

Regards quantitatifs et qualitatifs sur l'expérience des étudiants ESH en période de pandémie

www.fse.ulaval.ca/transition

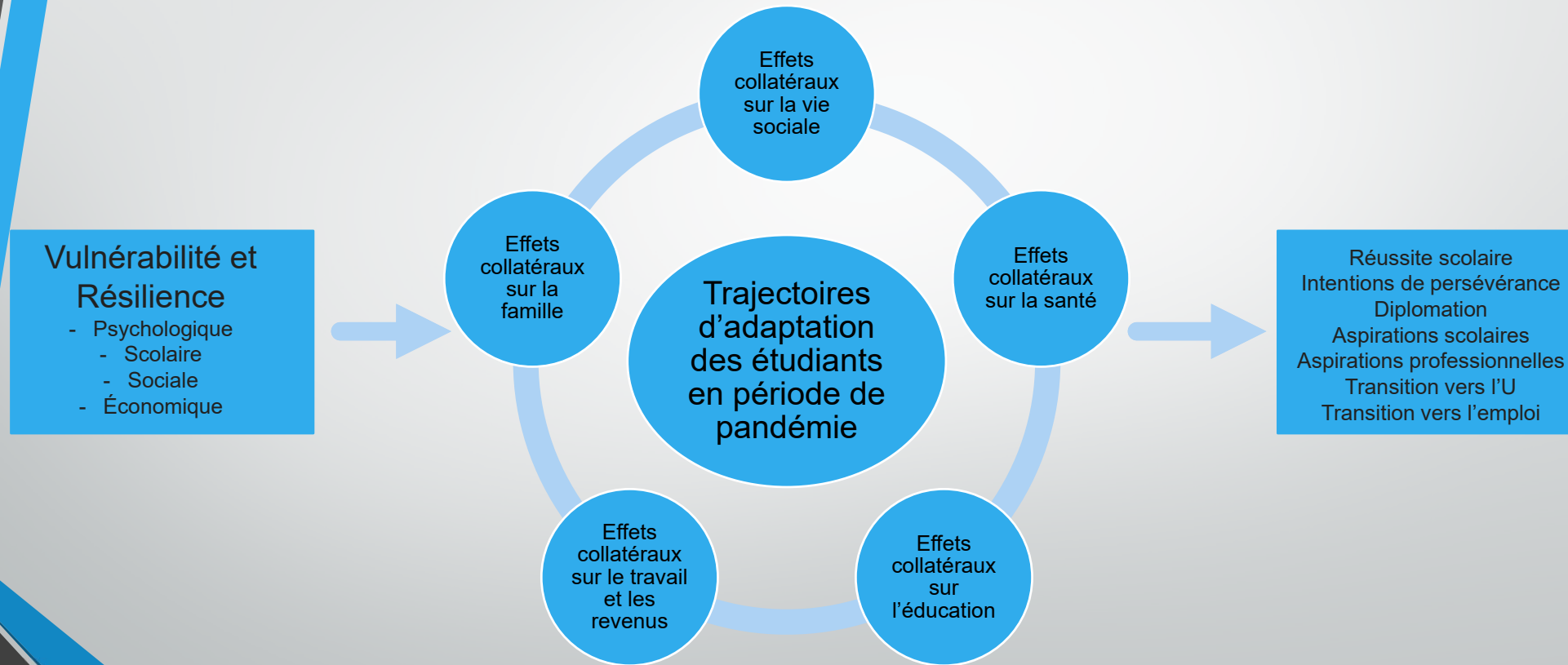
Communication présentée dans le cadre d'une demi-journée de
formation organisée par le CCSI de l'est du Québec
31 mai 2021, Cégep de Sainte-Foy

