Les effets de la Covid-19 sur l'adaptation collégiale des étudiants en situation de handicap : Données du projet ESH-Transition

www.fse.ulaval.ca/transition

Communication présentée dans le cadre des midi-conférences du CRISPESH, Cégep du Vieux-Montréal, 3 mars 2021

Simon Larose, Université Laval
Catherine Beaulieu, Cégep de Saint-Laurent

La Covid-19 au Québec (portait de l'année 2020)

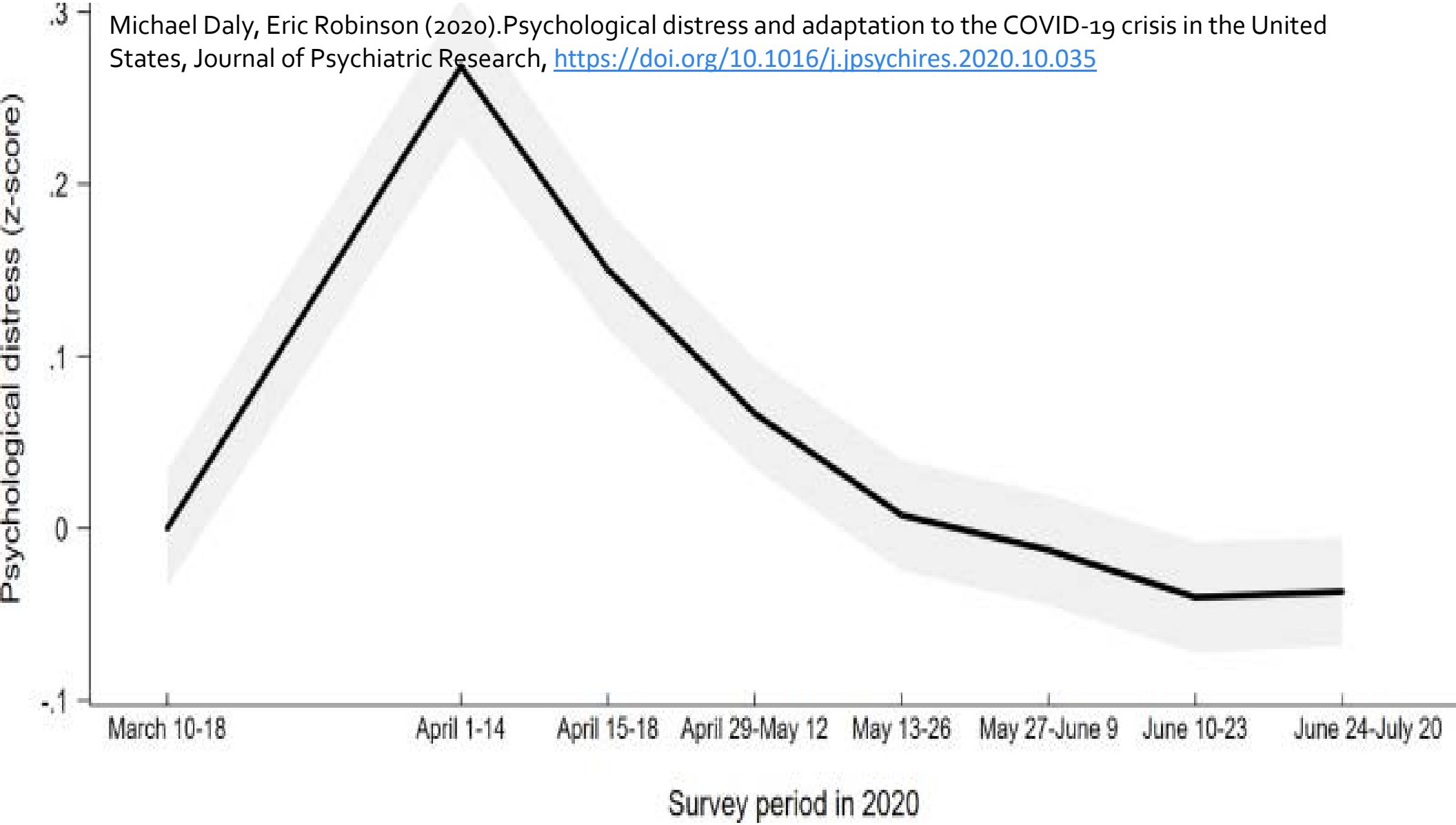
- Près de 215 000 cas confirmés (2,5% de la population) et 8400 décès
- La province canadienne où les cas et décès ont été les plus nombreux
- Cependant, moins de cas par 100 000 habitants que plusieurs pays du monde (Belgique, Italie, Royaume-Uni, Espagne et États-Unis présentent le plus de cas par 100 000 habitants et le plus de décès par 1 000 000 d'habitants)
- Cas confirmés dans toutes les tranches d'âge avec une proportion importante chez les 10-29 ans (27%)
- 90% des décès chez les 70 ans et plus

Bref synthèse des résultats d'études dans le monde (6 faits saillants)

1) Il existe une grande hétérogénéité dans les changements observés en cours de Pandémie sur différents indicateurs d'adaptation des jeunes (augmentation de symptômes, atténuation de symptômes, délais dans l'apparition de symptômes et dysfonctionnement continu) (Widnall et al., 2020; Achterberg et al., 2020; Li et al., 2020).

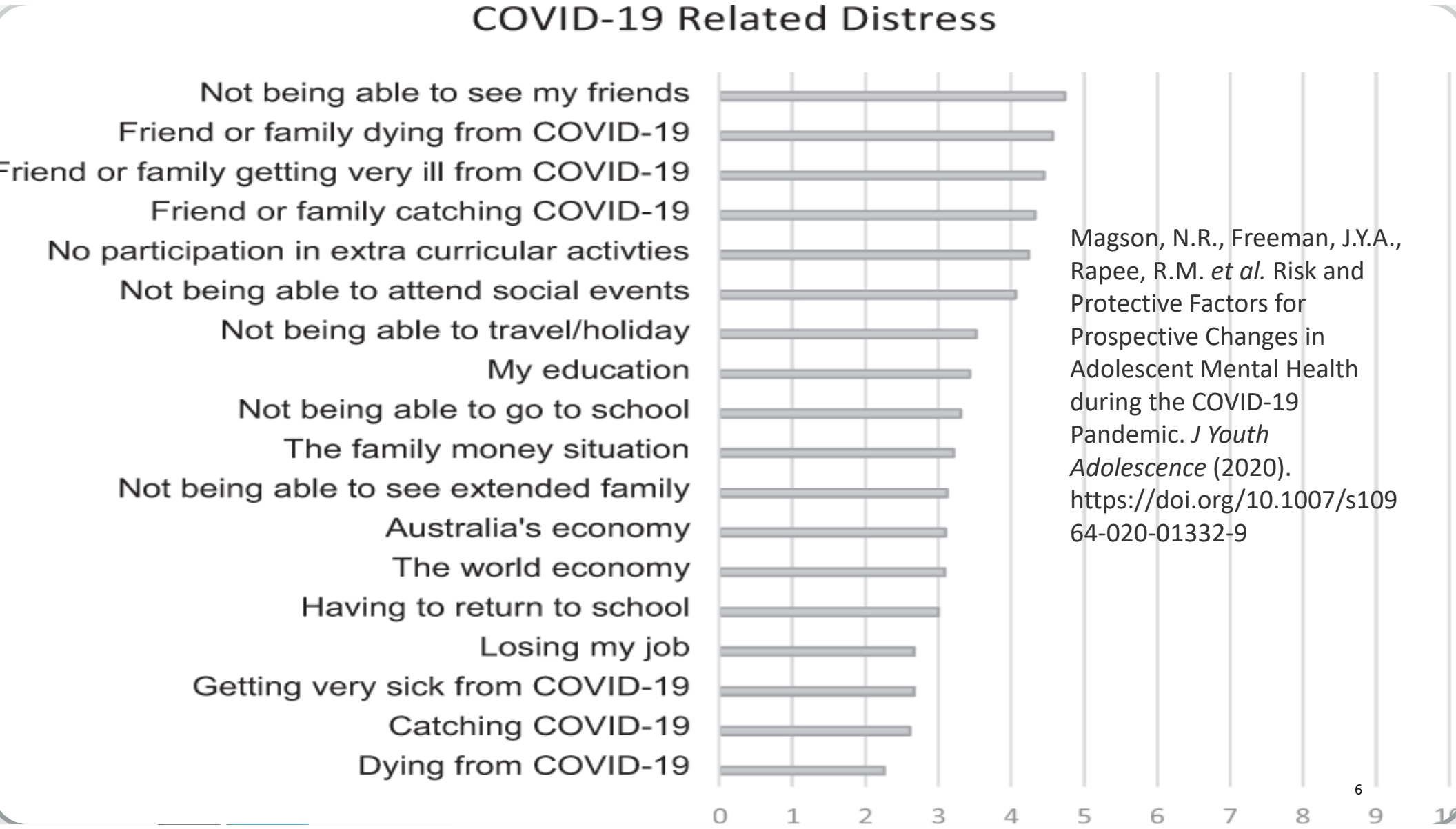
2) Les réactions d'adaptation semblent concomitantes aux mesures de confinement adoptées par les pays/provinces et les institutions d'enseignement. Elles ne sont pas toujours négatives (Daly & Robinson, 2020; Wang et al., 2020) et varient selon la nature des indicateurs.

