



ESH et transition

« Accommodements scolaires, pratiques pédagogiques inclusives et trajectoires d'adaptation des étudiants en situation de handicap au moment de la transition secondaire-collégial. »

Activité de suivi de l'Action concertée sur la persévérance et réussite scolaire

26 octobre 2020

Simon Larose, Ph.D., Université Laval

Julien Bureau, Ph.D., Université Laval

Michel Janosz, Ph.D., Université de Montréal

Caroline Cellard, Ph.D., Université Laval

Catherine Beaulieu, Ph.D., Cégep de Saint-Laurent

Geneviève Boisclair-Châteauvert, M.Ps

1

Ce projet est en grande partie financé par Le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) dans le cadre l’Action concertée « Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaire »

Numéro de projet: 264654



Des financements complémentaires ont été octroyés par le CRSH et le MSSS pour étudier les effets de la Covid19 sur le parcours des ESH



L'équipe de chercheurs



Simon Larose
Université Laval



Julien Bureau
Université Laval



Caroline Cellard
Université Laval



Michel Janosz
Université de Montréal



Catherine Beaulieu
Cégep de Saint-Laurent



Geneviève Boisclair Châteauvert
Université Laval

Collèges partenaires



Plan

- Bref rappel du contexte et de la problématique
- Objectifs généraux du projet et hypothèse générale
- Méthodologie du projet
- Résultats préliminaires
 - Description des trajectoires d'adaptation des ESH
 - Description des perceptions des accommodements
 - Description des perceptions des pratiques inclusives
- Prochaines étapes
- Activités de transfert

Contexte et problématique

- Augmentation du nombre d'ESH fréquentant les établissements d'enseignement postsecondaires (Doucet & Pillion, 2016; Evans et al., 2017; Vagneux & Girard, 2014).
- Transition vers les études postsecondaires plus difficile pour les ESH que pour leurs pairs qui ne présentent pas de difficultés (DuPaul et al., 2009; Pievsky & McGrath, 2018; Lewandowski, et al., 2008; Nordstrom et al., 2014).
- Deux solutions:
 - Accommodements aux ESH par les Services adaptés en complémentarité avec les autres mesures d'aide
 - Promotion de pédagogies inclusives et de la conception universelle de l'apprentissage
- Peu de connaissances sur les mécanismes d'efficacité des accommodements scolaires offerts aux ESH, leur complémentarité avec les autres services et sur la prévalence et portée de la pédagogie inclusive au secondaire et collégial.
- Peu de recherches quantitatives incluant de grands échantillons, des groupes de comparaison et des analyses longitudinales.

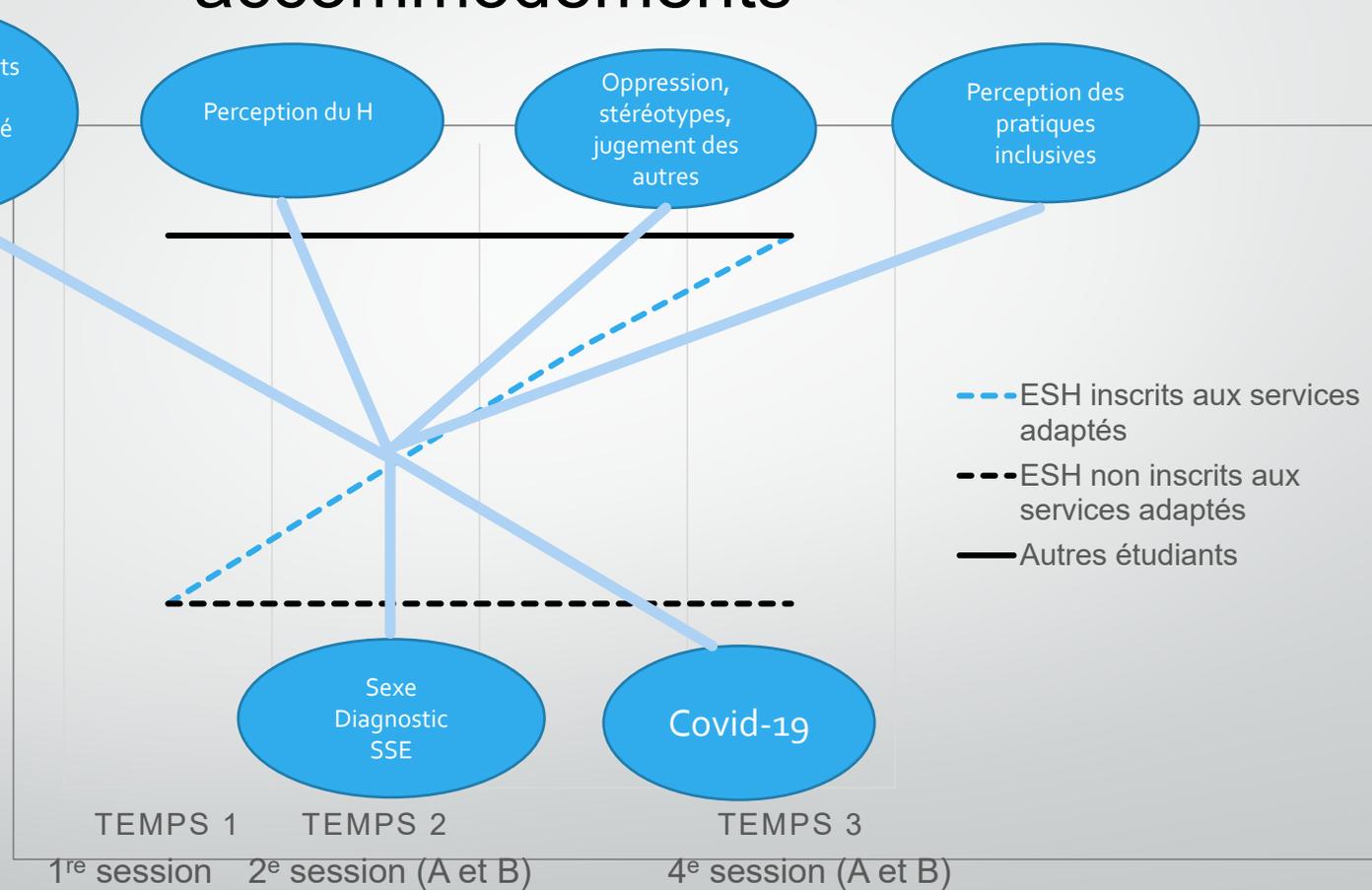
Objectifs généraux du projet

- Décrire de façon longitudinale les trajectoires d'adaptation des ESH au moment de la transition vers le collégial ainsi que leurs perceptions des accommodements scolaires et des pratiques pédagogiques inclusives.
- Évaluer les contributions uniques et interactives de ces perceptions dans la prédiction des trajectoires d'adaptation des étudiants.
- Explorer les barrières et facilitateurs rencontrés par le ESH et conseillers des services adaptés dans l'implantation des mesures d'accommodement et la promotion des pédagogies pédagogiques inclusives.

