

Site Internet: <http://www.fse.ulaval.ca/recherche-pratiques-enseignantes/>

Analyse des codes de vie utilisés dans des écoles québécoises primaires et secondaires

Jeanne Lagacé-leblanc¹, Manon Beaudoin², Line Massé¹, Nancy Gaudreau³, Claudia Verret⁴, Marie-France Nadeau²

¹Université du Québec à Trois-Rivières, ²Université de Sherbrooke, ³Université Laval, ⁴Université du Québec à Montréal



7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018

Plan de la présentation

1. Mise en contexte et problématique
2. Méthode
 - Procédure et instrument
 - Échantillon
3. Résultats
4. Discussion
5. Conclusion

7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018

Mise en contexte

- Le soutien au comportement positif (SCP) en milieu scolaire :
 - Ensemble de pratiques et de stratégies éducatives, tant au niveau de l'école que de la classe (Bissonnette, Gauthier et Castonguay, 2017).
 - Effets positifs sur le plan **comportemental** et sur le plan du **rendement scolaire** (Marquis *et al.*, 2000; Solomon *et al.*, 2012).
- L'utilisation de pratique coercitives est contre-productive pour favoriser les comportements appropriés des élèves (Payne, 2015).
- L'utilisation d'un code de vie positif est l'une des pratiques recommandées (MÉESR, 2015).

7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018

Mise en contexte

Le code de conduite éducatif devrait (MÉESR, 2015) :

- Traduire les **valeurs** de l'école et **valoriser la bonne conduite** chez l'ensemble des élèves;
- S'inscrire dans la **continuité** des mesures mises en œuvre par le plan de réussite de l'école;
- Être **connu de tous** et comporter des **conséquences éducatives** ainsi que des **mesures d'aide et d'encouragement** en cas de manquement;
- Être un outil d'éducation important pour **augmenter la fréquence des comportements positifs attendus**, pour **limiter les comportements agressifs** et pour promouvoir les comportements prosociaux;
- S'inscrire dans une démarche éducative destinée à **sécuriser**, à **encadrer** et à **socialiser** les élèves.

7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018

Problématique

- Les élèves ayant des troubles du comportement sont ceux dont les probabilités de quitter l'école sans un diplôme d'études secondaires sont les plus élevées (MELS, 2006).
- Pour prévenir les problèmes de comportement et soutenir le développement des élèves ayant des difficultés comportementale (PDC), l'école devrait établir et appliquer avec constance des règles qui valorisent les comportements attendus (Rousseau *et al.*, 2014).
- La présence d'un code de vie positif pourrait permettre d'orienter les comportements des élèves et de guider la pratique des enseignants.

7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018

Objectifs

1. Dresser un portrait de l'utilisation du code de vie positif dans les écoles québécoises primaires et secondaires.
2. Explorer les liens entre les codes de vie adoptés et certaines variables (niveau scolaire, taille de l'école, niveau de défavorisation, type d'agglomération).

7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018

Méthode

7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018

Procédure et instrument

- Les codes de vie ont été téléchargés sur les sites Internet des écoles choisies ou fournis par les écoles.
- La grille d'analyse a été élaborée par les chercheurs à partir:
 - des recommandations ministérielles (MÉESR, 2015);
 - des données probantes à ce sujet, notamment celles liées au soutien au comportement positif (Bissonnette *et al.*, 2017; Lanaris, 2014; Marquis *et al.*, 2000; Payne, 2015; Solomon *et al.*, 2012).