Michael Daly, Eric Robinson (2020).Psychological distress and adaptation to the COVID-19 crisis in the United States, Journal of Psychiatric Research, https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2020.10.035



Bref synthèse des résultats d'études dans le monde (6 faits saillants)

3) La privation de ressources sociales et culturelles est tout aussi, voire même plus importante, que l'exposition au virus dans la prédiction des effets de la pandémie sur la santé et l'adaptation des jeunes (Magson et al., 2020).



Magson, N.R., Freeman, J.Y.A., Rapee, R.M. *et al.* Risk and Protective Factors for Prospective Changes in Adolescent Mental Health during the COVID-19 Pandemic. *J Youth Adolescence* (2020). https://doi.org/10.1007/s10964-020-01332-9

Bref synthèse des résultats d'études dans le monde (6 faits saillants)

4) De l'avis de plusieurs experts, les étudiants en situation de handicap représentent une population scolaire potentiellement à risque en raison de la discontinuité forcée des services et accommodements pendant la pandémie et des défis que ces étudiants doivent relever face à l'enseignement en ligne (Chugani & Houtrow, 2020). L'augmentation plus prononcée de symptômes d'inadaptation en cours de pandémie dans cette population n'a cependant pas encore été clairement démontrée (Daly & Robinson, 2020).

5) Une étude transversale indique cependant que les étudiants avec un TDAH (ADHD) ont plus difficulté à s'adapter à l'enseignement en ligne en période de pandémie et à maintenir des routines. Les parents de ces étudiants (surtout ceux dont l'enfant a un plan d'intervention) sont aussi moins confiants de bien gérer la situation et de maintenir la communication avec l'école (Becker et al., 2020).

6) Des observations cliniques suggèrent par ailleurs que les jeunes présentant un TSA à haut niveau de fonctionnement (HFA) préfèrent l'enseignement en ligne depuis la pandémie et ne souhaitent pas revenir en présentiel (Reicher, 2020).

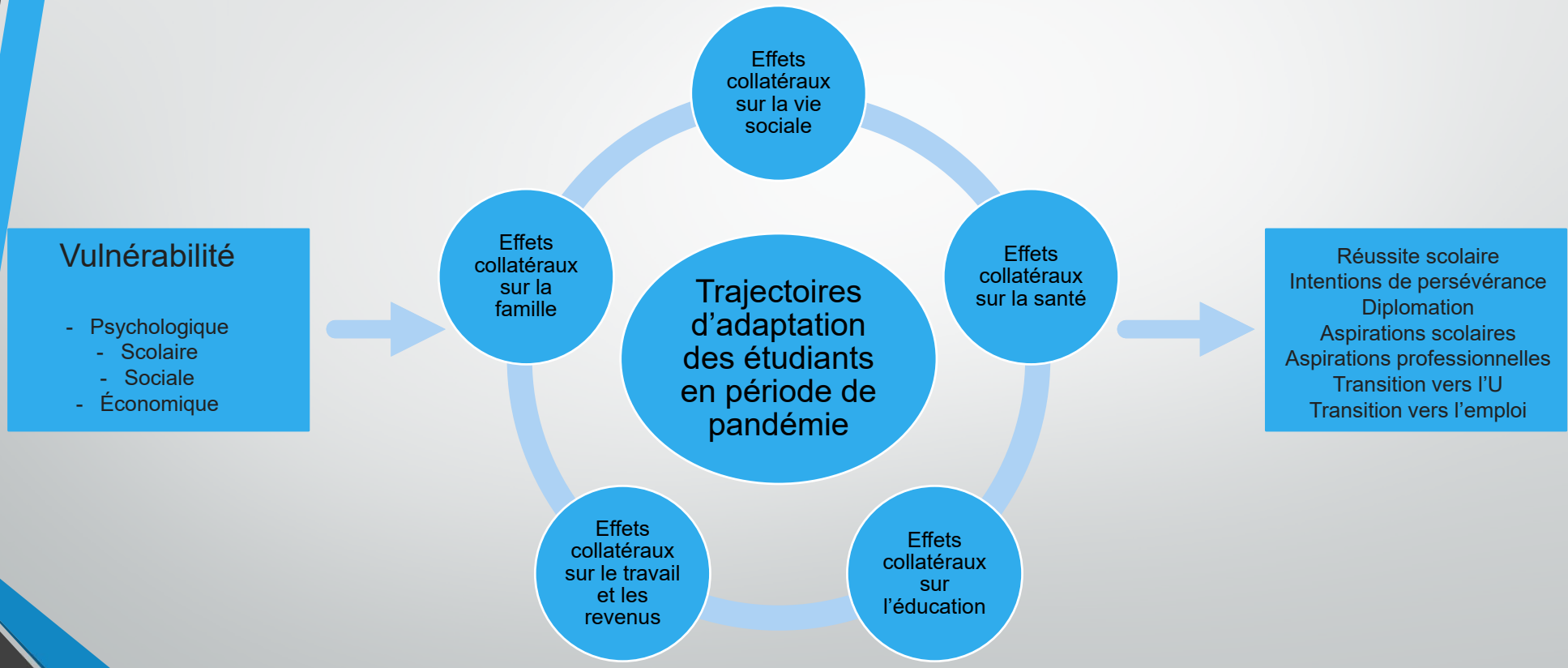
Les 3 objectifs du volet Covid-19 du projet ESH-Transition

- Décrire les trajectoires d'adaptation des étudiants de l'enseignement supérieur en période de pandémie en considérant leur possible hétérogénéité

- Examiner les facteurs de vulnérabilité et les effets collatéraux de la pandémie associés à ces trajectoires

- Estimer le lien entre d'une part l'appartenance des étudiants à ces trajectoires et, d'autre part, leur réussite et apprentissages scolaires, intentions de persévérance et aspirations scolaires et professionnelles.

