

# Portrait des pratiques éducatives utilisées pour les élèves présentant des difficultés comportementales au secondaire

Rapport préliminaire à partir des données de juillet 2016



---

Line Massé, Ph. D.  
Claudia Verret, Ph. D.  
Marie-France Nadeau, Ph. D.  
Nancy Gaudreau, Ph. D.

Décembre 2016

Projet financé par le Fonds de recherche  
Société et Culture Québec

Programme de recherche sur la  
persévérance et la réussite scolaires



## Portrait des pratiques éducatives utilisées pour les élèves présentant des difficultés comportementales au secondaire

Rapport préliminaire à partir des données de juillet 2016

### Chercheurs

Line Massé, Ph. D.  
Claudia Verret, Ph. D.  
Marie-France Nadeau, Ph. D.  
Nancy Gaudreau, Ph. D.

Université du Québec à Trois-Rivières  
Université du Québec à Montréal  
Université de Sherbrooke  
Université Laval

### Collaborateurs

Marie Josée Picher  
Jeanne Lagacé Leblanc  
Katherine Lussier  
Annie Lemieux  
Géraldine Guijarro  
Julie Babin

### Pour joindre la responsable du projet

Line Massé  
Département de psychoéducation  
Université du Québec à Trois-Rivières  
Téléphone : 819-376-5011, poste 4010, ou au numéro sans frais 1-800-365-0922, poste 4010  
Courriel : [pratiques.ptc@uqtr.ca](mailto:pratiques.ptc@uqtr.ca)  
Site Internet : [www.fse.ulaval.ca/recherche-pratiques-enseignantes/](http://www.fse.ulaval.ca/recherche-pratiques-enseignantes/)

**Fonds de recherche  
Société et culture  
Québec** 

**UQTR**  
 Université du Québec  
à Trois-Rivières

**UQÀM**  
Université du Québec à Montréal

 UNIVERSITÉ DE  
SHERBROOKE

 UNIVERSITÉ  
LAVAL



## Table des matières

Introduction .....	4
Participants à la recherche provinciale .....	5
Portrait global des pratiques de gestion des comportements .....	6
Règles, consignes, attentes, routines .....	7
Autorégulation.....	8
Planification de l'enseignement et gestion spatio-temporelle .....	9
Renforcement.....	10
Conséquences recommandées.....	11
Conséquences moins recommandées.....	12
Évaluation fonctionnelle .....	13
Faits saillants .....	14



## Introduction

Nous tenons d'emblée à vous remercier pour la participation de votre commission scolaire à notre projet de recherche intitulé *Portrait des pratiques éducatives utilisées pour les élèves présentant des difficultés comportementales (PDC) et conditions de mise en place*. Ce projet de recherche est financé par le Fonds de recherche Société et Culture Québec dans le cadre de l'Action Concertée du Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires.

### Objectifs et questions de recherche

1. Dresser le portrait des pratiques des enseignants québécois (préscolaire, primaire et secondaire) pour gérer les comportements difficiles des élèves.
2. Vérifier le lien entre les pratiques utilisées pour la gestion des comportements difficiles et certaines variables individuelles.
3. Cerner les conditions qui favorisent ou qui entravent la mise en œuvre et l'appropriation de ces pratiques jugées probantes pour la gestion des comportements difficiles par les enseignants selon le secteur et l'ordre d'enseignement.

Les enseignants de soixante et une commissions scolaires du Québec ont participé à ce projet. Ce rapport présente une synthèse des principaux résultats concernant le premier objectif, soit le portrait des pratiques des enseignants du secondaire à l'égard des élèves présentant des difficultés comportementales. Il a été réalisé à partir des données recueillies en date de juillet 2016 (d'autres écoles s'ajouteront d'ici le mois de janvier 2017). Un rapport semblable est disponible concernant les enseignants du préscolaire et du primaire.