7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018

Grille d'analyse

Critères d'évaluation des codes de vie:

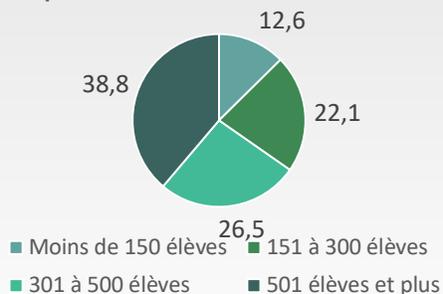
1. Valeurs de l'école explicitées dans le code de vie
2. Nombre d'attentes comportementales génériques limitées
3. Attentes comportementales définies de façon spécifique
4. Règles formulées de façon positive
5. Distinction des types de manquement
6. Précision de la raison d'être de chaque règle
7. Conséquences positives prévues pour le respect des règles ou mesures d'encouragement
8. Actions prévues pour le non-respect des règles
9. Communication avec les parents pour le non-respect du code de vie
10. Communication avec les parents pour le respect du code de vie

7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018

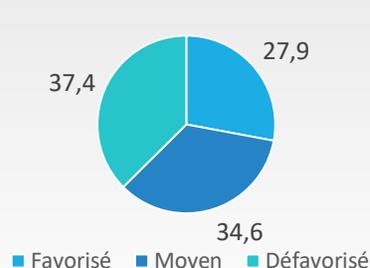
Échantillon

- **358 écoles**, dont 212 (59,2 %) primaires et 146 (40,8 %) secondaires, provenant de 24 commissions scolaires du Québec.

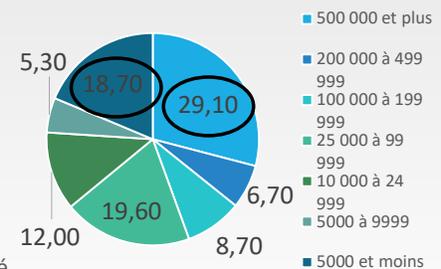
Répartition des écoles selon leur taille