Modèle logique du projet Covid-19

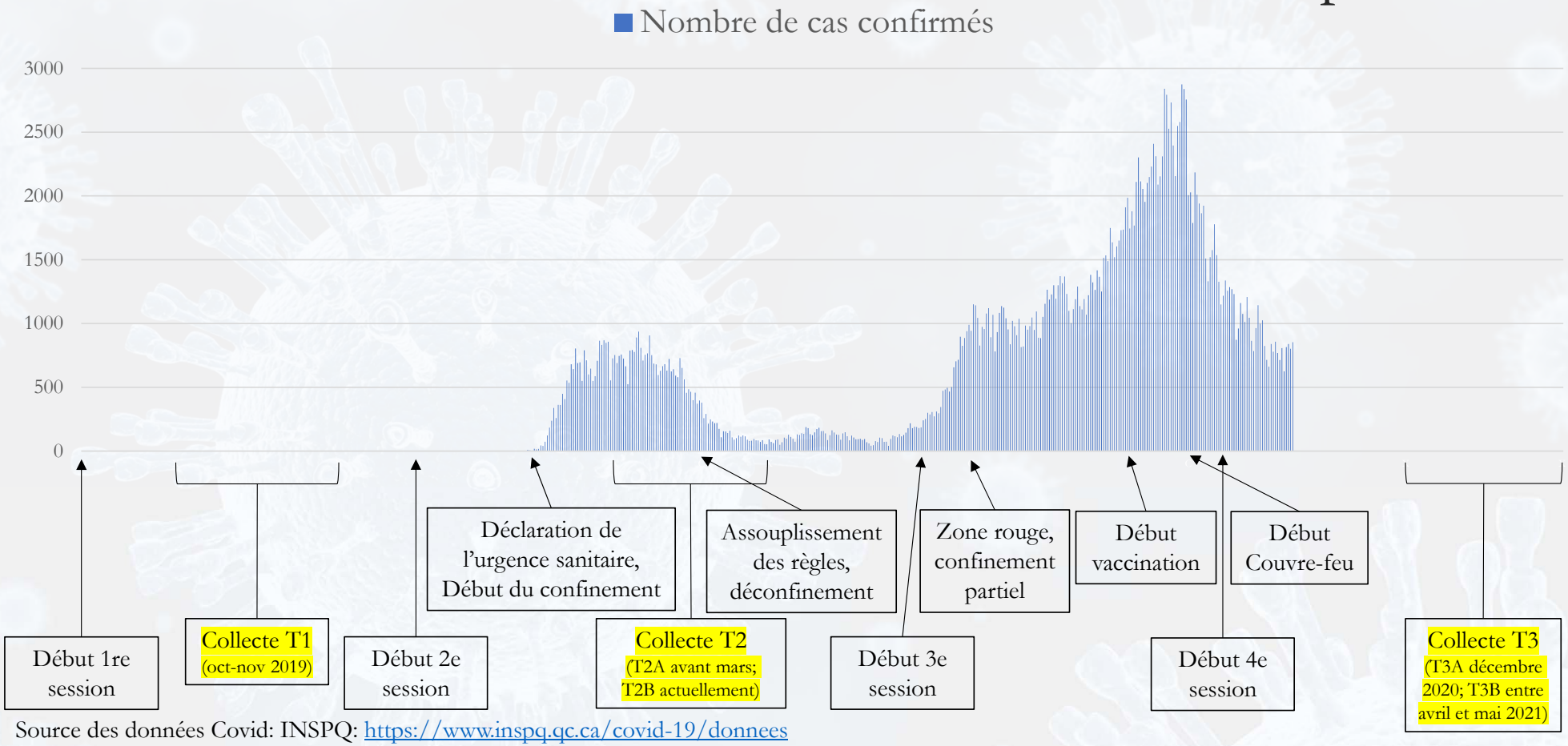


Méthodologie du projet ESH-Transition

- Volet quantitatif (automne 2019 à printemps 2021)
  - Longitudinal (3 temps de mesure)
    - T1: 1re session collégiale (n = 1826, 76% femmes, âge moyen = 18,5 ans, MGS = 81,1%)
      - 58,2% non-ESH, 41,8% ESH (50% TDAH; 49% Tsanté mentale; 22% Tapprentissage; 37% comorbidité)
      - 33,4% Montréal, 35,1% Québec, 31,5% Autres régions
    - T2: fin de la 2e session collégiale (n = 1465 (80% du T1), 78% femmes, MGS = 81,7%)
      - 58,8% non-ESH, 41,2% ESH
      - 32,9% Montréal, 35,3% Québec, 31,8% Autres régions
    - T3: fin de la 4e session collégiale (à venir printemps 2021)

- Volet qualitatif (hiver et printemps 2021)
  - Entrevues individuelles et groupes de discussion focalisée
    - 20-30 étudiants ESH inscrits à un SAIDE
    - 3 groupes de 8 conseillers aux services adaptés

Collecte des données ESH-Transition en contexte de pandémie



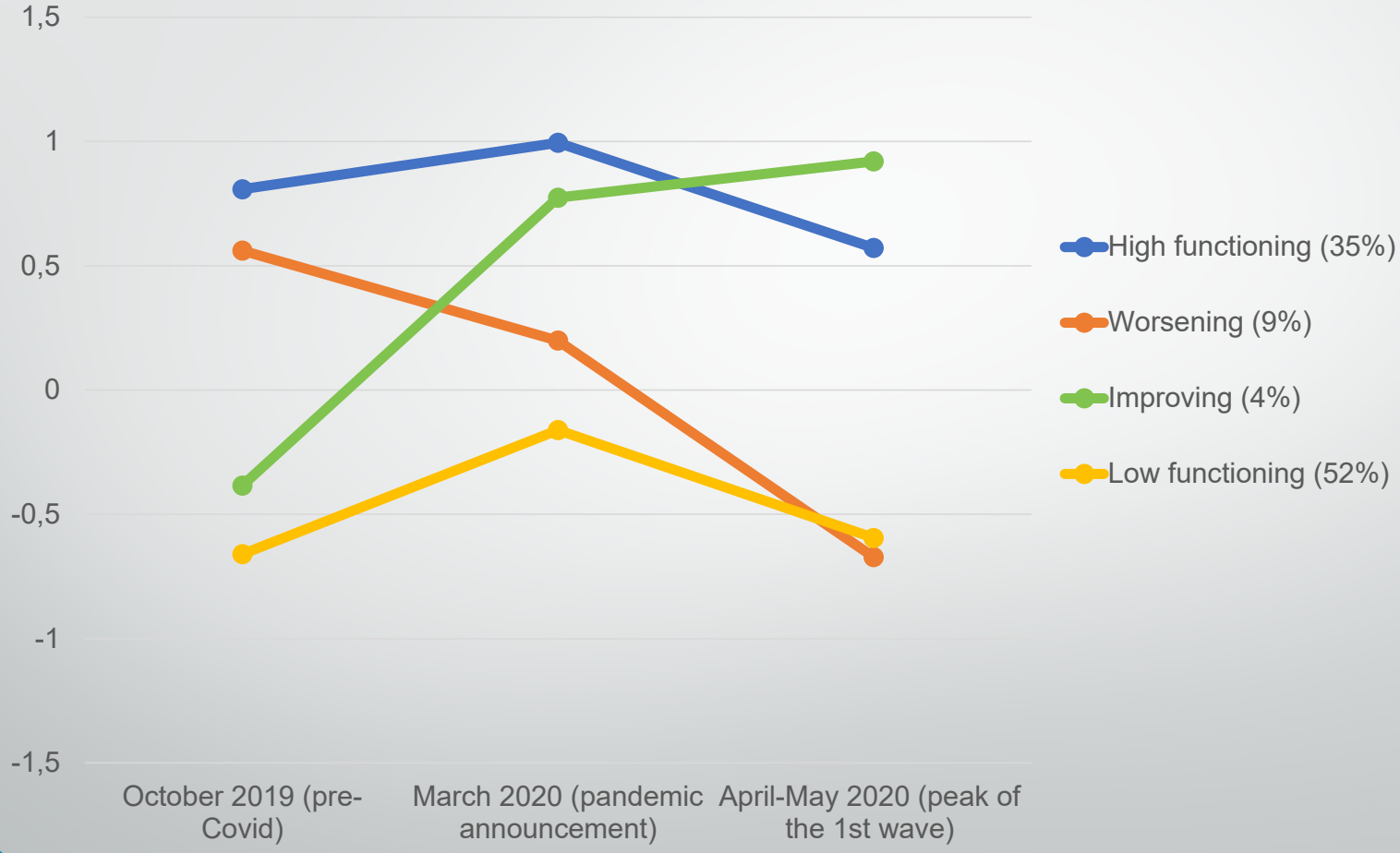
Source des données Covid: INSPQ: https://www.inspq.qc.ca/covid-19/donnees

Volet quantitatif

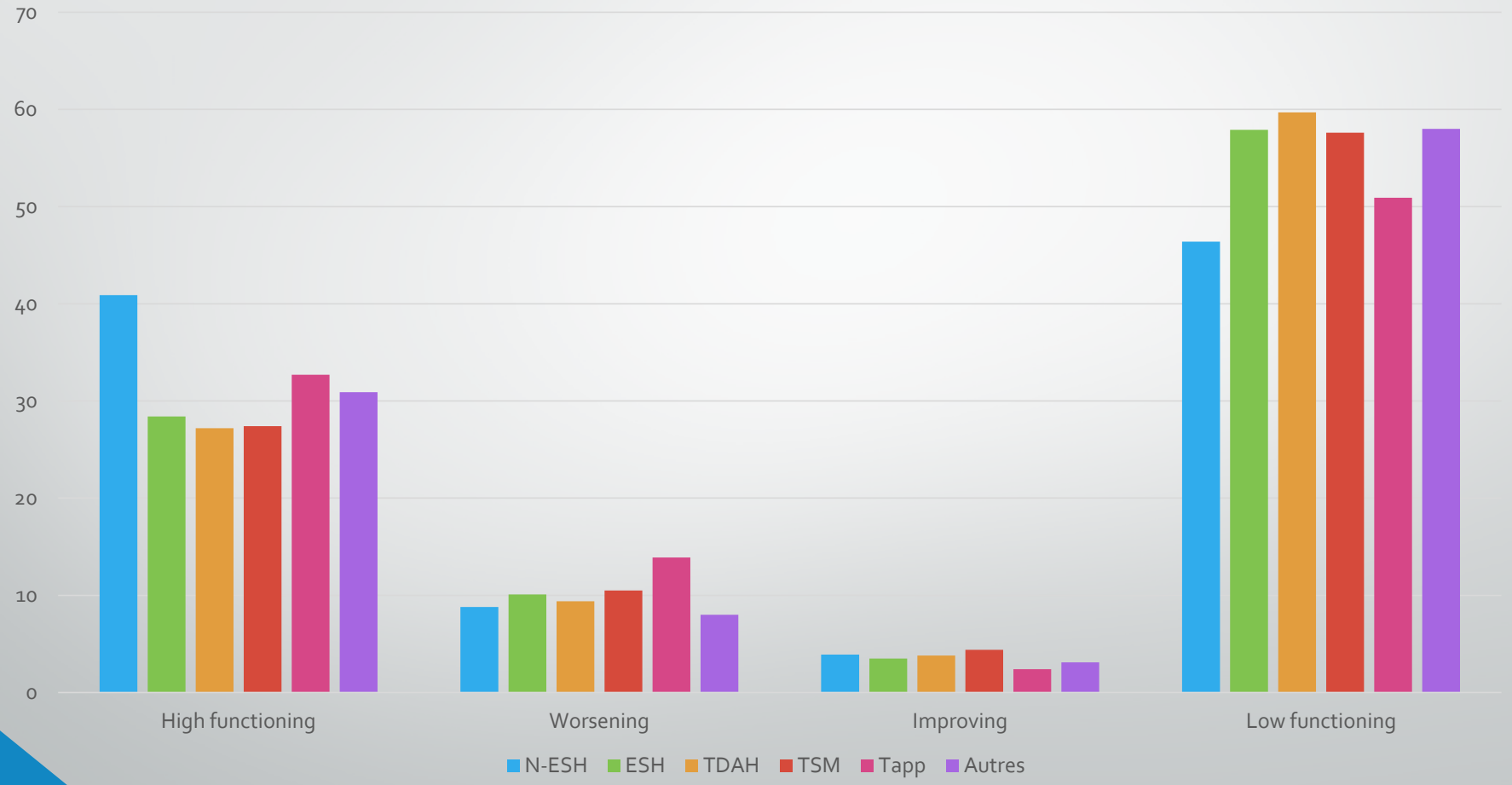
Adjustment to college
(SACQ: échelle d'accord en 5 points)