### Certificat éthique

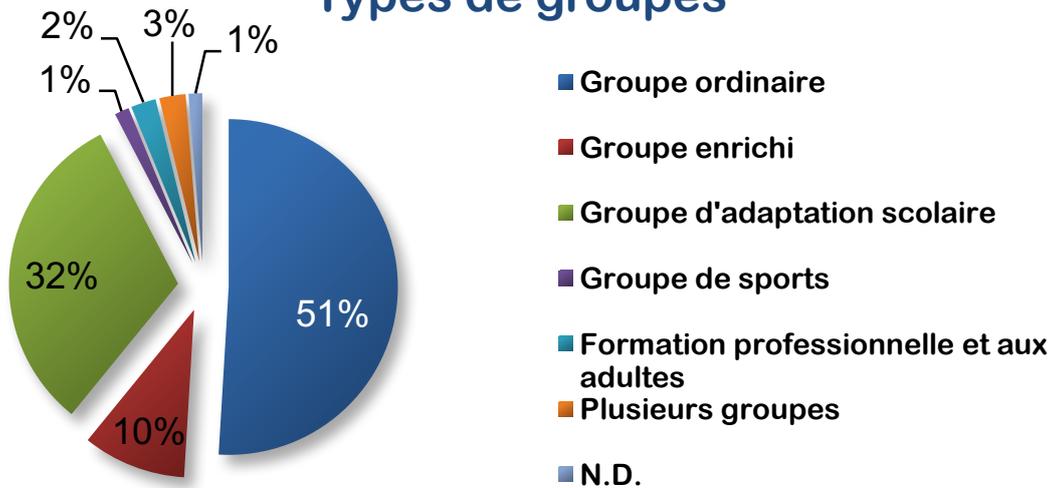
Cette recherche est approuvée par le comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université du Québec à Trois-Rivières et un certificat portant le numéro CER-15-211.07.02 a été émis le 25 mars 2015.



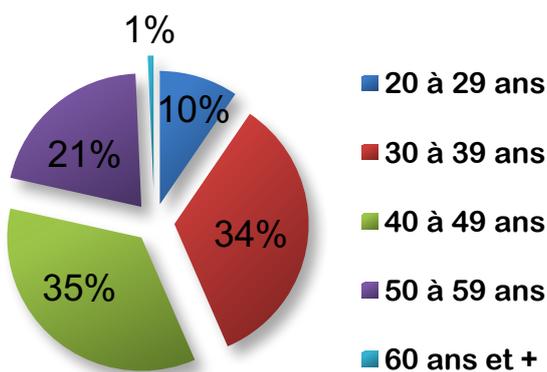
## Participants à la recherche provinciale

Cette section présente une courte description de l'échantillon provincial. Ce dernier se compose de 851 enseignants du secondaire, dont 72 % sont des femmes et 28 % sont des hommes. Pour 81 % des enseignants, le baccalauréat est le niveau de scolarité le plus élevé.

