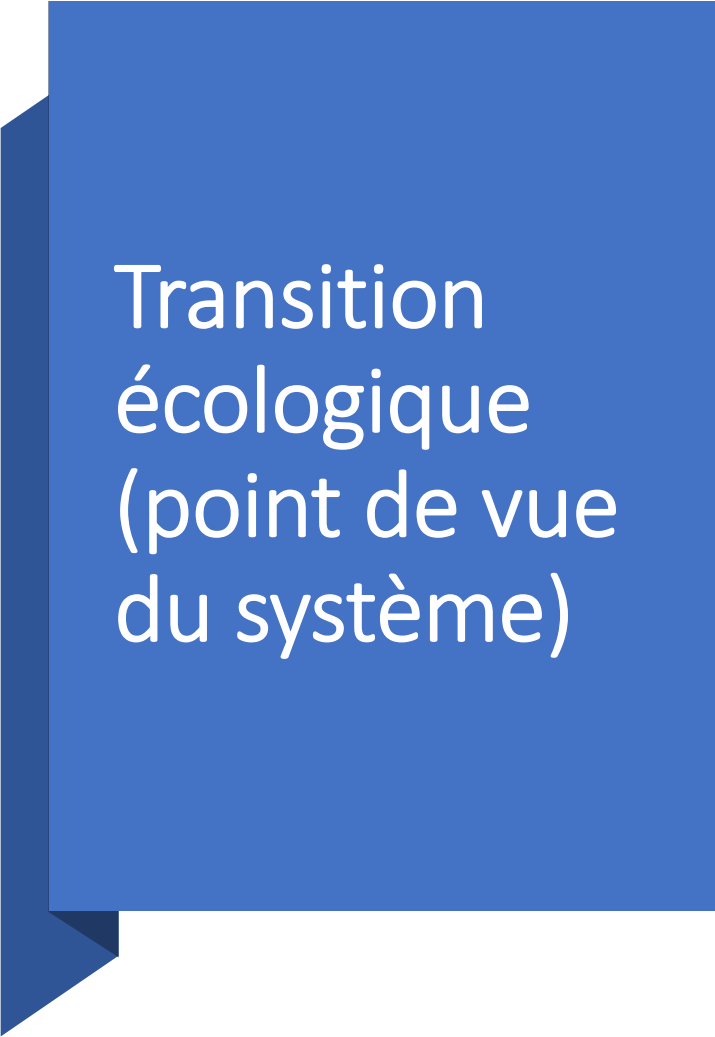




La TRANSITION: un
concept plus
complexe à définir
qu'il ne paraît

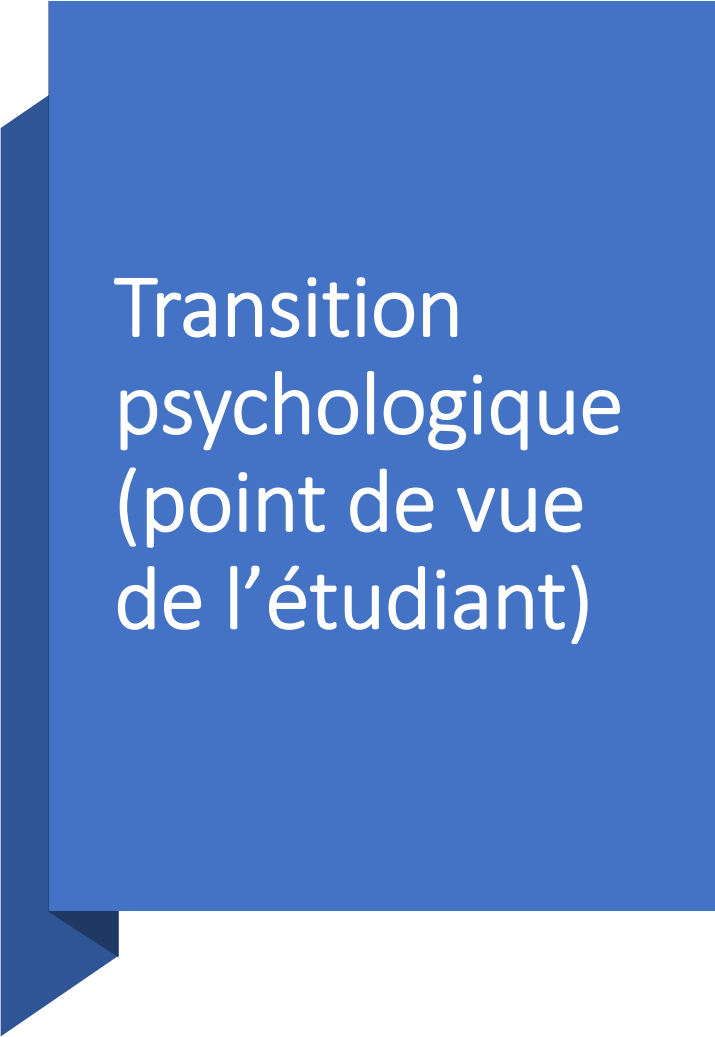
Simon Larose, PhD
GRIP, Université Laval