Academic adjustment	Social adjustment	Emotional adjustment
Je ne travaille pas autant que je le devrais dans mes travaux scolaires.	J'entretiens des liens amicaux avec plusieurs personnes de l'école.	Je ne suis pas capable de très bien contrôler mes émotions.
J'ai de la difficulté à me concentrer lorsque j'essaie d'étudier.	J'ai de la difficulté à me sentir à l'aise avec les autres personnes de l'école.	Je n'ai pas bon appétit.
Je suis présent à mes cours régulièrement.	J'ai de bons amis et connaissances à l'école avec qui je peux parler de n'importe quel problème que je pourrais avoir.	Je ne dors pas très bien.
Je ne suis pas très efficace dans l'utilisation de mon temps d'études.	Je me sens très seul à l'école.	J'éprouve beaucoup de difficulté à composer avec les stress de l'école.

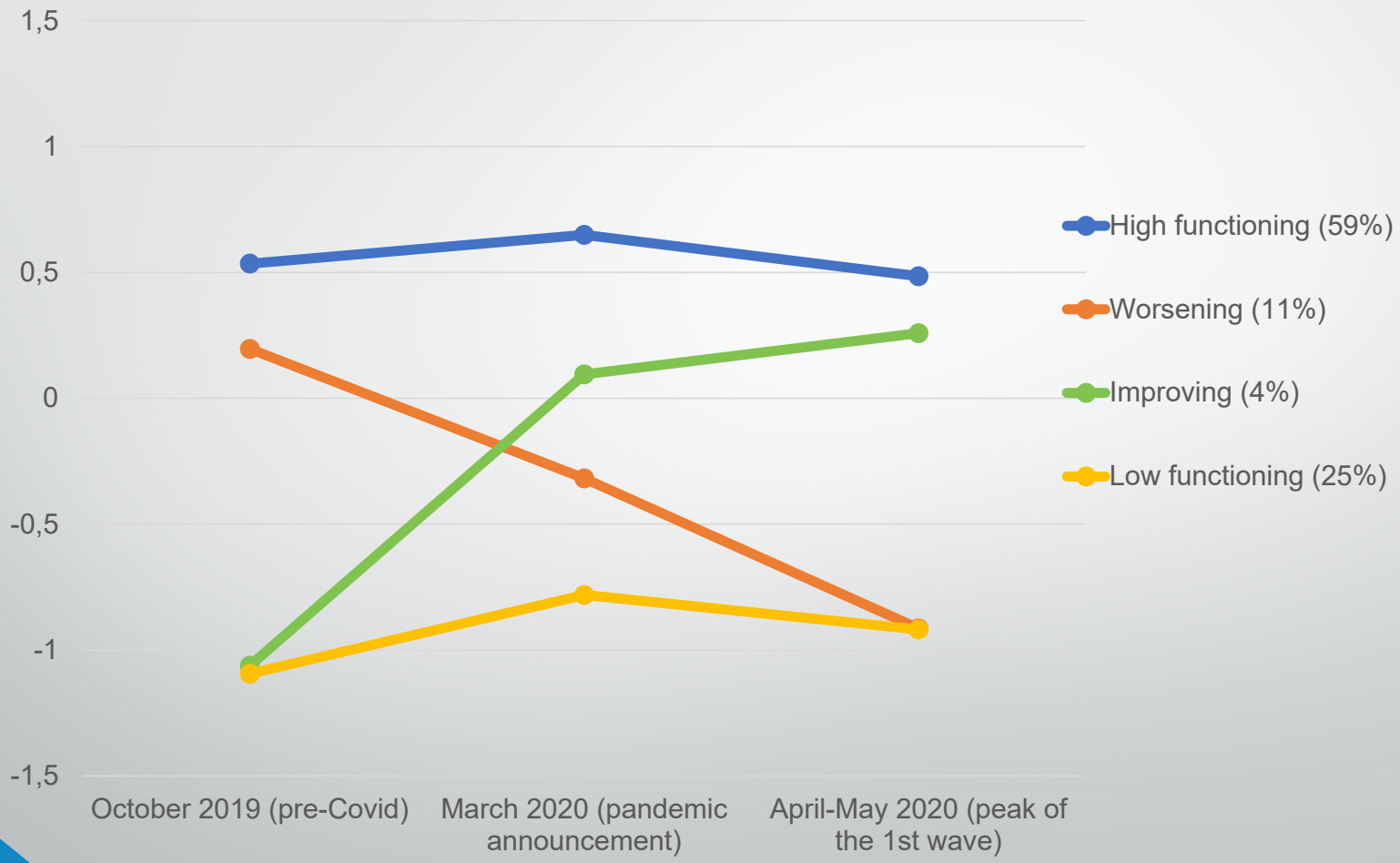
Academic adjustment



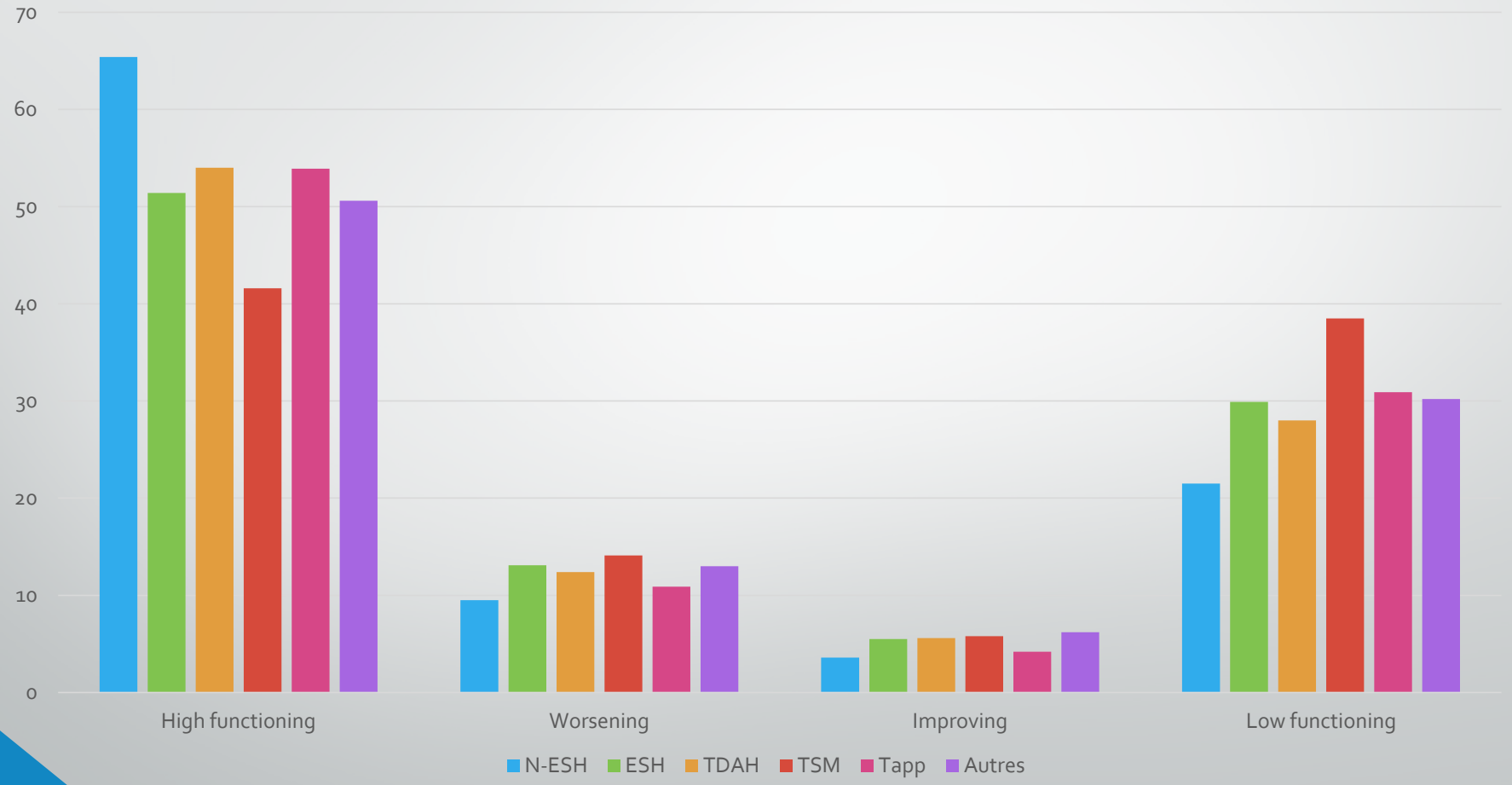
Proportion de participants sous chacune des trajectoires d'ajustement scolaire en fonction du type de handicap



