

7<sup>e</sup> Conférence mondiale & 7<sup>e</sup> congrès biennal du CQJDC, Québec, avril 2018

## Représentations et pratiques éducatives des enseignants en éducation physique et à la santé auprès des élèves présentant des difficultés comportementales



Fonds de recherche  
Société et culture  
Québec

Claudia Verret, Ph. D., Université du Québec à Montréal

Nancy Gaudreau, Ph. D., Université Laval

Marie-France Nadeau, Ph. D., Université de Sherbrooke

Line Massé, Ph. D., Université du Québec à Trois-Rivières

Jeanne Lagacé-Leblanc, M.A., Université du Québec à Trois-Rivières



LaRIDAPE



CRIFPE

CÉRA

Centre d'études et de recherches  
sur les transitions et l'apprentissage



lisis

## Plan de la communication

- Problématique en éducation physique et à la santé (ÉPS)
- Méthodologie
- Résultats
  - Les représentations
    - Attitudes, croyances de contrôle
  - Les intentions d'agir
  - Les pratiques
- Discussion et Conclusion

## Problématique

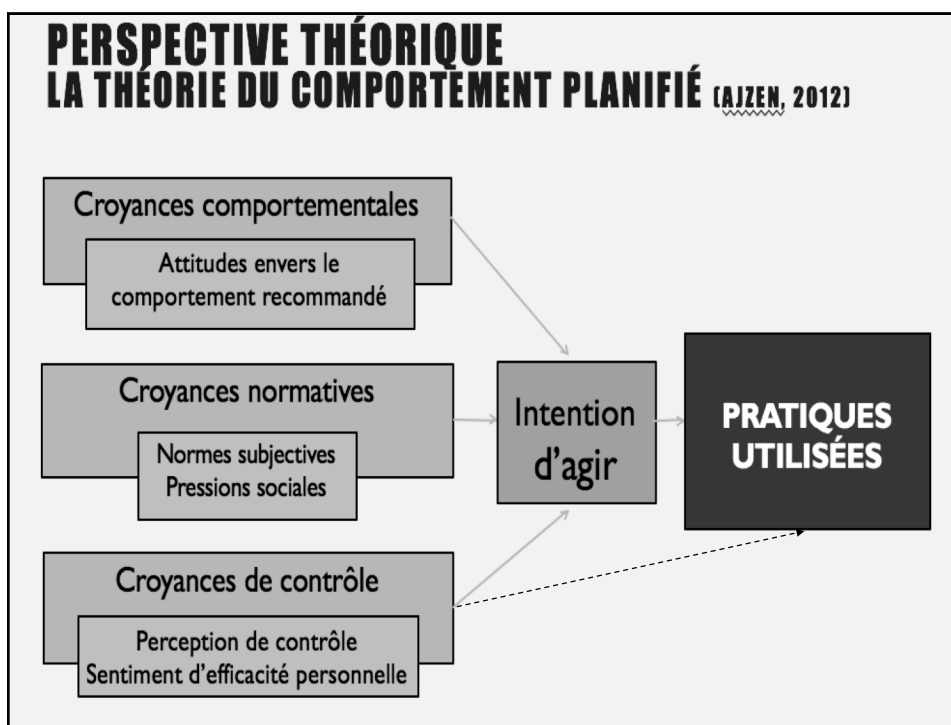
- Enseigner aux élèves présentant des difficultés comportementales (PDC) est reconnu comme étant difficile et stressant chez les enseignants titulaires ainsi que chez les spécialistes, notamment ceux en éducation physique et à la santé (ÉPS) (Fejin, Talmor & Erlich, 2005).
- Grande fréquence de comportements perturbateurs et risques de moments critiques dans les cours d'ÉPS
  - peuvent interférer significativement avec les apprentissages et le climat de classe (Desbiens et al., 2008; Turcotte et al., 2008).