Simon Larose et Catherine Beaulieu

La Covid-19 au Québec

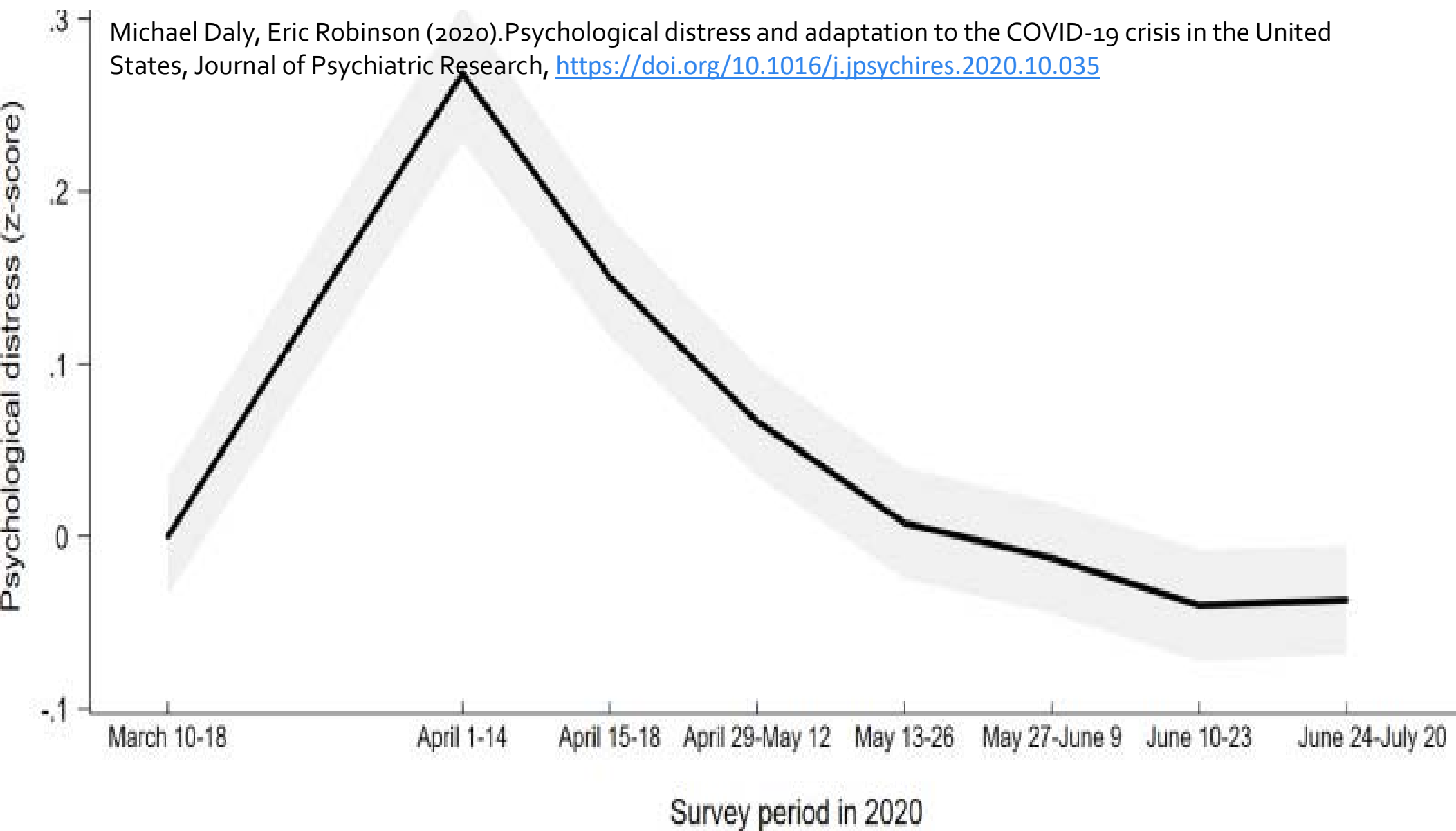
- Près de 370 000 cas confirmés (4,3% de la population) et 11 127 décès
- Dans le projet ESH-Transition, 5,7% des étudiants ont eu la Covid-19 et 54,3% connaissent quelqu'un dans leur réseau social qui a eu la Covid-19
- La province canadienne où les décès ont été les plus nombreux.
- Cependant, moins de cas par 100 000 habitants que plusieurs pays du monde (États-Unis, Indes, Brésil, France, Turquie, Russie par exemple présentent plus de cas par 100 000 habitants et plus de décès par 1 000 000 d'habitants comme c'est le cas de 16 autres pays)
- Cas confirmés dans toutes les tranches d'âge avec une proportion importante chez les 10-29 ans (28%)
- 90% des décès chez les 70 ans et plus

La Covid-19 et l'expérience pandémique



Bref synthèse des résultats d'études dans le monde (6 faits saillants)

