

Facteurs de vulnérabilité et trajectoires d'adaptation des étudiants du collégial en contexte de pandémie

www.fse.ulaval.ca/transition

Communication présentée dans le cadre colloque « Santé mentale des étudiants au post secondaire: les enjeux et les pistes d'interventions »

ACFAS, 6 mai 2021, Sherbrooke

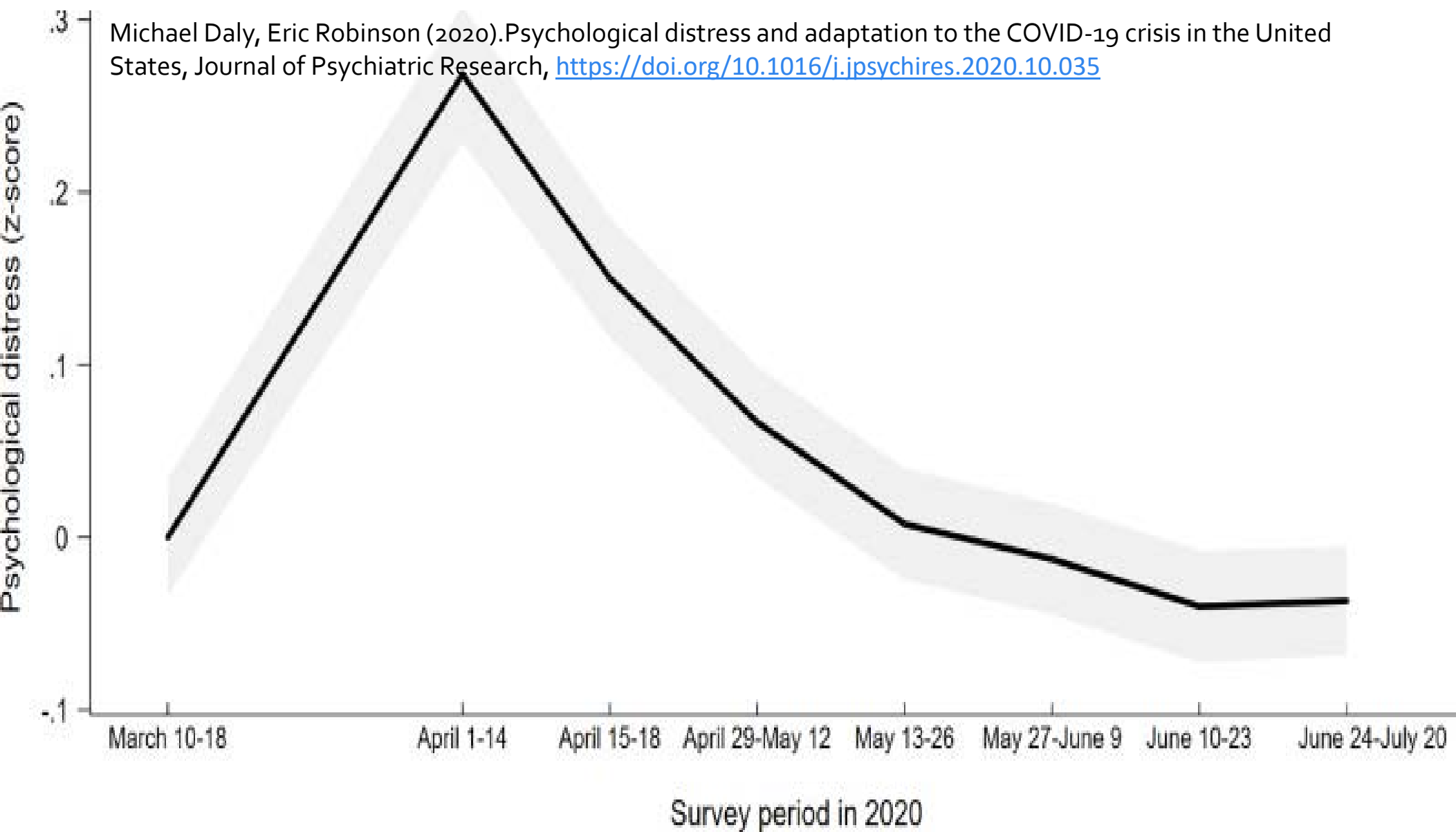
Simon Larose, Catherine Beaulieu, Julien Bureau,
Michel Janosz, Caroline Cellard, &
Geneviève Boisclair Châteauvert

La Covid-19 au Québec (portait de l'année 2020)

- Près de 215 000 cas confirmés (2,5% de la population) et 8400 décès
- La province canadienne où les cas et décès ont été les plus nombreux
- Cependant, moins de cas par 100 000 habitants que plusieurs pays du monde (Belgique, Italie, Royaume-Uni, Espagne et États-Unis présentent le plus de cas par 100 000 habitants et le plus de décès par 1 000 000 d'habitants)
- Cas confirmés dans toutes les tranches d'âge avec une proportion importante chez les 10-29 ans (27%)
- 90% des décès chez les 70 ans et plus

Bref synthèse des résultats d'études dans le monde (6 faits saillants)