## Problématique

- Les recherches en gestion de classe en ÉPS se sont surtout intéressées à documenter les comportements non désirés des élèves et ce que les enseignants « ne devraient pas faire » (Barker & Annersted, 2016).
- Peu de chercheurs se sont intéressés aux pratiques proactives ainsi qu'aux variables explicatives favorisant la gestion des comportements en ÉPS (Lavay, Henderson, French & Guthrie, 2012).

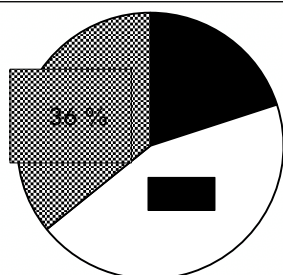
## Objectif

- Documenter les pratiques éducatives des enseignants en ÉPS auprès des élèves PDC.
- Documenter les attitudes, les croyances et les intention d'agir des enseignants en ÉPS afin d'identifier les leviers et les obstacles inhérents à l'inclusion scolaire des élèves PDC dans cette discipline.

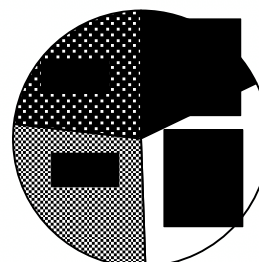


## Méthodologie : Participants

N = 95	Genre: 39 femmes (41,1 %); 56 hommes (58,9 %)
Ordre d'enseignement : Primaire : n = 64 (67,4 %) Secondaire : n = 31 (32,6 %)	Scolarité : 90,5 % 1 <sup>er</sup> cycle en ÉPS 9,5 % 2 <sup>e</sup> cycle



■ 0-6 ans   □ 7-18 ans  
▨ 19-35 ans

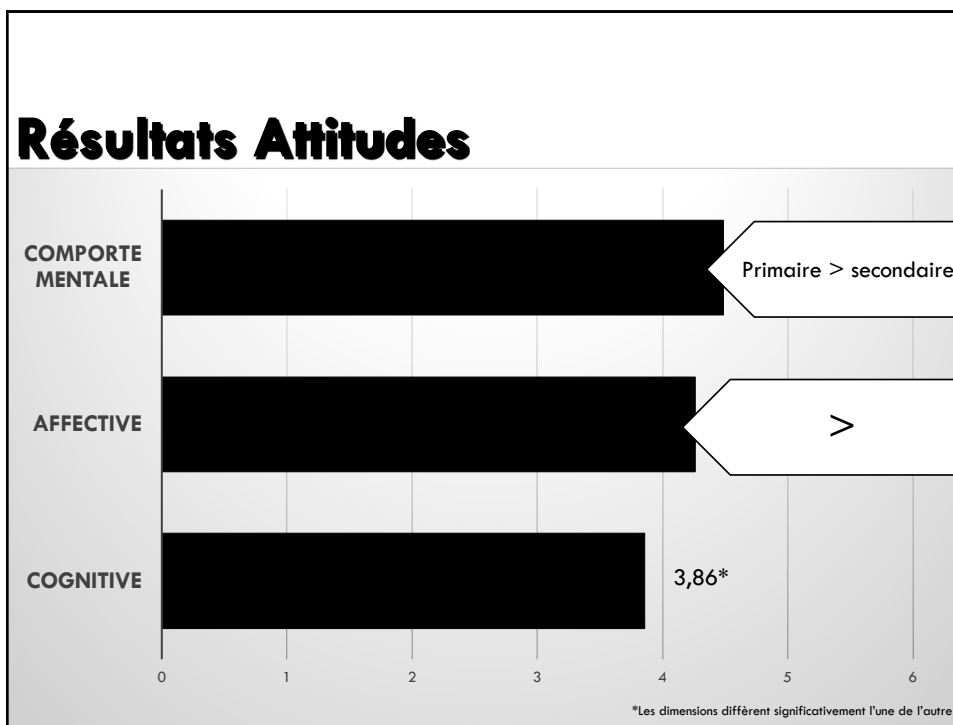
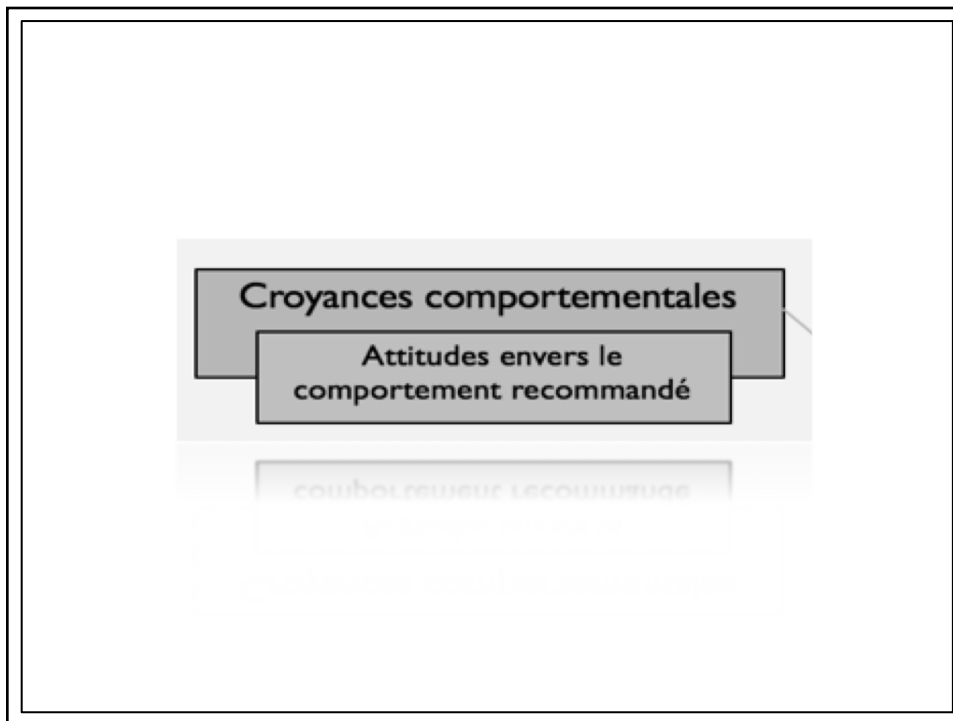


