

Feuille de route du parent

P.0.1



ÉLÈVE

ENSEIGNANT

PARENT

DIRECTION
D'ÉCOLE

PERSONNEL DES
SERVICES COMPLÉMENTAIRES

AUTRES INTERVENANTS
SCOLAIRES

Avant d'utiliser cette feuille de route, veuillez prendre connaissance des documents suivants:

- TOUS.0.1 Cadre de référence de la Trousse J'ai MON Plan! (vidéo disponible)
- P.0.2 Droits, rôle et responsabilités du parent.

Au besoin, consultez le glossaire de la trousse (TOUS.0.2)

X	ACTIONS	OUTILS À UTILISER AU BESOIN
TOUTES LES PHASES		
	J'établis et je maintiens une bonne collaboration avec l'équipe-école.	P.0.3 Comment collaborer avec l'école? P.0.4 Comment régler un différend?
	Je défends les droits de mon enfant à une éducation qui répond à ses besoins particuliers.	P.0.5 Comment défendre les droits de mon enfant?
	Je prends connaissance des ressources qui peuvent m'aider à mieux accompagner mon enfant dans son parcours scolaire.	P.0.6 Des ressources qui peuvent vous aider
	Je développe l'autodétermination de mon enfant.	P.0.7 Qu'est-ce que l'autodétermination? P.0.8 Comment aider mon enfant à développer son autodétermination?
	J'accompagne mon enfant dans sa démarche scolaire.	P.0.9 Comment accompagner mon enfant à la démarche de son plan d'intervention?
PHASE D'INVESTIGATION		
	J'observe des difficultés chez mon enfant qui persistent malgré les interventions mises en place à l'école.	P.1.1 Liste des comportements à améliorer chez mon enfant
	Je signale à l'enseignant ou à la direction d'école les difficultés observées.	
	Je m'informe auprès de la direction d'école de la décision prise concernant la nécessité de mettre en œuvre un plan d'intervention (PI).	
	Je me renseigne sur la procédure à suivre pour l'élaboration du PI, sur les personnes présentes et sur les services offerts.	P.1.2 Le plan d'intervention. Un outil efficace pour répondre aux besoins éducatifs de mon enfant P.1.3 Quels sont les services scolaires dont peut bénéficier mon enfant?
PHASE DE COLLECTE ET D'ANALYSE		
	J'examine les derniers bulletins, les rapports scolaires, les travaux en classe, les examens et les devoirs afin de constater les forces et les difficultés de mon enfant.	P.2.1 Questionnaire de préparation à la rencontre du plan d'intervention

PHASE DE COLLECTE ET D'ANALYSE

J'observe mon enfant dans une variété d'activités et de contextes et je prends en note les situations qu'il maîtrise bien et celles où il a besoin de mon soutien.	P.2.2 Fiche d'évaluation des comportements autodéterminés de mon enfant
Je discute avec mon enfant de ses forces, de ses difficultés, de ses intérêts, de ses aspirations, de ses besoins et de son vécu à l'école.	
Je réfléchis aux attitudes de mon enfant envers l'école (activités offertes, enseignants, services de garde, etc.).	
Je note les éléments pertinents de son histoire personnelle qui pourraient aider les intervenants à mieux comprendre ses difficultés.	P.2.1 Questionnaire de préparation à la rencontre du plan d'intervention
J'inscris mes observations sur les attitudes et sur les interventions qui sont les plus efficaces ou les plus pertinentes pour mon enfant.	
Je trace le portrait de mon enfant.	P.2.3 Je trace le portrait de mon enfant
Je partage toutes les informations pertinentes à la personne responsable de la collecte de données (portrait de l'enfant, histoire personnelle, observations, suivis externes, rapports de spécialistes, etc.).	
Si un PI est déjà en place ou a déjà été mis en place, je le relis et je me questionne sur la pertinence des moyens choisis et sur l'atteinte des objectifs visés.	
Je place en ordre de priorité les besoins de mon enfant pour son PI.	P.2.3 Je trace le portrait de mon enfant P.2.4 Qu'est-ce qu'un besoin? 
Je réfléchis aux progrès à réaliser, aux objectifs à atteindre, aux moyens à mettre en place et aux solutions à proposer pour le PI de mon enfant.	P.2.5 Comment formuler et aider son enfant à prioriser des objectifs SMART ? P.2.6 Liste de moyens pour améliorer les comportements de mon enfant
Je détermine mes attentes par rapport au PI.	

PHASE DE CONCERTATION

Je confirme ma présence à la rencontre du PI.	
Je prépare mes questions à poser lors de la rencontre du PI.	P.3.1. Quelles sont les questions que j'aimerais poser lors de la rencontre ?
J'informe l'équipe que je serai accompagné(e) par une ou des personnes en qui j'ai confiance (association, parenté, services sociaux, etc.).	
Je rappelle à mon enfant la date et le lieu de la rencontre de son PI.	

PHASE DE CONCERTATION

Si cela n'a pas été fait lors de la phase précédente, je partage les nouvelles informations pertinentes aux participants à la rencontre (portrait de l'enfant, histoire personnelle, observations, suivis externes, services reçus, etc.).	
Je pose des questions sur la situation de mon enfant et sur les services offerts à l'école.	
Je suggère des moyens que je pourrais mettre en place à la maison pour aider mon enfant à atteindre les objectifs fixés.	
Je participe activement à la recherche de solutions et aux prises de décisions concernant les besoins prioritaires, les objectifs et les moyens.	
J'interviens positivement au cours de la rencontre pour exprimer mes attentes ou mes craintes, pour donner mon avis ou pour demander des éclaircissements.	P.3.2 Comment communiquer efficacement lors la rencontre de PI de mon enfant? 
Je demande une copie du plan d'intervention.	
Après la rencontre, je fais un retour avec mon enfant sur la rencontre.	P.3.3 Retour réflexif sur la participation de l'enfant à la rencontre du PI

PHASE DE RÉALISATION

Je mets en place à la maison les moyens ciblés dans le PI.	
J'encourage mon enfant à utiliser un ou plusieurs moyens proposés dans le PI et je prends en note les résultats obtenus.	
Au besoin, je mets en place un système d'émulation pour soutenir les efforts de mon enfant dans la réalisation des objectifs de son PI.	P.4.1 Comment encourager mon enfant à atteindre les objectifs de son PI? 
Au besoin, je collabore à la mise en œuvre d'une feuille de route quotidienne pour soutenir l'adoption des comportements visés.	
Je me renseigne auprès de mon enfant de son appréciation des moyens mis en place à l'école.	
Je collabore et communique régulièrement avec l'équipe-école à propos des progrès de mon enfant, des difficultés rencontrées ou de l'efficacité de moyens utilisés.	A.EN.SC.P.4.1 Fiche de progression de l'élève
Je m'informe du moment où aura lieu la rencontre de révision du PI.	
Je fais un retour réflexif sur ma participation au PI.	P.4.2 Questionnaire d'évaluation de ma participation au plan d'intervention (PI)