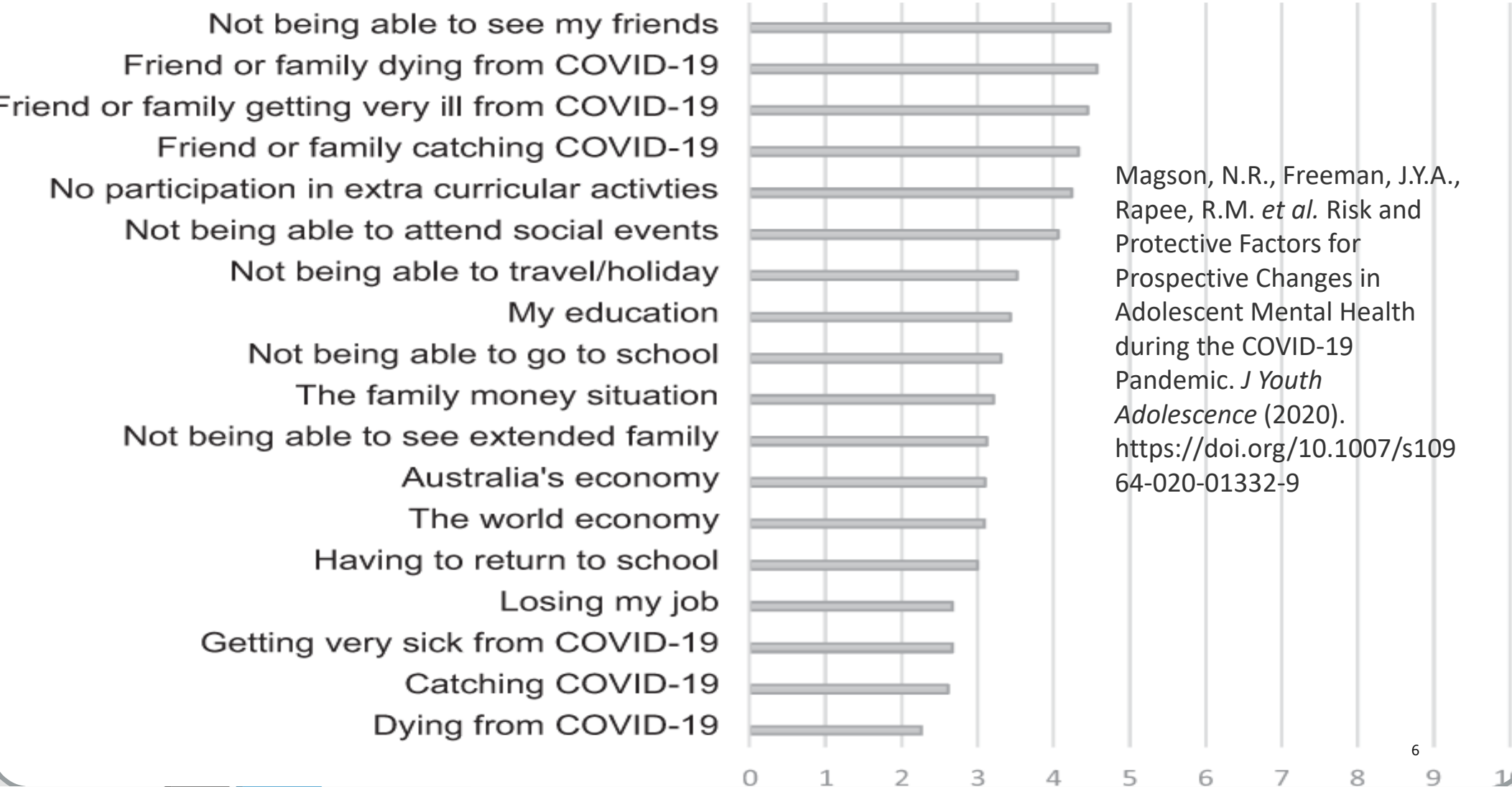
- 1) Il existe une grande hétérogénéité dans les changements observés en cours de Pandémie sur différents indicateurs d'adaptation des jeunes (augmentation de symptômes, atténuation de symptômes, délais dans l'apparition de symptômes et dysfonctionnement continu) (Widnall et al., 2020; Achterberg et al., 2020; Li et al., 2020).
- 2) Les réactions d'adaptation semblent concomitantes aux mesures de confinement adoptées par les pays/provinces et les institutions d'enseignement. Elles ne sont pas toujours négatives (Daly & Robinson, 2020; Wang et al., 2020) et varient selon la nature des indicateurs.



Bref synthèse des résultats d'études dans le monde (6 faits saillants)

3) La privation de ressources sociales, éducatives et culturelles est toute aussi, voire même plus importante, que l'exposition au virus dans la prédiction des effets de la pandémie sur la santé et l'adaptation scolaire des jeunes (Magson et al., 2020).

