



Soutenir l'élève présentant des difficultés comportementales  
à l'établissement de son plan d'intervention

## Présentation de la trousse

Dirigé par

Nancy Gaudreau<sup>1</sup>, Line Massé<sup>2</sup>, Jean-Yves Bégin<sup>2</sup>, Marie-France Nadeau<sup>3</sup>, Vincent Bernier<sup>4</sup> et Claudia Verret<sup>5</sup>

1 Professeure, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.

2 Professeurs, Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR).

3 Professeure, Département d'enseignement préscolaire et primaire, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.

4 Professeur, Département de didactique, Université du Québec à Montréal (UQAM).

5 Professeure, Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Montréal (UQAM).



2021

Vous êtes libre de partager, copier, distribuer et adapter l'œuvre dans les conditions suivantes:



**Attribution [BY]** - L'œuvre peut être librement utilisée, à la condition de l'attribuer aux auteurs en citant leurs noms. Cela ne signifie pas que ceux-ci sont en accord avec l'utilisation que vous en faites.



**Pas d'utilisation commerciale [NC]** - Vous êtes autorisé à reproduire, à diffuser et à modifier l'œuvre, tant que l'utilisation n'est pas commerciale.



**Partage dans les mêmes conditions [SA]** (ShareAlike) : Si vous adaptez le matériel, vous devez partager vos contributions sous la même licence que l'œuvre originale (sous les mêmes options [Creative Commons](#)).

Publié par la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

2320, rue des Bibliothèques

Québec (Québec), G1V 0A6

<https://www.fse.ulaval.ca/recherche-ng/formation-personnel/jaimonplan/>

ISBN 978-2-9819196-1-8

# REMERCIEMENTS

La trousse « J'ai MON plan ! » a été développée dans le cadre du projet de recherche subventionné par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) via son programme de développement de partenariat. Sa réalisation a aussi été rendue possible grâce au soutien financier, à l'implication et à la collaboration de plusieurs partenaires. Nous tenons à les remercier chaleureusement. Le processus de développement et d'expérimentation de la trousse s'est effectué en mettant à profit les connaissances issues de la recherche et de l'expérience terrain. Puisque plusieurs personnes ont contribué au développement de chacun des outils ou à leur validation, les noms de tous les auteurs ne pourront figurer sur chacun d'eux.

## PARTENAIRES

- Centre de services scolaire de la Capitale
- Centre de services scolaire de Laval
- Centre de services scolaire de l'Estuaire
- Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île
- Centre de services scolaire du Pays-des-Bleuets
- Commission scolaire Central Québec
- École Amik Wiche
- École Saint-François
- École Watah'
- Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec

## AUTRES CONTRIBUTEURS

- Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)
- Chaire de recherche sur le bien-être à l'école et la prévention de la violence
- Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC)
- Conseil d'éducation des Premières-Nations (CEPN)
- Fonds de recherche (FER) - Réussite éducative des élèves présentant des difficultés d'adaptation
- Groupe Neuro Solutions
- Réseau Périscope



# MEMBRES DU COMITÉ DE CODÉVELOPPEMENT DE LA TROUSSE J'AI MON PLAN!

## ÉQUIPE SCIENTIFIQUE

Nancy Gaudreau, Ph. D., Université Laval, chercheuse principale, directrice du projet et responsable des équipes des outils des directions d'école et du personnel enseignant

Line Massé, Ph. D., Université du Québec à Trois-Rivières, cochercheuse, responsable de l'équipe des outils des parents et membre de l'équipe des outils du personnel des services complémentaires

Jean-Yves Bégin, Ph. D., Université du Québec à Trois-Rivières, cochercheur, responsable de l'équipe des outils du personnel des services complémentaires et membre de l'équipe des outils des directions d'école

Marie-France Nadeau, Ph. D., Université Sherbrooke, cochercheuse, responsable de l'équipe des outils destinés des élèves et membre de l'équipe des outils du personnel enseignant

Vincent Bernier, Ph. D., Université du Québec à Montréal, cochercheur, coresponsable de l'équipe des outils des élèves

Claudia Verret, Ph. D., Université du Québec à Montréal, cochercheuse, responsable de l'équipe des outils des autres acteurs scolaires