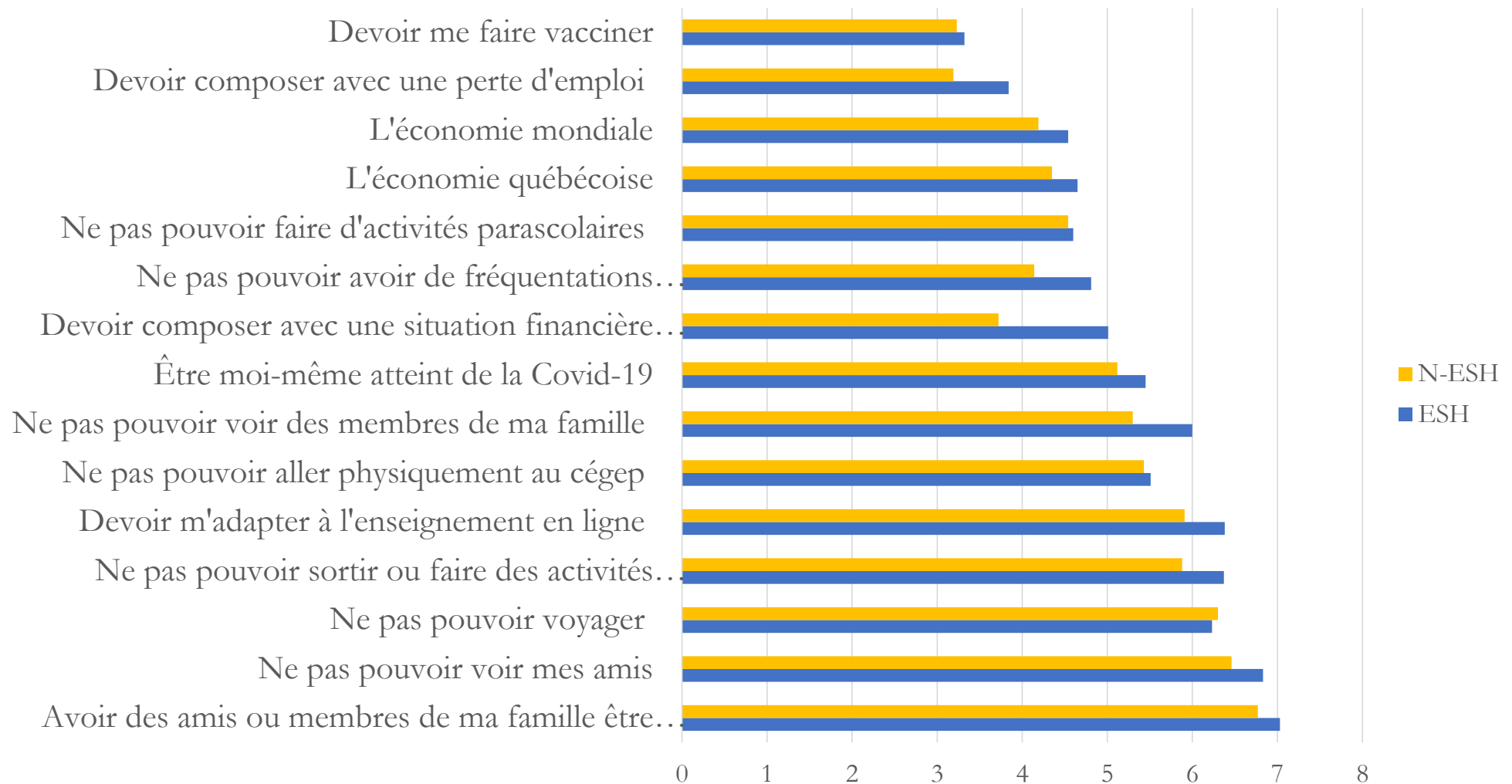
- 1) Il existe une grande hétérogénéité dans les changements observés en cours de Pandémie sur différents indicateurs d'adaptation des jeunes (augmentation de symptômes, atténuation de symptômes, délais dans l'apparition de symptômes et dysfonctionnement continu) (Widnall et al., 2020; Achterberg et al., 2020; Li et al., 2020).
- 2) Les réactions d'adaptation semblent concomitantes aux mesures de confinement adoptées par les pays/provinces et les institutions d'enseignement. Elles ne sont pas toujours négatives (Daly & Robinson, 2020; Wang et al., 2020) et varient selon la nature des indicateurs.



Bref synthèse des résultats d'études dans le monde (6 faits saillants)

3) La privation de ressources sociales, éducatives et culturelles est toute aussi, voire même plus importante, que l'exposition au virus dans la prédiction des effets de la pandémie sur la santé et l'adaptation scolaire des jeunes (Magson et al., 2020).

Ce qui a stressé les étudiants en période de pandémie (projet ESH-Transition)



Bref synthèse des résultats d'études dans le monde (6 faits saillants)

