

# L'établissement du plan d'intervention et la mobilisation des acteurs pour soutenir la réussite des élèves présentant des difficultés de comportement

## Résumé

Le plan d'intervention (PI) est un outil de planification et de concertation utilisé par les acteurs du milieu scolaire pour identifier les besoins des élèves et organiser les services éducatifs à leur offrir. Bien que les politiques et cadres de références reconnaissent que les élèves et les parents doivent jouer un rôle actif dans l'établissement des PI, les recherches démontrent que ceux-ci sont souvent peu préparés et impliqués dans ce processus. Lorsqu'ils le sont, ils ont le sentiment que leur point de vue n'est pas considéré. Or, pour favoriser la réussite éducative des élèves présentant des difficultés comportementales (PDC), ceux-ci doivent être accompagnés dans l'apprentissage de comportements autodéterminés qui se traduisent par la capacité à faire des choix, résoudre des problèmes, établir des buts ou encore défendre leurs droits. Par conséquent, il s'avère d'autant plus important qu'ils apprennent à jouer un rôle actif dans la préparation et l'établissement de leur PI. Il en est de même pour les parents. Par ailleurs, les membres de l'équipe éducative qui n'ont pu participer à la rencontre du PI se retrouvent fréquemment exclus de sa mise en œuvre, n'ayant souvent pas accès aux informations et aux décisions qui y sont reliées. Considérant l'importance de la mobilisation de tous les acteurs concernés par la réussite des élèves PDC et le besoin criant de formation à cet égard, ce projet vise à développer des connaissances et mécanismes favorisant l'implication des tous les acteurs du PI, ainsi qu'à renforcer les comportements autodéterminés des élèves PDC afin de surmonter les obstacles liés à leur participation active à l'élaboration et à la mise en œuvre de leur PI. En s'appuyant sur un processus de coconstruction avec les membres du partenariat, des activités de formation et des outils de mise en œuvre des PI fondés sur les dernières connaissances issues de la recherche dans le domaine seront développés pour ensuite être expérimentés dans les différents milieux scolaires engagés. À l'aide d'une méthodologie mixte alliant des approches quantitatives et qualitatives, tous les acteurs du PI seront invités à partager leur point de vue en remplissant des questionnaires et en participant à un entretien individuel ou de groupe. La recherche permettra aussi de mesurer la satisfaction et l'efficacité perçue de l'approche expérimentée et de comprendre l'influence des facteurs facilitant et entravant sa mise en œuvre et l'adoption de comportements autodéterminés chez les élèves PDC. Ces résultats permettront ainsi de combler le vide de connaissances scientifiques dans ce domaine. Déployé dans cinq commissions scolaires francophones, une commission scolaire anglophone, deux écoles autochtones et une école privée dédiée à l'enseignement aux élèves PDC réparties dans des régions variées du Québec, ce projet de recherche favorisera la mobilisation de tous les acteurs concernés par la réussite scolaire des élèves PDC dans une diversité des contextes scolaires favorisant ainsi les possibilités de transfert partout au Québec. Pour ce faire, ce projet compte aussi sur la précieuse contribution des ressources régionales de soutien et d'expertise pour les élèves PDC, du Conseil d'éducation des Premières-Nations, du Centre de transfert sur la réussite éducative du Québec, du réseau Péricope et de la Chaire de recherche sur le bien-être à l'école et la prévention de la violence. Ce partenariat prometteur permettra de mobiliser les connaissances issues de la recherche et l'expertise des milieux scolaires pour la participation active de tous les acteurs du PI et proposer des pistes de solution pour surmonter les obstacles.