagnostique, le statut socioéconomique de son milieu familial et son expérience de la Covid-19;
- Explorer les barrières et facilitateurs rencontrés par les ESH et conseillers des services adaptés dans l'implantation des mesures d'accommodement pendant la transition secondaire-collégial.

27

## Méthodologie du projet: devis

- Volet quantitatif (automne 2019 à printemps 2021)
  - Populations visées
    - Tous les nouveaux arrivants inscrits en 1<sup>er</sup> session à l'automne 2019 (2000)
    - Tous les ESH inscrits aux services adaptés à l'automne 2019 (500)
    - ESH = ceux qui déclarent avoir un trouble
  - Longitudinal (3 temps de mesure)
    - T1: 1<sup>re</sup> session collégiale
    - T2: fin de la 2<sup>e</sup> session collégiale
    - T3: fin de la 4<sup>e</sup> session collégiale
- Volet qualitatif (automne 2020 à printemps 2021)
  - Entrevues individuelles et groupes de discussion focalisée
    - 20-30 étudiants ESH
    - 3 groupes de 8 conseillers aux services adaptés

28



### Questionnaire de l'étudiant

Ce questionnaire contient 5 parties différentes :

- Section 1 : Quelques informations sur toi
- Section 2 : Ta vie scolaire au collège
- Section 3 : Les pratiques pédagogiques dans tes classes au secondaire
- Section 4 : Tes défis et mesures d'aide
- Section 5 : Quelques informations sur tes parents

Nous te demandons de lire attentivement les consignes. Une fois le questionnaire complété, assure-toi d'avoir répondu à toutes les questions. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Il s'agit simplement de répondre au meilleur de ta connaissance et de la façon la plus sincère possible.

Dans ce questionnaire, le masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.



29

## Méthodologie du projet: mesures quantitatives

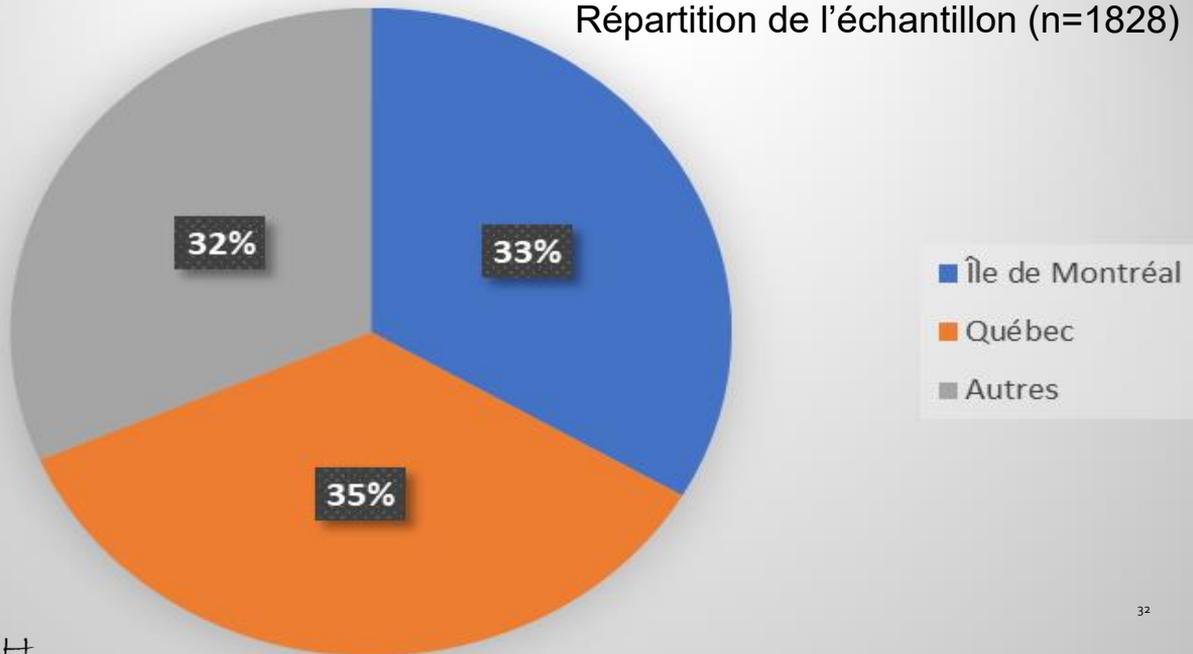
- Les trajectoires d'adaptation au collégial
  - Ajustement scolaire, social et émotif, sentiments de compétence, d'autonomie et d'appartenance
  - Moyenne générale au secondaire, taux de réussite, changements de programme, persévérance scolaire, diplomation au collégial, intention de persévérance, confiance de réussir sans mesure d'aide
- Le handicap
  - Présence, nature, comorbidité, diagnostic, médication, perception d'être en situation de H, identité, conception du H
- Les perceptions de l'attitude des autres vis-à-vis le H (secondaire et collégial)
  - Soutien des enseignants, acceptation par les pairs, iniquité, effets de la déclaration
- Les services et accommodements (secondaire et collégial)
  - Services professionnels, PI et implication de l'élève, du parent et de l'école, présence et fréquence des accommodements, perception des accommodements
- Les perceptions des pratiques inclusives (secondaire et collégial)
  - Accès technologique au matériel de cours, flexibilité de la charge de travail, enseignement inclusif, modalités et activités d'apprentissage inclusives, évaluations inclusives
- La demande d'aide au collégial
  - Connaissance du SAIDE, inscription au SAIDE, information sur le SAIDE
- Des variables descriptives, contrôles ou modératrices
  - sexe, âge, travail rémunéré, lieu d'habitation et de naissance, programme d'étude, statut socioéconomique, aide financière

30

## Portrait descriptif des données du temps 1: volet quantitatif

31

### Répartition de l'échantillon (n=1828)



32

## Description de l'échantillon (n=1828)

- 75,9% de femmes
- 24,1% d'hommes



- Âge moyen = 18,1 ans  
(ET = 3,6; min = 15 et max = 56)

- Lieu de naissance
  - 84,5% au Québec
  - 15,5% à l'extérieur du Canada



- Langue parlée à la maison:
  - 89% français
  - 2% anglais
  - 9% autre langue



- 11,9% ont déjà interrompu leurs études
- 7,4% ont déjà redoublé une année scolaire au primaire ou au secondaire

## Description de l'échantillon (n=1828)

- Moyenne générale au secondaire = 81,1% (ET = 7,3; min = 41 et max = 98)

- Revenu familial:

- Ne sait pas: 33,1%
- Moins de 30 000\$: 4%
- 30 000\$-59 999\$: 12%
- 60 000\$-99 999\$: 21,5%
- 100 000\$-129 000\$: 12,7%
- Plus de 130 000\$: 16,6%

- Scolarité des parents (postsecondaire)

- Parent 1 = 73%
- Parent 2 = 64%

- Travail des parents (temps plein)

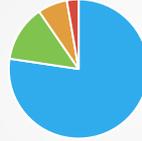
- Parent 1 = 80%
- Parent 2 = 86%

## Description de l'échantillon (n=1828)

- 93,9% de nouveaux arrivants au collégial et 6,1% ayant déjà une expérience du collégial

- Lieu d'habitation:

- 76,9% habitent avec leurs parents
- 13% avec des amis ou amoureux
- 6,8% seuls
- 2,7% avec d'autres personnes



- 16,4% reçoivent de l'aide financière du gouvernement pour étudier au collège

- Emploi pendant les études:

- 36% n'ont pas d'emploi rémunéré
- 26% travaillent entre 1h et 10h
- 34% travaillent entre 11h et 20h
- 4% travaillent plus de 20h



- Programme d'inscription:

- 56,5% préuniversitaire
- 35,1% technique
- 8,4% tremplin-DEC



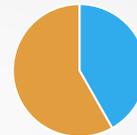
ESH  
Transition

35

## Troubles, diagnostics et médication

- Est-ce que le participant précise un trouble (n = 1828) ?