Hypothèse de l'efficacité des mesures d'aide et d'accommodements

Trajectoires d'adaptation:

- **Ajustement**
(scolaire, social et émotif)
- **Besoins motivationnels**
(compétence, autonomie, appartenance)
- **Cheminement scolaire**
(taux de réussite, changements de programme, persévérance, diplomation)



Méthodologie du projet

- Volet quantitatif (automne 2019 à printemps 2021)
 - Longitudinal (3 temps de mesure)
 - T1: 1^{re} session collégiale (n = 1826, 76% femmes, âge moyen = 18,5 ans, MGS = 81,1%)
 - 58,2% non-ESH, 41,8% ESH
 - 33,4% Montréal, 35,1% Québec, 31,5% Autres régions
 - T2: fin de la 2^e session collégiale (n = 1465 (80% du T1), 78% femmes, MGS = 81,7%)
 - 58,8% non-ESH, 41,2% ESH
 - 32,9% Montréal, 35,3% Québec, 31,8% Autres régions
 - T3: fin de la 4^e session collégiale (à venir printemps 2021)
- Volet qualitatif (hiver et printemps 2021)
 - Entrevues individuelles et groupes de discussion focalisée
 - 20-30 étudiants ESH
 - 3 groupes de 8 conseillers aux services adaptés



Questionnaire de l'étudiant

Ce questionnaire contient 5 parties différentes :

- Section 1 : Quelques informations sur toi
- Section 2 : Ta vie scolaire au collège
- Section 3 : Les pratiques pédagogiques dans tes classes au secondaire
- Section 4 : Tes défis et mesures d'aide
- Section 5 : Quelques informations sur tes parents

Nous te demandons de lire attentivement les consignes. Une fois le questionnaire complété, assure-toi d'avoir répondu à toutes les questions. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Il s'agit simplement de répondre au meilleur de ta connaissance et de la façon la plus sincère possible.

Dans ce questionnaire, le masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.



Questionnaire de l'étudiant

Ce questionnaire contient 5 sections différentes :

- Section 1 : Quelques informations sur toi
- Section 2 : Ta vie scolaire au cégep
- Section 3 : Les pratiques pédagogiques dans tes classes au cégep
- Section 4 : Tes défis et mesures d'aide
- Section 5 : La situation actuelle vécue en lien avec la COVID-19

La situation actuelle entourant la COVID-19 a probablement entraîné des changements importants dans ta vie. Les cégeps étant fermés, les cours ont été mis en suspens et d'autres sont maintenant offerts à distance. Plusieurs personnes ont perdu leur emploi et d'autres sont malades ou vivent un grand stress. Dans ce contexte, nous apprécions que tu prennes du temps pour répondre à notre questionnaire. Tu verras que nous avons ajouté des questions sur la COVID-19. Tes réponses à ces questions seront précieuses puisqu'elles contribueront à mieux comprendre les sentiments et stratégies d'adaptation des jeunes adultes devant la crise actuelle et leur influence sur l'adaptation au cégep.

Comme pour le premier questionnaire, nous te demandons de répondre aux questions du mieux que tu le peux. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Porte attention au préambule des questions. Nous te demanderons souvent de faire référence dans tes réponses aux derniers moments où tu assistais à tes cours en direct (c.-à-d., dans l'établissement avant que les cégeps soient fermés).

Merci encore et n'oublie pas de respecter les directives de la santé publique et de prendre soin de toi et de tes proches.

Dans ce questionnaire, le masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

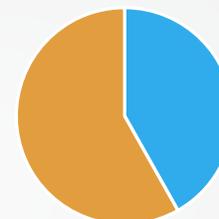


Avant le confinement (T2A) vs Actuellement (T2B)

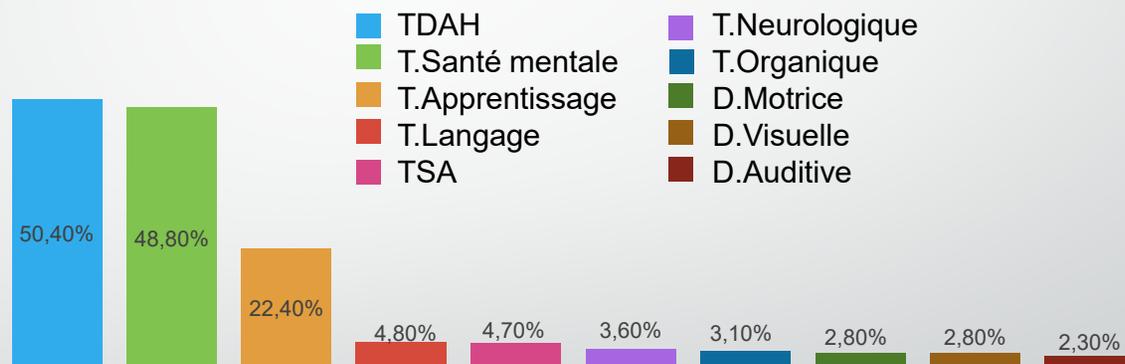
Troubles et diagnostics au temps 1

- Est-ce que le participant précise un trouble (n = 1826) ?

- Oui: 41,8%
- Non: 58,2%



- Nature du trouble (ESH seulement: n = 763)



- Nombre de troubles (ESH seulement: n = 763)





Adaptation au collégial (SACQ: échelle d'accord en 5 points)

Adaptation émotive	Adaptation scolaire	Adaptation sociale
Je ne suis pas capable de très bien contrôler mes émotions.	Je ne travaille pas autant que je le devrais dans mes travaux scolaires.	J'entretiens des liens amicaux avec plusieurs personnes de l'école.
Je n'ai pas bon appétit.	J'ai de la difficulté à me concentrer lorsque j'essaie d'étudier.	J'ai de la difficulté à me sentir à l'aise avec les autres personnes de l'école.
Je ne dors pas très bien.	Je suis présent à mes cours régulièrement.	J'ai de bons amis et connaissances à l'école avec qui je peux parler de n'importe quel problème que je pourrais avoir.
J'éprouve beaucoup de difficulté à composer avec les stress de l'école.	Je ne suis pas très efficace dans l'utilisation de mon temps d'études.	Je me sens très seul à l'école.

Satisfaction des besoins motivationnels (ASBPNS: échelle d'accord en 5 points)

Satisfaction du besoin de compétence	Satisfaction du besoin d'autonomie	Satisfaction du besoin d'appartenance
Parfois, je ne me sens pas très compétent au cégep (R).	Je peux décider moi-même comment faire les choses au cégep.	Je m'entends bien avec les enseignants de mes cours.
Les gens au cégep me disent que je suis bon dans ce que je fais.	Je peux faire des choses que j'aime au cégep.	Je n'ai pas beaucoup d'amis proches au cégep (R).
Je suis capable d'apprendre de nouvelles choses au cégep.	Je suis libre de prendre mes propres décisions au cégep.	Les enseignants de mes cours sont plutôt amicaux avec moi.
Récemment, j'ai pu développer des habiletés intéressantes au cégep.	Je suis libre d'organiser mes études et mes activités parascolaires.	J'aime vraiment les étudiants de mes cours.