Répartition des écoles selon le niveau de défavorisation



Type d'agglomération

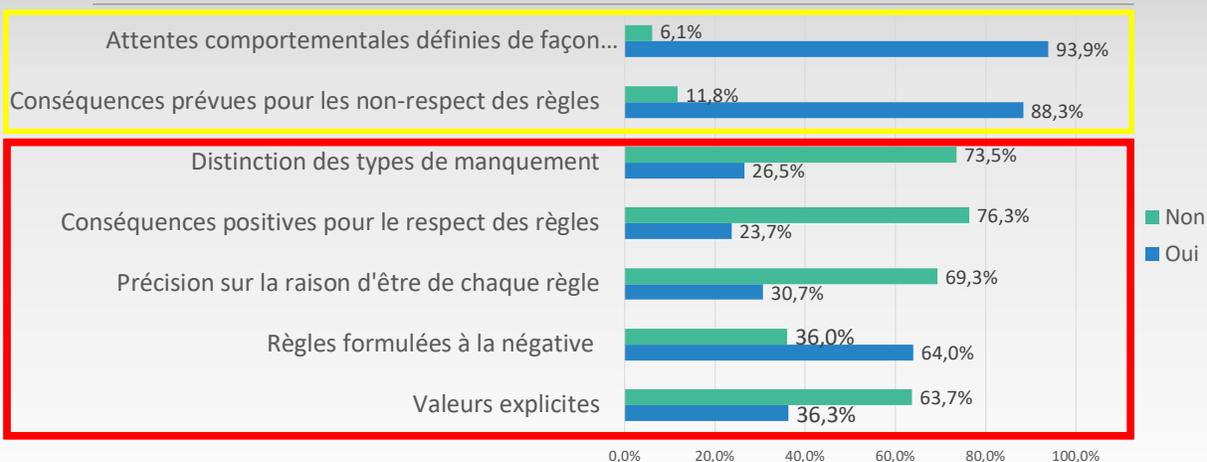


7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018

Résultats

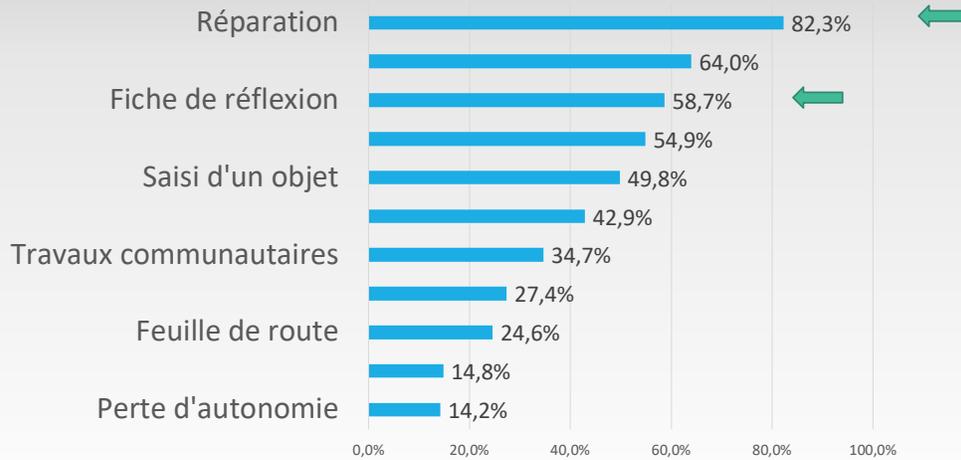
7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018

Portrait des codes de vie



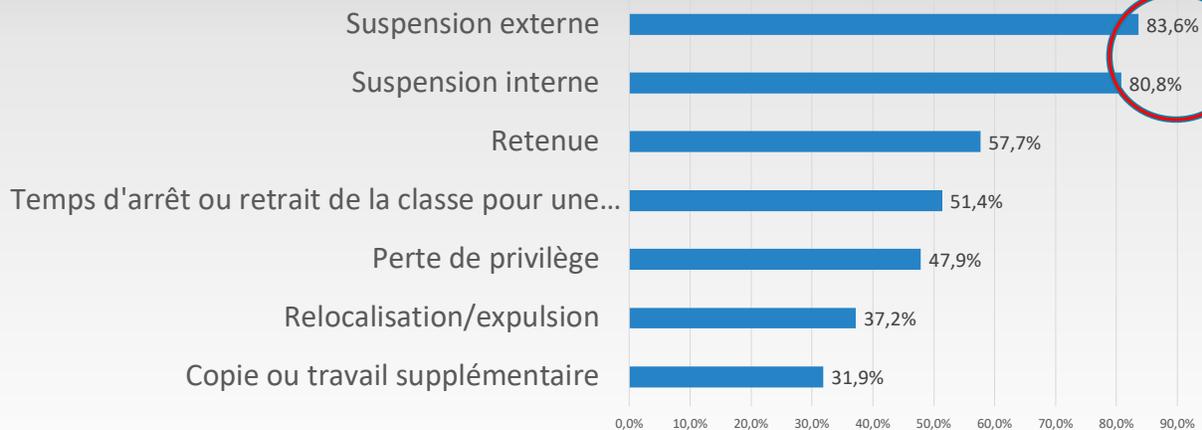
7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018

Conséquences (recommandées) prévues pour le **non-respect** des règles



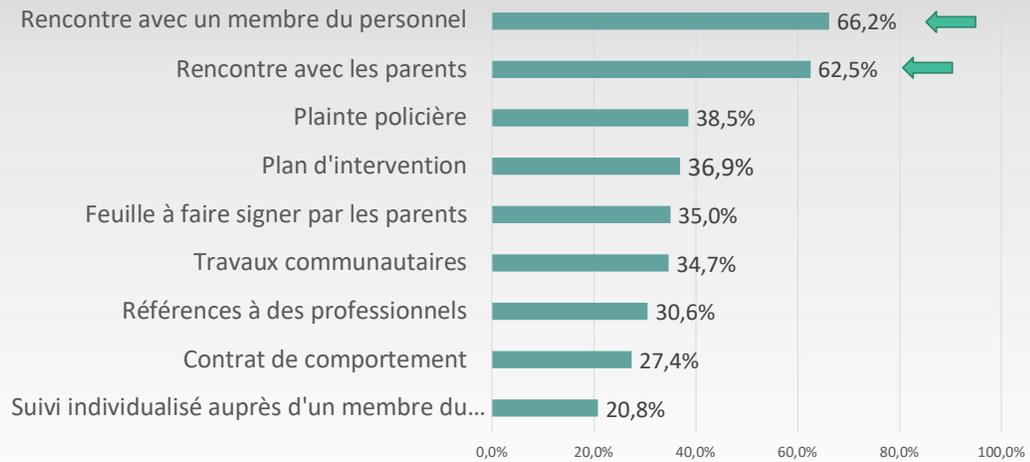
7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018