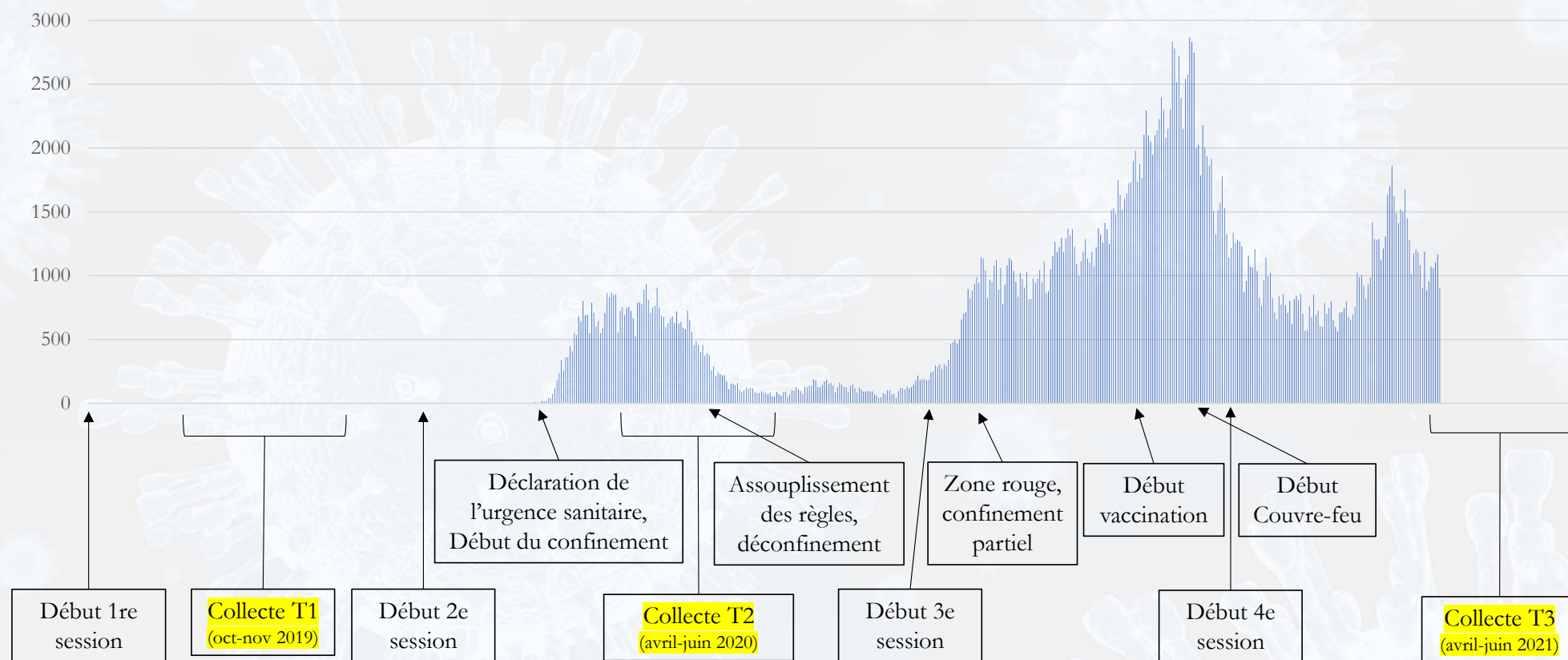
- 4) De l'avis de plusieurs experts, les étudiants en situation de handicap représentent une population scolaire potentiellement à risque en raison de la discontinuité forcée des services et accommodements pendant la pandémie et des défis que ces étudiants doivent relever face à l'enseignement en ligne (Chugani & Houtrow, 2020). L'augmentation plus prononcée de symptômes d'inadaptation en cours de pandémie dans cette population n'a cependant pas encore été clairement démontrée (Daly & Robinson, 2020).
- 5) Une étude transversale indique cependant que les étudiants avec un TDAH (ADHD) ont plus difficulté à s'adapter à l'enseignement en ligne en période de pandémie et à maintenir des routines. Les parents de ces étudiants (surtout ceux dont l'enfant a un plan d'intervention) sont aussi moins confiants de bien gérer la situation et de maintenir la communication avec l'école (Becker et al., 2020).
- 6) Des observations cliniques suggèrent par ailleurs que les jeunes présentant un TSA à haut niveau de fonctionnement (HFA) préfèrent l'enseignement en ligne depuis la pandémie⁸ et ne souhaitent pas revenir en présentiel (Reicher, 2020).

Les 3 objectifs de la présente communication

- Décrire les trajectoires d'adaptation scolaire et sociale qui émergent naturellement chez les étudiants de l'enseignement supérieur en période de pandémie en considérant leur possible hétérogénéité.
- Examiner si les ESH et d'autres sous-populations (p. ex., faible moyenne au secondaire) sont plus à risque d'expérimenter des trajectoires « aggravantes ».
- Dresser un portrait qualitatif des facilitateurs et barrières rencontrés par les ESH en contexte de pandémie

Collecte des données ESH-Transition en contexte de pandémie

■ Nombre de cas confirmés



Source des données Covid: INSPQ: <https://www.inspq.qc.ca/covid-19/donnees>

Volet quantitatif du projet ESH-Transition

- T1: 1^{re} session collégiale, octobre-novembre 2019 (n = 1826)
 - 76% femmes; âge moyen = 18,5 ans; MGS = 81,1%
 - 58,2% non-ESH, 41,8% ESH (50% TDAH; 49% Tsanté mentale; 22% Tapprentissage; 37% comorbidité)
 - 33,4% Montréal, 35,1% Québec, 31,5% Autres régions
- T2: fin de la 2^e session collégiale, avril-juin 2020 (n = 1465) (80% du T1)
 - 78% femmes, MGS = 81,7%
 - 58,8% non-ESH, 41,2% ESH
 - 32,9% Montréal, 35,3% Québec, 31,8% Autres régions
 - **T2A: avant l'annonce de la pandémie et du confinement (1^{er} mars 2020)**
 - **T2B: 1^{ère} vague (fin avril-début juin 2020)**
- T3: fin de la 4^e session collégiale, avril-juin 2021 (en cours de collecte, n à ce jour = 1100)
 - **T3A: 2^e vague (automne 2020)**
 - **T3B: 3^e vague (fin avril-début juin 2021)**