Perception des accommodements

(items maison: échelle d'accord en 5 points)

Répondent au besoin de l'ESH	Satisfont l'ESH	Valorisés par les enseignants de l'ESH
Sans ces accommodements, il n'aurait pas été possible pour moi d'exprimer mon plein potentiel.	J'étais satisfait des accommodements en classe.	Mes enseignants avaient une bonne connaissance des difficultés que pouvait poser ma situation de handicap.
Ces accommodements correspondaient bien à mes besoins.	J'étais satisfait des accommodements en situation d'évaluation.	Mes enseignants mettaient en valeur la diversité des étudiants dans la classe.
Ces accommodements me permettaient d'être autonome dans l'atteinte de mes objectifs de réussite.	Les démarches pour avoir accès à ces accommodements étaient simples.	Mes enseignants pensaient qu'il était très difficile pour un étudiant en situation de handicap de réussir les cours même lorsqu'il utilise les mesures d'aide.(R)
Ces accommodements favorisaient mon intégration dans le milieu scolaire.	Mes enseignants savaient comment appliquer ces accommodements.	Les enseignants pensaient qu'un étudiant en situation de handicap n'a pas sa place au secondaire/cégep. (R)

Perception des pratiques inclusives

(ITSI-S: combien de tes enseignants ... de aucun (1) à tous (5))

Accès technologique au matériel de cours	Flexibilité de la charge de travail	Enseignement inclusif	Modalité et activités d'apprentissage inclusives	Évaluations inclusives
Utilisaient un site web de cours.	Réduisaient la charge de lecture dans leurs cours pour les étudiants qui en exprimaient le besoin.	Faisaient le lien entre les points importants et les objectifs généraux du cours à chaque cours.	Utilisaient des technologies interactives pour faciliter la communication et la participation en classe.	Permettaient aux étudiants d'exprimer ce qu'ils avaient appris de multiples façons.
Mettaient en ligne leurs notes de cours pour les étudiants.	Permettaient aux étudiants de faire des évaluations supplémentaires.	Commençaient chaque cours par une présentation des sujets qui allaient être vus en classe.	Présentaient le contenu de leur cours de plusieurs façons.	Permettaient aux étudiants de démontrer ce qu'ils avaient appris par d'autres façons que les tests et examens traditionnels.
Publiaient des versions électroniques des documents qu'ils utilisaient pour leur cours	Étaient flexibles à propos des dates de remise des travaux dans leurs cours pour les étudiants qui en exprimaient le besoin.	Résumaient les points importants à chaque cours.	Utilisaient de nombreuses formules pédagogiques en plus des prestations orales, comme le travail en petits groupes, l'apprentissage par les pairs et les activités pratiques.	Permettaient une flexibilité dans le mode de réponse aux examens pour les étudiants qui en exprimaient le besoin.

Données préliminaires

Description des trajectoires d'adaptation:

Quand la Covid-19 s'en mêle!

Adaptation scolaire

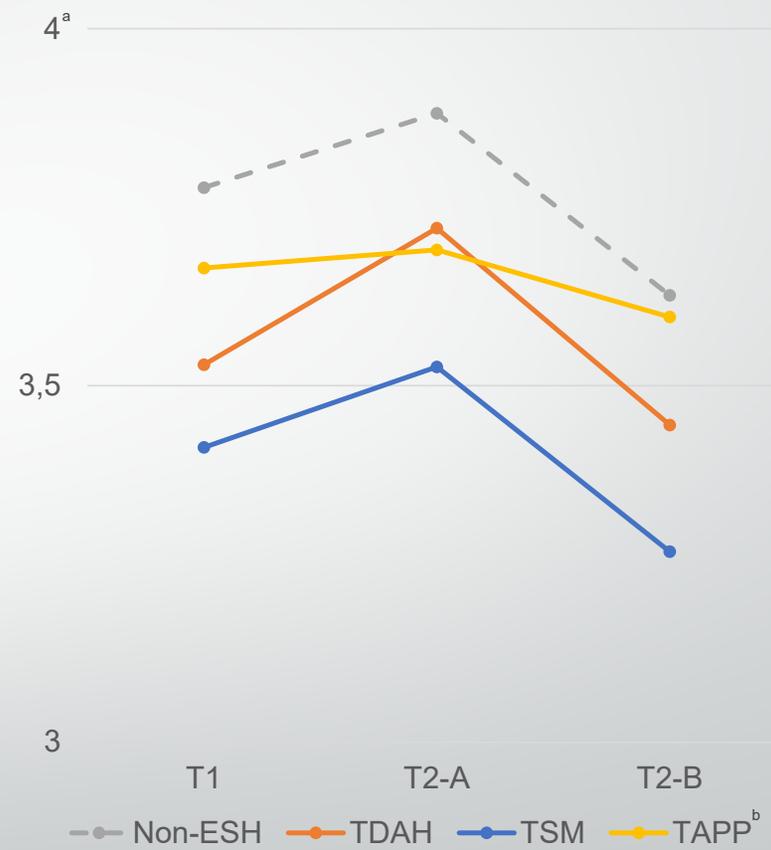


Notes.

^a Échelle de mesure totale allant de 1 (faible) à 5 (élevée)

^b Lorsque les participants mentionnaient plusieurs troubles, le trouble « principal » a été conservé pour la création des catégories.

Adaptation sociale

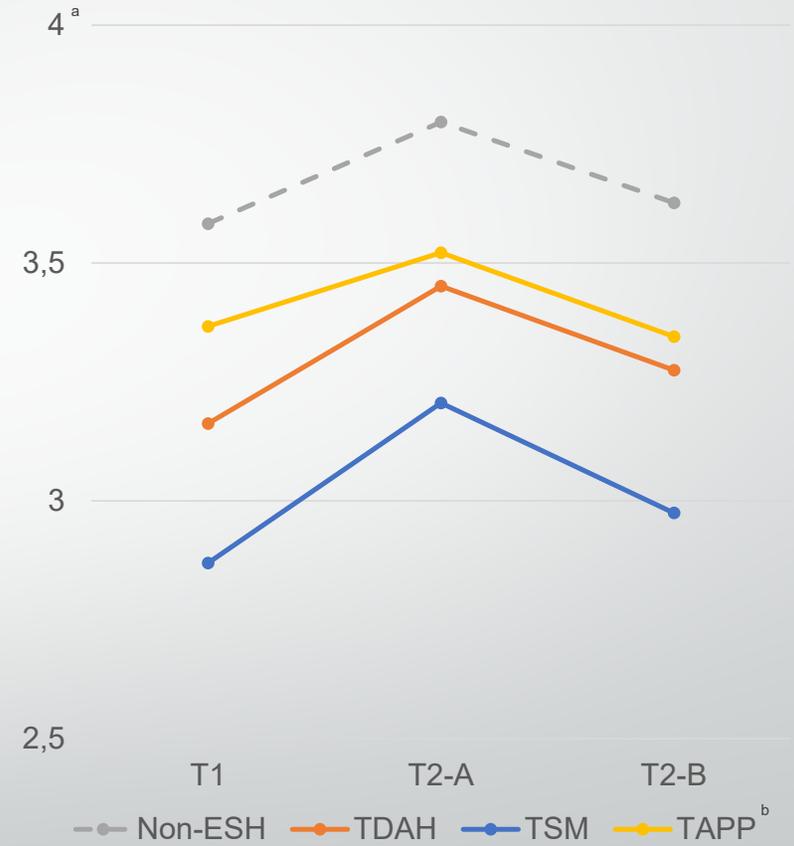
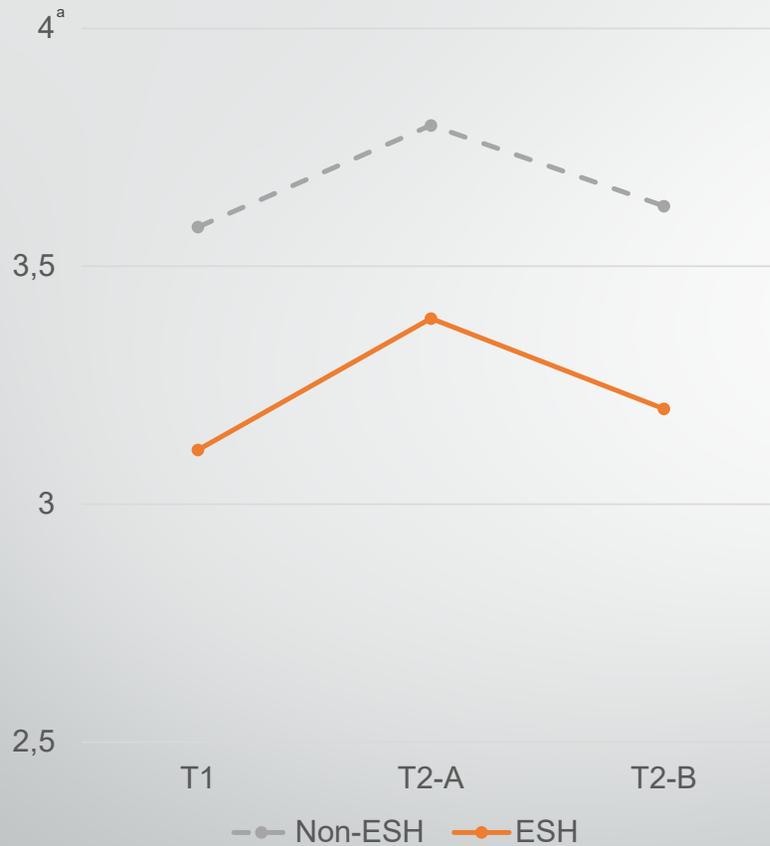