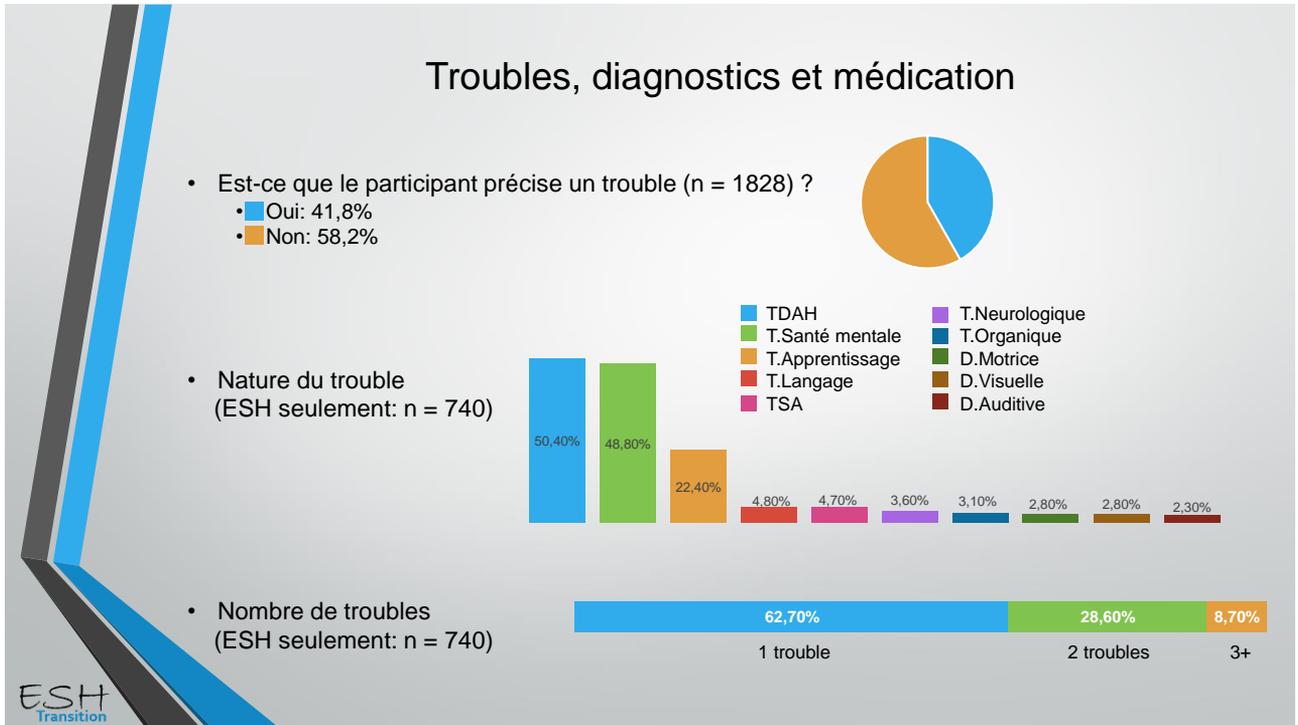
- Oui: 41,8%
- Non: 58,2%



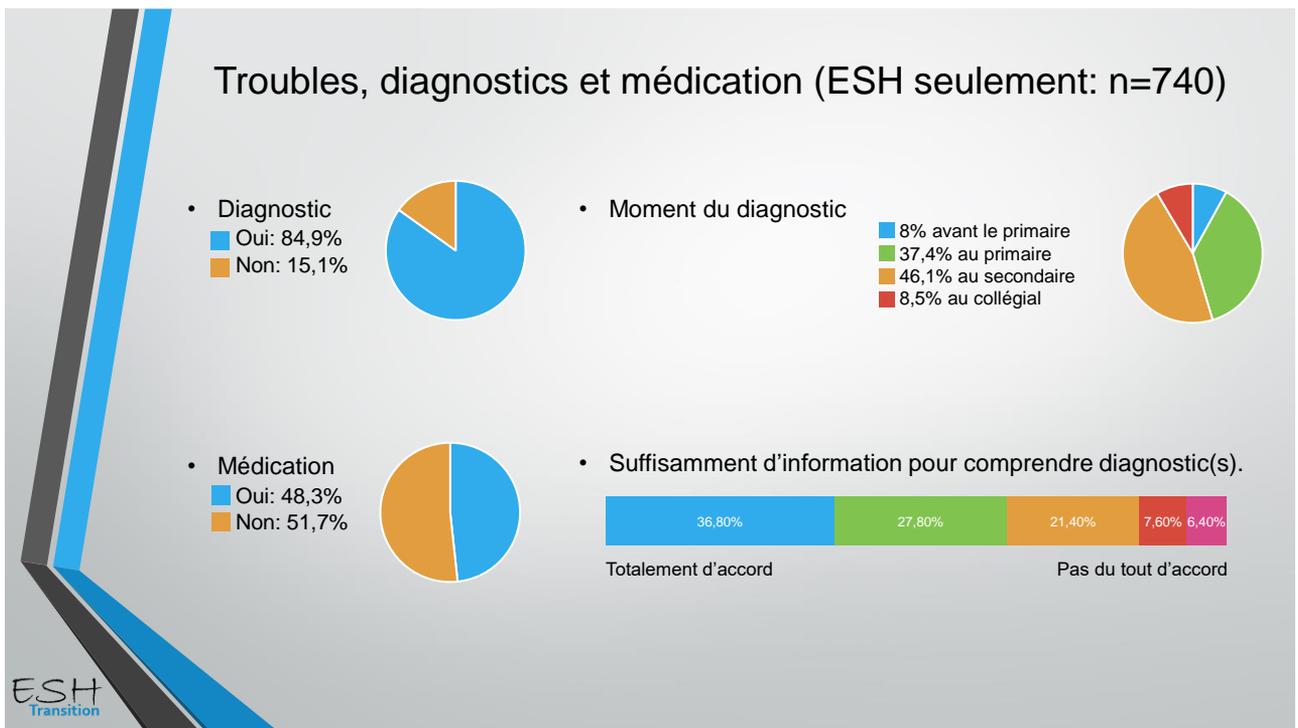
ESH = avoir déclaré au moins un trouble

ESH  
Transition

36



37



38

## Troubles, diagnostics et médication (n=1828)

Certains étudiants rencontrent des défis importants tout au long de leur cheminement scolaire en raison de leur « situation de handicap ». Un étudiant est dit en « situation de handicap » lorsqu'un état physique, cognitif ou affectif, relativement permanent, le limite dans l'expression de son potentiel scolaire.

- Te considères-tu en situation de handicap?