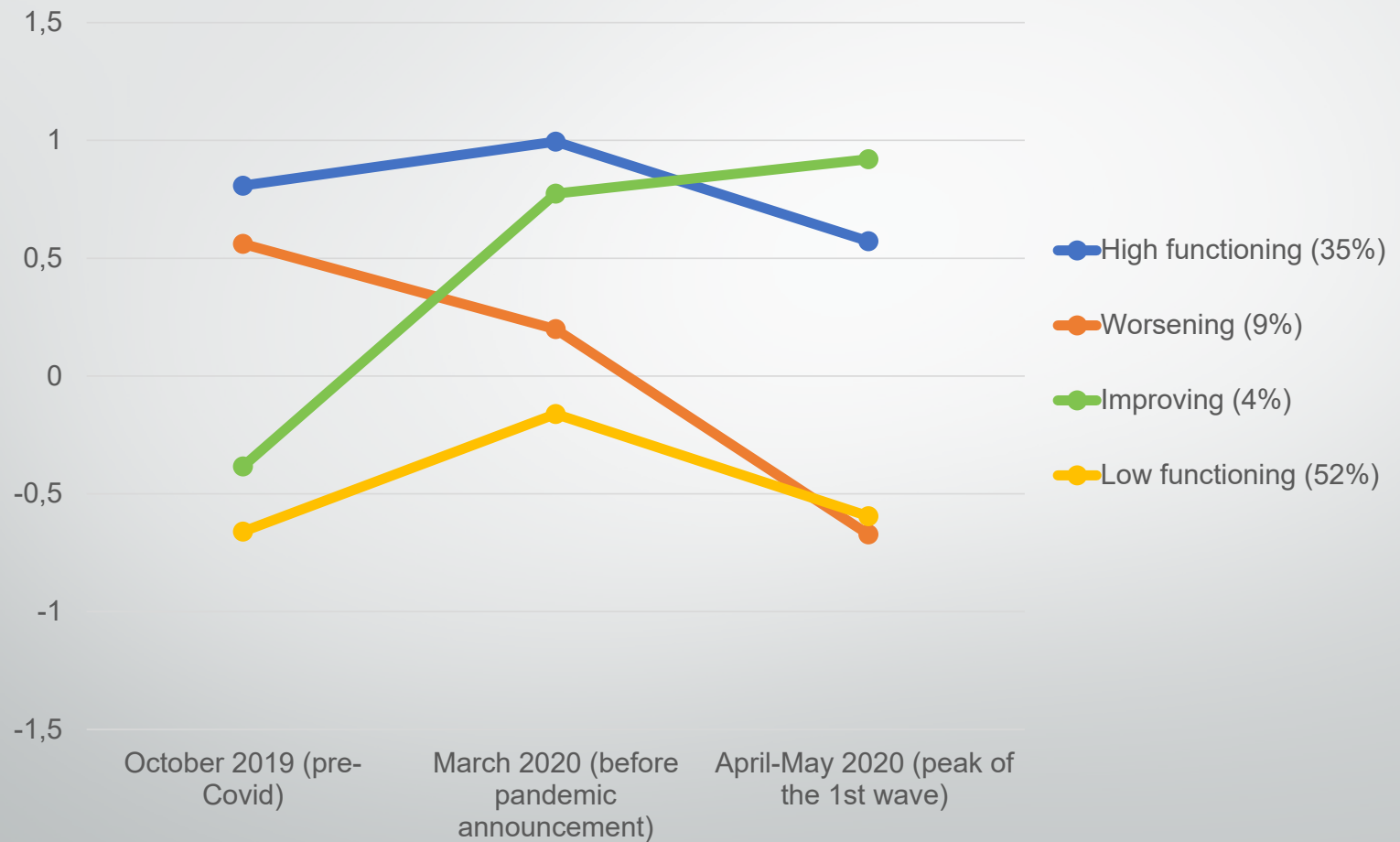
Ajustement collégial (SACQ: échelle d'accord en 5 points)

Scolaire	Social
Je ne travaille pas autant que je le devrais dans mes travaux scolaires.	J'entretiens des liens amicaux avec plusieurs personnes de l'école.
J'ai de la difficulté à me concentrer lorsque j'essaie d'étudier.	J'ai de la difficulté à me sentir à l'aise avec les autres personnes de l'école.
Je suis présent à mes cours régulièrement.	J'ai de bons amis et connaissances à l'école avec qui je peux parler de n'importe quel problème que je pourrais avoir.
Je ne suis pas très efficace dans l'utilisation de mon temps d'études.	Je me sens très seul à l'école.

Caractéristiques des analyses de trajectoires par groupe (Growth mixture models)

- Précisent le nombre minimal de trajectoires qui expliquent la plus grande variation longitudinale entre les participants
- Décrivent la forme de chacune des trajectoires (ex.: pente nulle, ascendante, descendante)
- Identifient la proportion de participants sous chacune des trajectoires