Notes.

^a Échelle de mesure totale allant de 1 (faible) à 5 (élevée)

^b Lorsque les participants mentionnaient plusieurs troubles, le trouble « principal » a été conservé pour la création des catégories.

Ajustement personnel-émotif

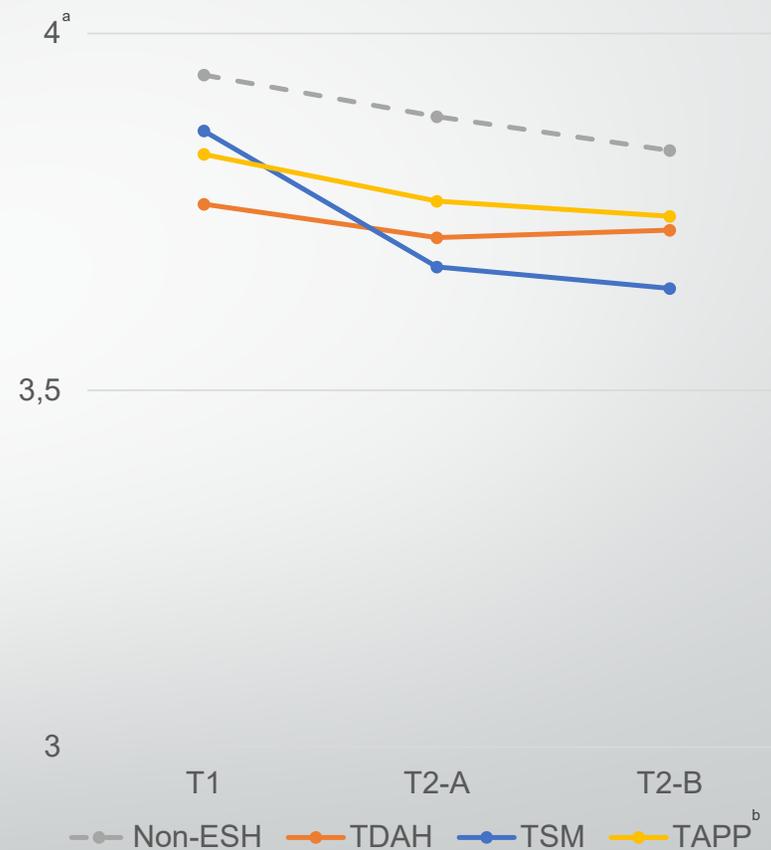
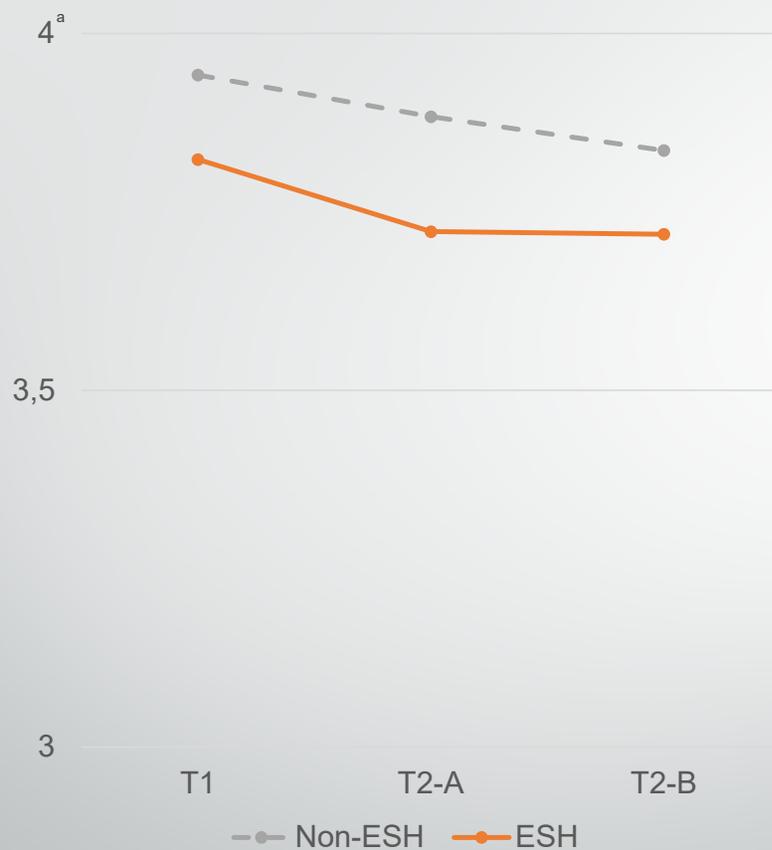


Notes.

^a Échelle de mesure totale allant de 1 à 5

^b Lorsque les participants mentionnaient plusieurs troubles, le trouble « principal » a été conservé pour la création des catégories.

Satisfaction du besoin d'autonomie

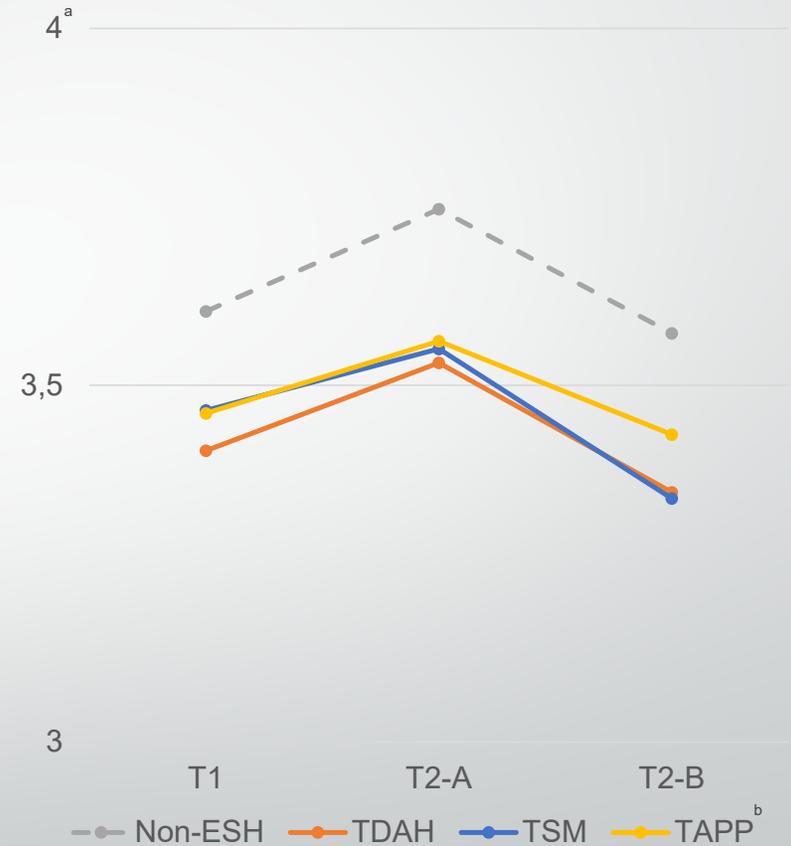


Notes.