COVID-19 Related Distress



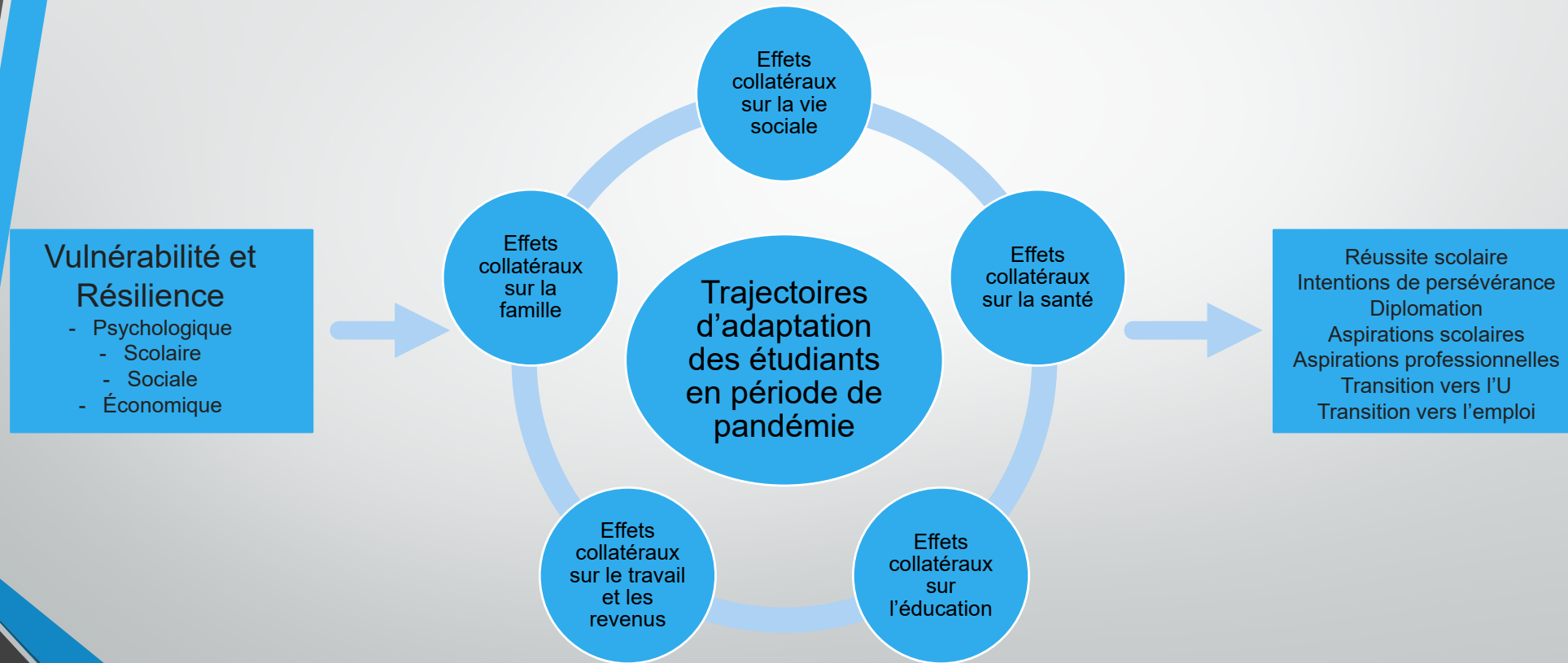
Bref synthèse des résultats d'études dans le monde (6 faits saillants)

4) De l'avis de plusieurs experts, les étudiants en situation de handicap représentent une population scolaire potentiellement à risque en raison de la discontinuité forcée des services et accommodements pendant la pandémie et des défis que ces étudiants doivent relever face à l'enseignement en ligne (Chugani & Houtrow, 2020). L'augmentation plus prononcée de symptômes d'inadaptation en cours de pandémie dans cette population n'a cependant pas encore été clairement démontrée (Daly & Robinson, 2020).

5) Une étude transversale indique cependant que les étudiants avec un TDAH (ADHD) ont plus difficulté à s'adapter à l'enseignement en ligne en période de pandémie et à maintenir des routines. Les parents de ces étudiants (surtout ceux dont l'enfant a un plan d'intervention) sont aussi moins confiants de bien gérer la situation et de maintenir la communication avec l'école (Becker et al., 2020).

6) Des observations cliniques suggèrent par ailleurs que les jeunes présentant un TSA à haut niveau de fonctionnement (HFA) préfèrent l'enseignement en ligne depuis la pandémie et ne souhaitent pas revenir en présentiel (Reicher, 2020).