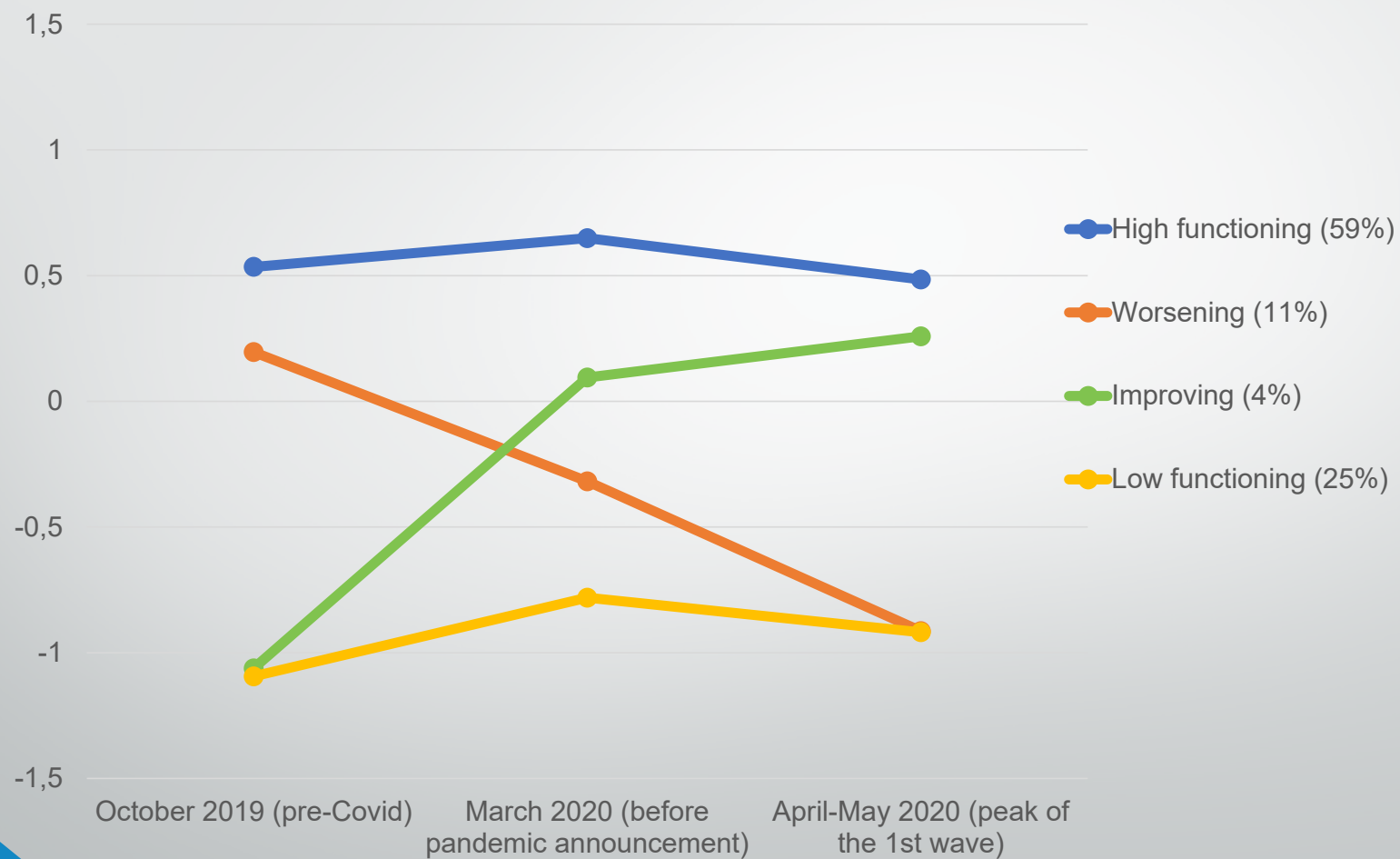
Academic adjustment



Ces difficultés d'ajustement scolaire ont été plus généralisées dans certaines sous-populations scolaires

	High functioning	Worsening	Improving	Low functioning
ESH vs N-ESH	↓ 29% vs 42%	↑ 14% vs 8%	↓ 2% vs 5% (Tappr)	↑ 58% vs 46%
Garçons vs filles	↓ 31% vs 37%	=	↓ 2% vs 5%	↑ 59% vs 49%
Revenu familial (< 60 000\$ vs 60 000\$ et +)	↓ 27% vs 37%	=	=	↑ 59% vs 49%
MGS (<80 vs 80+)	↓ 29% vs 41%	=	↓ 2% vs 5%	↑ 59% vs 44%
Tech vs PréU Régions Groupe d'âge Lieu de résidence	=	=	=	=

Social adjustment



Ces difficultés d'ajustement social ont été plus généralisées dans certaines sous-populations scolaires

	High functioning	Worsening	Improving	Low functioning
ESH vs N-ESH	↓ 51% vs 66%	↑ 15% vs 9%	=	↑ 39% vs 20% (TSmentale)
Garçons vs filles	↑ 64% vs 58%	=	=	↓ 21% vs 27%
18 ans et plus vs 17 ans et moins	↓ 50% vs 63%	↑ 14% vs 10%	=	↑ 33% vs 22%
Revenu familial (< 60 000\$ vs 60 000\$ et +)	↓ 49% vs 63%	↑ 16% vs 9%	=	↑ 29% vs 23%
MGS (<80 vs 80+)	↓ 56% vs 63%	=	=	↑ 29% vs 21%
Lieu de résidence (quitté vs avec parents)	↓ 49% vs 63%	↑ 14% vs 10%	↑ 7% vs 3%	↑ 32% vs 23%
Tech vs PréU Régions	=	=	=	=

Méthodologie – volet qualitatif

- 25 entrevues qualitatives
 - Durée moyenne de 65 minutes.
- Le schéma d'entrevue comporte 6 thèmes principaux:
 - L'accès au centre de services adaptés
 - La compréhension du diagnostic et de ses limitations (self-advocacy)
 - **Les accommodements et leur utilité**
 - **La perception des pairs**
 - La perception des enseignants
 - **Les pratiques pédagogiques en classe**

LES PARTICIPANTS

+ 4 groupes de discussion avec des conseillers en services adaptés et des TES.