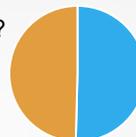
- Oui: 9,2%
- Peut-être : 14,7%
- Non: 76,1%



## Demande d'aide au cégep (n=1828)

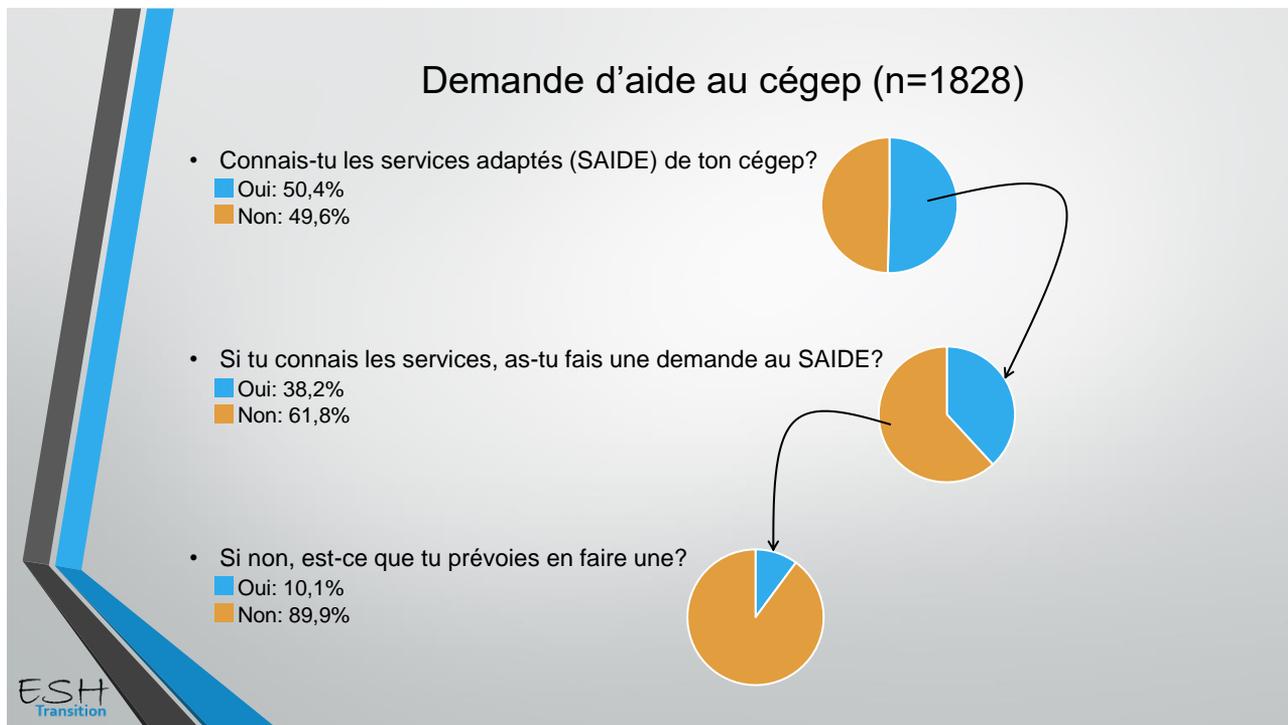
- Connais-tu les services adaptés (SAIDE) de ton cégep?

- Oui: 50,4%
- Non: 49,6%

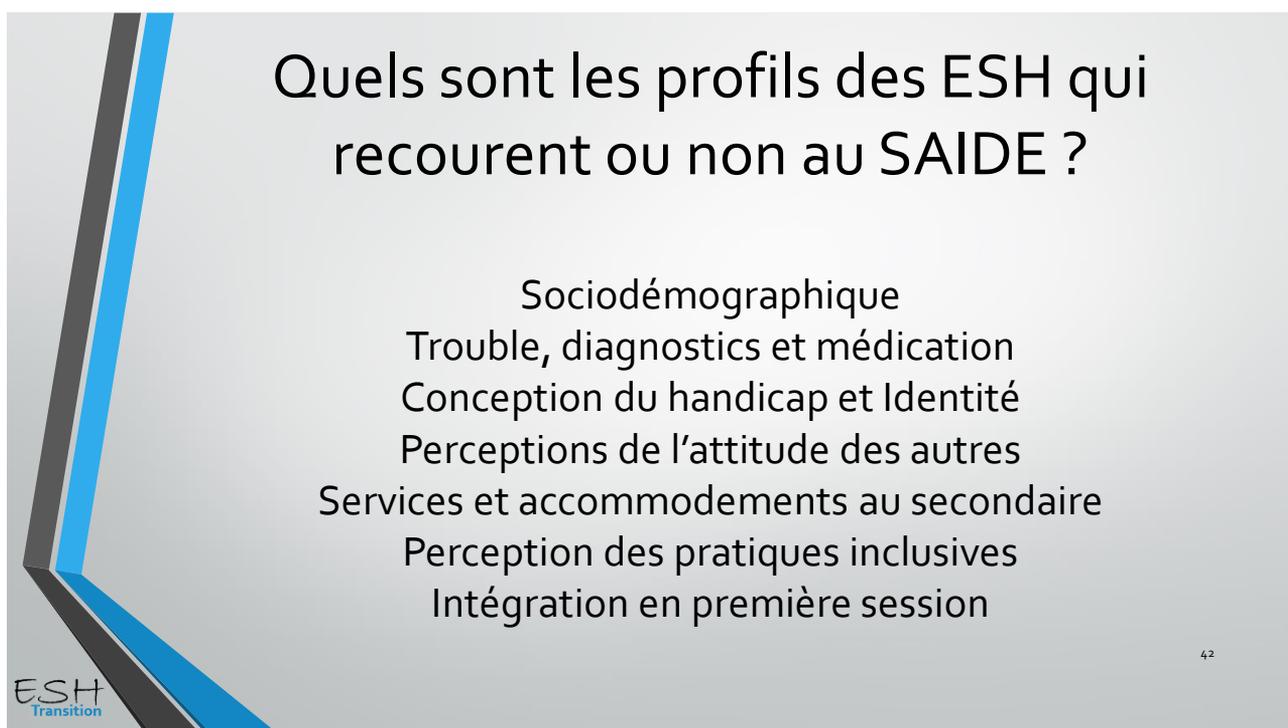


- Si tu connais les SAIDE, de qui en as-tu entendu parler (n = 921)?

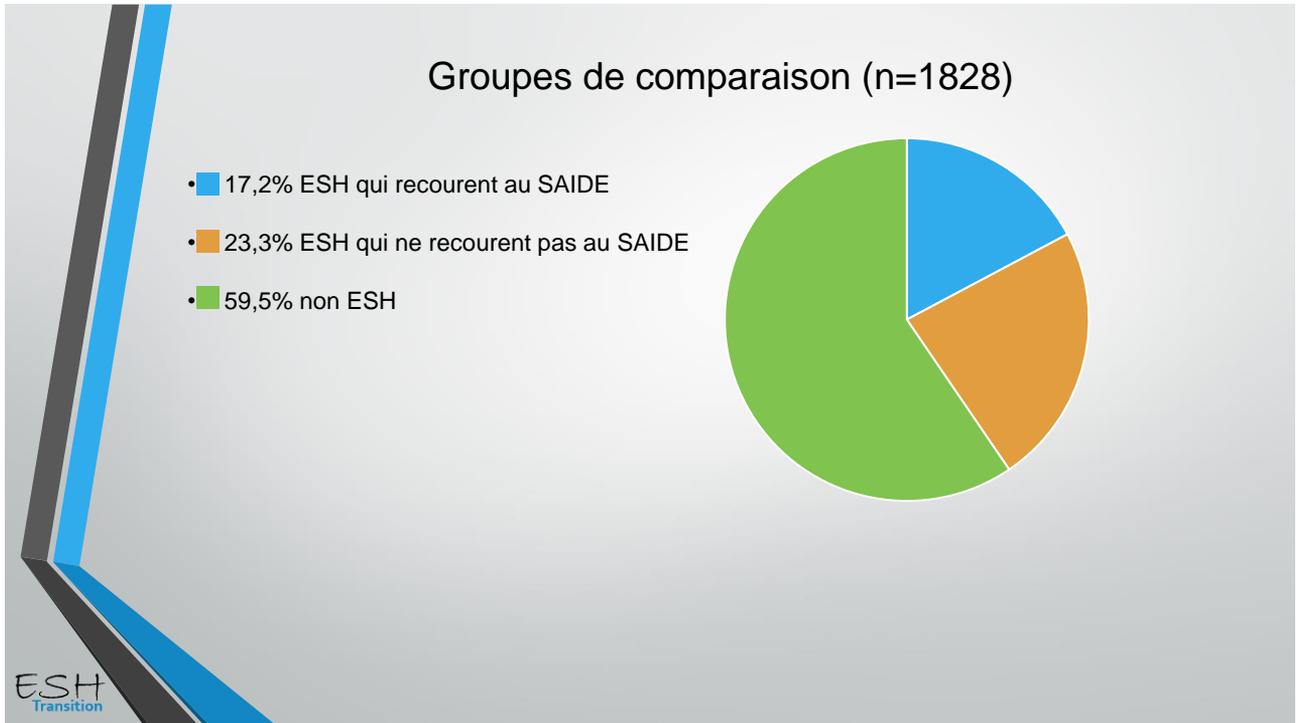
- Enseignants du cégep: 37,4%
- Rencontres d'info à l'accueil: 27,2%
- Site web du cégep: 26,1%
- Ami: 24,8%
- Kiosque d'information: 20,4%
- C.O. au secondaire: 14,8%
- Lettre ou courriel: 12,2%
- API: 11,4%
- Dépliant: 10,1%
- Intervenant du cégep: 6,0%
- Intervenant du secondaire: 5,0%