Marie-Pier Duchaine, M.A. auxiliaire de recherche, Université Laval, membre des équipes des outils des directions d'écoles et du personnel enseignant

Catherine Malo, M.A., auxiliaire de recherche, Université Laval, membre des équipes des outils des parents et des autres acteurs scolaires

Marianne Morier, B. Éd., auxiliaire de recherche, Université de Sherbrooke, membre de l'équipe des outils des élèves

Catherine Valcourt, B. Éd., auxiliaire de recherche, Université Laval, membre de l'équipe des outils du personnel des services complémentaires

Aude Gagnon-Tremblay, B.A., auxiliaire de recherche, Université Laval, responsable du suivi avec les membres du comité d'édition et en soutien aux autres équipes

## EXPERTS DES MILIEUX PARTENAIRES

Stéphanie Bernier, B. Éd., conseillère pédagogique, Centre de services scolaire de l'Estuaire, membre de l'équipe des outils des directions d'écoles

Simon Boisier-Michaud, M.A., conseiller pédagogique, Centre de services scolaire de Laval, membre des équipes des outils des élèves et des autres acteurs scolaires

Elsa Côté, M. Ps. Éd., psychoéducatrice, Centre de services scolaire Central Québec, membre de l'équipe des outils du personnel enseignant

Manon DesRuisseaux, B. Éd., personne-ressource régionale de soutien et d'expertise en difficulté comportementale, membre de l'équipe des outils du personnel des services complémentaires

Rock Girard, M. A., personne-ressource régionale de soutien et d'expertise en difficulté comportementale, membre de l'équipe des outils du personnel des services complémentaires

Marie-Pier Guimont, Ph. D., psychologue-conseil à l'adaptation scolaire, Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île, membre des équipes des outils des parents et des élèves

Priscilla Houde, M.A., conseillère pédagogique en adaptation scolaire, Centre de services scolaire de Laval, membre des équipes des outils des élèves et des autres acteurs scolaires

Charles Lefebvre, M. Sc., personne-ressource régionale de soutien et d'expertise en difficulté comportementale, Centre de services scolaire du Pays-des-Bleuets, membre de l'équipe des outils des directions d'écoles

Catherine Lizotte, M. Ps. Éd., psychoéducatrice, École Watah', membre de l'équipe des outils du personnel enseignant

Christine Nadon, B. Éd., coordonnatrice en éducation spéciale, École Amik-Wiche, membre des équipes des outils des directions d'écoles et du personnel des services complémentaires

Marjolaine Quer, B. Éd., conseillère en éducation spécialisée, Centre de services scolaire Central Québec, membre de l'équipe des outils des élèves

Karine Roberge, M. Sc., psychoéducatrice, École Saint-François, membre de l'équipe des outils des parents

Nathalie Turmel, M. Ps., psychologue en adaptation scolaire et aux services complémentaires, Centre de services scolaire de la Capitale, membre de l'équipe des outils du personnel des services complémentaires

## MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF

---

Gino Lesage, M.A., conseiller en éducation spéciale, Conseil d'éducation des Premières-Nations (CEPN), expertise en adaptation scolaire et éducation en milieux scolaires autochtones

Éric Morissette, M.B.A., chercheur collaborateur, Université de Montréal, expertise en administration scolaire et adaptation scolaire

Sylvie Ouellet, Ph. D., chercheuse collaboratrice, Université du Québec à Trois-Rivières, expertise en psychopédagogie et recherche autochtone

Marylène Perron, M. Éd., coordonnatrice des Services éducatifs complémentaires, Centre de services scolaire Central Québec

## MEMBRES DU COMITÉ D'ÉDITION

---

Marie-Michèle Bérubé, graphiste, Mirally, conception visuelle et mise en page

Sophie Lejeune, révision linguistique

Danielle O'Brien, Lingo Canada, traduction vers l'anglais

Un merci spécial est également adressé à Madame Nathalie Myara, Ph. D., professeure associée à l'Université de Montréal et experte en évaluation dynamique, médiation pédagogique et au sujet des plans d'intervention pour sa générosité et son temps.