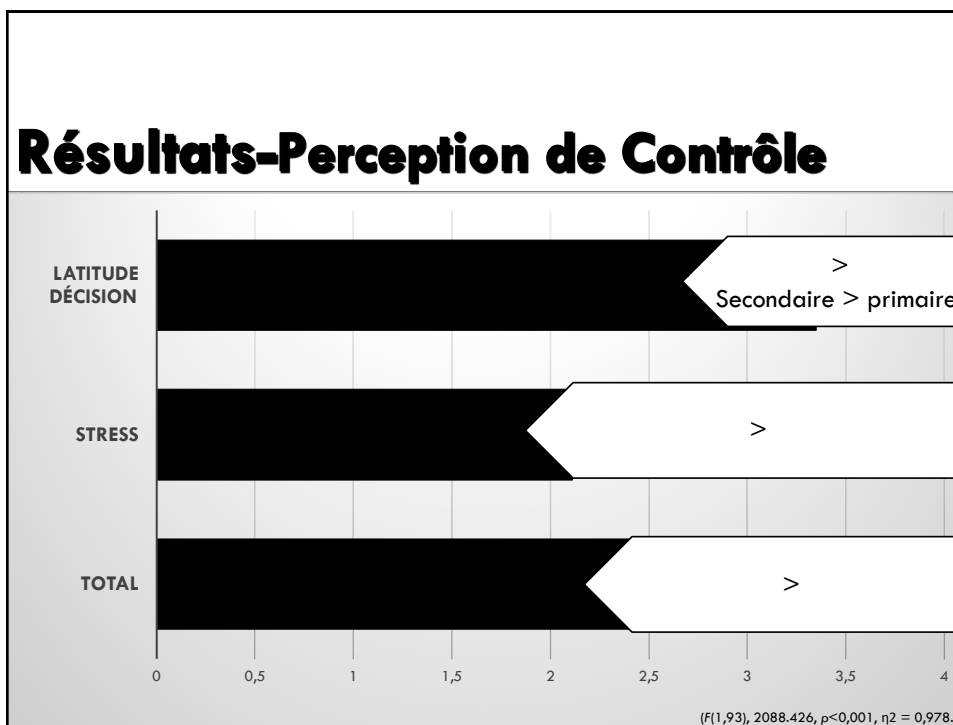
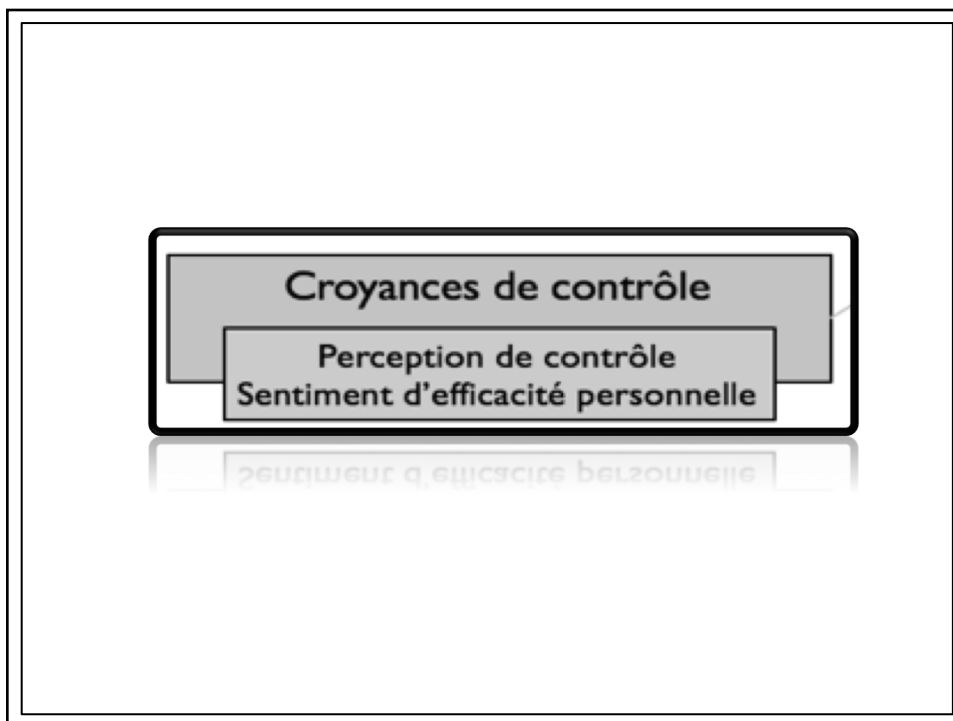
■ 20 - 29   □ 30 - 39  
▨ 40 - 49   ▩ 50 et +