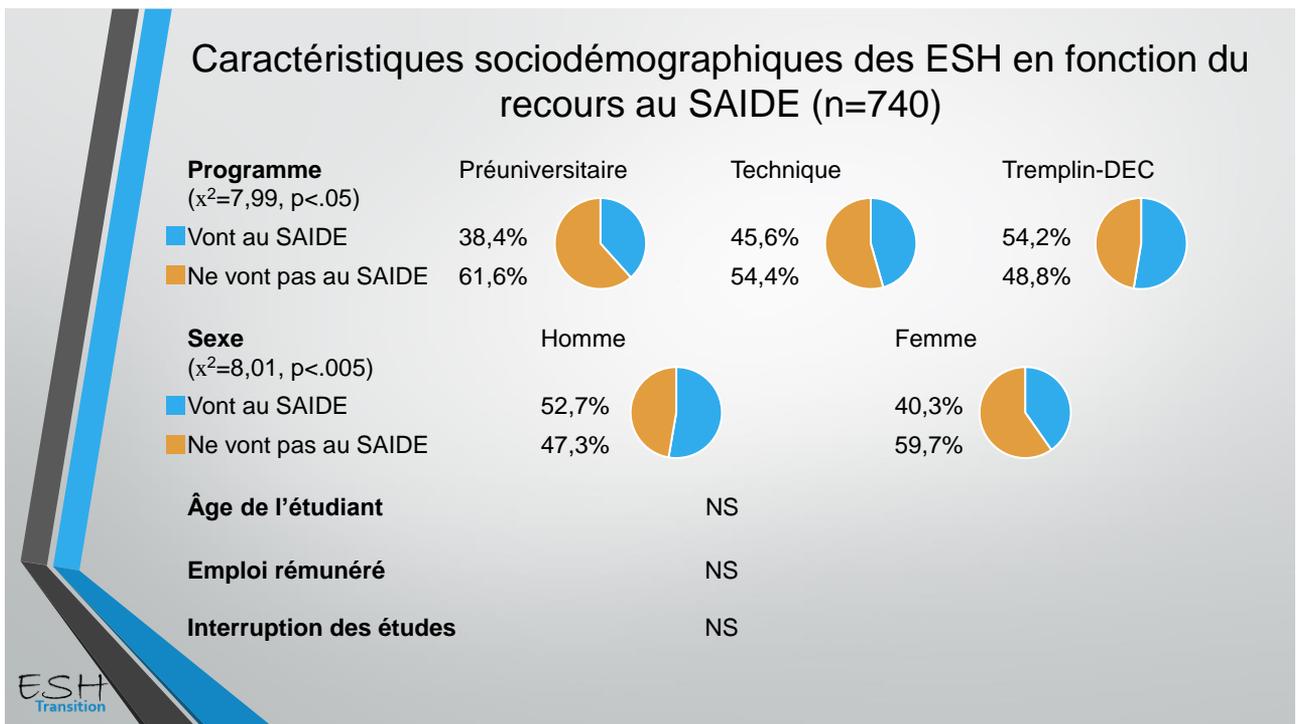
41



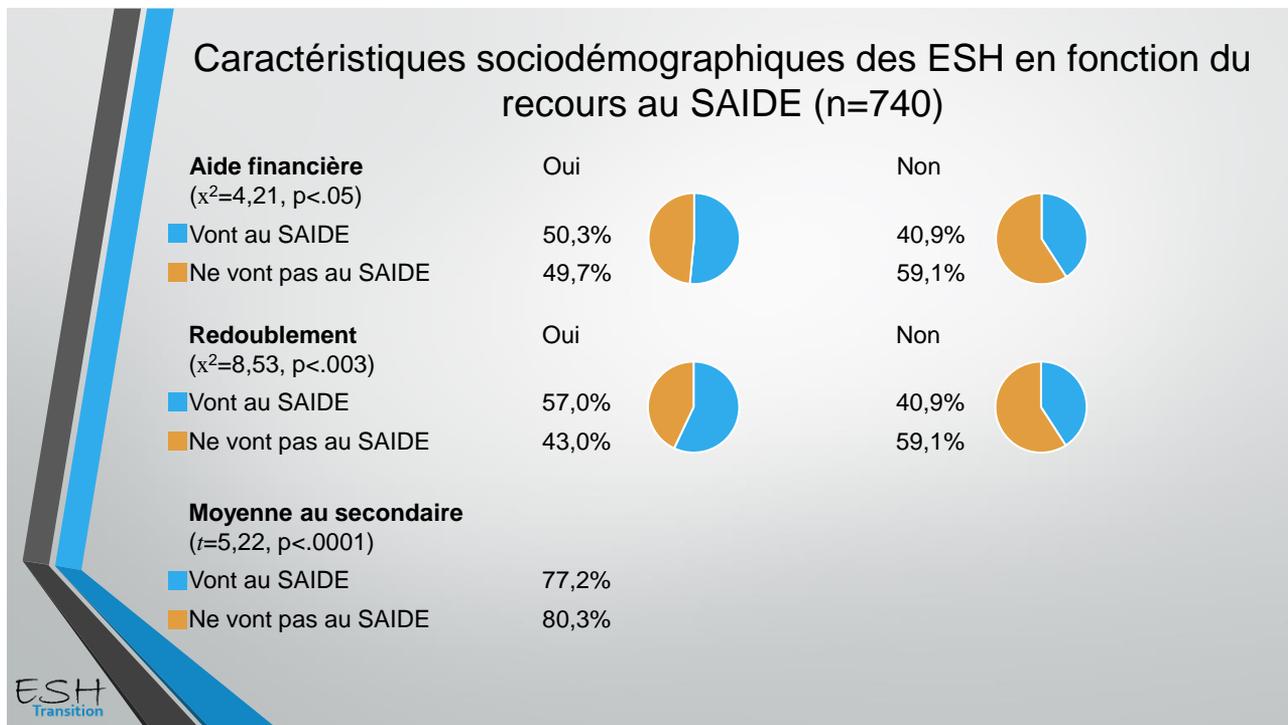
42



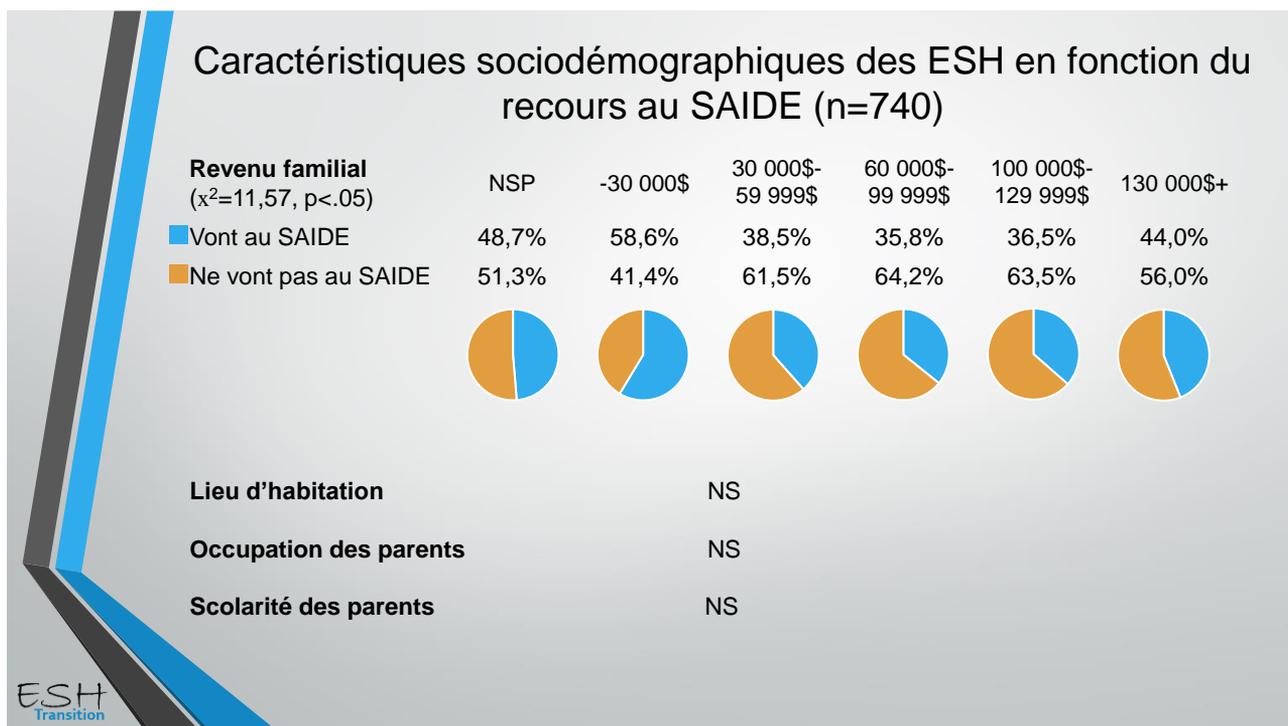
43



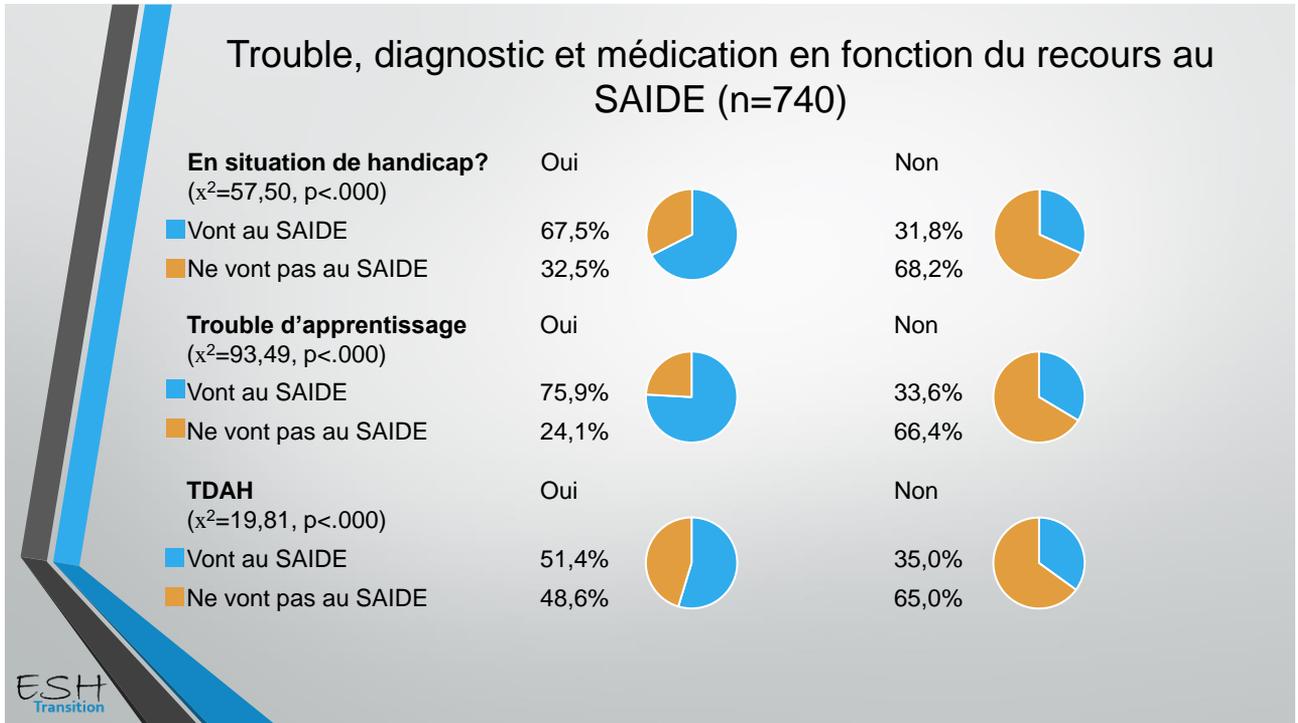
44



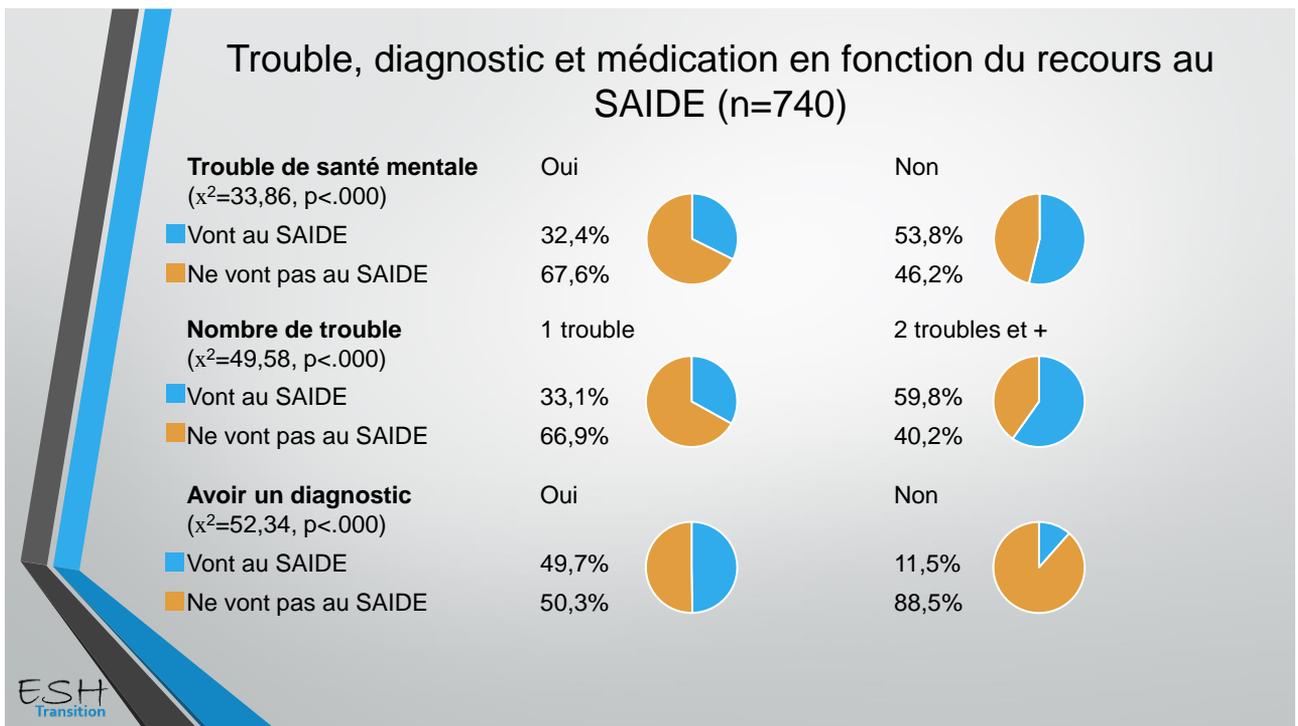