# GUIDE D'UTILISATION DE LA TROUSSE « J'AI MON PLAN ! »

La trousse J'ai MON plan! comprend du matériel de formation et des outils d'établissement des PI destinés à tous les acteurs du PI. Plusieurs indicateurs apparaissent sur chacun des outils de la trousse afin d'identifier à qui s'adresse l'outil, quand l'utiliser et selon quel niveau d'autodétermination de l'élève (le cas échéant).

## À QUI S'ADRESSE L'OUTIL ?

Pour savoir à qui s'adressent les éléments de la trousse, il suffit d'identifier quel(s) personnage(s) du logo apparaît en couleur. Par exemple, lorsque les personnages du logo qui représentent l'enseignant et le parent sont en couleur, cela indique que l'outil s'adresse plus spécifiquement à ces deux acteurs du PI.



## À QUELLE PHASE DE MISE EN ŒUVRE DE PI DOIT-ON UTILISER L'OUTIL?

Lorsqu'un outil est associé à une phase précise du processus de mise en œuvre des PI, la phase visée sera mise en surbrillance au bas du document. Lorsque l'outil peut être utilisé à tout moment, aucune phase n'est affichée au bas du document.

	Oui	Non	À faire	En savoir plus
L'élève a-t-il déjà un plan d'intervention? (Si oui, à-t-il été rédigé avec l'élève et son enseignant?)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Les objectifs et les compétences visés sont-ils adaptés à l'élève et à son enseignant? (Les objectifs et les compétences visés sont-ils adaptés à l'élève?)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Les objectifs du plan d'intervention sont-ils adaptés à l'élève? (Les objectifs du plan d'intervention sont-ils adaptés à l'élève?)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Le plan d'intervention est-il adapté à l'élève? (Le plan d'intervention est-il adapté à l'élève?)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Des observations comportementales ont-elles été réalisées afin de bien comprendre le comportement de l'élève? (Des observations comportementales ont-elles été réalisées afin de bien comprendre le comportement de l'élève?)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Une discussion fonctionnelle du comportement de l'élève a-t-elle été réalisée avec l'élève? (Une discussion fonctionnelle du comportement de l'élève a-t-elle été réalisée avec l'élève?)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
L'élève a-t-il un plan de soutien? (L'élève a-t-il un plan de soutien?)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
L'enseignant a-t-il informé que l'élève a un plan de soutien? (L'enseignant a-t-il informé que l'élève a un plan de soutien?)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
L'enseignant a-t-il communiqué avec les parents afin de discuter avec eux du plan d'intervention? (L'enseignant a-t-il communiqué avec les parents afin de discuter avec eux du plan d'intervention?)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Un outil a-t-il été utilisé auprès des parents? (Un outil a-t-il été utilisé auprès des parents?)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## UTILISE-T-ON TOUS LES OUTILS POUR TOUS LES ÉLÈVES?

Plusieurs outils destinés aux élèves ont été développés afin de tenir compte de leur niveau développemental et d'autodétermination. Les intervenants sont invités à choisir les outils qu'ils estiment les mieux adaptés aux besoins de l'élève.

# LISTE DES OUTILS

★ Outil incontournable à utiliser

TROUSSE DE LA DIRECTION D'ÉCOLE	
<b>TOUTES LES PHASES</b>	
TOUS.0.1	★ Soutenir l'élève présentant des difficultés comportementales à l'établissement de son plan d'intervention - Cadre de référence
TOUS.0.2	Glossaire
A.D.EN.SC.0.1	Principaux référentiels pour la mise en œuvre du plan d'intervention
A.D.EN.SC.0.2	★ Types de dossiers, leur contenu et leur accès
A.D.EN.SC.0.3	Stratégies pour favoriser la collaboration et la communication avec les parents
D.0.1	★ Feuille de route de la direction d'école
D.0.2	★ Rôle et responsabilités de la direction d'école
D.0.3	★ Calendrier de mise en oeuvre du PI
<b>PHASE D'INVESTIGATION</b>	
D.1.1	★ Liste de vérification avant l'établissement d'un plan d'intervention
<b>PHASE DE COLLECTE ET D'ANALYSE</b>	
D.EN.SC.2.1	★ Liste des ressources internes et externes impliquées (actives) ou à solliciter
D.2.1	★ Collecte de données auprès des autres acteurs du PI
<b>PHASE DE CONCERTATION</b>	
D.EN.SC.3.1	★ Confirmation de la tenue de la rencontre de concertation
D.3.1	★ Préparation personnelle de la direction d'école à la rencontre du PI
D.EN.SC.3.2	★ Guide d'animation d'une rencontre de concertation pour l'établissement d'un plan d'intervention dirigé.
D.EN.SC.3.3	★ Aide-mémoire pour la planification d'une rencontre de plan d'intervention codirigée
D.EN.SC.3.4	★ Aide-mémoire pour l'animation d'une rencontre de plan d'intervention dirigée
A.D.EN.SC.3.1	★ Guide pour la formulation d'objectifs d'intervention (SMART)
D.EN.SC.3.5	Évaluation collective de la rencontre de concertation
A.D.EN.SC.3.2	★ Fiche de suivi de la rencontre de concertation à l'intention des autres acteurs scolaires qui n'y ont pas participé
D.3.2	Retour réflexif de la direction d'école sur les étapes entourant la phase de concertation
<b>PHASE DE RÉALISATION</b>	
D.SC.4.1	★ Fiche de suivi de la mise en œuvre du PI