Conséquences (moins recommandées) prévues pour le **non-respect** des règles



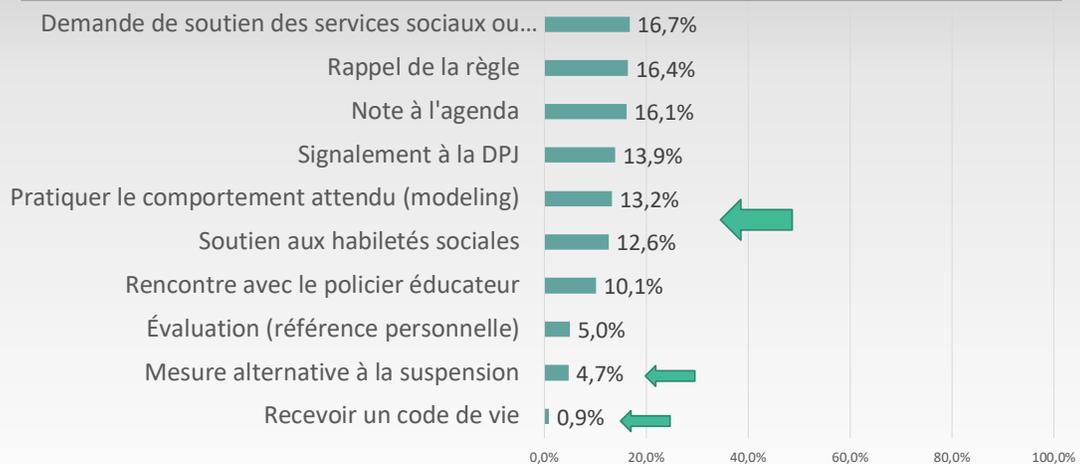
7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018

Autres actions prévues pour le non-respect des règles [1...2]



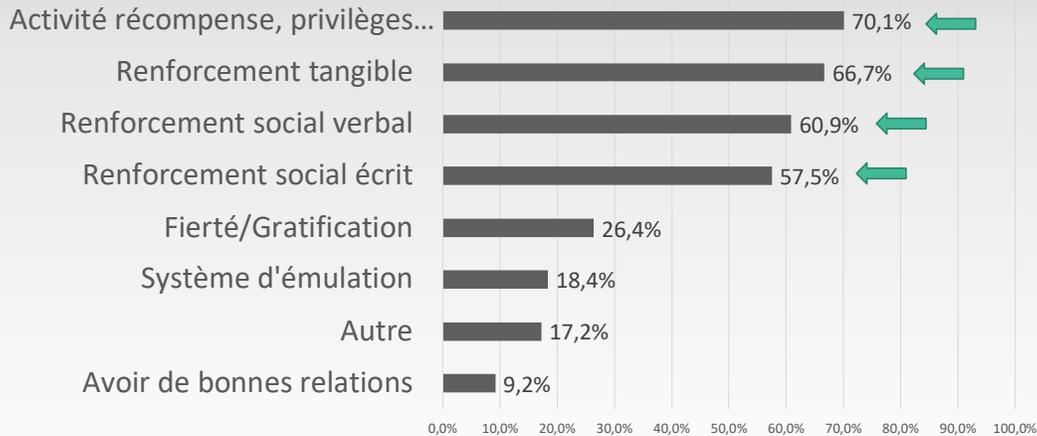
7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018

Autres actions prévues pour le non-respect des règles [2...2]



7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018

Conséquences positives prévues pour le respect des règles



7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018

Différences selon les variables à l'étude (chi-deux)