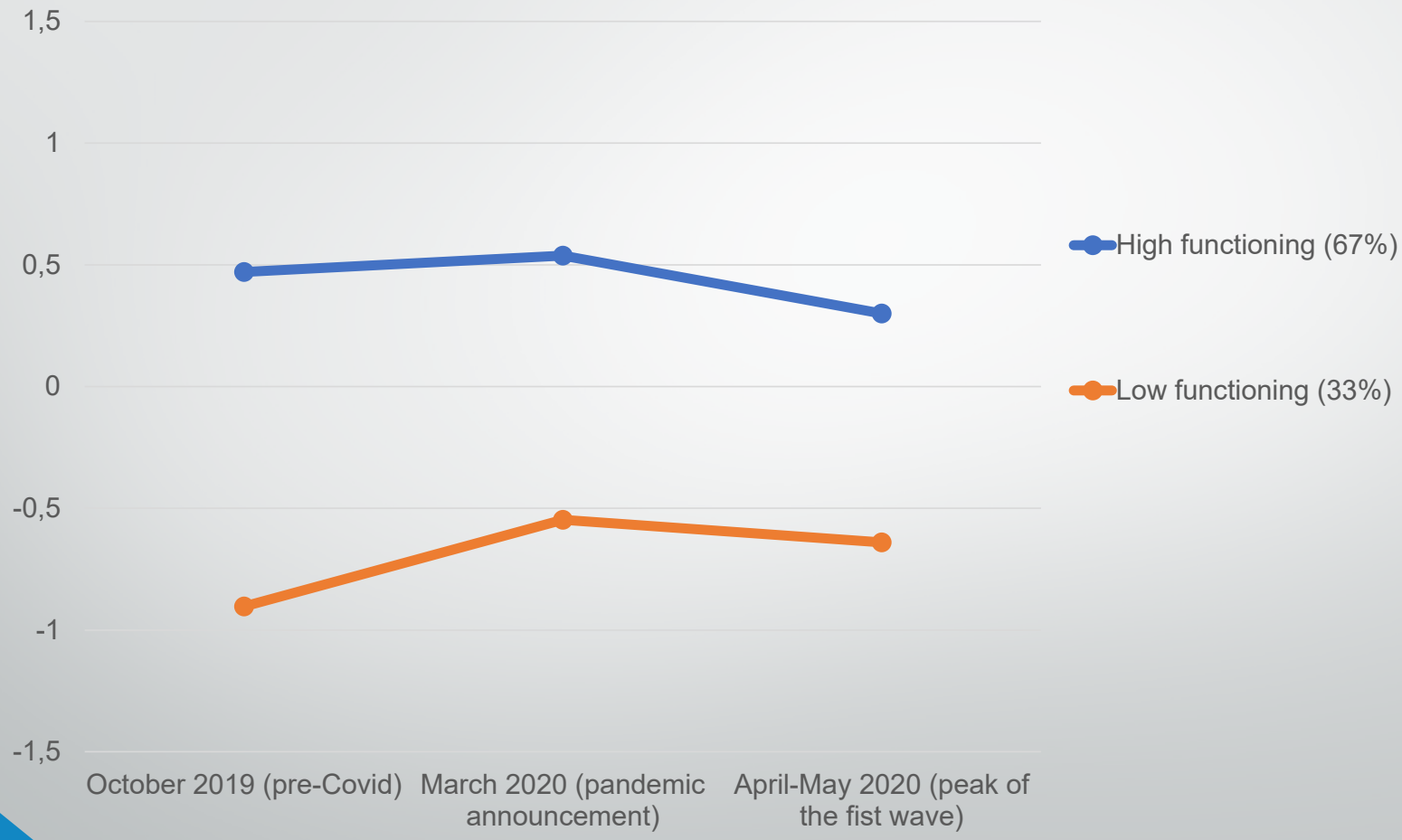
Social adjustment



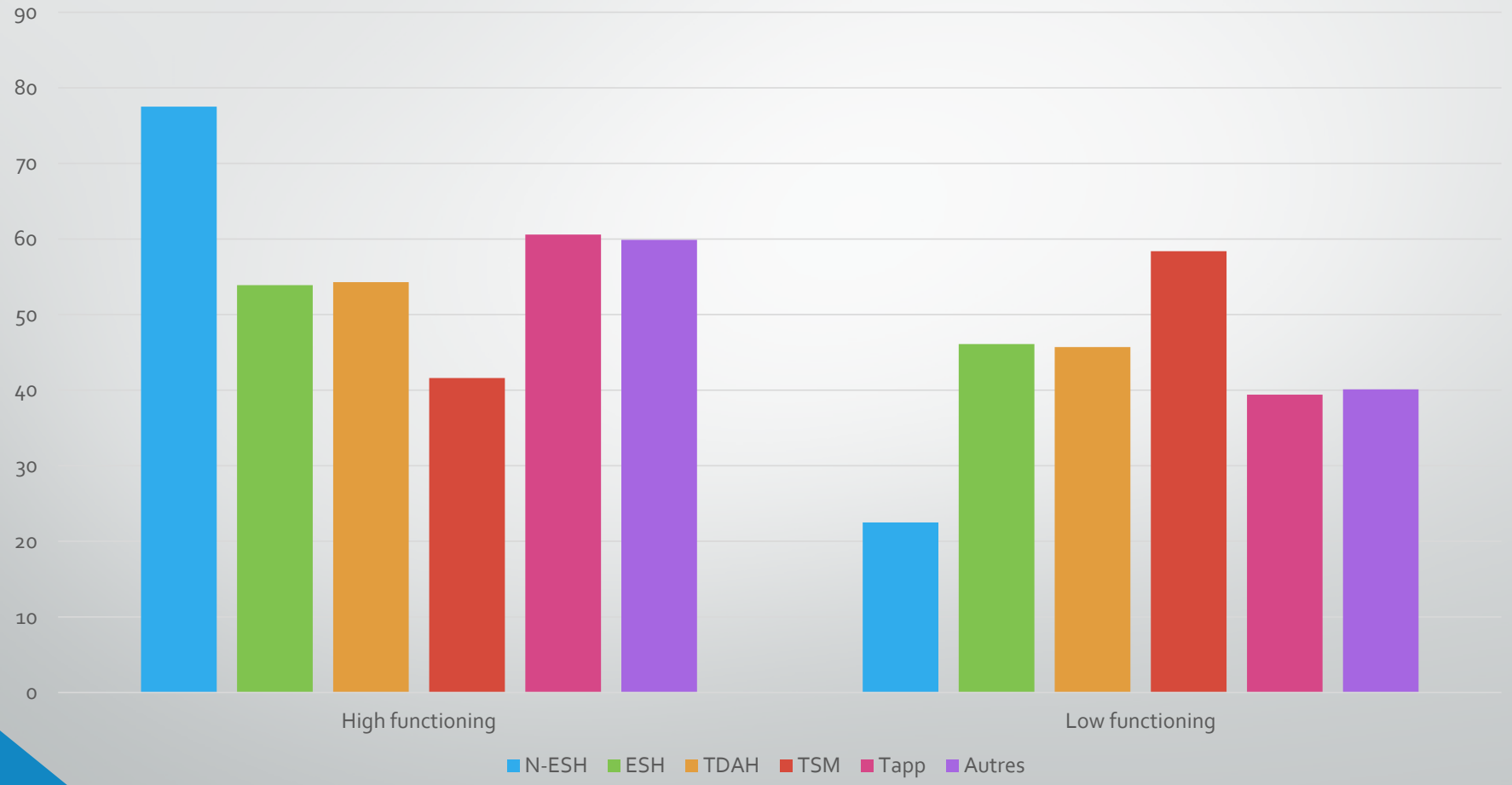
Proportion de participants sous chacune des trajectoires d'ajustement social en fonction du type de handicap