^a Échelle de mesure totale allant de 1 (faible) à 5 (élevée)

^b Lorsque les participants mentionnaient plusieurs troubles, le trouble « principal » a été conservé pour la création des catégories.

Satisfaction du besoin de compétence

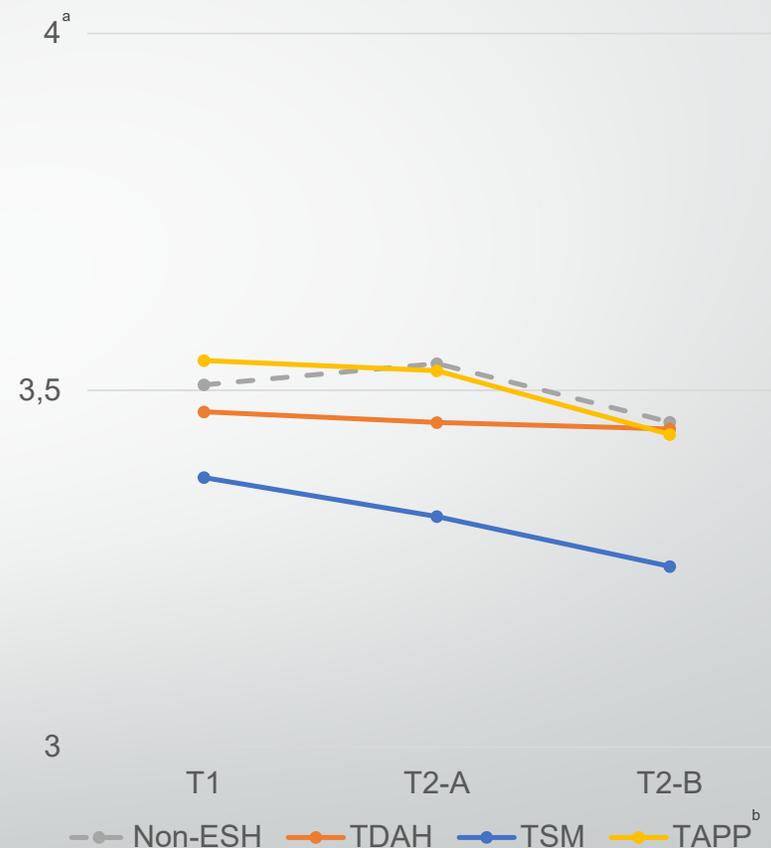


Notes.

^a Échelle de mesure totale allant de 1 (faible) à 5 (élevée)

^b Lorsque les participants mentionnaient plusieurs troubles, le trouble « principal » a été conservé pour la création des catégories.

Satisfaction du besoin d'appartenance sociale

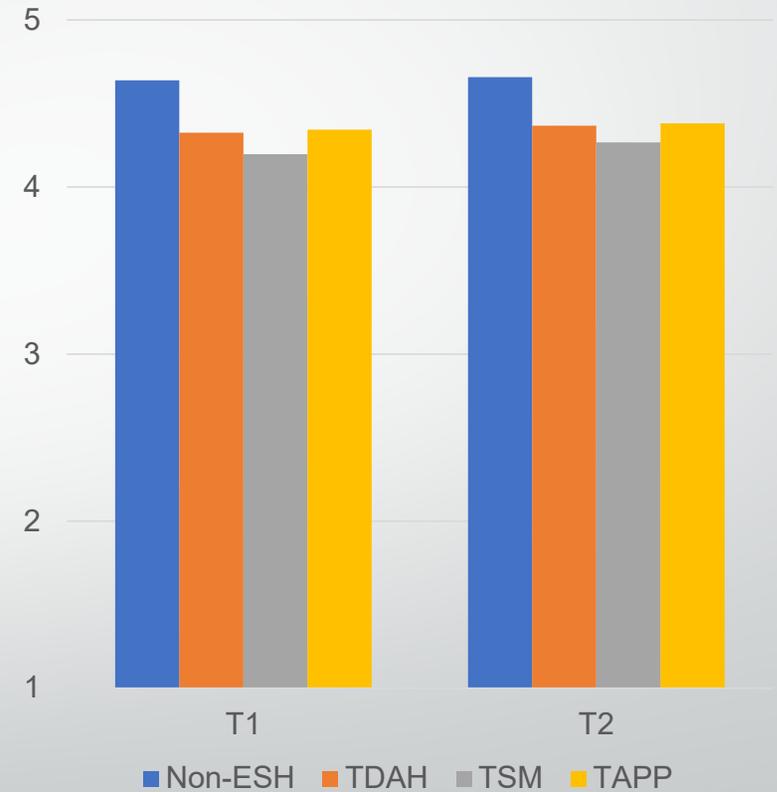
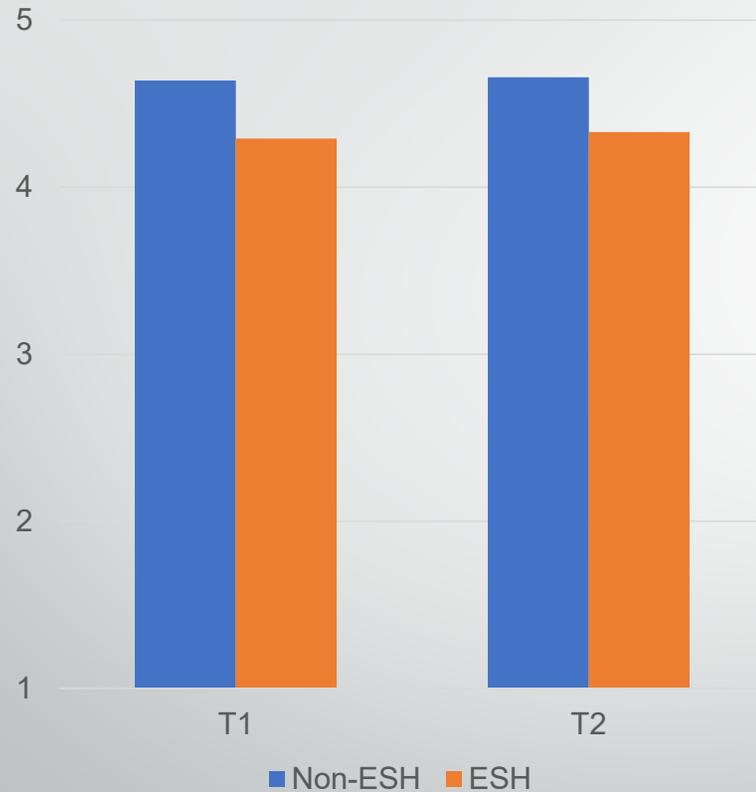


Notes.