Différences significatives:

- Niveau scolaire
- Taille de l'école secondaire
- Type d'agglomération

Aucune différence significative:

- Taille de l'école primaire
- Niveau de défavorisation de l'école

7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018

Différences selon le niveau scolaire

➤ Les écoles primaires présentent plus de:

- Raison d'être de chaque règle ($\chi^2 (1) = 5,283, p = 0,022, V \text{ de Cramer} = 0,121$).
- Conséquences positives prévues pour le respect des règles ($\chi^2 (1) = 42,078, p > 0,001, V \text{ de Cramer} = 0,343$).
- Distinction selon les types de manquement ($\chi^2 (1) = 9,634, p = 0,002, V \text{ de Cramer} = 0,164$).

➤ Les écoles secondaires présentent plus de:

- Valeurs explicites de l'école dans le code de vie ($\chi^2 (1) = 4,036, p = 0,045, V \text{ de Cramer} = 0,106$).
- Règles formulées de façon négative ($\chi^2 (1) = 4,066, p = 0,044, V \text{ de Cramer} = 0,107$).
- Actions prévues pour le non-respect des règles ($\chi^2 (1) = 6,074, p = 0,048, V \text{ de Cramer} = 0,130$).

7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018

Différences selon la taille de l'école secondaire

- Les valeurs de l'école sont plus explicites dans les écoles de 500 élèves et plus ($\chi^2 (1) = 11,810, p = 0,008, V \text{ de Cramer} = 0,284$).
- Les écoles de 299 élèves et moins distinguent plus les types de manquement ($\chi^2 (1) = 17,557, p > 0,001, V \text{ de Cramer} = 0,347$).

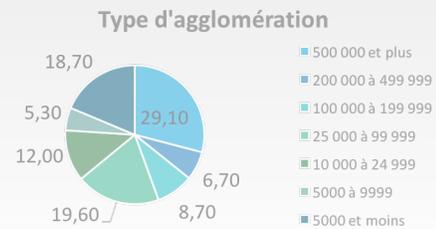
Répartition des écoles selon leur taille



7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018

Différences selon le type d'agglomération

- La présence de règles formulées à la négative est plus présente dans l'agglomération de 10 000 à 24 999 ($\chi^2 (1) = 19,108, p = 0,004$, V de Cramer = 0,231).
- Les écoles des agglomérations de moins de 5000 personnes distinguent plus les types de manquement ($\chi^2 (1) = 51,198, p > 0,001$, V de Cramer = 0,378).



7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018

Discussion

7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018

Discussion - Objectif 1 [1...2]

- Comme recommandé dans la littérature, la **majorité** des écoles incluent les **attentes comportementales définies de façon explicite** et prévoient des **conséquences pour le non-respect des règles**.
- Cependant, plusieurs pratiques moins recommandées restent présentes dans les codes de vie (MÉESR, 2015).
 - Encore 64 % des écoles ont certaines de leurs règles formulées de façon négative.
- Moins du quart des écoles prévoient des actions positives pour le respect des règles. Or, un comportement positif qui n'est pas suivi d'un renforcement risque de ne pas se reproduire (Couture et Nadeau, 2014, Sugai et Horner, 2002).

7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018

Discussion - Objectif 1 [2...2]

- Encore **57,7 %** des écoles utilisent la retenue et **83,6 %** la suspension externe. Pourtant, ces conséquences ne permettent pas l'apprentissage des comportements appropriés et s'avèrent contre-productives (Payne, 2015).
- La pratique des comportements attendus (modeling) et le soutien aux habiletés sociales sont des mesures prévues **dans moins de 15 % des codes de vie analysés** (Bissonnette *et al.*, 2017).