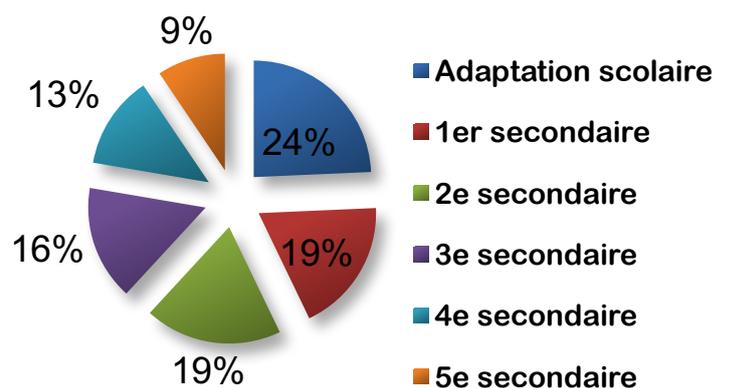
### Types de groupes



### Groupe d'âge



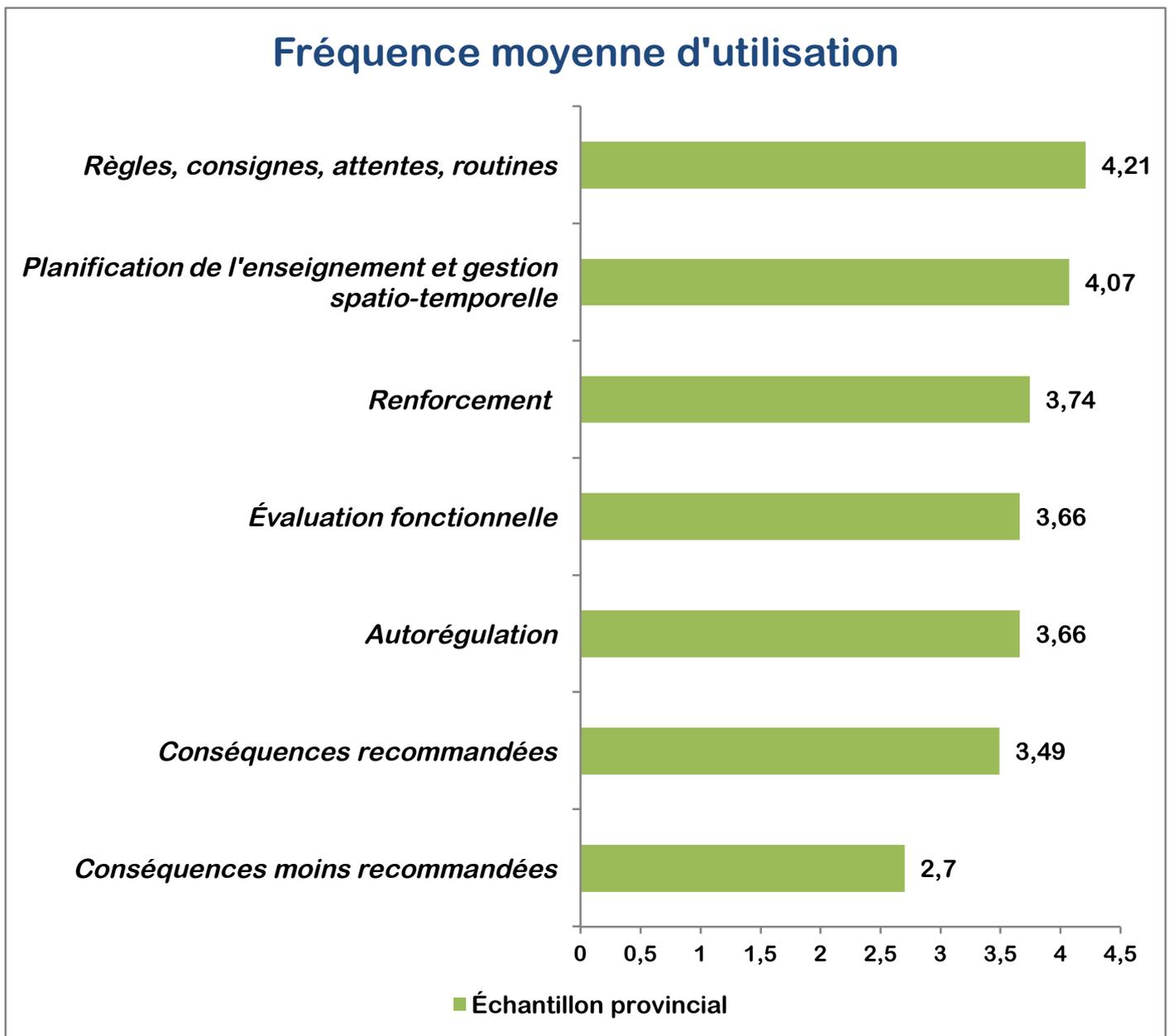
### Niveau enseigné





## Portrait global des pratiques de gestion des comportements

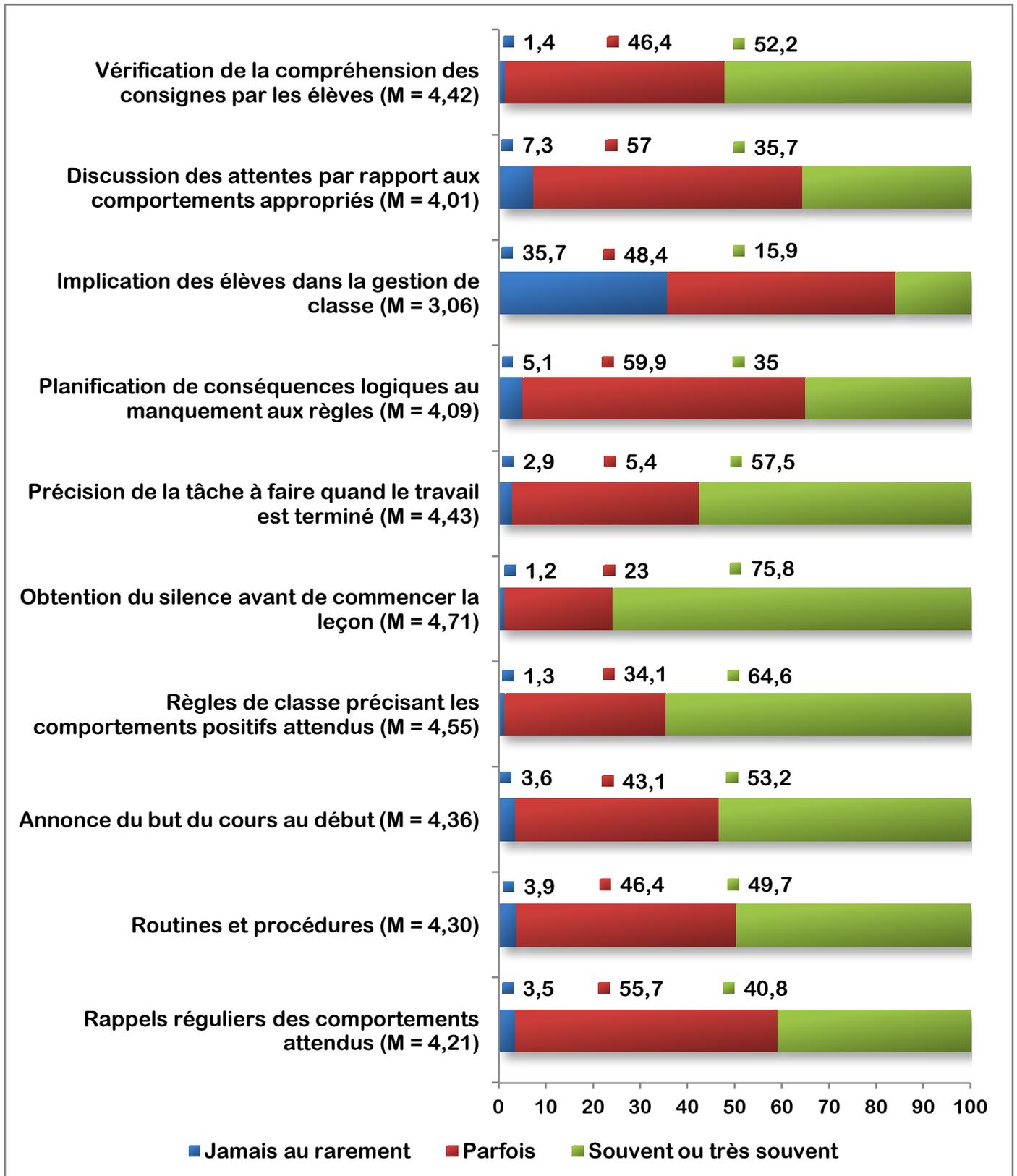
Cette section présente le portrait global des pratiques de gestion des comportements rapportés par les enseignants. L'instrument utilisé pour faire le portrait des pratiques comporte 68 items répartis en sept échelles cotées sur une échelle de Likert allant de jamais (1) à très souvent (5). La figure ci-dessous présente les moyennes de chacune des échelles par ordre décroissant.