^a Échelle de mesure totale allant de 1 (faible) à 5 (élevée)

^b Lorsque les participants mentionnaient plusieurs troubles, le trouble « principal » a été conservé pour la création des catégories.

Intentions de persévérance scolaire

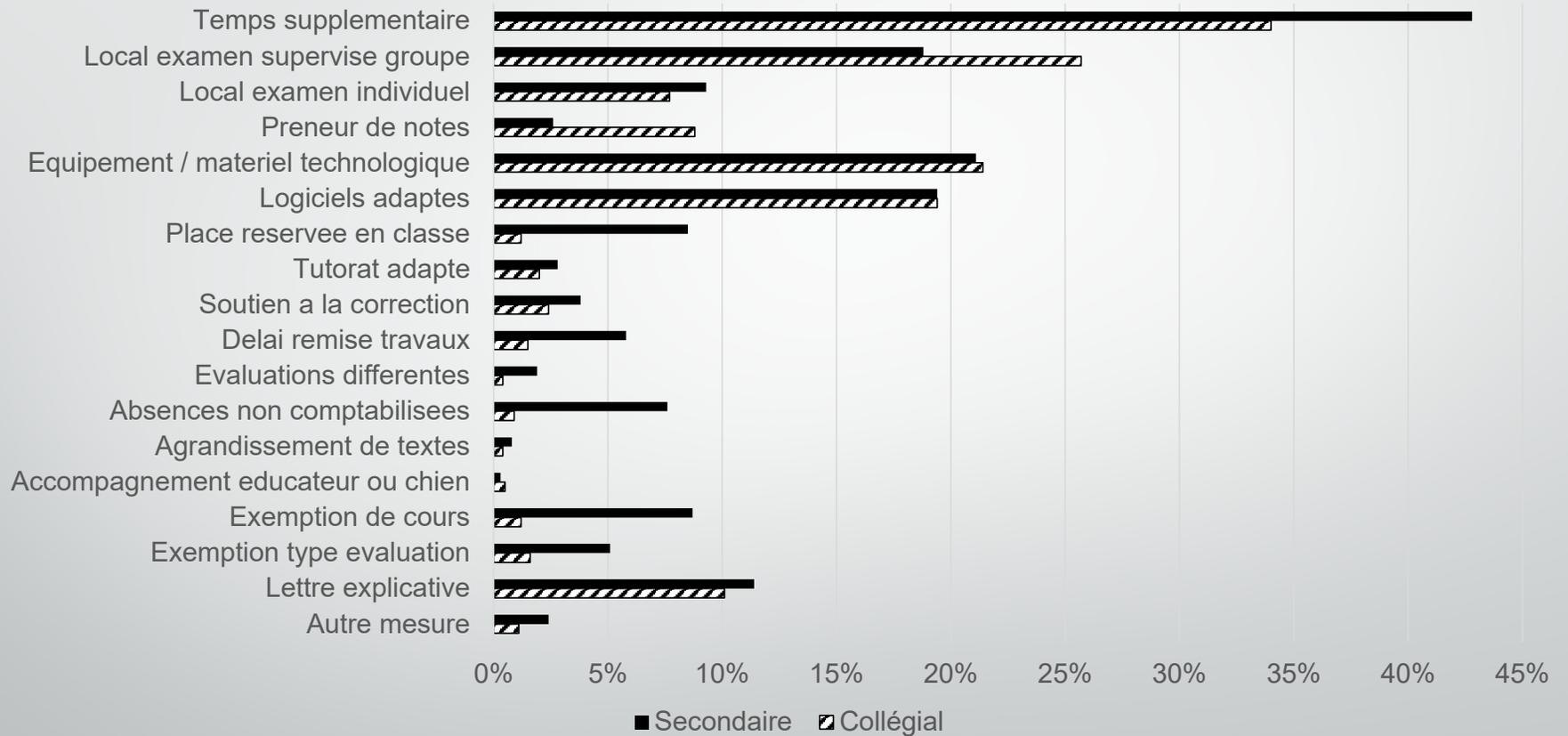


Données préliminaires

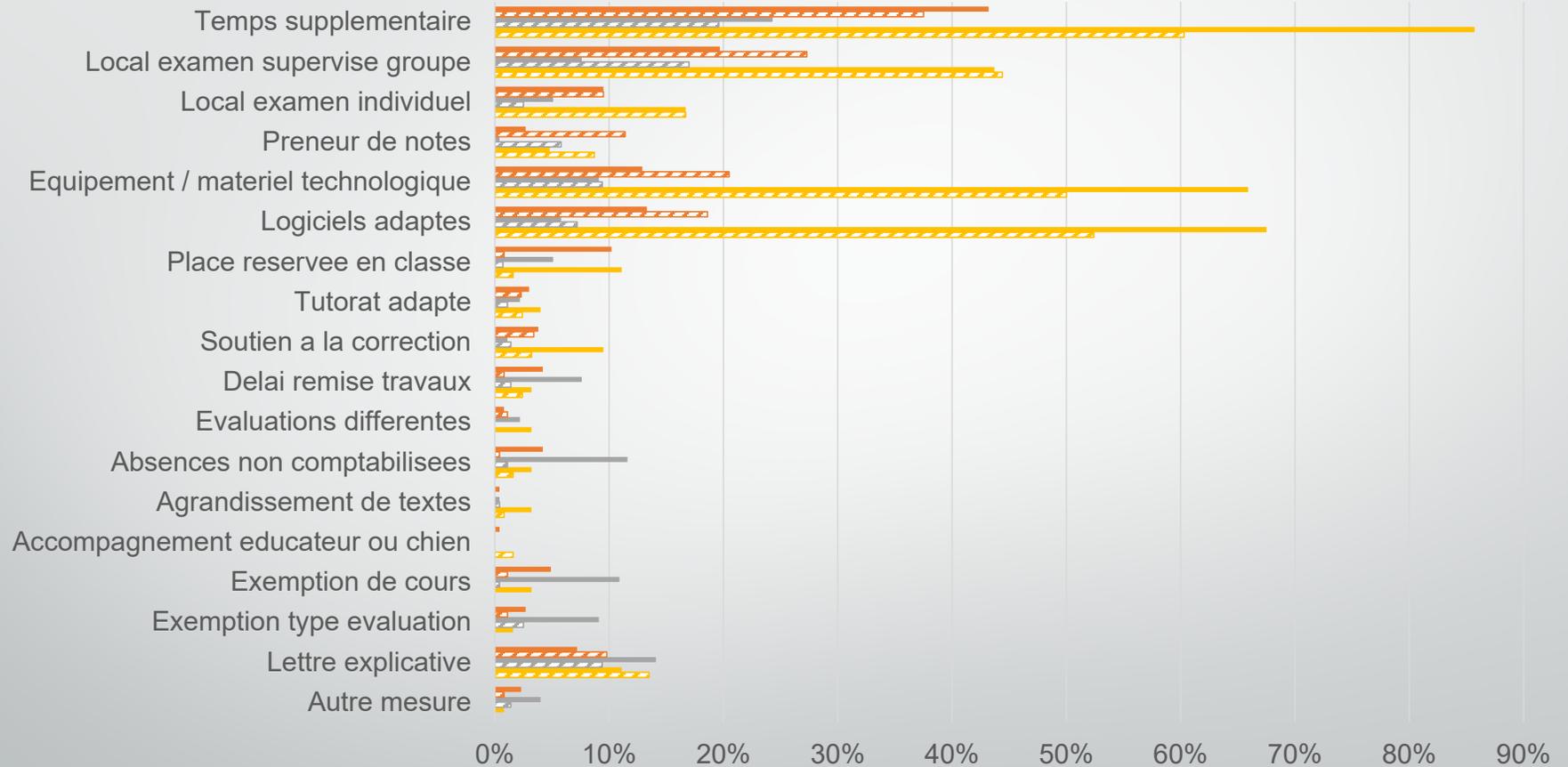
Description de la perception des
accommodements scolaires par les ESH:

Une très belle réponse aux besoins dans les
circonstances !