7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018

Discussion – Objectif 2

- En accord avec le portrait général des pratiques des enseignants présenté:
 - Les écoles primaires et secondaires se distinguent sur certains points de leurs codes de vie.
 - Plus de conséquences positives prévues dans les codes de vie du primaire (taille de l'effet élevée).
 - Plus d'actions prévues pour le non-respect des règles au secondaire (taille de l'effet faible).
 - La présence de règles formulées à la négative se trouve davantage dans les codes de vie des agglomérations de grande taille (taille de l'effet modérée).

7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018

Pour conclure...

- Les résultats de cette étude révèlent un **écart** entre les pratiques jugées probantes pour la gestion des difficultés comportementales et celles qui sont actuellement utilisées dans les écoles québécoises (Gable *et al.*, 2010; Maggin *et al.*, 2011).
- Les résultats appuient l'importance de mettre en place des interventions éducatives orientées vers la gestion positive des comportements :
 - en adoptant un code de vie positif et que des actions soient fait dans les écoles pour améliorer les codes de vie.

7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018

Références

- Bissonnette, S., Gauthier, C. et Castonguay, M. (2017). *L'enseignement explicite des comportements pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école*. Montréal, Qc : Chenelière Éducation.
- Couture, C. et Nadeau, M-F. (2014). Les interventions comportementales. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (dir.), *Les troubles des comportements à l'école : prévention, évaluation et intervention*. (2e édition). Montréal (Québec) Canada: Gaétan Morin éditeur, Chenelière éducation.
- Gable, S., Rothrauff, T. C., Thornburg, K. R. et Mauzy, D. (2010). Analysis of ongoing participation in a child care workforce cash incentive programme in the United States. *Early Child Development and Care*, 180 (6), 719-734.
- Lanaris, C. (2014). Les interventions proactives et l'encadrement pédagogique. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (dir.), *Les troubles des comportements à l'école : prévention, évaluation et intervention*. (2e édition). Montréal (Québec) Canada: Gaétan Morin éditeur, Chenelière éducation.
- Maggin, M. D., Wheby, J. H., Moore Partin, T. C., Robertson, R. et Oliver, R. M. (2011). A comparison of the instructional context for students with behavioral issues enrolled in self-contained and general education classrooms. *Behavioral Disorders*, 36(2), 84-99.
- Marquis, J. G., Horner, R. H., Carr, E. G., Turnbull, A. P., Thompson, M. et Behrens, G. A. (2000). A meta-analysis of positive behavior support. Dans R. M. Gersten, E. P. Schiller et S. Vaughn (dir.), *Contemporary special education research : Syntheses of the knowledge base on critical instructional issues* (p. 137-178). Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2006). *Classe ordinaire et cheminement particulier de formation temporaire. Analyse du cheminement scolaire des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage à leur arrivée au secondaire*. Québec : Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. (2015). *Cadre de référence et guide à l'intention du milieu scolaire. L'intervention auprès des élèves ayant des difficultés de comportement*. Québec, Gouvernement du Québec.
- Payne, R. (2015). Using rewards and sanctions in the classroom: pupils' perceptions of their own responses to current behaviour management strategies. *Educational Review*, 67(4), 1-22. doi : /10.1080/00131911.2015.1008407
- Rousseau, N., Massé, L., Bergeron, G., Carignan, S. et Lanaris, C. (2014). L'inclusion et la réintégration scolaire des élèves présentant un trouble du comportement. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (dir.), *Les troubles des comportements à l'école : prévention, évaluation et intervention*. (2e édition). Montréal (Québec) Canada: Gaétan Morin éditeur, Chenelière éducation.
- Solomon, B. G., Klein, S. A., Hintze, J. M., Cressey, J. M. et Peller, S. L. (2012). A metaanalysis of school-wide positive behavior support : An exploratory study using single- case synthesis. *Psychology in the Schools*, 49(2), 105-121. doi : 10.1002/pits.20625
- Sugai, G., et Horner, R. H. (2002). The evolution of discipline practices: Schoolwide positive behavior supports. *Child and Family Behavior Therapy*, 24, 23-50.

7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018



PÉRIODE DE QUESTIONS
Merci !

7E CONGRÈS BIENNAL DU CQJDC - 26 AVRIL 2018