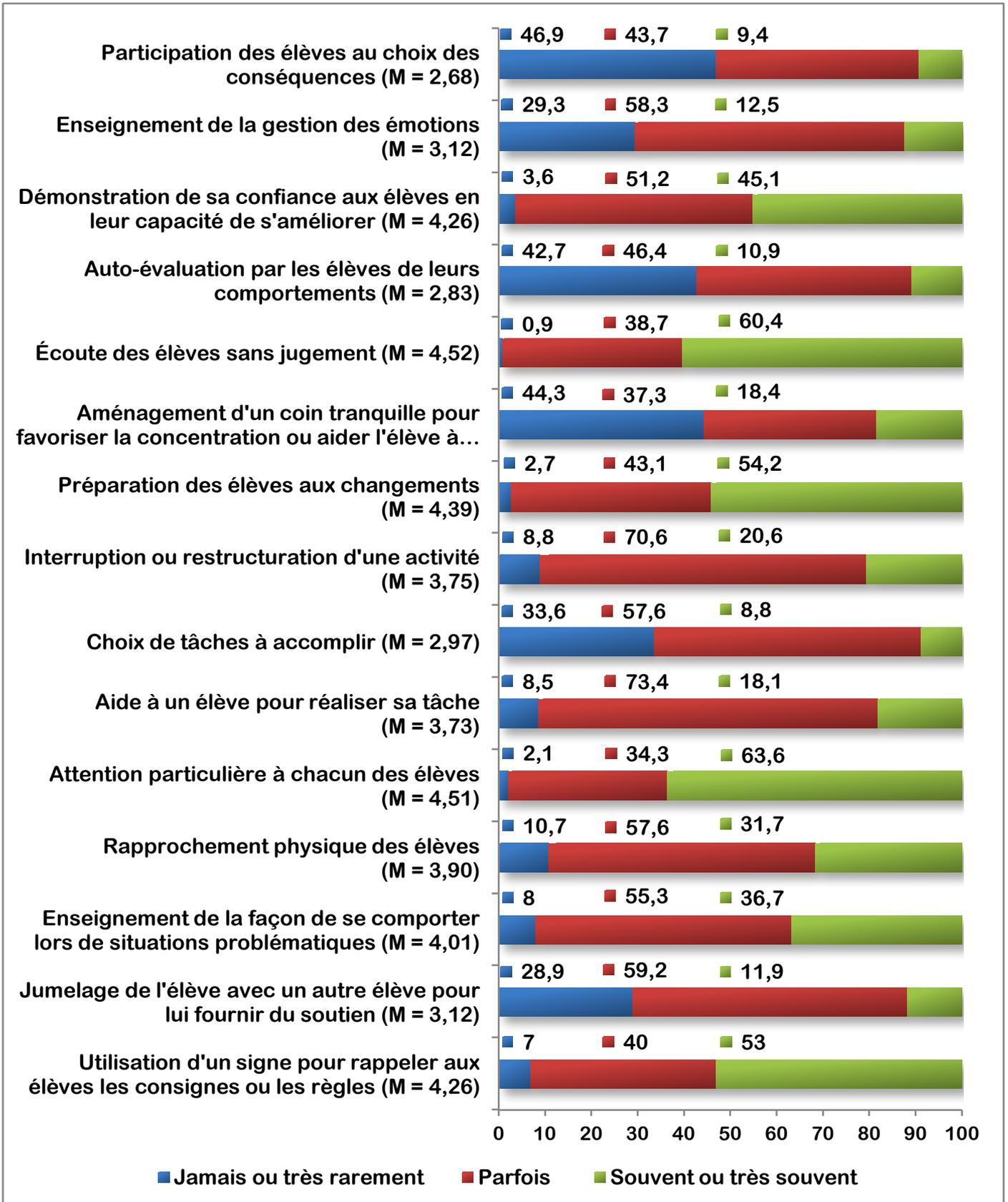
## Pratiques utilisées

## Règles, consignes, attentes, routines

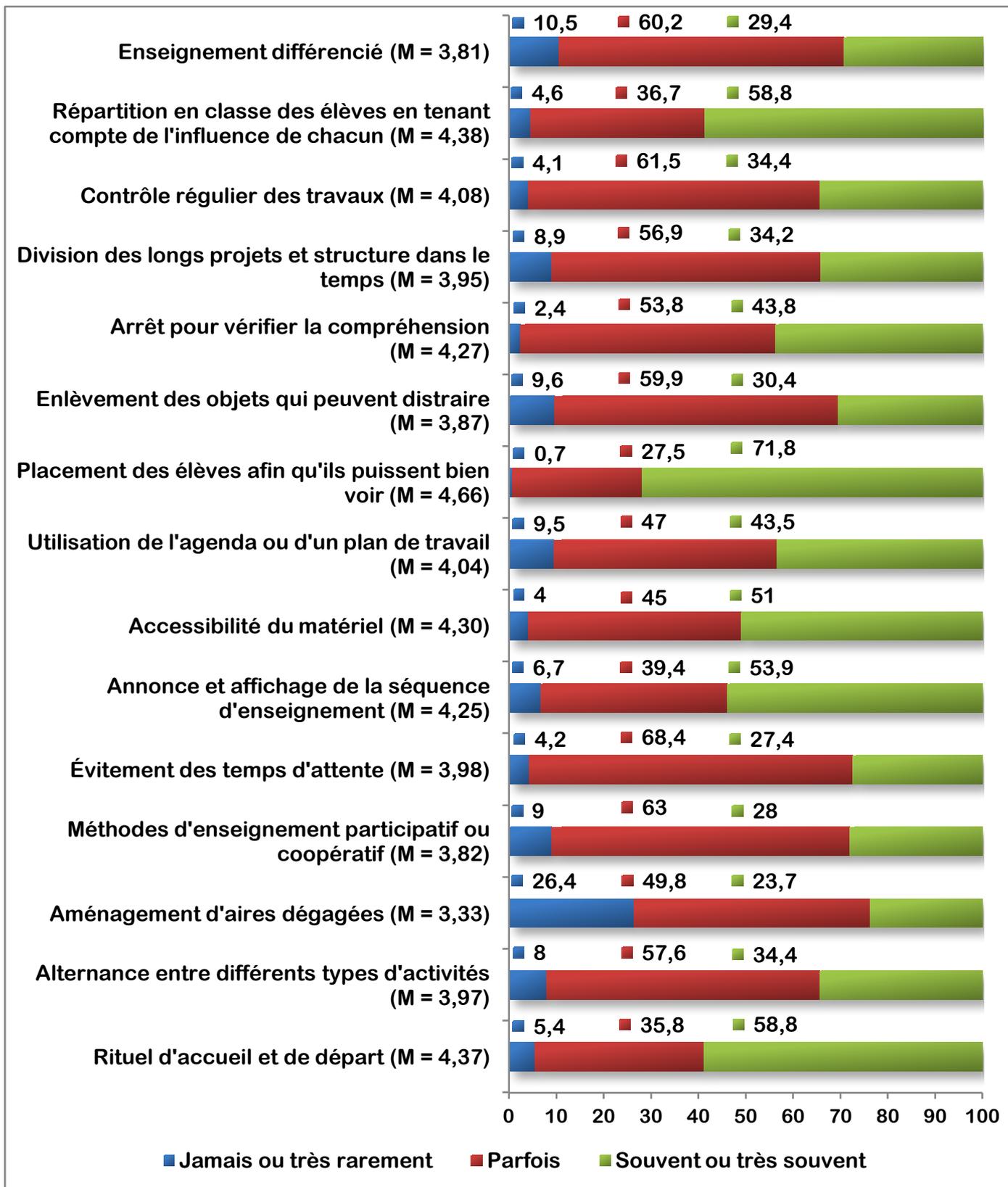
L'échelle *Règles, consignes, attentes, routines* comprend 10 items. La figure ci-dessous présente la fréquence d'utilisation de chacune des pratiques selon le pourcentage des enseignants l'ayant rapporté. Il indique également la moyenne d'utilisation (*M*).



L'échelle *Autorégulation* comprend 15 items. La figure ci-dessous présente la fréquence d'utilisation de chacune des pratiques selon le pourcentage des enseignants l'ayant rapporté. Il indique également la moyenne d'utilisation (*M*).



