

Comment la population étudiante du collégial avec et sans handicap a-t-elle réagi à la première vague de la Covid-19 ?

Une analyse en fonction du stress perçu et des stratégies d'adaptation



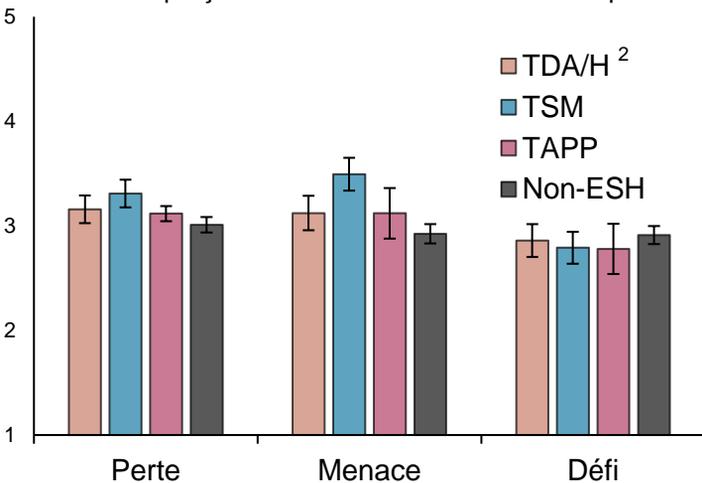
À PROPOS DE L'ÉTUDE

- Projet de recherche ESH-Transition (Étudiants en Situation de Handicap pendant la Transition).
- **1465 étudiants** recrutés à l'automne 2019 dans **10 cégeps** (32,9% Montréal; 35,3% Québec et 31,8% Centre du Québec).
- Les données présentées ici ont été colligées entre **mai et juin 2020**, alors que le Québec était toujours confiné.
 - 8% ont rapporté avoir eu des **symptômes** s'apparentant à la Covid-19;
 - 4% ont dit avoir été **testés**;
 - <1% ont rapporté un **diagnostic positif**.

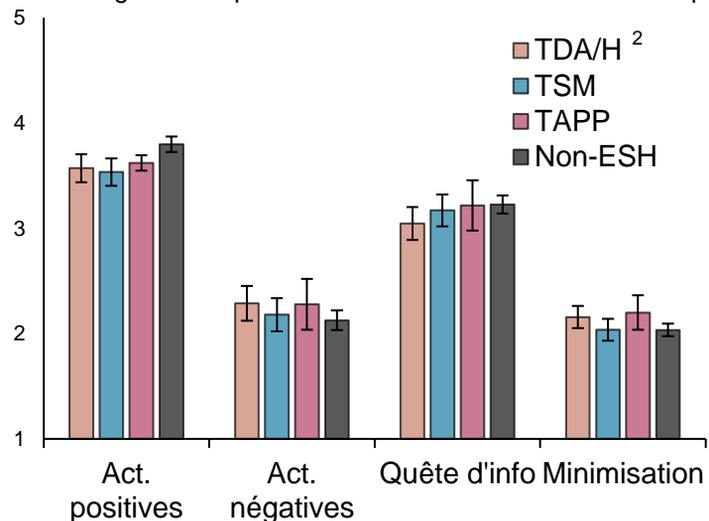
FAITS SAILLANTS

- 25% des étudiants ont rapporté des sentiments de **honte**, de **tristesse** et de **colère** à l'égard de la pandémie.
- 60% ont dû **sacrifier** plusieurs activités importantes de leur vie.
- 40% se sont dit **inquiets** envers l'avenir.
- Par contre, 30% pensent que la pandémie représente un **défi positif** et qu'elle fera d'eux une **meilleure personne**.
- Les ESH ont perçu **plus de stress** que les autres étudiants, surtout les étudiants présentant un **trouble de santé mentale (TSM)**.
- Les étudiants présentant un TSM ont perçu la pandémie comme **plus menaçante** et ont eu l'impression d'avoir **sacrifié davantage** de leur vie que les autres étudiants.
- Les **ESH** inscrits dans une **technique biologique¹** ont une vision plus **pessimiste** de la situation que les autres étudiants des mêmes programmes.