## Méthodologie : instrument

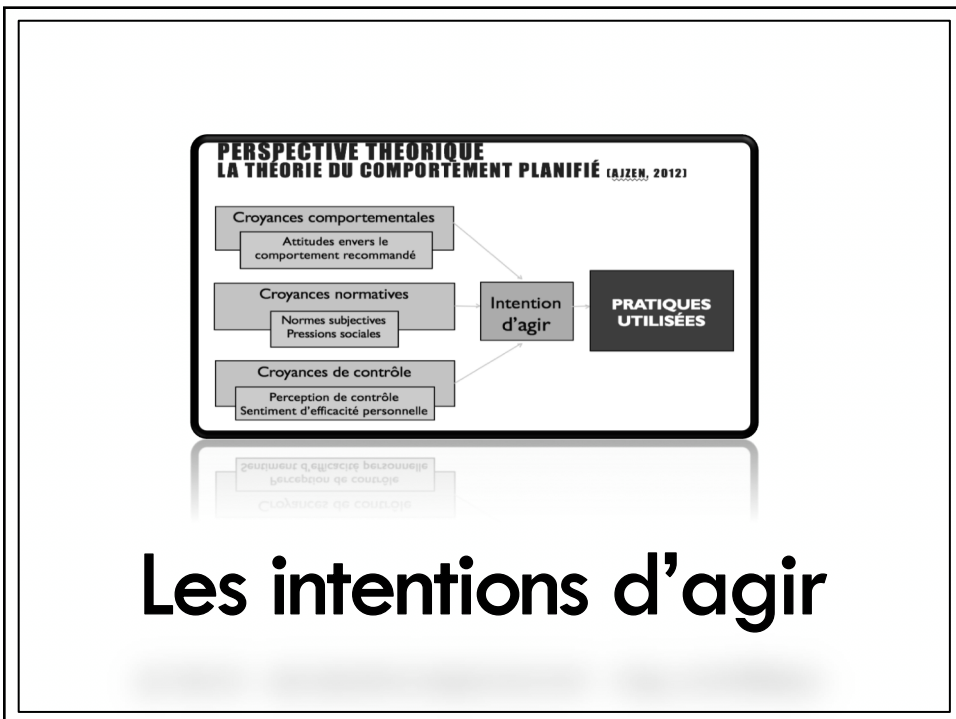
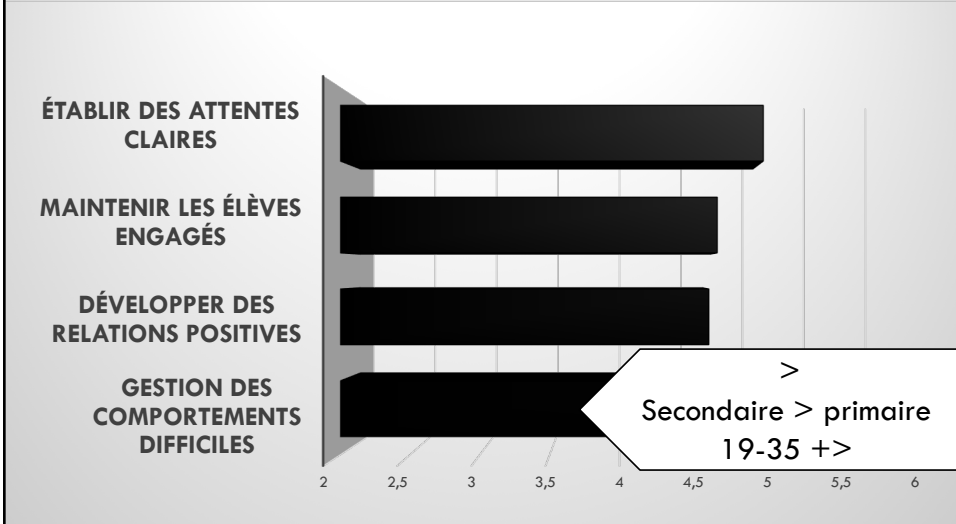
- 7 questionnaires (30 à 45 minutes en ligne)

- 1) Informations sociodémographiques
- 2) Attitudes vers l'inclusion des élèves PTC et normes subjectives (Mahat, 2008)
- 3) Perception de contrôle (JCG; Karasek, 1985; Fernet et al., 2012)
- 4) Sentiment d'efficacité personnelle (Gaudreau, Frenette, & Thibodeau, 2015)
- 5) Intention d'agir avec les élèves PTC (Rakap & Kaczmarek, 2010; MacFarlane & Woolfson, 2013)
- 6) Pratiques de gestion des comportements (Nadeau, Massé, Verret, Gaudreau, Lemieux, Couture et al., 2017)