Accommodements utilisés par les ESH

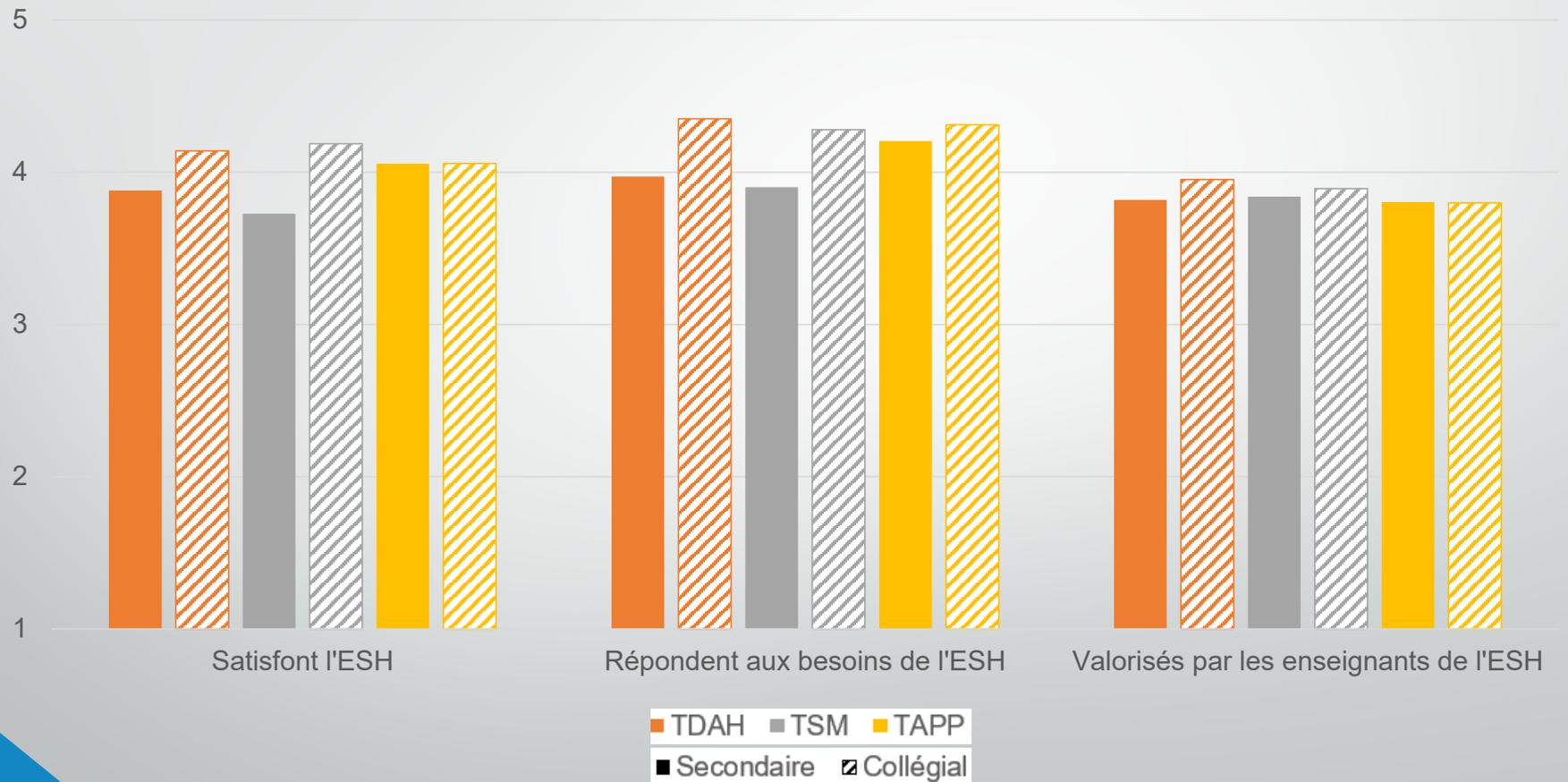


Accommodements utilisés par les ESH



Perception des accommodements

1 = Pas du tout en accord ; 2 = Un peu d'accord ; 3 = Moyennement en accord ; 4 = Fortement en accord ; 5 = Totalement en accord