Modèle logique du projet Covid-19

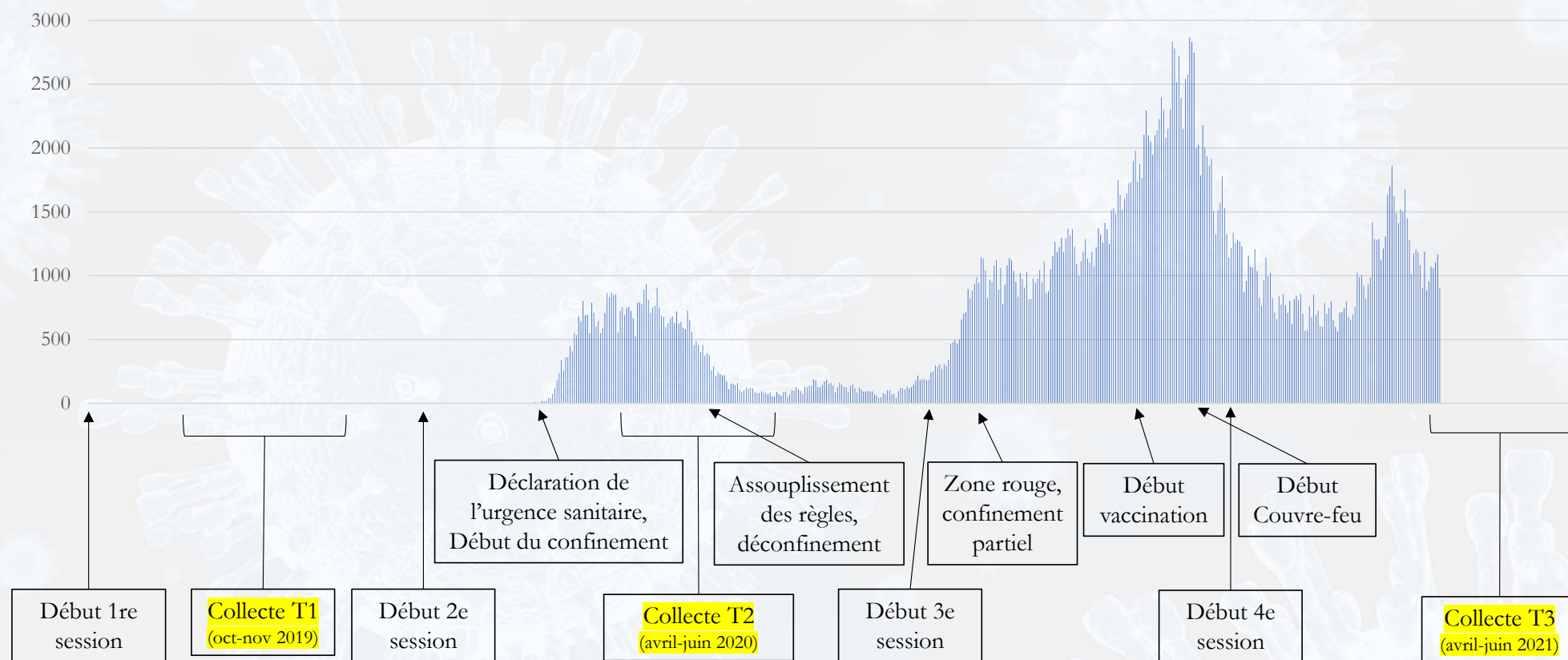


Les 3 objectifs de la communication

- Décrire les trajectoires d'adaptation scolaire et sociale qui émergent naturellement chez les étudiants de l'enseignement supérieur en période de pandémie en considérant leur possible hétérogénéité.
- Examiner si les ESH et d'autres sous-populations (p. ex., faible moyenne au secondaire) sont plus à risque que d'autres d'expérimenter des trajectoires « aggravantes ».
- Décrire les intentions de persévérance et la réussite scolaire des étudiants en contexte de pandémie.

Collecte des données ESH-Transition en contexte de pandémie

■ Nombre de cas confirmés



Source des données Covid: INSPQ: <https://www.inspq.qc.ca/covid-19/donnees>

Volet quantitatif du projet ESH-Transition

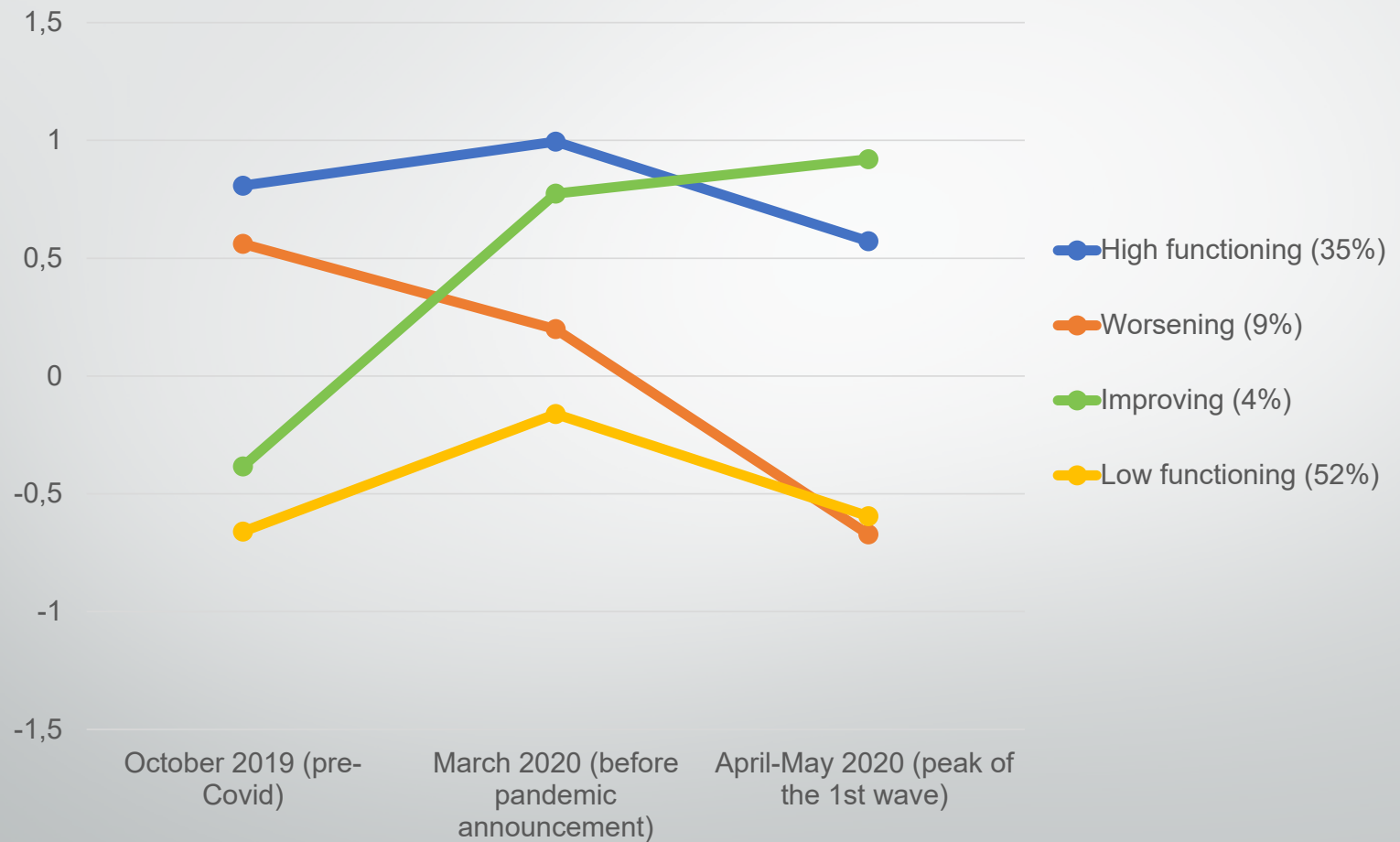
- T1: 1^{re} session collégiale, octobre-novembre 2019 (n = 1826)
 - 76% femmes; âge moyen = 18,5 ans; MGS = 81,1%
 - 58,2% non-ESH, 41,8% ESH (50% TDAH; 49% Tsanté mentale; 22% Tapprentissage; 37% comorbidité)
 - 33,4% Montréal, 35,1% Québec, 31,5% Autres régions
- T2: fin de la 2^e session collégiale, avril-juin 2020 (n = 1465) (80% du T1)
 - 78% femmes, MGS = 81,7%
 - 58,8% non-ESH, 41,2% ESH
 - 32,9% Montréal, 35,3% Québec, 31,8% Autres régions
 - **T2A: avant l'annonce de la pandémie et du confinement**
 - **T2B: avril-juin 2020**
- T3: fin de la 4^e session collégiale, avril-juin 2021 (en cours de collecte)