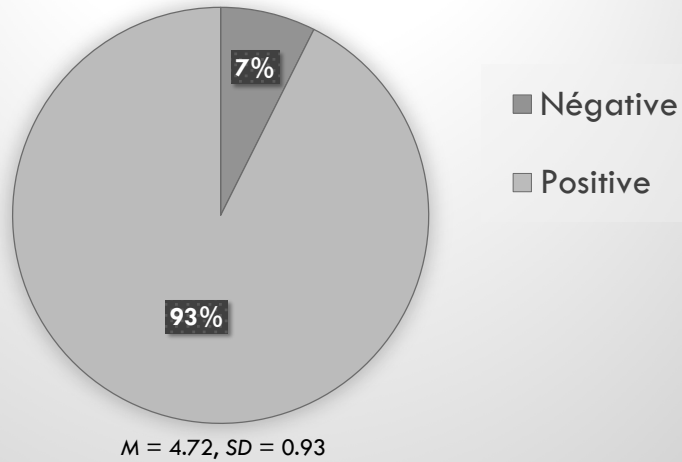




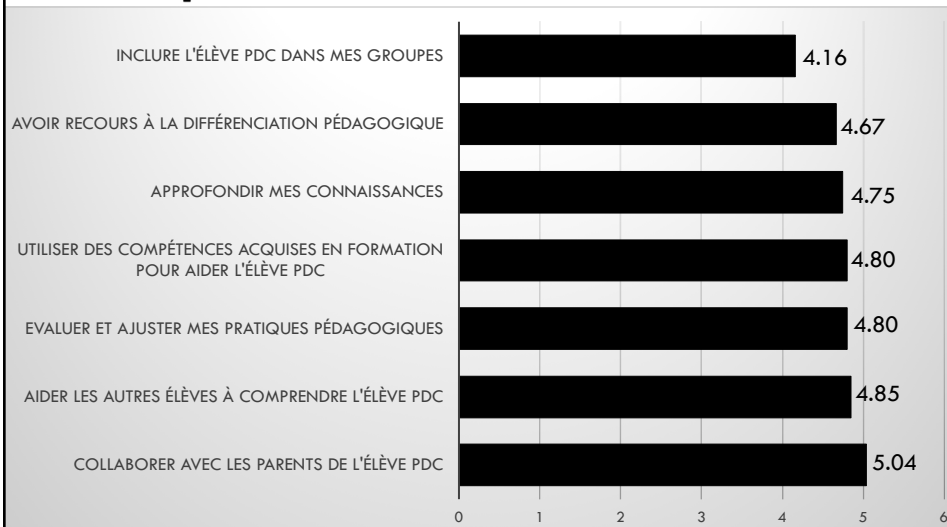
## Résultats – SEP enseignants



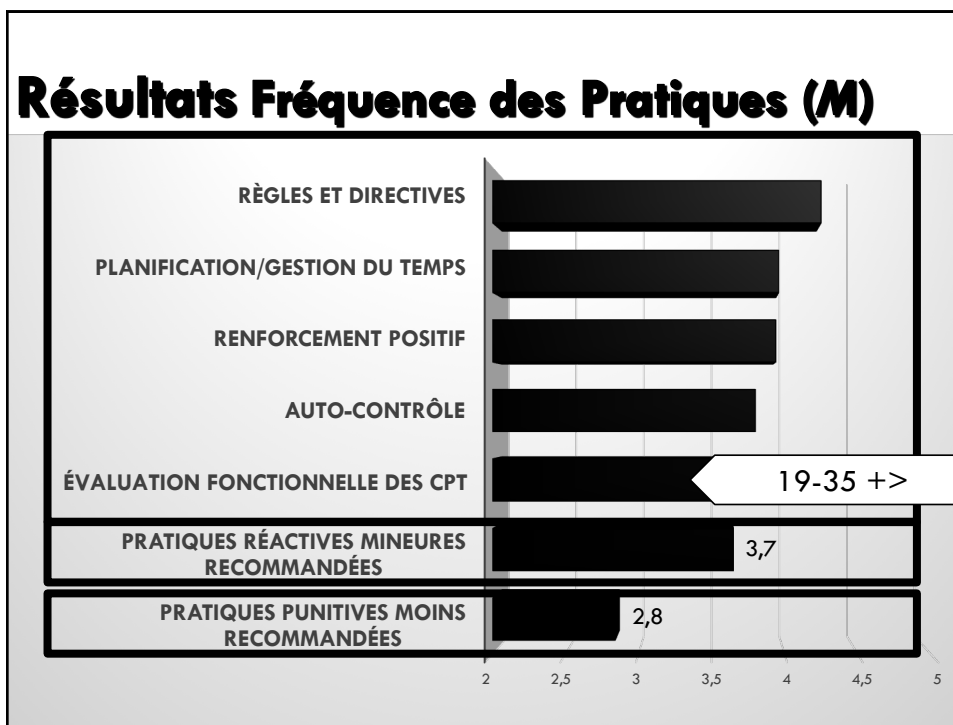
## Résultats- Intentions d'agir



## Résultats Fréquences des réponses à la vignette Je serai prêt à ...





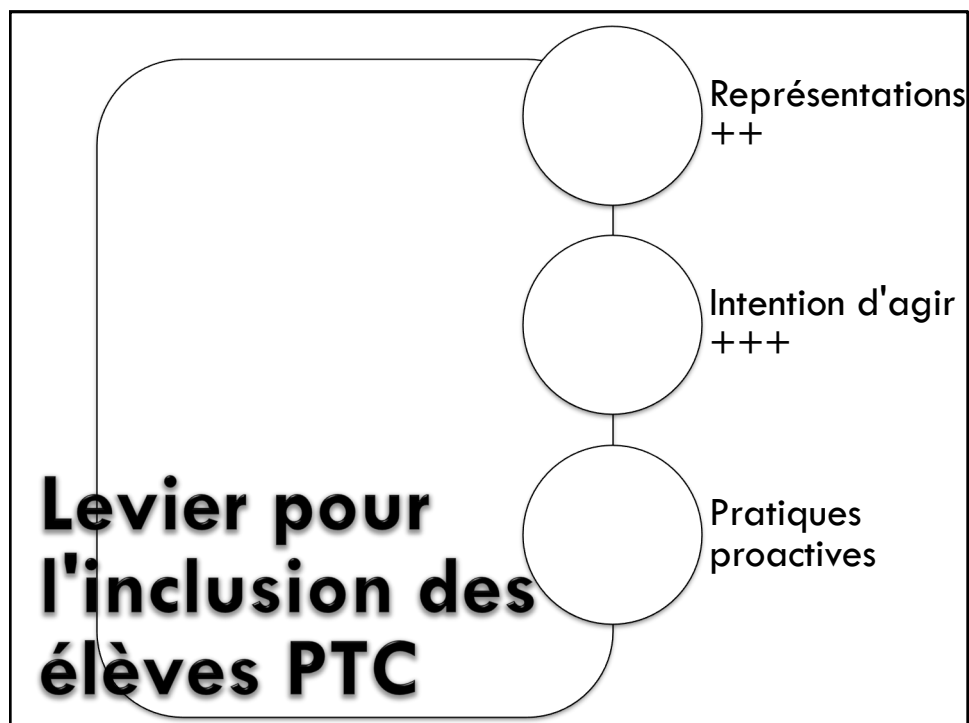


## **Discussion**

- Attitudes et SEP assez favorables à l'inclusion des élèves PDC.
- Haut niveau de stress.
- Intention d'agir positive, directement en lien avec le SEP et les pratiques proactives.
- Grande fréquence d'utilisation des pratiques proactives et celles recommandées dans la littérature.

## **Discussion**

- Les résultats pointent vers les besoins de soutenir les représentations positives, diminuer le stress et augmenter la latitude, notamment pour...
  - Les enseignantes
  - Les novices
  - Les enseignants du primaire
- Réorienter l'usage persistant des pratiques punitives




**Merci**

- Fonds subventionnaires
- Les commissions scolaires participantes
- Les étudiants-enseignants participants
- L'équipe de recherche
  - Marie-Josée Picher, UQTR
  - Jeanne Lagagé-Leblanc, UQTR
  - Céline Jean, UQAM
  - Julie Babin, UdS
  - Annie Lemieux, statisticienne

**Fonds de recherche Société et culture Québec**

**UQTR**  
Université du Québec à Trois-Rivières

**UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE**

**UNIVERSITÉ LAVAL**

**UQÀM**  
Université du Québec à Montréal

**Pour plus de détails:**  
<https://www.fse.ulaval.ca/recherche-pratiques-enseignantes/>