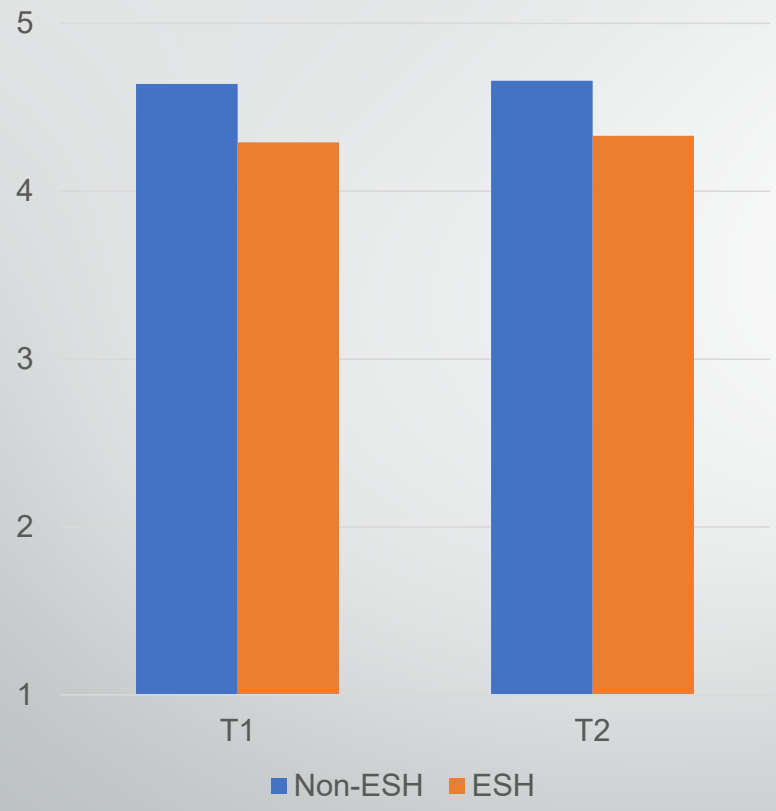
Emotional adjustment

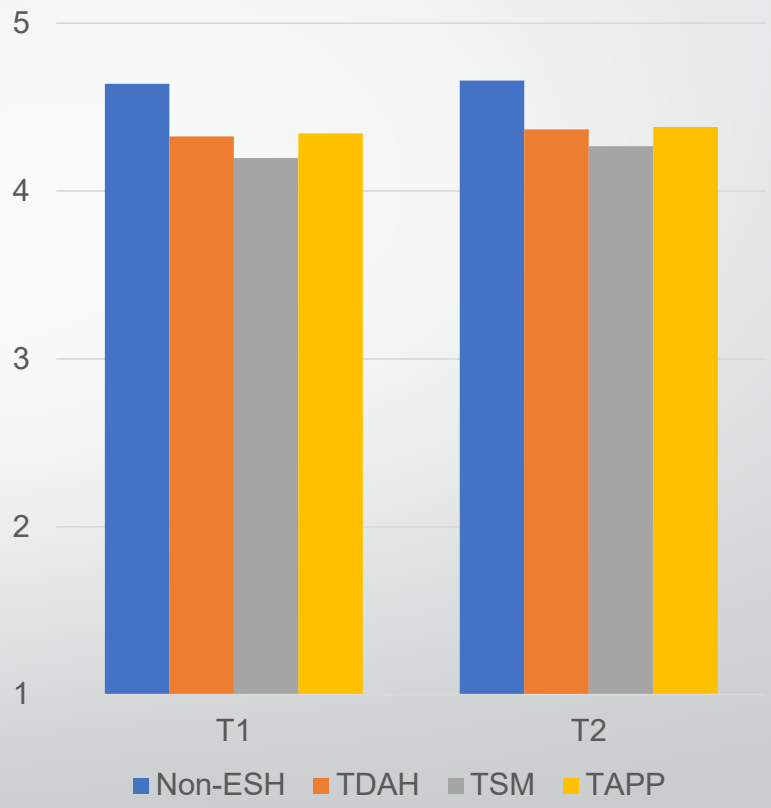


Proportion de participants sous chacune des trajectoires d'ajustement émotif en fonction du type de handicap