## TROUSSE DE L'ÉLÈVE

### TOUTES LES PHASES

TOUS.0.1	Soutenir l'élève présentant des difficultés comportementales à l'établissement de son plan d'intervention - Cadre de référence
TOUS.0.2	Glossaire
EL.0.1	★ Feuilles de route des élèves du primaire et du secondaire
EL.0.2	★ Rôles et responsabilités de l'élève

### PHASE DE COLLECTE ET D'ANALYSE

EL.2.1	Apprendre à se connaître (train)
EL.2.2	★ Mon portrait (enfant)
EL.2.3	Choisir un Autoportrait
EL.2.4	outil parmi Enquête sur moi
EL.2.5	EL.2.1 à EL.2.12 Carte pour apprendre à se connaître
EL.2.6	Mes couleurs (Autoportrait)
EL.2.7	Miroir, miroir, dis-moi qui je suis...
EL.2.8	Apprendre à se connaître (bulles)
EL.2.9	Zoom sur moi
EL.2.10	Réflexion sur moi
EL.2.11	Apprendre à se connaître (tableau)
EL.2.12	Mon portrait (adolescent)
EL.2.13	Énoncés pour aider l'élève à apprendre à se connaître selon son âge
EL.2.14	★ Liste de mes capacités et de mes forces
EL.2.15	Autoévaluation de mes relations avec les autres
EL.2.16	Je réfléchis sur un de mes comportements
EL.2.17	Je détermine la séquence d'un de mes comportements
EL.2.18	★ Fiche d'évaluation de mes comportements autodéterminés
EL.2.19	Mes priorités pour mon PI
EL.2.20	★ Banque de moyens pour l'élève
EL.2.21	★ Mon niveau d'implication dans ma rencontre de plan d'intervention

### PHASE DE CONCERTATION

EL.3.1	★ Pour m'exprimer efficacement lors de mon PI (enfant)
EL.3.2	★ Pour m'exprimer efficacement lors de mon PI (adolescent)
EL.3.3	★ Préparation personnelle à ma rencontre de plan d'intervention
EL.3.4	★ Selon l'élève Guide d'animation d'une rencontre de concertation pour l'établissement d'un plan d'intervention autodirigé
EL.3.5	Aide-mémoire pour l'animation d'une rencontre de plan d'intervention autodirigé



## PHASE DE CONCERTATION






EL.3.6	★	Autoévaluation de ma rencontre de PI (enfant)
EL.3.7		Autoévaluation de ma rencontre de PI (adolescent)

## PHASE DE RÉALISATION


EL.4.1		Révision de mon PI
EL.4.2	★	Aide-mémoire : petit rappel de mes moyens
EL.EN.SC.4.1		Suivi du fonctionnement de l'élève à l'école (pointage à la période)
EL.EN.SC.4.2		Suivi du fonctionnement de l'élève à l'école (pointage à la demi-journée)
EL.EN.SC.4.3		Suivi du fonctionnement de l'élève à l'école (demi-journée)
EL.EN.SC.4.4		Suivi du fonctionnement de l'élève à l'école (+/- journalier)
EL.EN.SC.4.5		Suivi du fonctionnement de l'élève à l'école (+/- à la période)
EL.4.3		Feuille de route (4 périodes)
EL.4.4		Feuille de route (5 périodes)
EL.4.5		Comment j'utilise mes moyens au quotidien (4 périodes)
EL.4.6		Comment j'utilise mes moyens au quotidien (5 périodes)
EL.4.7		Autoévaluation des moyens utilisés (1 semaine)
EL.4.8		Auto-observation d'utilisation de mes moyens (4 semaines)
EL.4.9		Mes moyens (carte conceptuelle)

