

Qu'est-ce qu'un besoin?

P.2.4



ÉLÈVE

ENSEIGNANT

PARENT

DIRECTION
D'ÉCOLE

PERSONNEL DES
SERVICES COMPLÉMENTAIRES

AUTRES INTERVENANTS
SCOLAIRES

Un besoin reflète l'écart qui existe entre les comportements actuels de l'enfant et ceux que ce dernier doit développer ou intégrer afin d'atteindre un fonctionnement adéquat. Les besoins exprimés peuvent être en lien avec l'atteinte des compétences visées dans le programme de formation, avec les exigences de la vie en groupe et de l'aménagement de l'environnement physique, ou encore avec les mesures assurant la santé et le bien-être de votre enfant.

Le besoin reflète donc ce que l'élève doit développer au regard des compétences attendues ou ce que le milieu doit mettre en place pour permettre à l'élève de répondre à ces attentes. Le besoin peut faire référence à la fonction du comportement, à l'apprentissage de nouveaux comportements ou à l'adoption de comportements alternatifs. Voici quelques exemples de besoins :

- Améliorer son intégration sociale.
- Améliorer la gestion de ses émotions, en particulier la colère.
- Diminuer les crises lors de la période de devoirs.
- Augmenter son estime de soi sur le plan scolaire.



Qu'est-ce que la fonction du comportement?

Quand votre enfant a un comportement inapproprié, il cherche à exprimer quelque chose. En fait, le comportement est comme la pointe d'un iceberg. Il faut chercher à comprendre ce qui se cache en dessous du comportement, en dessous de l'eau.

En identifiant et en comprenant bien la fonction du comportement inapproprié, il sera plus facile d'identifier les besoins exprimés par votre enfant. Un même comportement peut avoir des fonctions différentes et une même fonction peut se manifester à travers différents comportements. Par exemple, un enfant peut s'opposer à une tâche scolaire parce qu'il ne comprend pas la tâche, parce qu'il veut obtenir l'attention de son enseignant ou parce qu'il cherche à éviter de faire la tâche demandée.

Le tableau suivant présente quelques exemples de comportements observés chez les élèves qui sont liés à des besoins fondamentaux.

BESOINS FONDAMENTAUX	EXEMPLES DE COMPORTEMENTS OBSERVABLES
Appartenance	Attire l'attention de façon maladroite. Tente de faire rire les autres élèves de la classe.
Sécurité	Dit qu'il a mal au ventre. Est impatient d'obtenir l'attention de l'enseignant(e).
Estime de soi	Refuse de faire le travail demandé en reposant sa tête sur son pupitre. Se fâche lorsque l'enseignante lui demande de se corriger.
Autonomie	N'accepte pas les consignes des adultes. Prend des risques non réfléchis.

Sources :

Bélair, F. (2007). *Ma classe qualité*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation.

Bélair, F. (2015). *Donner le goût d'apprendre ensemble*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation.

Comment déterminer les besoins prioritaires à combler?

Il existe plusieurs manières de déterminer les besoins prioritaires de votre enfant. La première question à se poser est : « Qu'est-ce qui fera une différence dans la vie de mon enfant? » La réponse à cette question permettra de dégager le besoin à prioriser. Vous pourriez aussi choisir de prioriser un besoin et un objectif plus facilement atteignables afin de l'encourager et de lui faire vivre des réussites. L'essentiel est d'inclure votre enfant dans les discussions.

Collecte et analyse de données

Concertation

Réalisation