Ajustement collégial (SACQ: échelle d'accord en 5 points)

Scolaire	Social
Je ne travaille pas autant que je le devrais dans mes travaux scolaires.	J'entretiens des liens amicaux avec plusieurs personnes de l'école.
J'ai de la difficulté à me concentrer lorsque j'essaie d'étudier.	J'ai de la difficulté à me sentir à l'aise avec les autres personnes de l'école.
Je suis présent à mes cours régulièrement.	J'ai de bons amis et connaissances à l'école avec qui je peux parler de n'importe quel problème que je pourrais avoir.
Je ne suis pas très efficace dans l'utilisation de mon temps d'études.	Je me sens très seul à l'école.

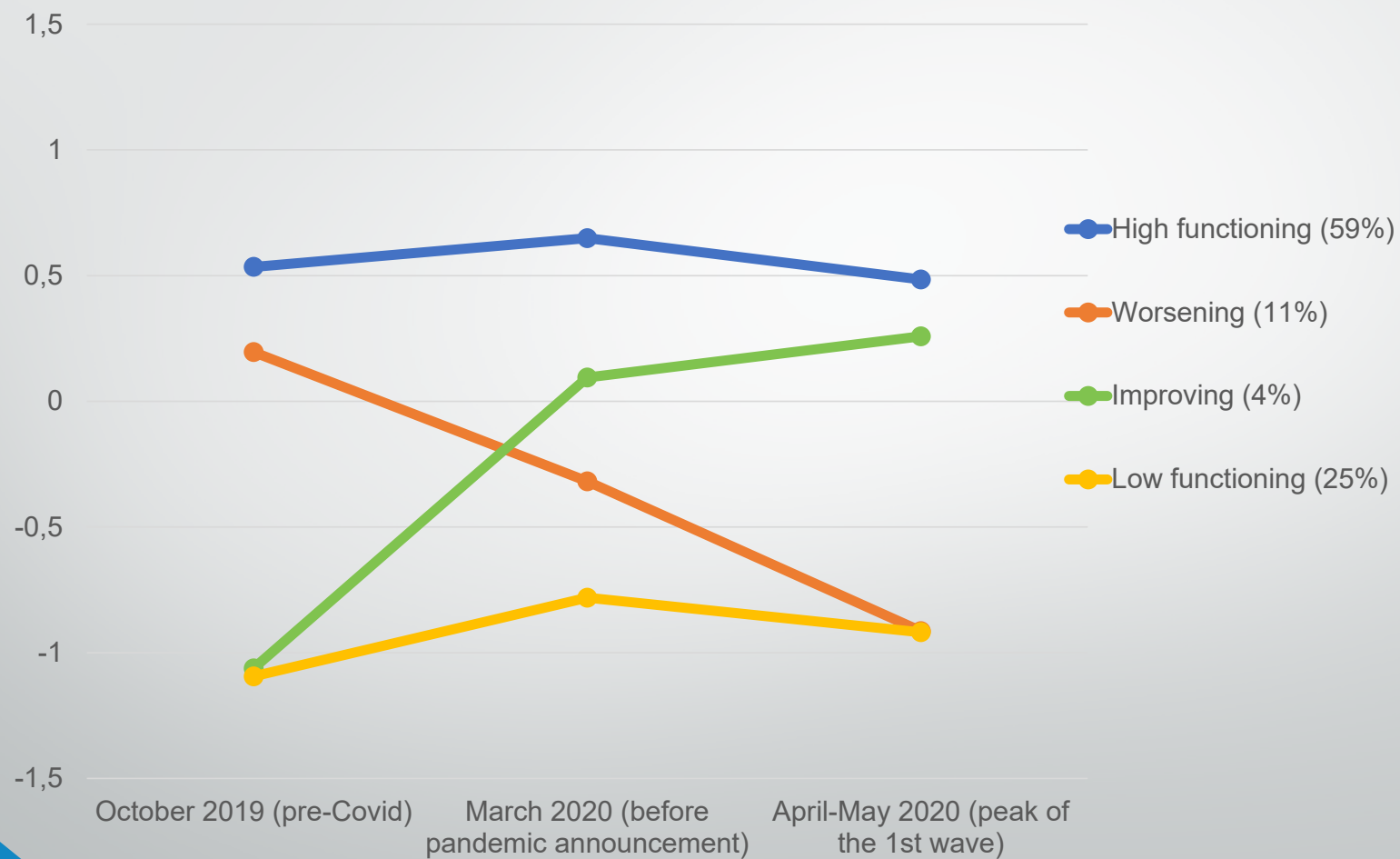
Academic adjustment



Ces difficultés d'ajustement scolaire ont été plus généralisées dans certaines sous-populations scolaires

	High functioning	Worsening	Improving	Low functioning
ESH vs N-ESH	↓ 29% vs 42%	↑ 14% vs 8%	↓ 2% vs 5% (Tappr)	↑ 58% vs 46%
Garçons vs filles	↓ 31% vs 37%	=	↓ 2% vs 5%	↑ 59% vs 49%
Revenu familial (< 60 000\$ vs 60 000\$ et +)	↓ 27% vs 37%	=	=	↑ 59% vs 49%
MGS (<80 vs 80+)	↓ 29% vs 41%	=	↓ 2% vs 5%	↑ 59% vs 44%
Tech vs PréU Régions Groupe d'âge Lieu de résidence	=	=	=	=