## TROUSSE DU PARENT


### TOUTES LES PHASES

TOUS.0.1		Soutenir l'élève présentant des difficultés comportementales à l'établissement de son plan d'intervention - Cadre de référence
TOUS.0.2		Glossaire
P.0.1	★	Feuille de route du parent
P.0.2	★	Droits, rôle et responsabilités des parents
P.0.3	★ 	Comment collaborer avec l'école?
P.0.4		Comment régler un différend?
P.0.5		Comment défendre les droits de mon enfant?
P.0.6		Des ressources qui peuvent vous aider
P.0.7		Qu'est-ce que l'autodétermination?
P.0.8	★ 	Comment aider mon enfant à développer son autodétermination?
P.0.9	★ 	Comment accompagner mon enfant à la démarche de son plan d'intervention?
P.0.10		Questionnaire sur mes croyances et mes valeurs en lien avec l'éducation de mon enfant


### PHASE D'INVESTIGATION

P.1.1		Liste des comportements à améliorer chez mon enfant
P.1.2	★ 	Le plan d'intervention. Un outil efficace pour répondre aux besoins éducatifs de mon enfant
P.1.3		Quels sont les services dont peut bénéficier mon enfant?


### PHASE DE COLLECTE ET D'ANALYSE

P.2.1	★	Questionnaire de préparation à la rencontre du plan d'intervention
P.2.2		Fiche d'évaluation des comportements autodéterminés de mon enfant
P.2.3	★	Je trace le portrait de mon enfant
P.2.4		Qu'est-ce qu'un besoin?
P.2.5		Comment formuler et aider son enfant à prioriser des objectifs SMART ?
P.2.6	★	Liste de moyens pour améliorer les comportements de mon enfant

### PHASE DE CONCERTATION

P.3.1		Quelles sont les questions que j'aimerais poser lors de la rencontre ?
P.3.2	★ 	Comment communiquer efficacement lors la rencontre de PI de mon enfant?
P.3.3		Retour réflexif sur la participation de l'enfant à la rencontre du PI

### PHASE DE RÉALISATION

A.EN.P.SC.4.1		Fiche de suivi de la progression de l'élève
P.4.1	★ 	Comment encourager mon enfant à atteindre les objectifs de son PI?
P.4.2		Questionnaire d'évaluation de ma participation au plan d'intervention (PI)

## TROUSSE DE L'ENSEIGNANT

### TOUTES LES PHASES

TOUS.01	★	Soutenir l'élève présentant des difficultés comportementales à l'établissement de son plan d'intervention - Cadre de référence
TOUS.02		Glossaire
A.D.EN.SC.0.1		Principaux référentiels pour la mise en œuvre du plan d'intervention
A.D.EN.SC.0.2		Types de dossiers, leur contenu et leur accès
A.D.EN.SC.0.3		Stratégies pour favoriser la collaboration et la communication avec les parents
EN.SC.0.1		Bilan des communications
EN.01	★	Feuille de route de l'enseignant
EN.02	★	Rôle et responsabilités de l'enseignant
EN.03		Guide d'entretien avec les parents visant à résoudre une situation difficile

### PHASE D'INVESTIGATION

EN.1.1	★	Grille réflexive des interventions universelles
--------	---	---

### PHASE DE COLLECTE ET D'ANALYSE

A.EN.2.1		Grille d'évaluation du niveau d'adaptation sociale de l'élève
D.EN.SC.2.1		Liste des ressources internes et externes impliquées (actives) ou à solliciter
EN.SC.2.1		Portrait des facteurs de risque et de protection en présence chez l'élève ciblé
EN.SC.2.2		Handicap, particularités sensorielles et tempérament de l'élève.
EN.SC.2.3		Le rapport anecdotique ou l'observation continue
EN.SC.2.4	★	Fiche d'évaluation des comportements autodéterminés de l'élève
EN.2.1	★	Bilan des acquis - Sphère cognitive comportementale
EN.2.2	★	Bilan des acquis - Sphère sociale
EN.2.3	★	Bilan des acquis - Sphère émotionnelle
EN.2.4	★	Liste de moyens à envisager pour soutenir l'élève dans ses apprentissages
EN.2.5		Stratégies d'adaptation à considérer pour l'élève
EN.2.6		Pistes de réflexion pour une intervention écosystémique réussie