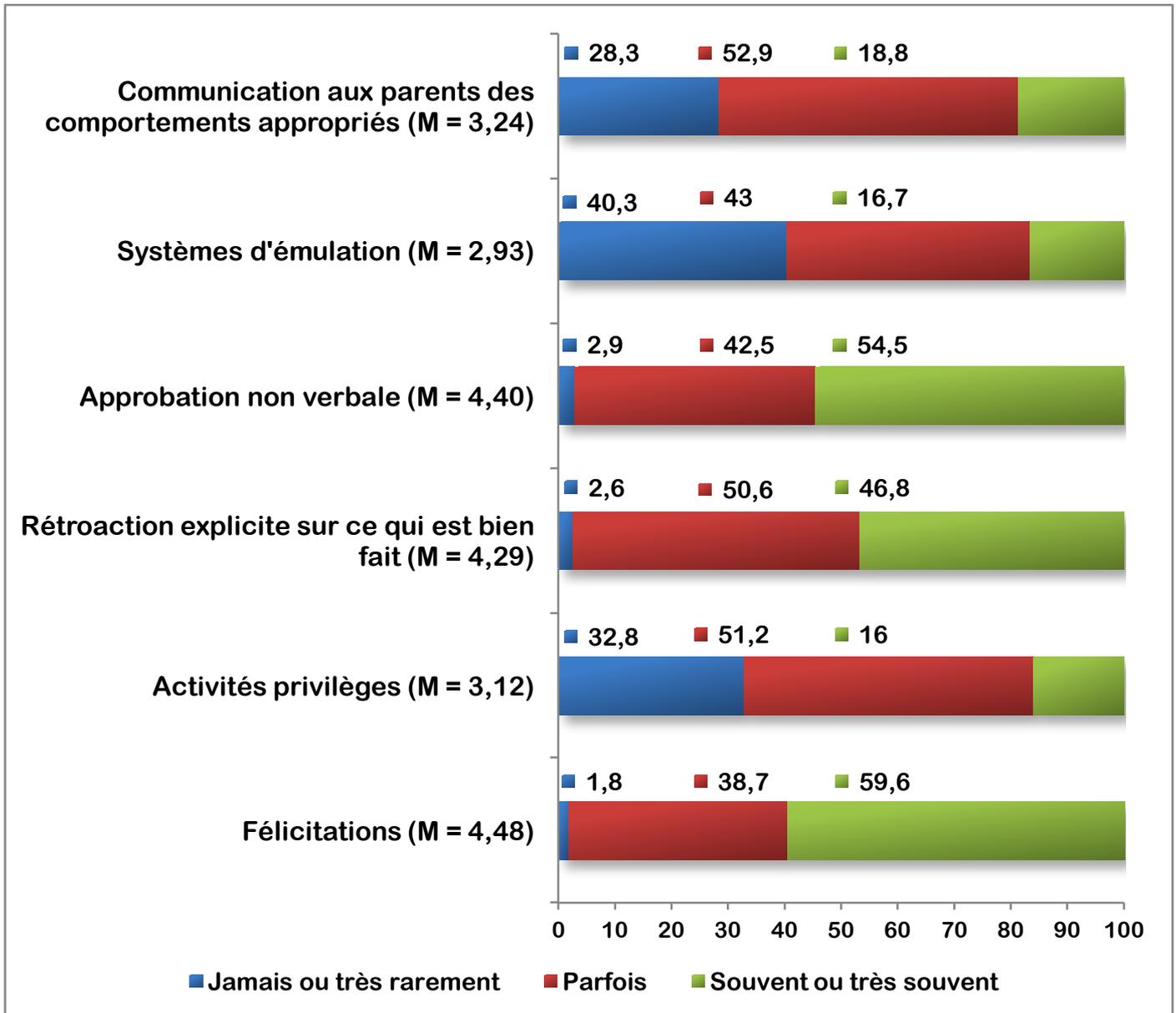
L'échelle *Planification de l'enseignement et de la gestion spatio-temporelle* comprend 15 items. La figure ci-dessous présente la fréquence d'utilisation de chacune des pratiques selon le pourcentage des enseignants l'ayant rapporté. Il indique également la moyenne d'utilisation ( $M$ ).