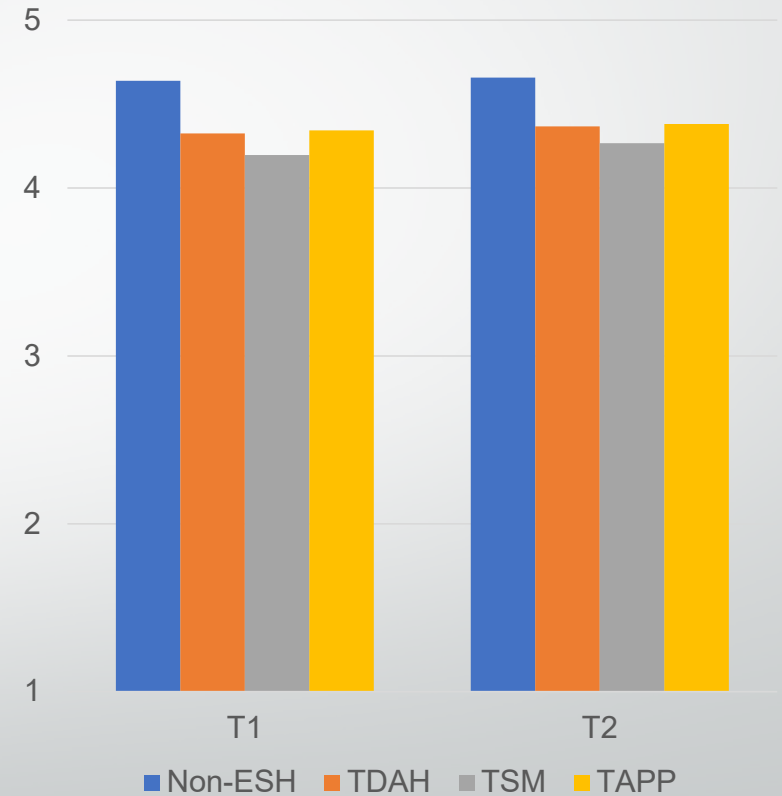
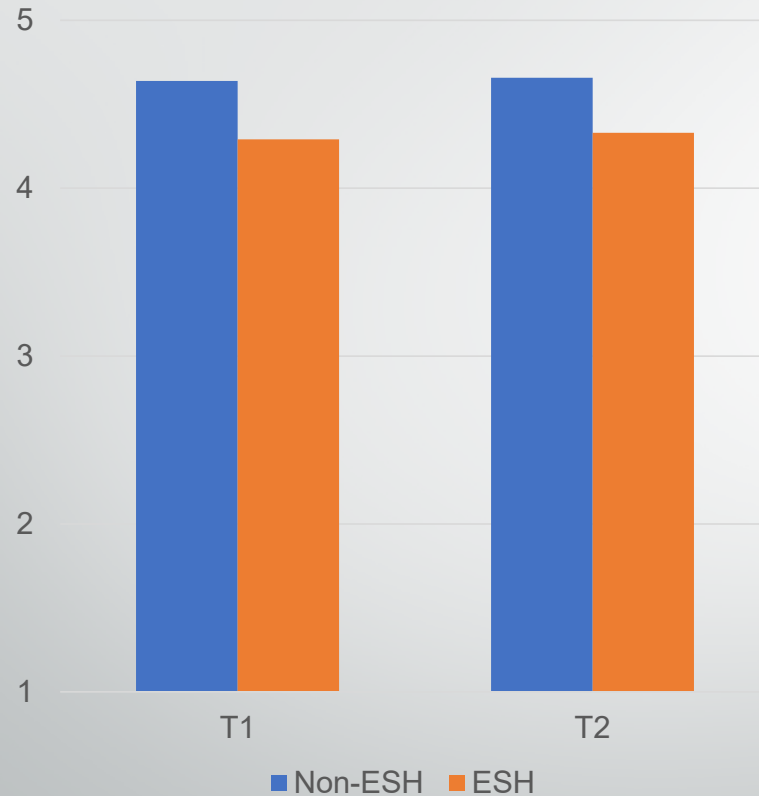
Social adjustment