45



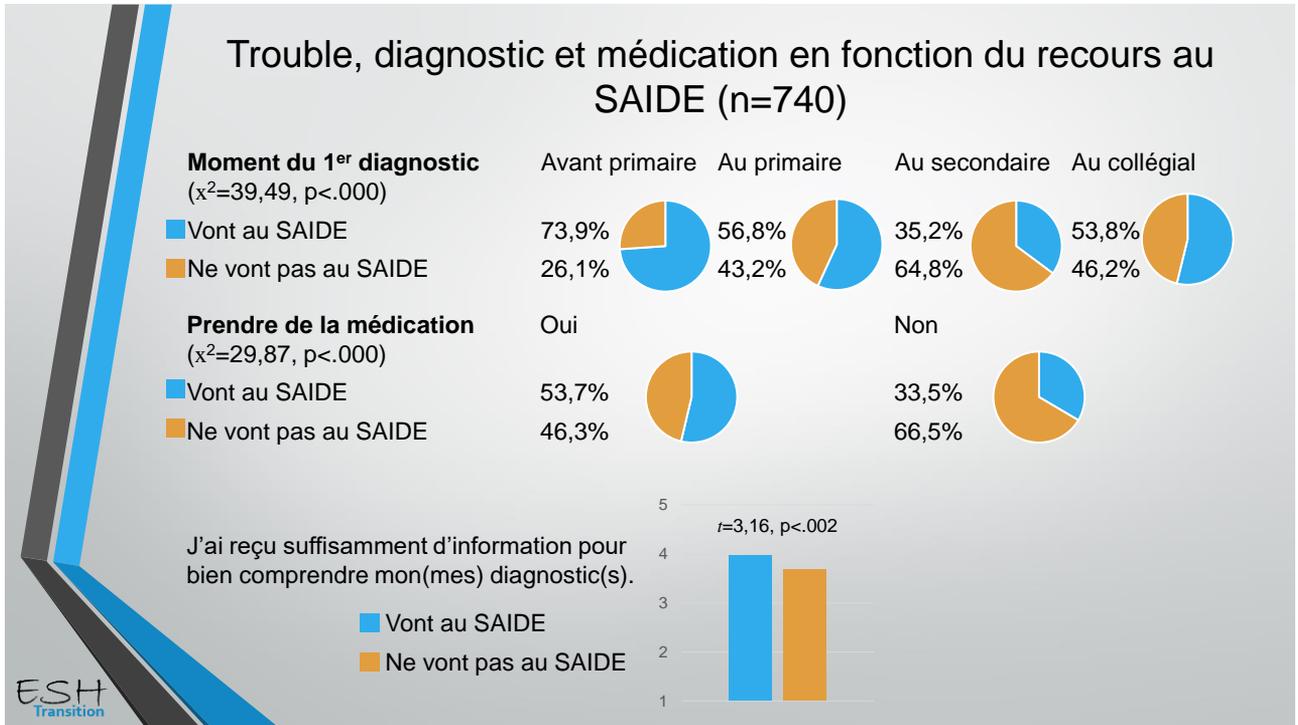
46



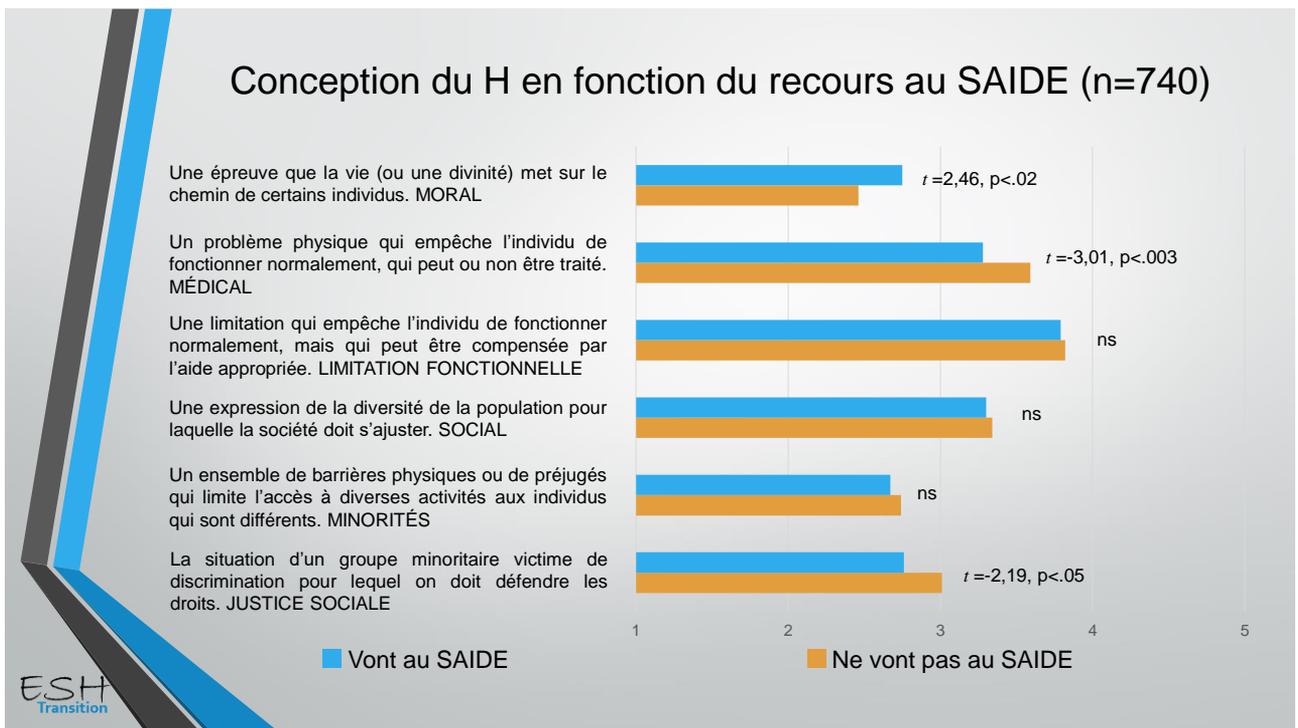
47



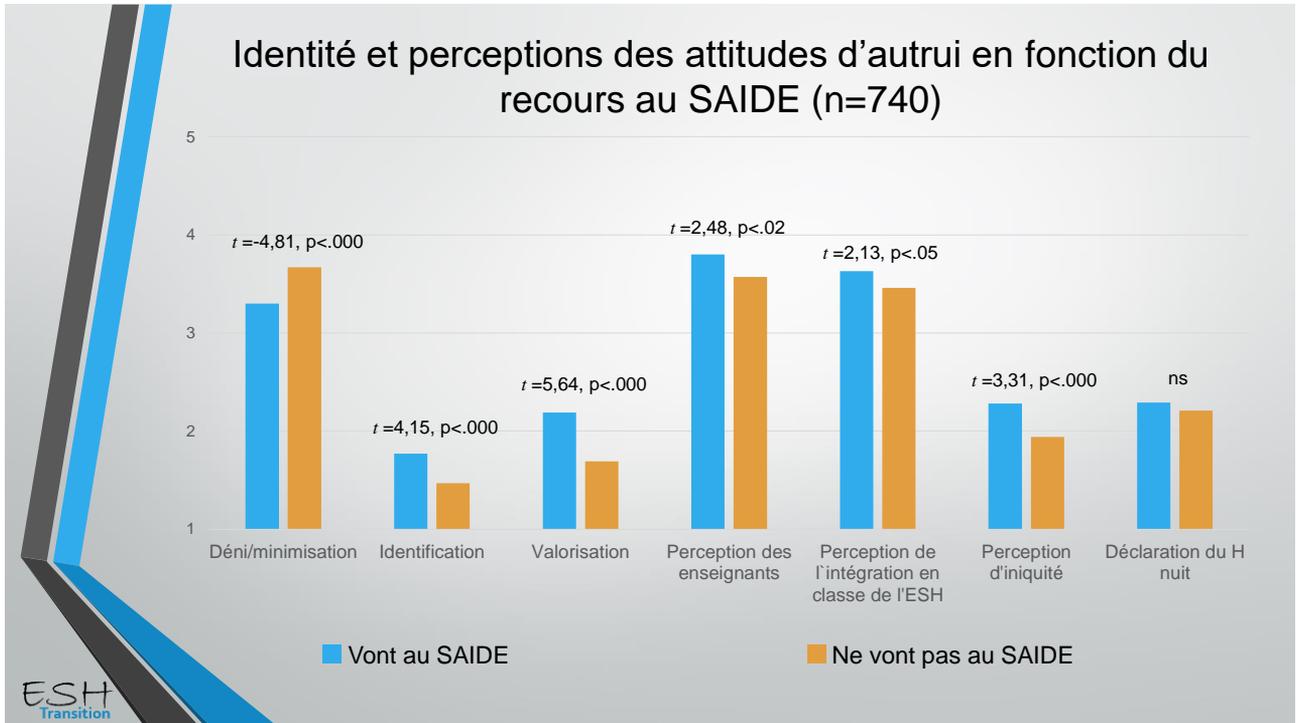
48



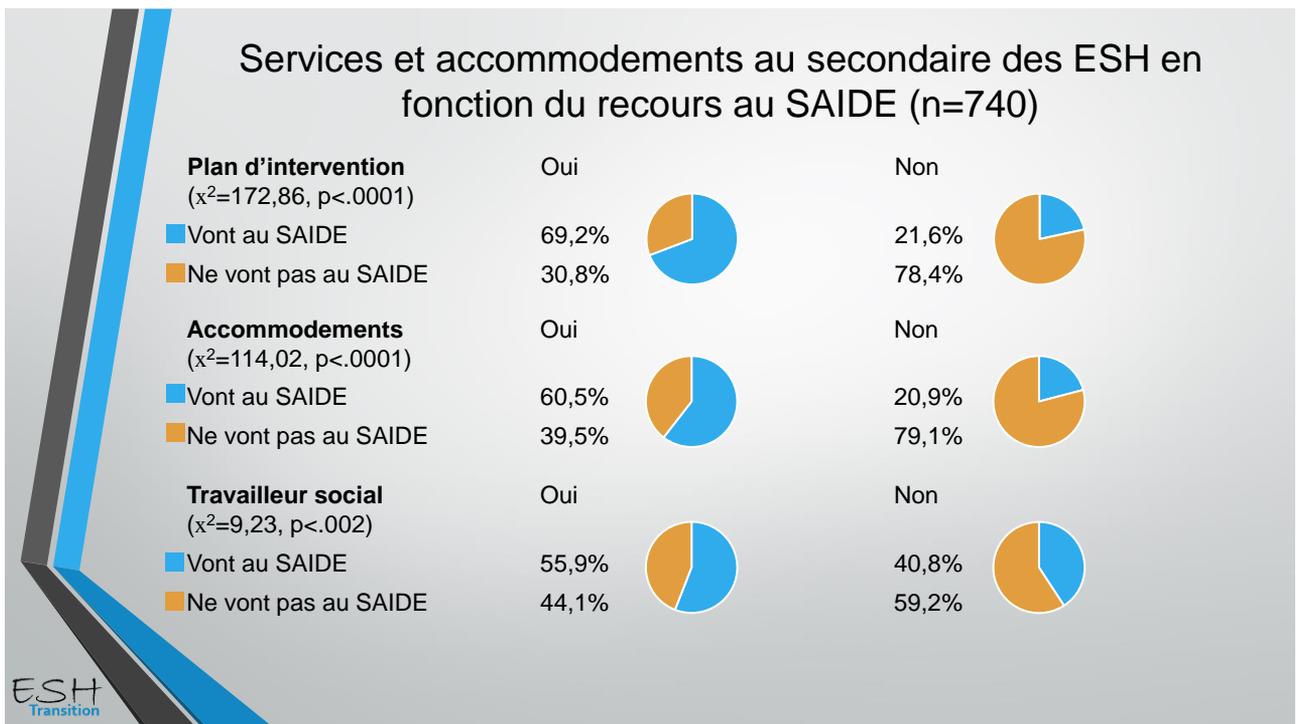
49



50



51



52

## Services et accommodements au secondaire des ESH en fonction du recours au SAIDE (n=740)

### Spécialiste de la santé

( $\chi^2=53,05$ ,  $p<.0001$ )

- Vont au SAIDE
- Ne vont pas au SAIDE

Oui

74,8%



25,2%

Non

37,6%



62,4%

### Psychoéducateur

( $\chi^2=5,03$ ,  $p<.05$ )

- Vont au SAIDE
- Ne vont pas au SAIDE

Oui

55,1%



44,9%

Non

41,8%



58,2%

### Orthopédagogue

( $\chi^2=5,03$ ,  $p<.05$ )