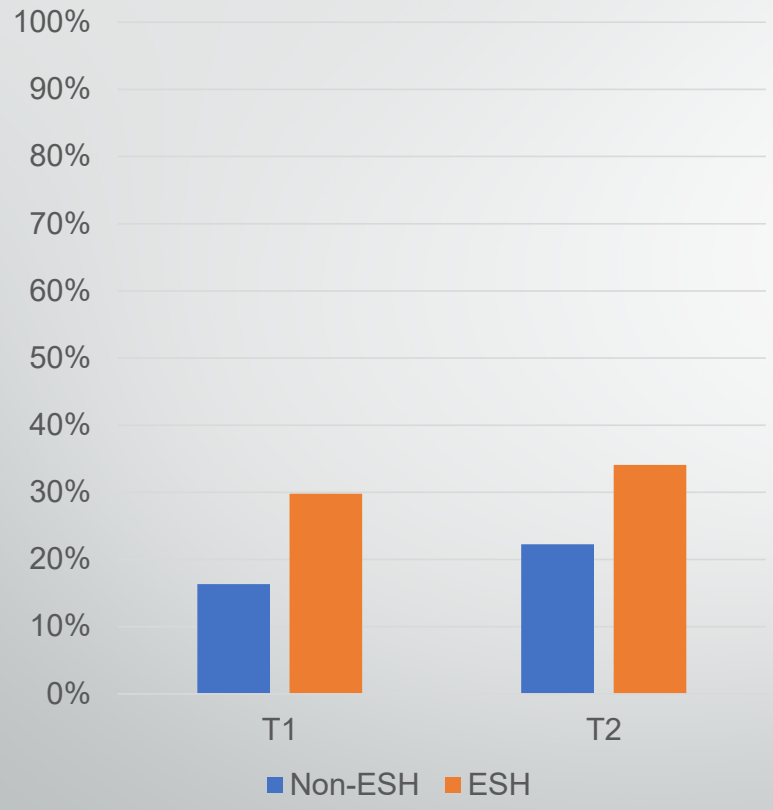


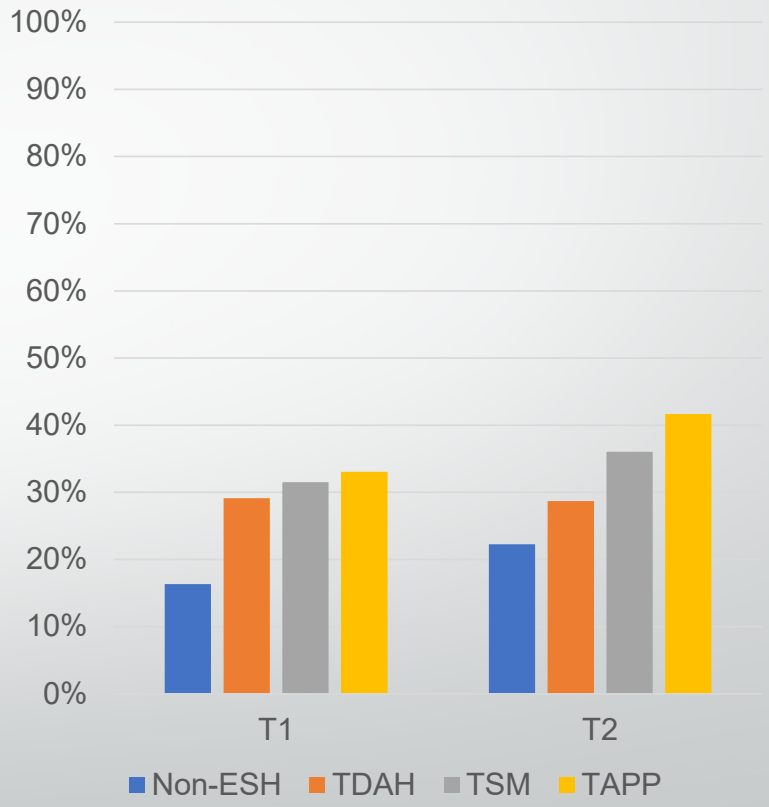
Intentions de persévérance scolaire



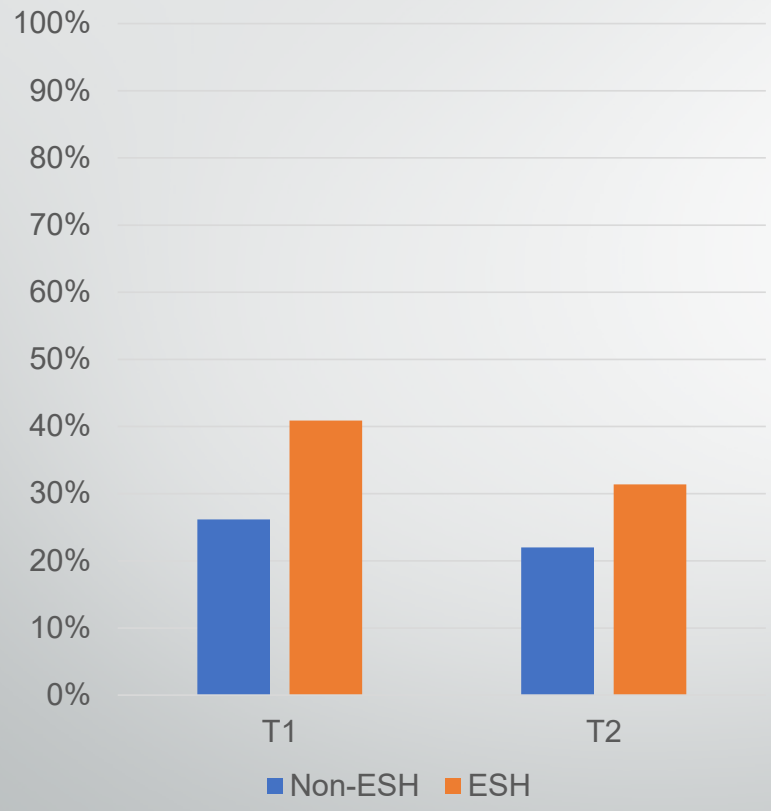


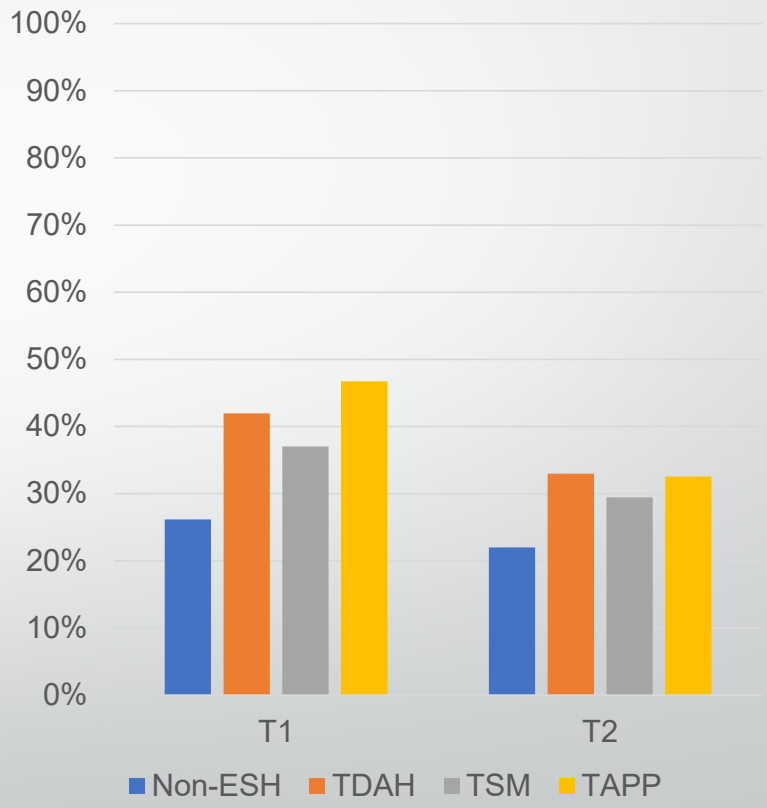
Avoir abandonné des cours





En situation potentielle d'échec





Volet qualitatif

Besoins d'accommodement / Needs for accommodation

	En résumé	Facilitateurs	Barrières
Besoins d'accommodement / Needs for accommodation	↓ Moins nécessaire / Less necessary • Temps supp. (Extended time) • Antidote	• Examens à livres ouverts. / Open book exam • Délai suffisant / Sufficient time. *« Ben en fait, souvent c'est he, en fait dernièrement,* ***les profs, ils nous donnent des textes à faire. Ils nous donnent plusieurs semaines ou une semaine, pour les faire, donc he, d'habitude je n'ai pas vraiment, je n'ai pas vraiment besoin de temps supplémentaire****, mais… Ouais, c'est ça. [8] »*	• N'a pas eu droit à son temps supplémentaire / Could not have Extended Time (not offer) • Doit utiliser les locaux des S.A. pour Temps supp. / Must use S.A. center for Extended time.
Rencontres avec le conseiller / Meetings with Counseler	↓ Moins nécessaire / Less necessary	• Connaissance du service en ligne / knowledge of the service	• Délai trop long / 2 – 3 weeks delay

Temps supplémentaire / Extended time

Résumé	Facilitateurs	Barrières
• Certains étudiants n'ont pas eu droit à leur temps supplémentaire / Some students did not have access to the extended time. • MAIS / BUT • L'effet sur la réussite a été mineur. / Little impact on success.	*Euh, j'ai euh, j'ai des, soit,* ***soit que je le faisais comme directement dans, donc dans l'appel zoom avec … le professeur****, puis il restait jusqu'à ce que bin, mon temps supplémentaire soit écoulé, ou, euh,* ***et bin c'était euh, je faisais un appel privé avec … une personne, du service adapté, puis euh, il me sur… bin, il me surveillait puis, il me passait euh, des documents*** *euh, euh de, de mon examen que le, mon prof lui a fournis. [7]* *Ha oui, ça, ça pas changé là, j'avais toujours mes mesures et tout là.* ***C'est juste différent là. Tu sais des fois, tu dois demander au prof****, vu que c'est en ligne, puis des fois ils vont faire OK toi tu peux quitter le zoom avant,* ***c'était un petit peu plus compliqué, mais ça se faisait relativement bien****.[5]*	*Et par contre, comme en géo ou en math,* ***on n'avait pas de mesure d'appui, donc il fallait le faire au même moment, avec le même nombre de temps*** *que les autres.* *OK. Mais si on t'avait donné le 1/3 de temps de plus, est-ce que cela aurait amélioré ta performance?* *Ouais, peut-être un peu.* ***J'aurais peut-être pu me recorriger en fait.*** *[8]* *… mon examen final euh, j'ai dû, j'ai dû faire en grand groupe euh, parce que là ma, mon enseignante c'est, elle, … nous disait que comme si elle,* ***elle ne sait pas, c'est comme si, euh, elle, elle va pouvoir nous, nous nous donner, nous donner notre heure supplémentaire, mais j'étais comme, « j'ai le droit à mon temps supplémentaire!», elle nous a dit que, que si par exemple, on, on voulait, on voulait avoir notre heure supplémentaire, on devait se déplacer à l'école****, pour l'avoir,... [10]*

Local isolé pour les examens / Isolated space for exams

Résumé	Facilitateurs	Barrières
• Moins utilisé / Less used • Nombre de places réduites / Reduced number of places [COVID] • Crainte d'être contaminé / Fear to be contaminated.	Peu utilisé - modification du format des évaluations / Less used – alternative exam format	*… Mais, à cause qu'il fallait qu'ils respectent la distanciation de 2 mètres parce que du moment que je restais plus de 15 minutes, à côté d'une personne, j'étais considéré comme étant dans sa bulle. He, eux ont essayé de faire de la distanciation, c'est-à-dire mettre un étudiant là…* *Un ou deux cubicules d'à côté, un autre étudiant.* ***Ce qui a fait que pour les étudiants nombreux qui ont fait des demandes de services adaptés, he, nous autres on n'avait pas nos examens aux mêmes heures, pis ça faisait que les locaux étaient pas toujours disponibles. Des fois ils disaient : Ha, en as-tu vraiment besoin? Ton plan y demande-tu vraiment un, une, une, un examen genre par ordinateur?****. [6]* *Pis tu sais, les autres étudiants, qui oui ils peuvent, c'est pas,* ***optionnel genre****, mettons, faire à l'ordinateur, faire l'examen à l'ordinateur, ben* ***eux autres ont pas le droit****. [6]* *… elle (le professeur) nous a dit que, que si par exemple, on, on voulait, on voulait avoir notre heure supplémentaire,* ***on devait se déplacer à l'école, pour l'avoir, puis j'étais comme… comme « non, je vais pas me déplacer à l'école! », c'est pas recommandé****. [10]*

Logiciels spécialisés / Specialized softwares

Résumé	Facilitateurs	Barrières
• Logiciel installé par le collège / Software provided by college • Logiciel acheté par l'étudiant / Software bought by student • Besoin de soutien technologique / Need technological support	*Oui, j'ai, j'ai, **je me suis fait installer l'Antidote par le cégep**, donc he, je l'utilise quand j'écris des textes. [8]* *Euh… oui, j'ai **j'ai Antidote su**r mon, sur mes ordinateurs [10]*	*mais WordQ non, je je l'ai pas téléchargé-là, je je sais pas comment faire [10]*