Sexe	10 Homme (Pré-U n = 5, Technique n=5 Tremplin n=0) [8 cohorte A, 2 cohorte B] 15 Femme (Pré-U n=2, Technique n= 11, Tremplin n=2) [8 cohorte A, 7 cohorte B]
Diagnostic	16 TDA/H 11 TA 8 Trouble de santé mentale (anxiété, dépression TPL) 2 TSA 2 Langage (Dysphasie) 2 Organique 1 Neurologique (TCC) 1 Moteur 1 Visuel
Comorbidité	14 /25
Répartition géographique	Québec 12 Centre du Québec 7 Montréal 6
Cheminement scolaire depuis A19	4 abandons (1 en suspend, 1 en réorientation, 2 DEP) – tous en technique 21 inscrits en H21

Pratiques pédagogiques (en FAD)

Question	Facilitateurs	Barrières
Comment ça se passe maintenant en FAD? [Grande variété d'opinions sur le sujet – Augmentation des pratiques d'enseignement inclusives]	Synchrone permet de poser des questions Asynchrone: permet de reculer si manque une partie, peut mieux gérer son temps. Groupe de discussion: facilite les interactions entre les étudiants Cours: plus faciles Hybride permet de voir des collègues, de parler au prof.	Synchrone: gêné de poser des questions Asynchrone: peu motivé à trouver un moment pour écouter, entraîne procrastination. Groupe de discussion: Zoom n'est pas optimal. / choisir une autre plateforme (Discord)/ Cours: trop long, le prof met trop d'informations et tente de condenser le tout sans faire de pause. N'a pas apporté de modification au contenu. / : trop court, une grande partie de la matière n'est pas couverte./ manque de profondeur, atteinte des compétences. Peur d'être contaminé ou de contaminer quelqu'un par mégarde. Prof ne maîtrise pas la technologie.

Pratiques pédagogiques – en FAD

Question	Facilitateurs	Barrières
Évaluation [Augmentation des pratiques inclusives]	Modification du format des évaluations (plus de travaux) Modification des délais (temps universel) Pas de par cœur Moins d'examens chronométrés (↓ stress)	Trop de travaux Les examens en ligne ne permettent pas de réviser les réponses – impossible de revenir en arrière.
Appréciation 12 ont apprécié la FAD 13 n'ont pas aimé la FAD [Grande variété d'opinions sur le sujet]	Être à la maison (déplacement, diner, sdb) Plus facile d'interagir avec le prof en zoom Zoom diminue l'anxiété sociale. Meilleure gestion du temps Peut travailler en silence Satisfait des résultats obtenus Motivation plus élevée	Plus de distraction à la maison / ennui Gênée d'interagir en zoom (ne pose pas de question)/ manque d'interaction prof-étu. Se met de la pression, se sent obligé de travailler / difficulté à établir des limites. Pas d'espace adéquat pour travailler à la maison Impression que des compétences ne seront pas acquises. Motivation moins élevée Confusion en raison de la multiplicité des plateformes.

Accommodements et utilité (en pandémie)

Question	Facilitateurs	Barrières
Quel a été l'effet du confinement sur la prestation de services?	Diminution des demandes - Prise en charge des enseignants - Modification des types d'évaluation - Modification des délais de remise Temps supp offert à distance sur Zoom par l'enseignant ou les S.A. [Certaines mesures autrefois refusées par les professeurs sont acceptées (utilisation de l'ordinateur, prise de note sur ordinateur, livres électronique)] Possibilité de faire les examens au local adapté RDV à distance (TEAMS, ZOOM) Antidote disponible pour tous à distance	Temps supplémentaires: N'a pas été octroyé pour plusieurs étudiants. Effet sur la réussite (prof ne savait pas comment faire) Local au S.A. Peur d'être contaminé Les examens en présence génèrent beaucoup de stress dû à la crainte de contamination / transp. [Disparité des services selon les collèges (accès à Antidote et WordQ gratuit et installés sur l'ordinateur de l'étudiant / non offert dans d'autres établissements.)]
Utilité	Moins nécessaire en FAD	

Perception des pairs

Question	Facilitateurs	Barrières
Comment ça se passait en classe avec les autres étudiants?	Soutien dans les programmes ayant de petites cohortes (souvent en techniques) Entraide Amis du secondaire	Difficulté de créer des liens en Tremplin DEC Difficulté de créer des liens dans les cours de formation générale.
Jugement des pairs	Regroupement par groupe d'âge (cohorte A vs retour aux études) Curiosité / Ouverture Entraide / Encouragement	Quand le handicap est non visible « fake » et Quand l'étudiant réussit bien! « triche » [attentes quant à la réussite des ESH] « Blagues sur les accommodements »
Comment ça se passe maintenant avec la FAD?	Création de réseaux sociaux avec les étudiants de la cohorte. / maintien des liens / entraide par Messenger, Facebook, etc. Travaux d'équipe sur Zoom	Ennui / hâte de revenir en classe [aucun contact] Travaux d'équipe sur Zoom pas optimal (pb de plateforme) Gêné de poser des questions Gêné de voir son visage en gros plan Limite quant aux nb de questions / crainte de réaction des pairs. Regard d'exaspération des pairs si questions (pcd prend plus de temps au cours).