### PHASE DE CONCERTATION

A.D.EN.SC.3.1		Guide pour la formulation d'objectifs d'intervention (SMART)
A.D.EN.SC.3.2		Fiche de suivi de la rencontre de concertation à l'intention des autres acteurs scolaires qui n'y ont pas participé
D.EN.SC.3.1		Confirmation de la tenue de la rencontre de concertation
D.EN.SC.3.2	★	Guide d'animation d'une rencontre de concertation pour l'établissement d'un plan d'intervention dirigé.
D.EN.SC.3.3	★	Aide-mémoire pour la planification d'une rencontre de plan d'intervention codirigée
D.EN.SC.3.4	★	Aide-mémoire pour l'animation d'une rencontre de plan d'intervention dirigée

## PHASE DE CONCERTATION

D.EN.SC.3.5		Évaluation collective de la rencontre de concertation
EN.3.1	★	Préparation personnelle de l'enseignant à la rencontre du PI
EN.3.2		Retour réflexif de l'enseignant sur la phase de concertation

## PHASE DE RÉALISATION

A.EN.P.SC.4.1	★	Fiche de suivi de la progression de l'élève
EL.EN.SC.4.1		Suivi du fonctionnement de l'élève à l'école (pointage à la période)
EL.EN.SC.4.2		Suivi du fonctionnement de l'élève à l'école (pointage à la demi-journée)
EL.EN.SC.4.3		Suivi du fonctionnement de l'élève à l'école (demi-journée)
EL.EN.SC.4.4		Suivi du fonctionnement de l'élève à l'école (+/- journalier)
EL.EN.SC.4.5		Suivi du fonctionnement de l'élève à l'école (+/- à la période)
EN.SC.4.1		Conseils pour l'utilisation d'un système d'émulation avec la fiche de suivi du fonctionnement de l'élève
EN.4.1		Ressources disponibles en ligne pour soutenir l'apprentissage scolaire des élèves

## TROUSSE DU PERSONNEL DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES

### TOUTES LES PHASES

TOUS.0.1	★	Soutenir l'élève présentant des difficultés comportementales à l'établissement de son plan d'intervention - Cadre de référence
TOUS.0.2		Glossaire
A.D.EN.SC.0.1		Principaux référentiels pour la mise en œuvre du plan d'intervention
A.D.EN.SC.0.2		Types de dossiers, leur contenu et leur accès
A.D.EN.SC.0.3		Stratégies pour favoriser la collaboration et la communication avec les parents
EN.SC.0.1		Bilan des communications
SC.0.1	★	Feuille de route du personnel des services complémentaires
SC.0.2	★	Rôles et responsabilités du personnel des services complémentaires
SC.0.3		Résumé des rôles et responsabilités du personnel des services complémentaires par phase du PI
SC.0.4		Favoriser la communication et la concertation avec les partenaires externes

### PHASE D'INVESTIGATION

SC.1.1	★	Pistes de réflexion pour soutenir la prise de décision relative à l'établissement d'un plan d'intervention
--------	---	--

