



# Programme de formation

## Gestion Positive des Situations de classe

### Présentation générale

Le programme de formation GPS a été conçu dans le cadre d'une recherche-action réalisée à l'intérieur du programme de doctorat en psychopédagogie de l'Université Laval. Cette étude visait à connaître les effets d'une formation en cours d'emploi sur le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants du premier cycle du primaire. Elle souhaitait également identifier, avec l'aide des enseignants participants, les modalités d'animation et d'accompagnement susceptibles de mieux les soutenir dans le développement de connaissances, d'habiletés et d'attitudes propres à une intervention éducative réussie auprès de leurs élèves présentant des comportements difficiles.

De nombreuses recherches ont mis en évidence les répercussions de l'encadrement pédagogique et des interventions des enseignants sur les comportements des élèves (Bennett & Gibbons, 2000; Hamre & Pianta, 2005 ; Hastings, 2005 ; Martin, 2006 ; Stage & Quiroz, 1997). Nous savons que leur qualité peut contribuer à augmenter ou à diminuer les problèmes de comportement en classe (Hastings, 2005 ; Martin, 2006; Massé, Desbiens et Lanaris, 2006). Toutefois, nous constatons que plusieurs enseignants ne connaissent pas les facteurs scolaires ayant une influence sur les comportements de leurs élèves. D'autres les connaissent, mais ne savent pas comment les mettre à profit. On constate également que la formation initiale des enseignants est nettement insuffisante pour faire face à la réalité des classes d'aujourd'hui principalement en matière de gestion des comportements difficiles (Begeny & Martens, 2006; Conseil des ministres de l'Éducation, 2002; Conseil supérieur de l'Éducation, 2001; Evertson & Weinstein, 2006; Jeffrey & Sun, 2006; Rosenberg, Sindelar & Hardman, 2004; Royer, 2006).

Nous savons qu'il existe une relation importante entre le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants et leurs pratiques éducatives. En effet, les enseignants qui se perçoivent plus efficaces sont davantage ouverts à enseigner aux élèves présentant des comportements difficiles et croient qu'il est possible de leur enseigner grâce à un effort supplémentaire et à des techniques appropriées (Baker, 2005; Poulou & Norwich, 2002; Skaalvik & Skaalvik, 2007). Ils ont tendance à s'appuyer sur des moyens persuasifs plutôt que sur un contrôle autoritaire et à soutenir la croissance de l'intérêt

intrinsèque et de l'autodirection scolaire des élèves. Ils différencient leurs attentes en fonction des besoins particuliers de leurs élèves et demandent aisément conseil ou assistance à leurs collègues (Baker, 2005; Gibson & Dembo, 1984; Melby, 1995; Rimm-Kauffman & Sawyer, 2004). En contrepartie, ceux ayant un faible sentiment d'efficacité personnelle favorisent la surveillance; considèrent avec pessimisme la motivation des élèves; mettent l'accent sur le contrôle du comportement par des règles strictes et utilisent les récompenses extrinsèques et les sanctions pour amener les élèves à étudier (Melby, 1995; Woolfolk & Hoy, 1990; Woolfolk, Rosoff & Hoy, 1990).

La formation en cours d'emploi GPS (**G**estion **P**ositive des **S**ituations de classe) s'inspire des connaissances empiriques et théoriques actuelles concernant le développement du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants. Ce programme vise à répondre aux besoins exprimés par les enseignants à deux niveaux. En offrant d'abord une formation permettant de développer leurs connaissances, habiletés et attitudes afin qu'ils soient davantage en mesure de prévenir, reconnaître, comprendre et intervenir face aux comportements difficiles en classe. Puis, en privilégiant le recours à des formules pédagogiques (animation et accompagnement) susceptibles de favoriser le développement de leur sentiment d'efficacité personnelle.

### **Modalités**

Le programme GPS vise à guider les enseignants dans leur gestion des situations de classe jugées difficiles. Il est composé de dix ateliers d'une durée minimale de trois heures chacun échelonnés sur une année scolaire complète. Les ateliers sont animés en groupe de vingt à trente enseignants. Les formules pédagogiques privilégiées sont : 1) les *ateliers* de formations où des moments d'échanges sont planifiés; 2) les *lectures* complémentaires pour faire suite à chacun des ateliers; 3) les *moments de réflexion* pour mieux comprendre notre façon d'intervenir; 4) les *défis personnels* pour soutenir nos changements de pratiques professionnelles et 5) la création d'une communauté apprenante pour favoriser l'entraide et le soutien mutuel à l'aide notamment du portail de la Commission scolaire. Au cours de chaque rencontre, les participants sont invités à échanger sur leurs pratiques de gestion de classe avec leurs pairs par le partage d'expérience et la réalisation d'activités en équipes. Il est à noter qu'une grande importance est également accordée aux activités de réflexion personnelle sur sa pratique.