À venir: les trajectoires

	Bien adapté à la situation de pandémie Appréciation de la situation (n=12) Plus d'étudiants de la cohorte A (10)	Moins bien adapté à la situation de pandémie (n = 13) Plus d'étudiants de la cohorte B (7)
Facteurs d'adaptation	Quels sont les éléments qui ont contribué à l'adaptation de l'étudiant à la situation? Bien installés Travaillent en silence Bons résultats Mise en oeuvre de l'autonomie (gestion temps, horaire)	Ce qui a bien été
Facteurs de risque	Ce qui reste difficile	Quels sont les éléments qui ont freiné l'adaptation de l'étudiant à la situation? Ennui / distraction Manque d'interaction avec les professeurs Gestion du temps p/r aux études Crainte de ne pas avoir acquis toutes les compétences

Synthèse

- Pour 4% des étudiants, un état d'ajustement qui s'améliore.
- Pour une majorité d'étudiants (environ 86%), un déclin ou ralentissement de l'ajustement somme toute modeste qui est indépendant de l'ajustement pré-Covid.
- Pour environ 10% des étudiants, des difficultés d'ajustement scolaire et social qui sont subites et sévères.
- Des groupes plus à risque que d'autres de voir leur état s'aggraver (ESH, étudiants plus âgés, étudiants de milieux économiques moins favorisés et étudiants qui ont quitté la famille).
- Une pandémie qui favorise les pratiques enseignantes inclusives.
- La FAD n'est pas un facteur d'abandon scolaire

Discussion (votre point de vue)

- Qu'est-ce qui caractérise les étudiants qui ont présenté des trajectoires « aggravantes » ?
- Comment capitaliser sur les améliorations des pratiques enseignantes inclusives en contexte de pandémie ?
- Comment prévenir les jugements négatifs des pairs sur la capacité de l'étudiant ESH de réussir ?

Ce projet est en grande partie financé par Le FRQ-SC dans le cadre l'Action concertée
« Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaire »

Titre et numéro de projet:

« Accommodements scolaires, pratiques pédagogiques inclusives et trajectoires
d'adaptation des étudiants en situation de handicap au moment de la transition
secondaire-collégial. » (264654)



Des financements complémentaires ont été octroyés par le CRSH et le MSSS pour
étudier les effets de la Covid19 sur le parcours des ESH



Références

- Achterberg, M., Dobbelaar, S., Boer, O. D., & Crone, E. (2020). Perceived stress as mediator for longitudinal effects of the COVID-19 lockdown on wellbeing of parents and children. *PsyArXiv Preprint*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/pj3sq>
- Becker et al. (2020). Remote learning during Covid-19: Examining school practices, service continuation, and difficulties for adolescents with and without attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Adolescent Health*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.09.002>
- Boals, A. et Banks, J. B. (2020). Stress and cognitive functioning during a pandemic: Thoughts from stress researchers. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 12(S1), S255–S257. <https://doi.org/10.1037/tra0000716>
- Chugani, C. D. & Houtrow, A (2020). Effect of the Covid-19 pandemic on college students with disabilities, *AJPH editorials*, 110 (12), 1722-1723.
- Daly, M. et Robinson, E. (2020). Psychological distress and adaptation to the covid-19 crisis in the united states. *Journal of Psychiatric Research*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2020.10.035>
- Evans, N. J., Forney, D. S. et Guido-DiBrito, F. (1998). *Student Development in College: Theory, Research, and Practice*. Jossey-Bass: San Francisco, CA.
- Institut national de santé publique du Québec. (2021, 8 janvier). *Données COVID-19 au Québec*. <https://www.inspq.qc.ca/covid-19/donnees>
- Li, Y., Zhao, J., Ma, Z., McReynolds, L. S., Lin, D., Chen, Z., Wang, T., Wang, D., Zhang, Y., Zhang, J., Fan, F. et Liu, X. (2020). Mental health among college students during the covid-19 pandemic in china: A 2-wave longitudinal survey. *Journal of Affective Disorders*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.11.109>
- Magson, N. R., Freeman, J. Y. A., Rapee, R. M., Richardson, C. E., Oar, E. L. et Fardouly, J. (2020). Risk and protective factors for prospective changes in adolescent mental health during the covid-19 pandemic. *Journal of Youth and Adolescence*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01332-9>
- Reicher, D. (2020). Debate: Remote learning during Covid-19 for children with high functioning autism spectrum disorder. *Child and Adolescent Health*, 25 (4), 263-264.
- Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., McIntyre, R. S., Choo, F. N., Tran, B., Ho, R., Sharma, V. K. et Ho, C. (2020). A longitudinal study on the mental health of general population during the COVID-19 epidemic in China. *Brain, Behavior, and Immunity*, 87, 40–48. <https://doi.org/10.1016/j.bbi.2020.04.028>
- Widnall, E., Kidger, J., Winstone, L., Mars, B. et Haworth, C. (2020). *Young People's Mental Health during the COVID-19 Pandemic*. NIHR School for Public Health Research. <https://sphr.nihr.ac.uk/research/young-peoples-mental-health-during-the-covid-19-pandemic/>