Formation à distance / Distance learning

	En résumé	Commentaires
Satisfaction	↓ Déplacements / Transports ↑ Facilité / Easiness ↓ Stress (COVID / anxiété sociale / social phobia) ↑ Concentration / Concentration	*Han euh , moi je vous dirais que… d'un côté j'aime**, j'aime ça parce que, là je suis juste genre comme, là, je reste chez moi, j'ai pas besoin de me de me lever à cinq heures pour prendre une bus à 6 heures pour faire un cours à huit heures euh, ça j'apprécie énormément** ça, puis euh bin, évidemment là là, là le dîner euh, j'ai pas besoin de stress, stresser-là [7]* *He, c'est surtout sur he, sur Zoom. Mais en fait y'avaient aucun cours qui était en classe. Donc, tout sur zoom…He, c'était parfois des capsules vidéo, parfois synchrone ou parfois simplement une consigne sur Mio : tel devoir envoyez-le. C'était ça… **Honnêtement, j'ai trouvé ça ben, très agréable quand même. C'était facile à faire, donc pas de difficulté. Ça, c'est super bien, ça c'est super bien passé**. [8]* *Euh… bin, moi j'aime ça, parce que euh… Premièrement je suis à la maison, puis**, je je stresse moins, quand je suis à la maison** (rire) mais…j'aime ça euh…parce que je suis chez moi puis, **je je pense que je suis, je suis plus concentrée, je suis moins distraite par les autres**, puis euh… ma motivation , elle n'est pas vraiment descendue, je dirais [2]*

Formation à distance / Distance learning

	En résumé	Commentaires
Insatisfaction	↓ Concentration / Concentration ↑ Distractions / Distractions ↓ Interactions sociales/ Social interactions	*…, y a ya certaines journées que je suis comme, « **Ah, je vais-tu vraiment au cours ? » parce que je suis, je suis comme pas envie de d'écouter un prof euh sur un écran** puis, moi rester assis pendant deux heures, j'ai comme, je vais être brûlée, j'ai comme… ouais. Puis**, puis aussi à la maison j'ai toute euh, j'ai internet, j'ai ma télé, j'ai la bouffe**, si, j'ai plus envie de manger (rire), qu'autre chose* *[10]* *…, j'avais pas**, j'avais pas de place sans distraction surtout quand tu es chez toi, tu as beaucoup de distractions. J'avais un nouveau chien surtout**, fa que je pouvais pas, tu sais, m'enfuir de ça. Mais, je pense que, ça été vraiment dur dans ce sens-là. [5]* *Tout est à jour, tout est quand même bien installé. Dans le cégep on est capable de travailler à distance, avec des travaux qui nous sont envoyés par Omnivox ou par he, quel que soit le moyen. Il y a possibilité aussi d'avoir nos notes en ligne, etc. Ils ont une application et ça va super bien. **Par contre, vu les cours en ligne, ben on n'a jamais eu de cours synchrone. On n'a jamais, jamais eu de discussion directe avec nos profs-là, autre que si on en demandait directement.** Donc, c'est peut-être ça qui, qui est un peu plus délicat. [11]*

Formation à distance / Distance learning

	En résumé	Positif
Persévérance	↑ Abandon (Pensées – Actions) / Withdrawal (toughts – actions)	He, **pis non, même si c'est, c'est plate, c'est ennuyant un peu à distance des fois, he, pis qu'on n'a pas vraiment toute la matière. J'pense pas que ça serait de me, de me faciliter la vie que dire genre, j'vais arrêter là,** pis j'vas r'prendre quand l'école puisse redonner, parce que clairement, la motivation va être partie, pis j'aurais pas à, j'aurais pu mes habitudes. [12] J'ai pas abandon**, ben j'ai faite une demande officielle d'abandon** en fait pour faire en sorte que je ne paye pas des droits d'admission, etc. He, mais pour l'instant, j'ai pas de diplôme. Fa que **c'est sûr que j'veux retourner à l'école éventuellement. He, est-ce que ça va être pendant la pandémie, Dieu sait. He, ça ne me tente pas vraiment honnêtement, vu ce que j'ai vécu**¸[11] C'est l'impression. **C'est l'impression que j'ai qu'on a été laissé un peu, qu'on a été un peu les oubliés dans tout ça** là. [11]
	↓ Motivation / Motivation	**Sinon à distance, j'avais pas mal de difficulté**, fa que je pourrais pas te dire qu'est-ce qui était mieux parce **que via Zoom je perdais la concentration, tu sais. J'écoutais plus à un moment donné.** Après 20, 20 minutes, j'écoutais plus. Fa que quand moi je travaillais une autre heure à moi, que je gérais mon temps, pis là j'étais genre : ha ok de 10 heures à midi je vais faire ce cours-là, mais là c'était facile de dire : bon ben j'ai faim, j'vais arrêter là. Fa que (rire) **moi je perdais pas mal la motivation surtout là de faire des choses**. [5]

Conclusion – Étude qualitative

- ↓ Besoins d'accommodements
  - Accessibilité aux mesures d'aide
  - Ajouts de pratiques inclusives – enseignement
  - Ajouts de pratiques inclusives – évaluation des compétences
- Appréciation de la formation à distance
  - Environnement de travail propice ou non à la concentration.
  - Manque d'interactions sociales / Ennuyant
  - Diminue le stress
  - Diminue la peur de contamination
  - Moins de déplacement
  - Opportunité de gérer son temps / charge de travail
- Persévérance et motivation
  - Abandon (IP) – qualité de l'enseignement, perte de motivation, ≠ difficultés scolaires
  - Pas en lien avec l'accessibilité aux mesures d'aide.
  - Suspension temporaire des études – Désire de poursuivre / inscrits dans un autre programme DEP.

La suite

- Volet quantitatif
  - Un examen des trajectoires sur le long terme
  - L'analyse de d'autres facteurs de vulnérabilité (ex.: économique, sociale, scolaire).
  - L'analyse des effets collatéraux de la pandémie (perceptions de l'enseignement en ligne, perceptions des pratiques inclusives, perceptions des services et accommodements, effets des pertes d'emploi et baisses de revenus, etc.)

- Volet qualitatif
  - La poursuite des entrevues avec les étudiants
  - Le codage des entrevues commencera d'ici 1 à 2 semaines
  - Groupes de discussion avec les conseillers en services adaptés des 10 collèges partenaires
  - Rencontres prévues: 18, 24 et 29 mars.

Références

- Achterberg, M., Dobbelaar, S., Boer, O. D., & Crone, E. (2020). Perceived stress as mediator for longitudinal effects of the COVID-19 lockdown on wellbeing of parents and children. *PsyArXiv Preprint.* https://doi.org/10.31234/osf.io/pj3sg
- Becker et al. (2020). Remote learning during Covid-19: Examining school practices, service continuation, and difficulties for adolescents with and without attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Adolescent Health*, Advance online publication. https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.09.002
- Boals, A. et Banks, J. B. (2020). Stress and cognitive functioning during a pandemic: Thoughts from stress researchers. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy, 12*(S1), S255–S257. https://doi.org/10.1037/tra0000716
- Chugani, C. D. & Houtrow, A (2020). Effect of the Covid-19 pandemic on college students with disabilities, *AJPH editorials*, *110* (12), 1722-1723.
- Daly, M. et Robinson, E. (2020). Psychological distress and adaptation to the covid-19 crisis in the united states. *Journal of Psychiatric Research.* Advance online publication. https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2020.10.035
- Evans, N. J., Forney, D. S. et Guido-DiBrito, F. (1998). *Student Development in College: Theory, Research, and Practice.* Jossey-Bass: San Francisco, CA.
- Institut national de santé publique du Québec. (2021, 8 janvier). *Données COVID-19 au Québec.* https://www.inspq.qc.ca/covid-19/donnees
- Li, Y., Zhao, J., Ma, Z., McReynolds, L. S., Lin, D., Chen, Z., Wang, T., Wang, D., Zhang, Y., Zhang, J., Fan, F. et Liu, X. (2020). Mental health among college students during the covid-19 pandemic in china: A 2-wave longitudinal survey. *Journal of Affective Disorders.* Advance online publication. https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.11.109
- Magson, N. R., Freeman, J. Y. A., Rapee, R. M., Richardson, C. E., Oar, E. L. et Fardouly, J. (2020). Risk and protective factors for prospective changes in adolescent mental health during the covid-19 pandemic. *Journal of Youth and Adolescence.* Advance online publication. https://doi.org/10.1007/s10964-020-01332-9
- Reicher, D. (2020). Debate: Remote learning during Covid-19 for children with high functioning autism spectrum disorder. *Child and Adolescent Health,* 25 (4), 263-264.
- Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., McIntyre, R. S., Choo, F. N., Tran, B., Ho, R., Sharma, V. K. et Ho, C. (2020). A longitudinal study on the mental health of general population during the COVID-19 epidemic in China. *Brain, Behavior, and Immunity, 87,* 40–48. https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1016/j.bbi.2020.04.028
- Widnall, E., Kidger, J., Winstone, L., Mars, B. et Haworth, C. (2020). *Young People's Mental Health during the COVID-19 Pandemic.* NIHR School for Public Health Research. https://sphr.nihr.ac.uk/research/young-peoples-mental-health-during-the-covid-19-pandemic/