### PHASE DE COLLECTE ET D'ANALYSE

D.EN.SC.2.1	★	Liste des ressources internes et externes impliquées (actives) ou à solliciter
EL.SC.2.1		L'auto-observation
EN.SC.2.1	★	Portrait des facteurs de risque et de protection en présence chez l'élève ciblé
EN.SC.2.2		Handicap, particularités sensorielles et tempérament de l'élève.
EN.SC.2.3		Le rapport anecdotique ou l'observation continue
EN.SC.2.4		Fiche d'évaluation des comportements autodéterminés de l'élève
SC.2.1		Guide de collecte de données dans les dossiers antérieurs de l'élève
SC.2.2	★	Carte conceptuelle des facteurs de risque et de protection en présence chez l'élève ciblé
SC.2.3		Bilan orthopédagogique
SC.2.4		Liste des principaux instruments de mesure normatifs
SC.2.5	★	Grille d'entrevue d'évaluation fonctionnelle du comportement de l'élève ciblé
SC.2.6	★	Guide pratique pour mener une évaluation psychosociale de l'élève ciblé
SC.2.7		Thèmes à aborder lors de l'entrevue d'anamnèse
SC.2.8		L'observation par intervalles (simplifiée)
SC.2.9		L'observation par intervalles (détaillée)
SC.2.10		L'observation de la durée
SC.2.11		L'observation de type événementiel
SC.2.12		Grille d'observation par échantillon de temps

## PHASE DE COLLECTE ET D'ANALYSE

SC.2.13	★	Grille des actions professionnelles des services complémentaires
SC.2.14		Grille synthèse de présentation des résultats d'une démarche d'évaluation
SC.2.15		Banque de moyens pour soutenir l'atteinte des objectifs

## PHASE DE CONCERTATION

A.D.EN.SC.3.1	★	Guide pour la formulation d'objectifs d'intervention (SMART)
A.D.EN.SC.3.2	★	Fiche de suivi de la rencontre de concertation à l'intention des autres acteurs scolaires qui n'y ont pas participé
D.EN.SC.3.1		Confirmation de la tenue de la rencontre de concertation
D.EN.SC.3.2	★	Guide d'animation d'une rencontre de concertation pour l'établissement d'un plan d'intervention dirigé.
D.EN.SC.3.3	★	Aide-mémoire pour la planification d'une rencontre de plan d'intervention codirigée
D.EN.SC.3.4	★	Aide-mémoire pour l'animation d'une rencontre de plan d'intervention dirigée
D.EN.SC.3.5		Évaluation collective de la rencontre de concertation
SC.3.1	★	Préparation personnelle du personnel des services complémentaires à une rencontre de PI

## PHASE DE RÉALISATION

A.EN.P.SC.4.1	★	Fiche de suivi de la progression de l'élève
D.SC.4.1	★	Fiche de suivi de la mise en œuvre du PI
EL.EN.SC.4.1		Suivi du fonctionnement de l'élève à l'école (pointage à la période)
EL.EN.SC.4.2		Suivi du fonctionnement de l'élève à l'école (pointage à la demi-journée)
EL.EN.SC.4.3		Suivi du fonctionnement de l'élève à l'école (demi-journée)
EL.EN.SC.4.4		Suivi du fonctionnement de l'élève à l'école (+/- journalier)
EL.EN.SC.4.5		Suivi du fonctionnement de l'élève à l'école (+/- à la période)
EN.SC.4.1		Conseils pour l'utilisation d'un système d'émulation avec la fiche de suivi du fonctionnement de l'élève

## TROUSSE DES AUTRES ACTEURS SCOLAIRES

### TOUTES LES PHASES

TOUS.01	★	Soutenir l'élève présentant des difficultés comportementales à l'établissement de son plan d'intervention - Cadre de référence
TOUS.02		Glossaire
A.D.EN.SC.0.1		Principaux référentiels pour la mise en œuvre du plan d'intervention
A.D.EN.SC.0.2		Types de dossiers, leur contenu et leur accès
A.D.EN.SC.0.3		Stratégies pour favoriser la collaboration et la communication avec les parents
A.0.1	★	Feuille de route des autres acteurs scolaires
A.0.2	★	Rôle et responsabilités des autres acteurs scolaires

### PHASE DE COLLECTE ET D'ANALYSE

A.EN.2.1		Grille d'évaluation du niveau d'adaptation sociale de l'élève
A.2.1	★	Collecte de données auprès des autres acteurs du PI

### PHASE DE CONCERTATION

A.D.EN.SC.3.1		Guide pour la formulation d'objectifs d'intervention (SMART)
A.D.EN.SC.3.2	★	Fiche de suivi de la rencontre de concertation à l'intention des autres acteurs scolaires qui n'y ont pas participé

### PHASE DE RÉALISATION

A.EN.P.SC.4.1	★	Fiche de suivi de la progression de l'élève
---------------	---	---