- 1) Transition écologique
- 2) Transition psychologique
- 3) Illustrations
- 4) Compétences et limitations
- 5) Collaboration/Partenariat/Soutien



Transition écologique (point de vue du système)

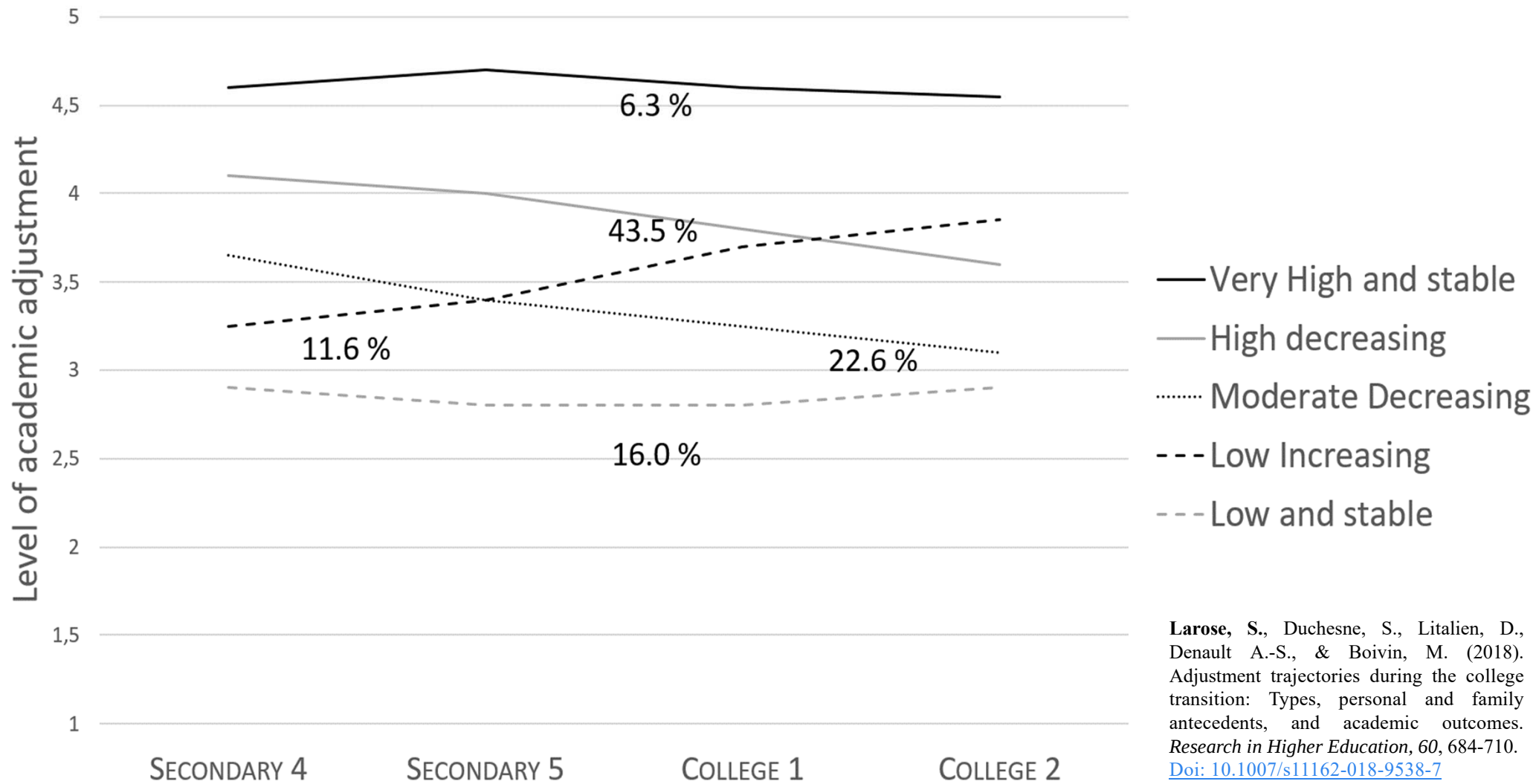
- Mouvements dans les microsystèmes de l'étudiant (Bronfenbrenner, 1979)
 - Multiplicité des microsystèmes (scolaire, familial, social, communautaire, professionnel)
 - Valeurs, croyances, normes, rituels, procédures, attentes et pressions opérant dans ces microsystèmes
 - Continuité vs discontinuité; Cohérence vs incohérence
- Occurrence d'événements de vie (Holmes & Rahe, 1967; Brown & Harris, 1989)
 - Normativité
 - Prévisibilité/Anticipation
 - Durée
 - Co-occurrence



