

Comment formuler et aider son enfant à prioriser des objectifs SMART?



ÉLÈVE

ENSEIGNANT

PARENT

DIRECTION
D'ÉCOLEPERSONNEL DES
SERVICES COMPLÉMENTAIRESAUTRES INTERVENANTS
SCOLAIRES

Qu'est-ce qu'un objectif?

L'objectif vise à prévoir la mise en place d'actions afin d'amener votre enfant à progresser et à développer son plein potentiel. Il s'agit du résultat d'apprentissage ou d'intervention qui est attendu de votre enfant pour une période donnée. L'objectif peut concerner un résultat en lien avec ses apprentissages scolaires, son intégration sociale ou son développement personnel. L'important est de cibler des objectifs pertinents et réalistes. Il est recommandé d'utiliser une démarche structurée et d'effectuer une évaluation des forces et des défis de votre enfant afin d'identifier ses besoins prioritaires. La formulation des objectifs et le soutien offert à ce dernier dépendent de son niveau d'autodétermination.

Principes généraux à respecter pour la formulation d'un objectif SMART de qualité

S Spécifique	Doit être formulé de façon claire et positive et doit être en lien avec ce qui est à améliorer.
M Mesurable	Doit être mesurable et observable; doit préciser les critères de réussite à atteindre.
A Action	Doit être formulé à l'aide d'un seul verbe d'action que l'enfant doit accomplir.
R Réaliste	Doit être atteignable.
T Temporel	Doit être généralisable dans plusieurs situations et délimité dans une période de temps.

Étapes de formulation d'objectifs SMART

- 1 Déterminer les conditions dans lesquelles se manifestera le comportement attendu (voir les exemples ci-dessous).
- 2 Préciser l'action que l'enfant doit accomplir.
- 3 Préciser l'objet ou le contenu spécifique sur lequel porte l'action ou que celle-ci engendre.
- 4 Spécifier les critères de réussite (voir les exemples ci-dessous).
- 5 Déterminer au besoin un échéancier.

Exemples de conditions particulières

Temps	Moment où se produira le comportement (le matin, sur l'heure du midi, après l'école, avant souper, le soir, au coucher, etc.).
Lieu	Endroits ou caractéristiques de l'environnement où se produira le comportement (au parc, à la maison, dans la cour, à l'épicerie, au restaurant, chez des amis, etc.).
Matériel	Matériel nécessaire pour réaliser le comportement (système d'émulation, tablette, séquence de routine, agenda, aide-mémoire, liste de vérification, etc.).
Assistance	Aide requise pour ou par la personne afin de réaliser le comportement (avec le père, avec la mère, avec les grands-parents, avec la sœur ou le frère, etc.).
Incitation discrète	Incitation définie avec l'enfant pour l'aider dans l'atteinte de son objectif (rappel verbal, attention positive, manifestation affective, efforts soulignés, etc.).

Exemples de critères de réussite

Pourcentage	Effectuer 80 % de la routine; faire 50 % de la liste de tâches.
Proportion	Prendre l'autobus trois fois sur cinq.
Fréquence	Deux fois par jour; trois fois par semaine; deux matins de suite; chaque vendredi soir.
Durée des délais	En dedans de cinq minutes; entre 10 à 15 minutes; durant 30 minutes; en moins d'une heure.
Combinaison	Pendant une semaine; pendant la fin de semaine.
Produit fini	Deux devoirs faits; trois leçons; un bricolage; quatre dessins; une activité physique.

Exemples de formulation d'objectifs

Conditions	Nom de l'élève	Verbe d'action	Objet	Critères de réussite	Conditions
Avant de partir à l'école	Luc	apportera	ses effets personnels (cahiers, boîte à lunch, manteau, etc.)	chaque matin	à l'aide de sa liste de vérification.
Durant la période de devoirs	Sophie	réalisera	ses travaux scolaires	dans un temps limite de 60 minutes	en fractionnant le travail en étapes.

Collecte et analyse de données

Concertation

Réalisation