Stress perçu en fonction du statut de handicap



Stratégies d'adaptation en fonction du statut de handicap



¹Exemples de techniques biologiques : soins infirmiers, réadaptation physique, analyse biomédicale et soins préhospitaliers d'urgence

²TDA/H: Trouble du déficit de l'attention avec/sans hyperactivité; TSM: Trouble de santé mentale; TAPP: Trouble d'apprentissage

FAITS SAILLANTS

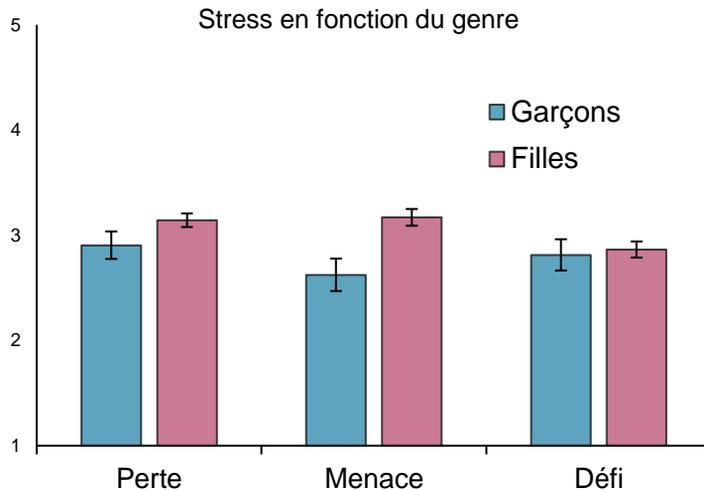
- Les **filles** ont ressenti **plus de stress** que les **garçons**.
- 60% des étudiants utilisent des **activités positives** pour gérer leur stress lié à la pandémie.
- Le **tiers** (garçons > filles) a passé plus de temps à jouer à des **jeux vidéo** et 12% a augmenté sa consommation d'**alcool** ou de **drogues**.
- 60% des étudiants se sont **informés** sur la pandémie (filles > garçons).
- 39% ont dit avoir écouté les **points de presse** du gouvernement et 33% avoir consulté des **sites Web** documentant la situation.
- Un étudiant sur cinq (garçons > filles) a eu l'impression que la société était **alarmiste** par rapport à la situation et un peu moins de 9% ont dit **ne pas avoir changé leurs habitudes de vie**.

IMPLICATIONS

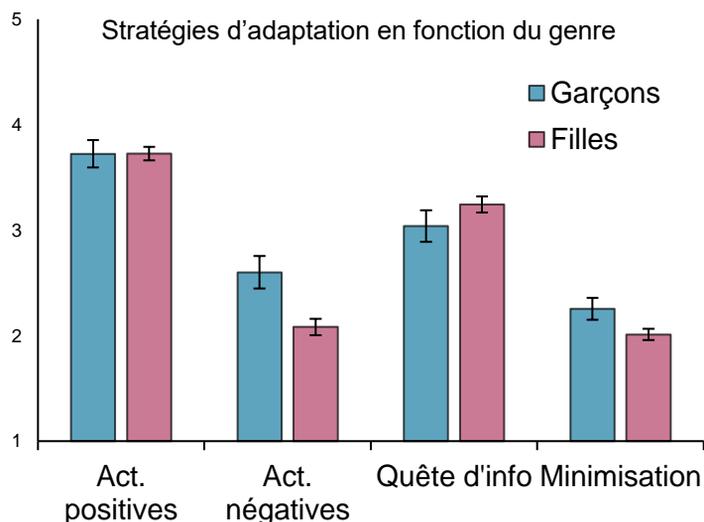
- **Proposer** des mesures de sensibilisation et d'accompagnement comme :
 - Des **services professionnels**.
 - Du **mentorat** en ligne.
 - Des **appels personnalisés** de type « Sunshine call » par le personnel scolaire,
 - De l'accompagnement par des **pairs-aidants**.
- Porter une attention particulière au **cheminement post-pandémie** des étudiants affichant un **TSM**.
- **Communiquer** les mesures et les changements imposés de manière **simple et claire** avec l'aide de messages empreints de **sécurité** et d'**espoir**.
- Par exemple, tenir compte de leur :
 - **Compréhension** des données sur la pandémie.
 - **Confiance** envers le messenger (p. ex., Gouvernement, professeur, influenceur).
 - **Perception** des risques associés à la Covid-19 (c.-à-d. s'appuyer sur des faits pour éviter une sous-estimation ou une surestimation des risques).

(INSPQ, 2020)

Stress en fonction du genre



Stratégies d'adaptation en fonction du genre



POUR EN SAVOIR PLUS: <https://www.fse.ulaval.ca/transition/>

Larose S., Bureau, J. S., Cellard, C., Janosz, M., Beaulieu, C., Boisclair-Châteauvert, G. & Girard-Lamontagne, A. (soumis). Comment les étudiants du collégial avec et sans handicap ont-ils réagi à la première vague de la Covid-19 ? Une analyse en fonction du stress perçu et des stratégies d'adaptation.



UNIVERSITÉ
LAVAL

Éducation
et Enseignement
supérieur

Québec



Fonds de recherche
Société et culture

Québec



FRQ-MEI-MSSS
GROUPE DE TRAVAIL



Subventions
d'engagement
partenarial
et l'initiative
spéciale
COVID-19

Canada