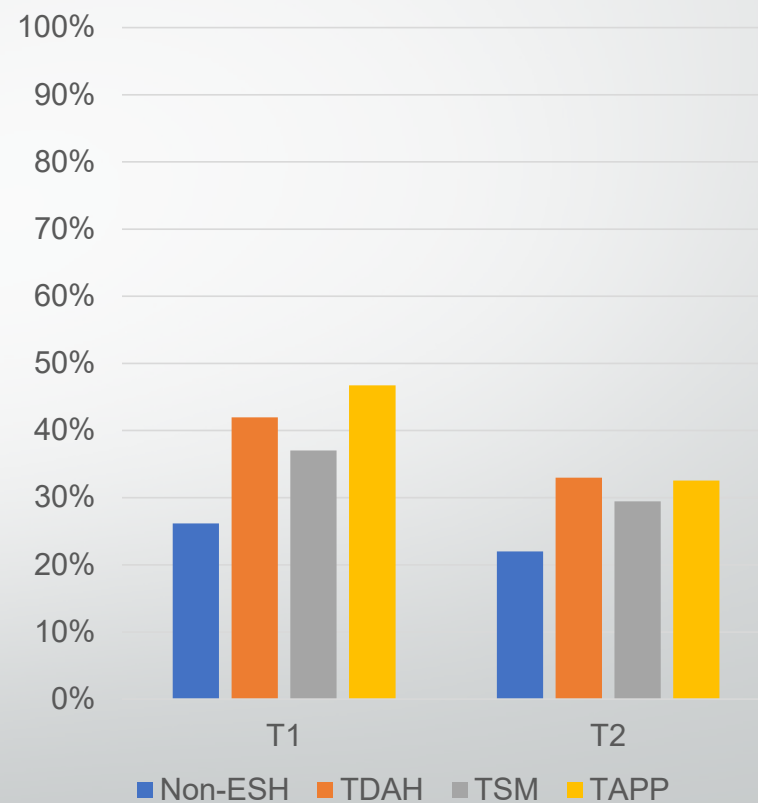
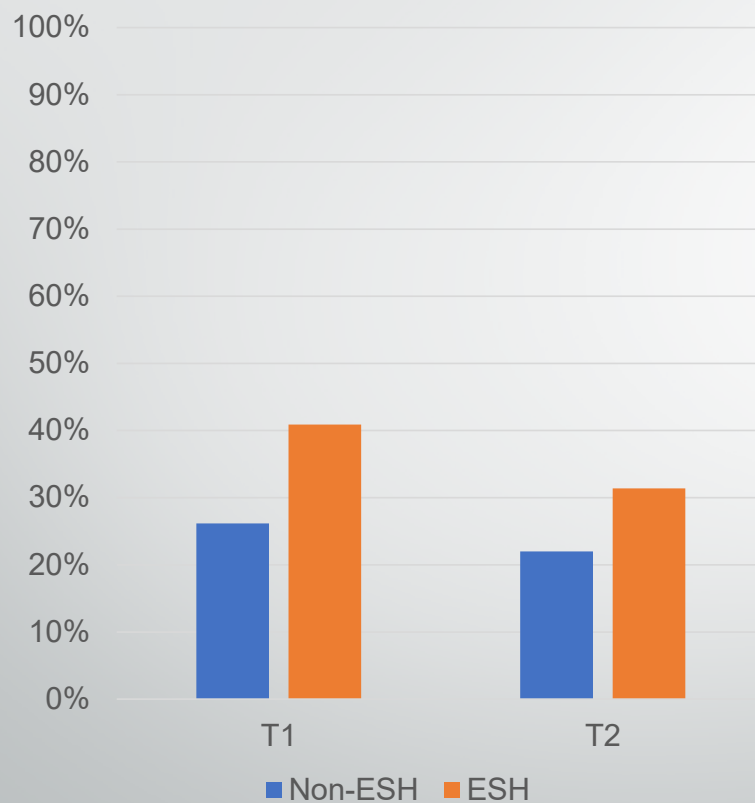
Ces difficultés d'ajustement social ont été plus généralisées dans certaines sous-populations scolaires

	High functioning	Worsening	Improving	Low functioning
ESH vs N-ESH	↓ 51% vs 66%	↑ 15% vs 9%	=	↑ 39% vs 20% (TSmentale)
Garçons vs filles	↑ 64% vs 58%	=	=	↓ 21% vs 27%
18 ans et plus vs 17 ans et moins	↓ 50% vs 63%	↑ 14% vs 10%	=	↑ 33% vs 22%
Revenu familial (< 60 000\$ vs 60 000\$ et +)	↓ 49% vs 63%	↑ 16% vs 9%	=	↑ 29% vs 23%
MGS (<80 vs 80+)	↓ 56% vs 63%	=	=	↑ 29% vs 21%
Lieu de résidence (quitté vs avec parents)	↓ 49% vs 63%	↑ 14% vs 10%	↑ 7% vs 3%	↑ 32% vs 23%
Tech vs PréU Régions	=	=	=	=

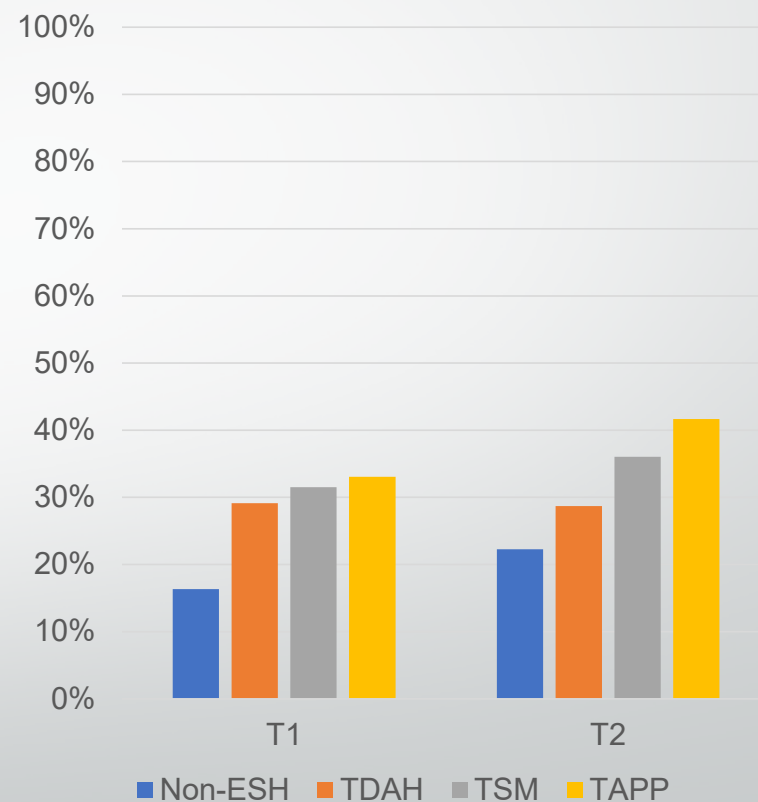
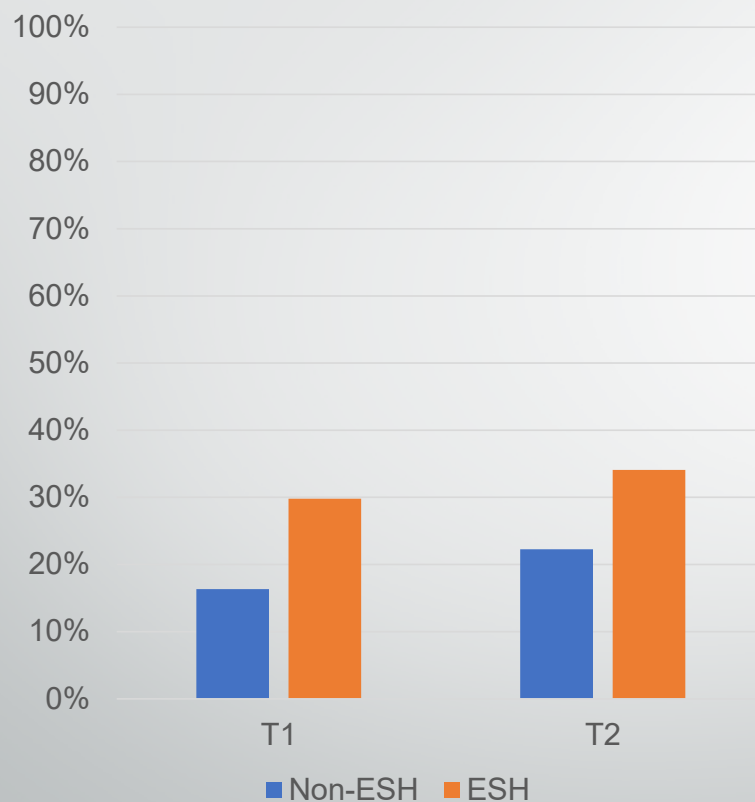
Intentions de persévérance scolaire