- Vont au SAIDE
- Ne vont pas au SAIDE

Oui

68,4%



42,6%

Non

31,6%



57,4%

## Services et accommodements au secondaire des ESH en fonction du recours au SAIDE (n=740)

**Conseiller d'orientation**

NS

**Psychologue**

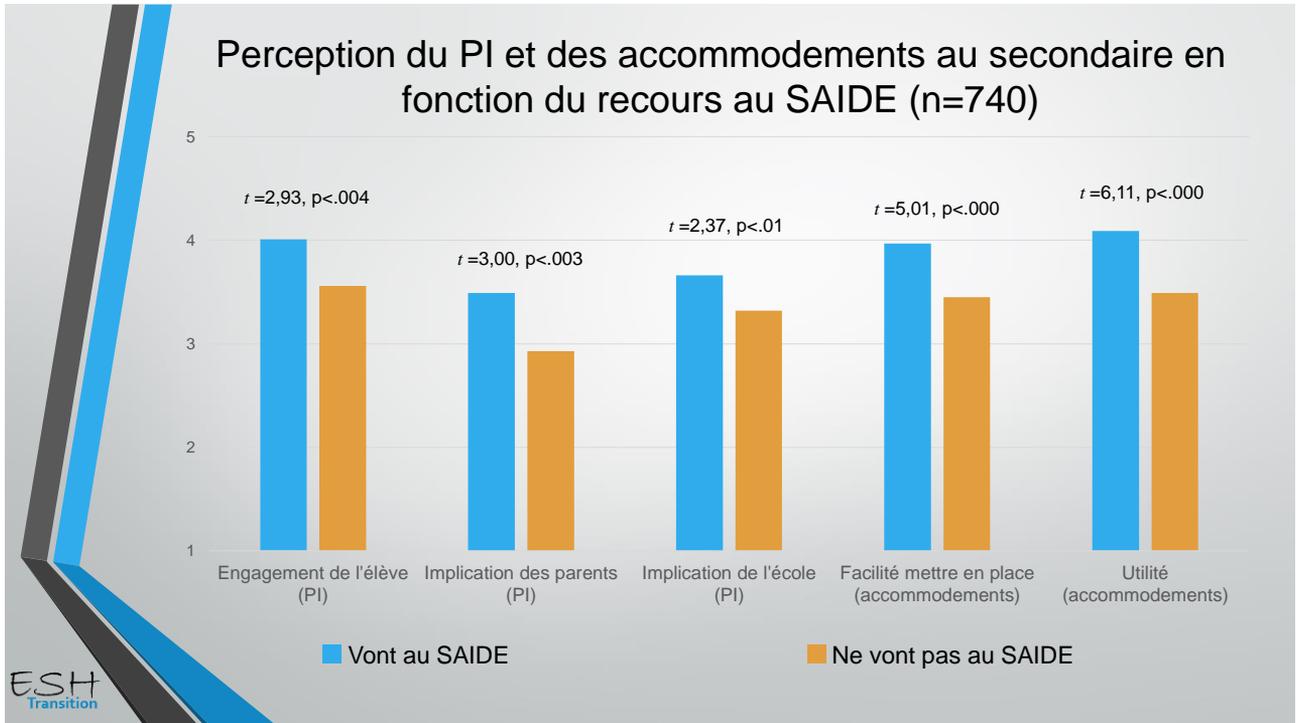
NS

**Orthophoniste**

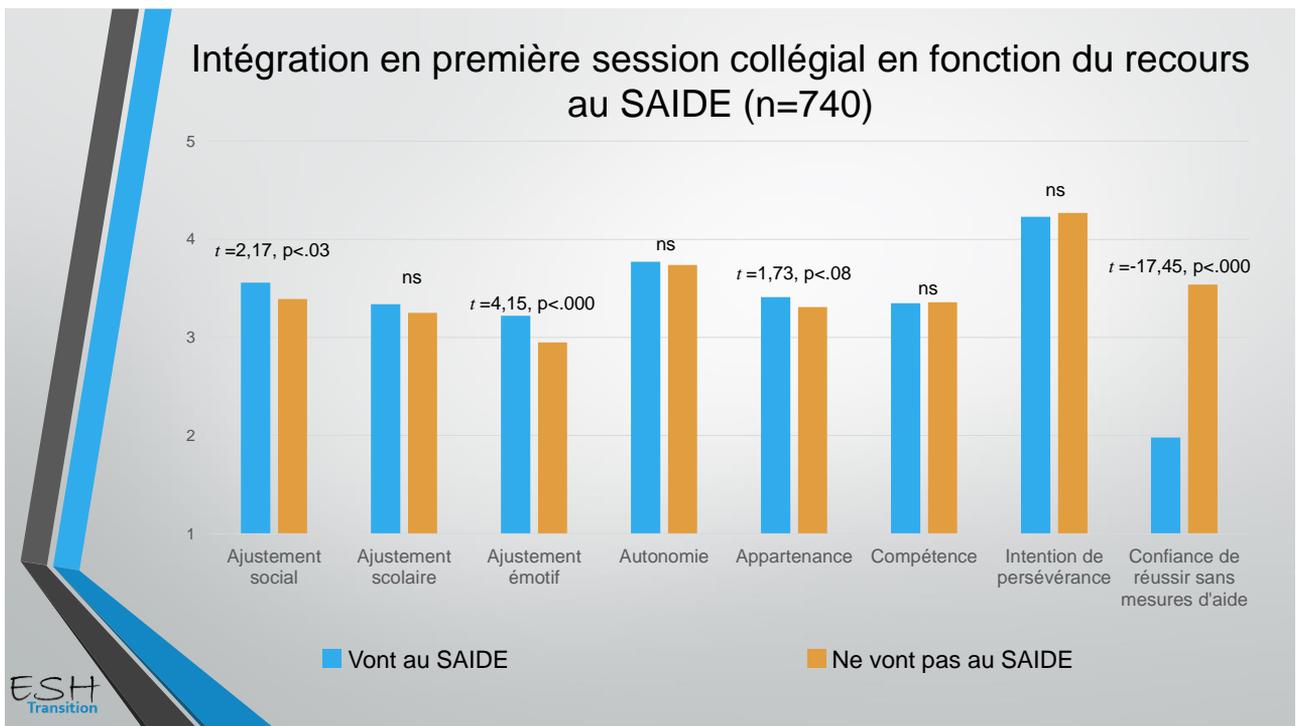
NS

**Tutorat**

NS



55



56

## Sommaire

- En somme, voici à quoi ressemble le profil de l'ESH qui ne va pas vers les SAIDE (comparativement à celui de l'ESH inscrit au SAIDE):
  - Il provient davantage du Préuniversitaire et est de sexe féminin.
  - Il n'a pas redoublé au primaire ou au secondaire.
  - Il ne reçoit pas d'aide financière pour ses études.
  - Il a une moyenne au secondaire de 3 points supérieure à celle de ses collègues en SH qui consultent le SAIDE.
  - Il provient d'un milieu socioéconomique modeste à aisé.

## Sommaire

- En somme, voici à quoi ressemble le profil de l'ESH qui ne va pas vers les SAIDE (comparativement à celui de l'ESH inscrit au SAIDE):
  - Il a moins de chance d'avoir un TDAH ou un Trouble d'apprentissage mais plus de chance de rapporter un trouble de la santé mentale.
  - Il ne présente qu'un seul trouble sans diagnostic formel. Il a été diagnostiqué au secondaire et ne prend pas de médication pour son trouble. Il n'a pas reçu suffisamment d'informations pour comprendre son diagnostic.
  - Il a moins de chance d'avoir été encadré par un PI, d'avoir bénéficié d'accommodements et d'avoir été suivi par un professionnel de la santé ou du milieu scolaire au secondaire.
  - Il rapporte avoir été moins impliqué dans son PI au secondaire et juge que ses parents et l'école n'ont pas été fortement mobilisés par le PI.
  - Il a le sentiment que les accommodements reçus au secondaire ont été difficiles à mettre en place et les a jugés peu utiles.

## Sommaire

- En somme, voici à quoi ressemble le profil de l'ESH qui ne va pas vers les SAIDE (comparativement à celui de l'ESH inscrit au SAIDE):
  - Au plan identitaire, il ne se perçoit pas en S de H, valorise peu sa situation, s'identifie peu aux autres étudiants qui lui ressemblent et utilise davantage le déni et la minimisation lorsqu'il parle de son H. Il adhère davantage aux conceptions médical et de justice sociale du H et moins à la conception morale.
  - Il a perçu moins de soutien de la part de ses enseignants au secondaire, estime qu'ils ont moins bien compris sa situation et juge qu'ils ont peu valorisé la diversité et l'inclusion dans leur classe.
  - Il s'est senti moins bien intégré dans ses classes du secondaire et moins bien accepté par ses pairs.
  - Il a senti moins d'iniquité lorsqu'il fut témoin d'accommodements offerts à d'autres ESH du secondaire.

## Sommaire

- En somme, voici à quoi ressemble le profil de l'ESH qui ne va pas vers les SAIDE (comparativement à celui de l'ESH inscrit au SAIDE):
  - En première session au cégep, il rapporte plus de difficultés sociales et émotives et un plus faible sentiment d'appartenance.
  - Il a cependant assez confiance de réussir sans mesures d'aide.

## Discussion

- 1) Un profil fondé sur une analyse préliminaire des données
- 2) Un profil qui semble moins à risque mais des ESH qui montrent plus de problèmes d'ajustement en 1<sup>er</sup> session au cégep
- 3) Le défi de rejoindre et d'adapter le service pour les ESH affichant un trouble de la santé mentale
- 4) La nécessité d'une perspective longitudinale