■ TDAH ■ TSM ■ TAPP
■ Secondaire ▨ Collégial

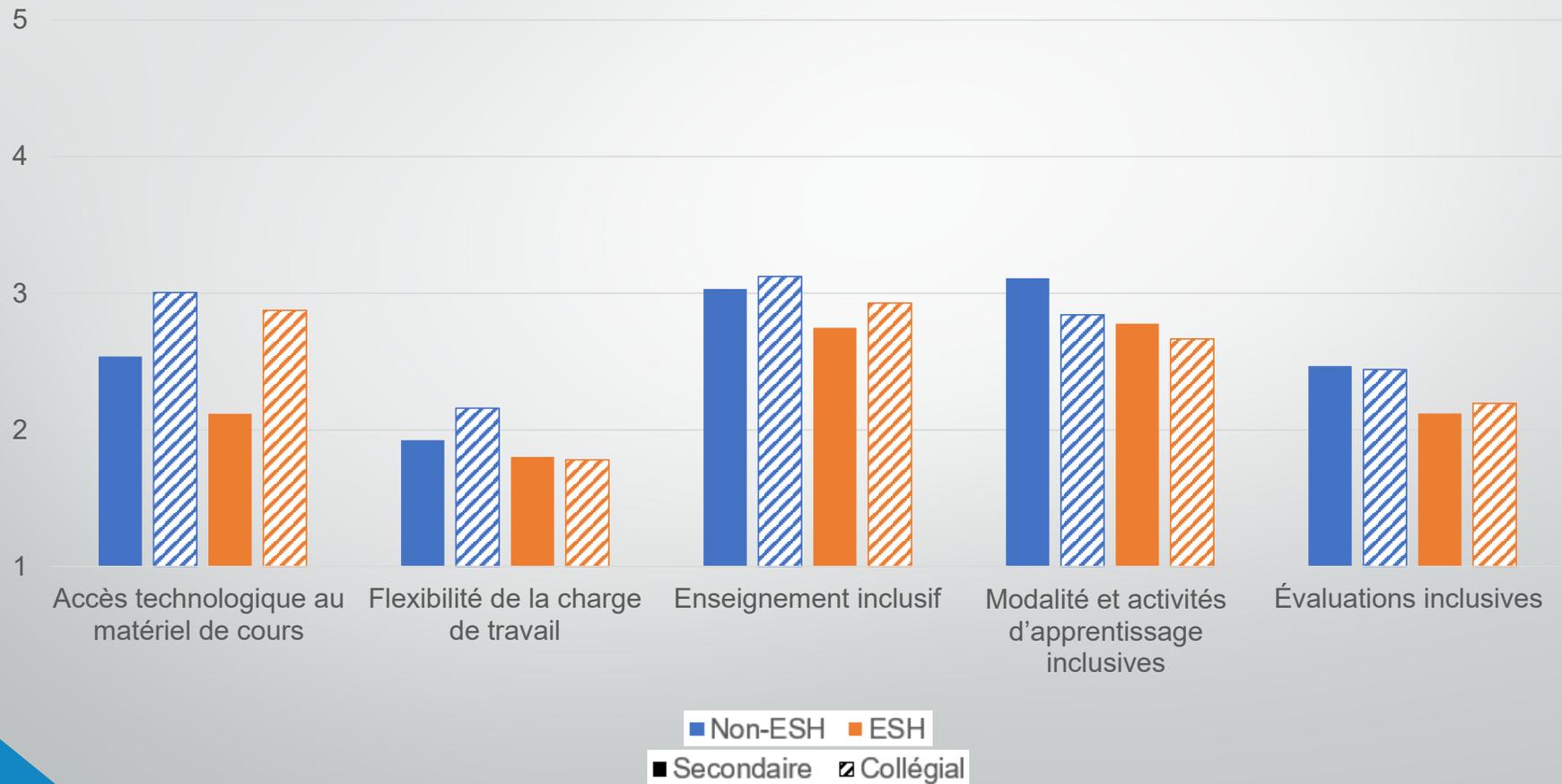
Données préliminaires

Description de la perception des pratiques
pédagogiques inclusives:

Et si ce n'était pas assez ?

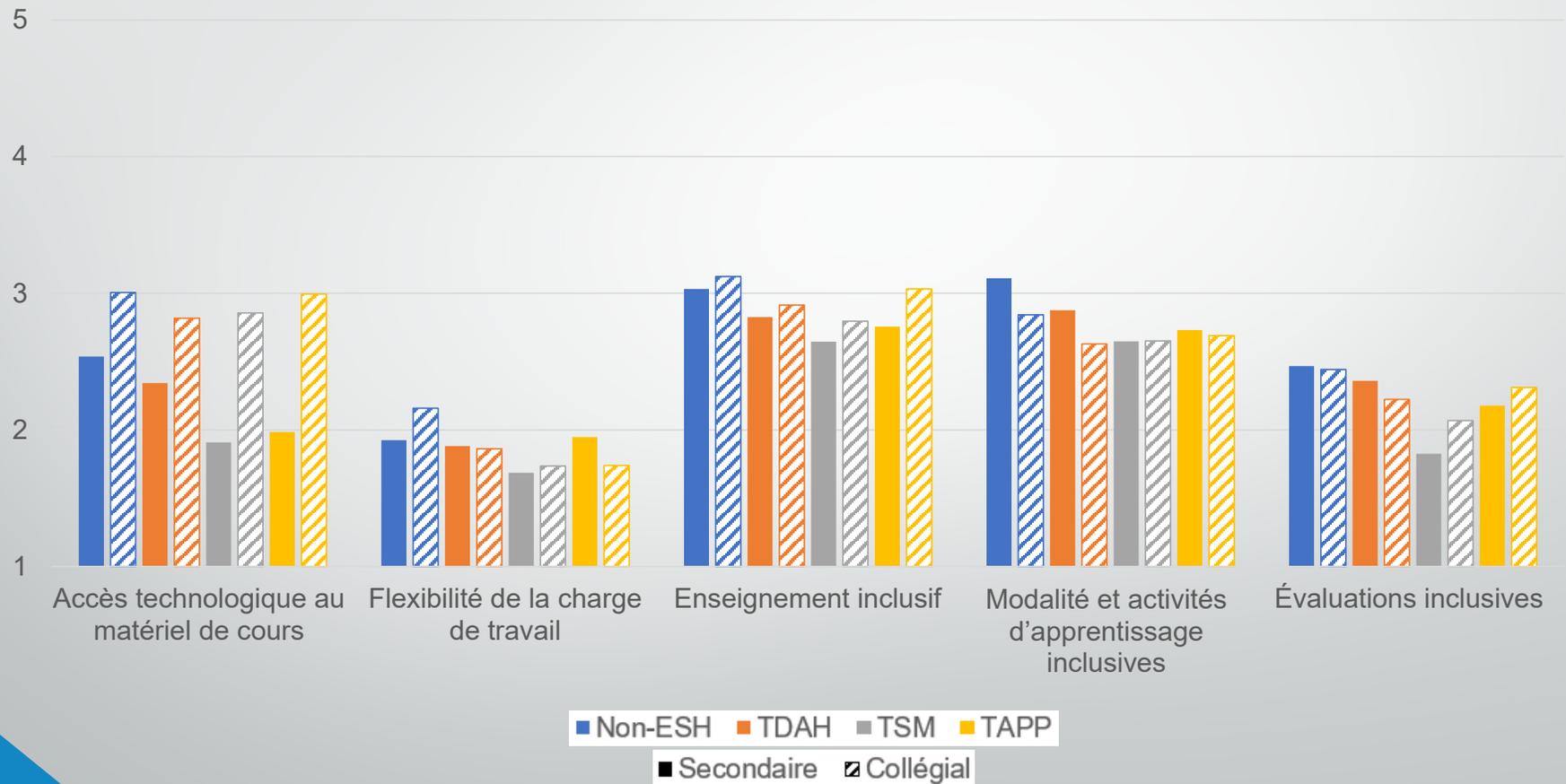
Perception des pratiques inclusives

1 = Aucun de mes enseignants ; 2 = Quelques-uns ; 3 = La plupart ; 4 = Presque tous ; 5 = Tous mes enseignants



Perception des pratiques inclusives

1 = Aucun de mes enseignants ; 2 = Quelques-uns ; 3 = La plupart ; 4 = Presque tous ; 5 = Tous mes enseignants



Prochaines étapes

- Collecte des données du Temps 3 (printemps 2021)
- Analyse fine de la variable « Inscrits aux Services adaptés » et construction de profils d'utilisation
- Groupes de discussion auprès des conseillers aux Services d'aide (hiver 2021)
- Entrevues auprès des ESH (hiver 2021)
- Collecte des données de cheminement dans les cégeps partenaires (printemps 2021)
- Rapport, communications et publications

Activités de transfert

- Webinaire du CAPRES sur les ESH (17 janvier 2019)
- Rencontres de suivi (FRQ-SC: 11 octobre 2019 et 26 octobre 2020)
- Site personnalisé sur le projet (<https://www.fse.ulaval.ca/transition/>)
- Présentations
 - *Profils des Étudiants en Situation de Handicap qui recourent ou non au SAIDE dans les cégeps.* Journée de réflexion sur la transition secondaire-collégiale. CCSI/MEES, Cégep de Sainte-Foy : Québec. 19 mai 2020.
 - *Perceptions des accommodements et pratiques inclusives des ESH: Données du projet ESH-Transition.* Activité de transfert du CCSI/MEES, Décembre 2020.
 - *Transition vers le collégial: quand la COVID s'en mêle.* Entrevue donnée au Conseil Supérieur de l'Éducation. 23 octobre 2020.
 - *Les effets de la Covid-19 sur l'adaptation collégiale des étudiants en situation de handicap : Données du projet ESH-Transition.* Midi Conférences virtuelles du CRISPESH. 3 mars 2021
- Article en cours (version française qui sera disponible en libre accès sur CorpusUL)
 - Larose, S., Bureau, J., Cellard, C., Janosz, M., Beaulieu, C., & Girard-Lamontagne, A. (en préparation). How college students with and without disabilities experienced the first wave of the Covid-19 pandemic? A stress and coping perspective.