En situation potentielle d'échec



Avoir abandonné des cours



Discussion

- Pour 4% des étudiants, un état d'ajustement qui s'améliore.
- Pour une majorité d'étudiants (environ 86%), un déclin ou ralentissement de l'ajustement somme toute modeste qui est indépendant de l'ajustement pré-Covid.
- Pour environ 10% des étudiants, des difficultés d'ajustement scolaire et social qui sont subites et sévères.
- Des groupes plus à risque que d'autres de voir leur état s'aggraver (ESH, étudiants plus âgés, étudiants de milieux économiques moins favorisés et étudiants qui ont quitté la famille).
- Des effets sur la persévérance scolaire encore difficile à cerner.

Discussion

- Prévention universelle pour rejoindre la majorité
 - Transmettre des messages de bienveillance (growth mind set)
 - Instaurer des climats centrés sur la maîtrise des apprentissages ... en ligne
 - Prévoir des modalités d'accueil, d'accompagnement et d'enseignement qui soutiennent la création de liens amicaux et d'entraide
- Prévention ciblée pour une minorité
 - Intensifier le soutien aux ESH
 - Porter une attention particulière aux étudiants plus âgés, de milieux défavorisés et à ceux qui doivent quitter la famille pour étudier au collège

Ce projet est en grande partie financé par Le FRQ-SC dans le cadre l'Action concertée
« Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaire »

Titre et numéro de projet:

« Accommodements scolaires, pratiques pédagogiques inclusives et trajectoires
d'adaptation des étudiants en situation de handicap au moment de la transition
secondaire-collégial. » (264654)



Des financements complémentaires ont été octroyés par le CRSH et le MSSS pour
étudier les effets de la Covid19 sur le parcours des ESH



Références

- Achterberg, M., Dobbelaar, S., Boer, O. D., & Crone, E. (2020). Perceived stress as mediator for longitudinal effects of the COVID-19 lockdown on wellbeing of parents and children. *PsyArXiv Preprint*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/pj3sq>
- Becker et al. (2020). Remote learning during Covid-19: Examining school practices, service continuation, and difficulties for adolescents with and without attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Adolescent Health*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.09.002>
- Boals, A. et Banks, J. B. (2020). Stress and cognitive functioning during a pandemic: Thoughts from stress researchers. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 12(S1), S255–S257. <https://doi.org/10.1037/tra0000716>
- Chugani, C. D. & Houtrow, A (2020). Effect of the Covid-19 pandemic on college students with disabilities, *AJPH editorials*, 110 (12), 1722-1723.
- Daly, M. et Robinson, E. (2020). Psychological distress and adaptation to the covid-19 crisis in the united states. *Journal of Psychiatric Research*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2020.10.035>
- Evans, N. J., Forney, D. S. et Guido-DiBrito, F. (1998). *Student Development in College: Theory, Research, and Practice*. Jossey-Bass: San Francisco, CA.
- Institut national de santé publique du Québec. (2021, 8 janvier). *Données COVID-19 au Québec*. <https://www.inspq.qc.ca/covid-19/donnees>
- Li, Y., Zhao, J., Ma, Z., McReynolds, L. S., Lin, D., Chen, Z., Wang, T., Wang, D., Zhang, Y., Zhang, J., Fan, F. et Liu, X. (2020). Mental health among college students during the covid-19 pandemic in china: A 2-wave longitudinal survey. *Journal of Affective Disorders*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.11.109>
- Magson, N. R., Freeman, J. Y. A., Rapee, R. M., Richardson, C. E., Oar, E. L. et Fardouly, J. (2020). Risk and protective factors for prospective changes in adolescent mental health during the covid-19 pandemic. *Journal of Youth and Adolescence*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01332-9>
- Reicher, D. (2020). Debate: Remote learning during Covid-19 for children with high functioning autism spectrum disorder. *Child and Adolescent Health*, 25 (4), 263-264.
- Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., McIntyre, R. S., Choo, F. N., Tran, B., Ho, R., Sharma, V. K. et Ho, C. (2020). A longitudinal study on the mental health of general population during the COVID-19 epidemic in China. *Brain, Behavior, and Immunity*, 87, 40–48. <https://doi.org/10.1016/j.bbi.2020.04.028>
- Widnall, E., Kidger, J., Winstone, L., Mars, B. et Haworth, C. (2020). *Young People's Mental Health during the COVID-19 Pandemic*. NIHR School for Public Health Research. <https://sphr.nihr.ac.uk/research/young-peoples-mental-health-during-the-covid-19-pandemic/>