Transition psychologique (point de vue de l'étudiant)

- Transition situationnelle (Larose et al., 2018; Schlossberg et al., 1995)
 - Des changements positifs ou négatifs dans les perceptions, sentiments, comportements et stratégies de l'étudiant-e
 - Un retour à la normale ensuite (ajustement) ou une fenêtre ouverte vers de nouveaux acquis (développement/inadaptation)
- Transition développementale (Arnett, 2015; Chickering & Reisser, 1993; Mayhew et al., 2016)
 - Exploration identitaire, instabilité, centration sur soi, ambivalence, optimisme et possibilités, compétences
 - Nouveau stade de développement, nouveaux vecteurs de développement
 - Inadaptation et psychopathologies
 - Transforme l'étudiant-e

Figure 1b. Youth trajectories of academic adjustment



Ajustement scolaire : effet de la pandémie Covid-19

<https://www.fse.ulaval.ca/transition/>



Notes.

^a Échelle de mesure totale allant de 1 (faible) à 5 (élevée)

^b Lorsque les participants mentionnaient plusieurs troubles, le trouble « principal » a été conservé pour la création des catégories.

Transition écologique

microsystèmes
événements de vie

Compétences

- Résilience
- Pensée positive
- Autodétermination
- Coping

Limitations

- Anxiété
- Hyperactivité
- Difficultés d'apprentissage

Partenariat/collaboration/soutien

- Tables de concertation
- Activités de transition
- Rencontres disciplinaires
- Continuité des services d'aide
- Recherche interordres

Contraintes

- Distance
- Temps/Disponibilité
- Réalités urbaines vs rurales
- Financement/Ressources



Transition psychologique

situationnelle
développementale

Références

- Arnett, J. J. (2015). *Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the twenties* (2nd ed.). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199795574.013.9>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by nature and design*, Cambridge, Harvard University Press.
- Brown, G. W., & Harris, T. O. (Eds.). (1989). *Life events and illness*. Guilford Press.
- Chickering, A. W., & L. Reisser, L. (1993). *Education and identity* (2nd ed.). San Francisco Jossey-Bass.
- Holmes, T. H., & Rahe, R. H. (1967). The Social Readjustment Rating Scale. *Journal of Psychosomatic Research*, 11(2), 213–218. [https://doi.org/10.1016/0022-3999\(67\)90010-4](https://doi.org/10.1016/0022-3999(67)90010-4)
- Larose, S., Duchesne, S., Litalien, D., Denault A.-S., & Boivin, M. (2018). Adjustment trajectories during the college transition: Types, personal and family antecedents, and academic outcomes. *Research in Higher Education*, 60, 684-710. [Doi: 10.1007/s11162-018-9538-7](https://doi.org/10.1007/s11162-018-9538-7).
- Mayhew, M. J., Rockenbach, A. B., Bowman, N. A., Seifert, T. A., & Wolniak, G. C. (2016). *How College Affects Students: 21st Century Evidence that Higher Education Works*. Jossey-Bass.
- Schlossberg, N. K., Waters, E. B., & Goodman, J. (1995). *Counseling adults in transition: Linking practice with theory* (2nd ed.). Springer Publishing Co.
- Le projet ESH-Transition (<https://www.fse.ulaval.ca/transition/>)