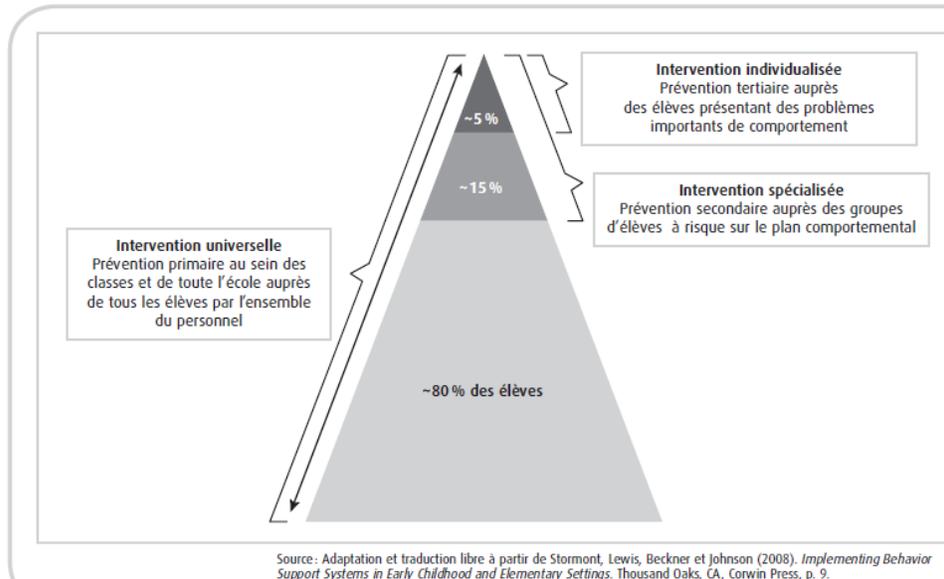
Les objectifs poursuivis sont toujours présentés au début des ateliers. Ils se divisent en trois catégories: le savoir (connaissances); le savoir-faire (habiletés) et le savoir-être (attitudes). Ce

programme vise à développer les compétences professionnelles des enseignants en portant une attention particulière à leur vécu d'enseignant. Par conséquent, la connaissance de soi, de ses forces et de ses vulnérabilités tient une place privilégiée dans l'approche proposée.

### **Contenu thématique des ateliers du programme de formation GPS**

<b># Atelier</b>	<b>Titre/sujet traité</b>	<b>Niveau de prévention (voir figure 1 en page suivante)</b>	<b>Calendrier suggéré</b>
1	Mieux vaut prévenir que punir : les ingrédients essentiels à une bonne gestion de classe	Primaire	Août-septembre
2	Profil de gestion de classe et style d'autorité : l'influence de la relation élève-enseignant	Primaire	
3	Les problèmes de comportement en classe : l'influence des facteurs scolaires	Primaire et secondaire	Octobre
4	Analyser et comprendre pour mieux intervenir	Primaire, secondaire et tertiaire	Novembre
5	Motiver et intervenir	Primaire et secondaire	Décembre
6	L'intervention individualisée et la collaboration avec les parents	Secondaire et tertiaire	Janvier
7	L'élève TDAH : Comprendre pour mieux intervenir	Secondaire et tertiaire	Février
8	Les comportements d'opposition et les conduites agressives des élèves	Secondaire et tertiaire	Mars
9	Le stress chez les enseignants : comprendre ses effets et apprendre à mieux le gérer	Primaire	Avril
10	Développer les habiletés sociales des élèves : démarche et outils d'intervention	Primaire et secondaire	Mai

Figure 1. Continuum des mesures de soutien comportemental pour tous les élèves selon le *Programwide/Schoolwide Positive Behavior Support (PW/SW PBS)*



Source : Gaudreau, N. (2011). La gestion des problèmes de comportement en classe inclusive : pratiques efficaces. *Éducation et francophonie*, 39(2), p. 134.