## Pratiques utilisées

## Renforcement

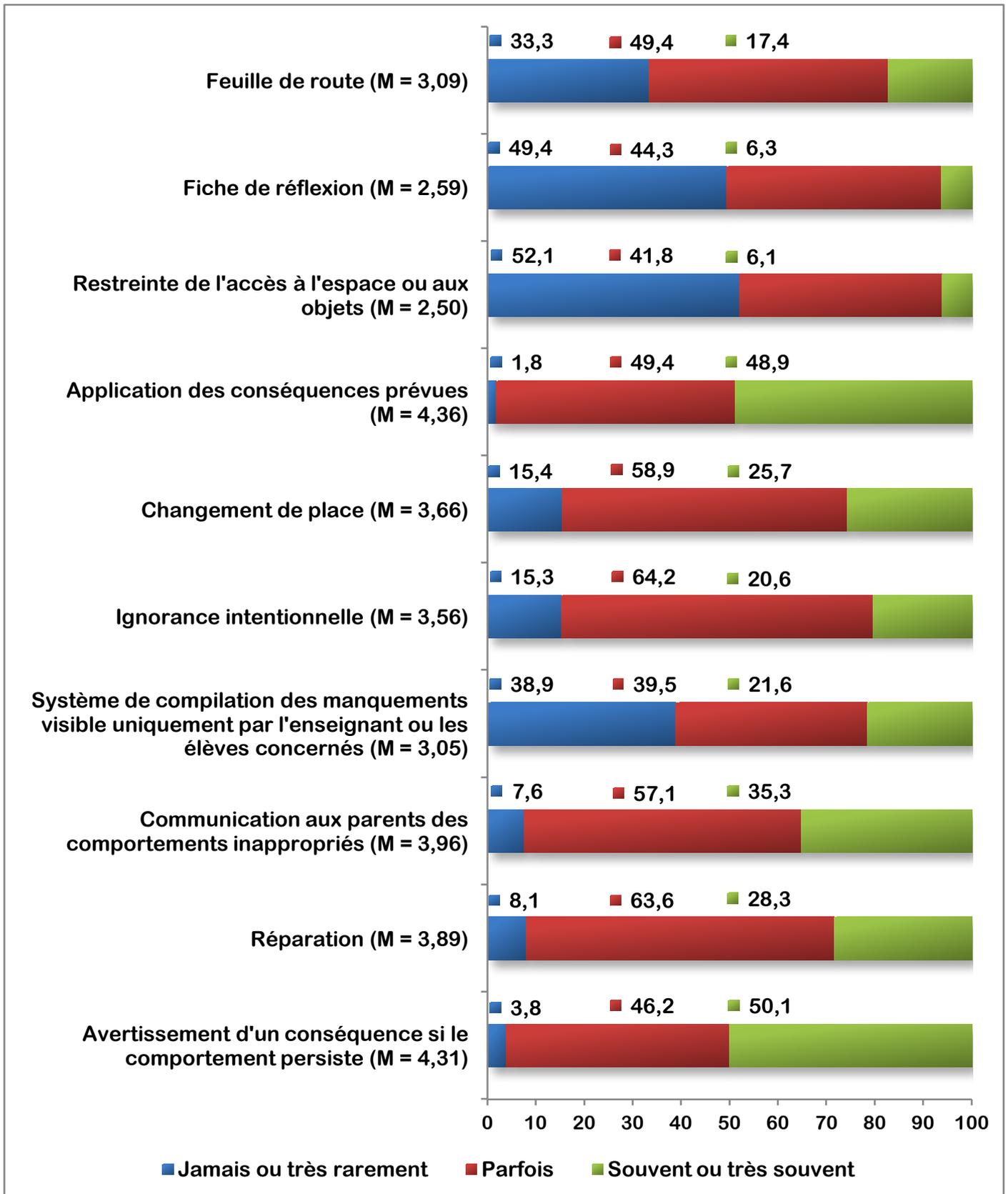
L'échelle *Renforcement* comprend 6 items. La figure ci-dessous présente la fréquence d'utilisation de chacune des pratiques selon le pourcentage des enseignants l'ayant rapporté. Il indique également la moyenne d'utilisation ( $M$ ).



## Pratiques utilisées

## Conséquences recommandées

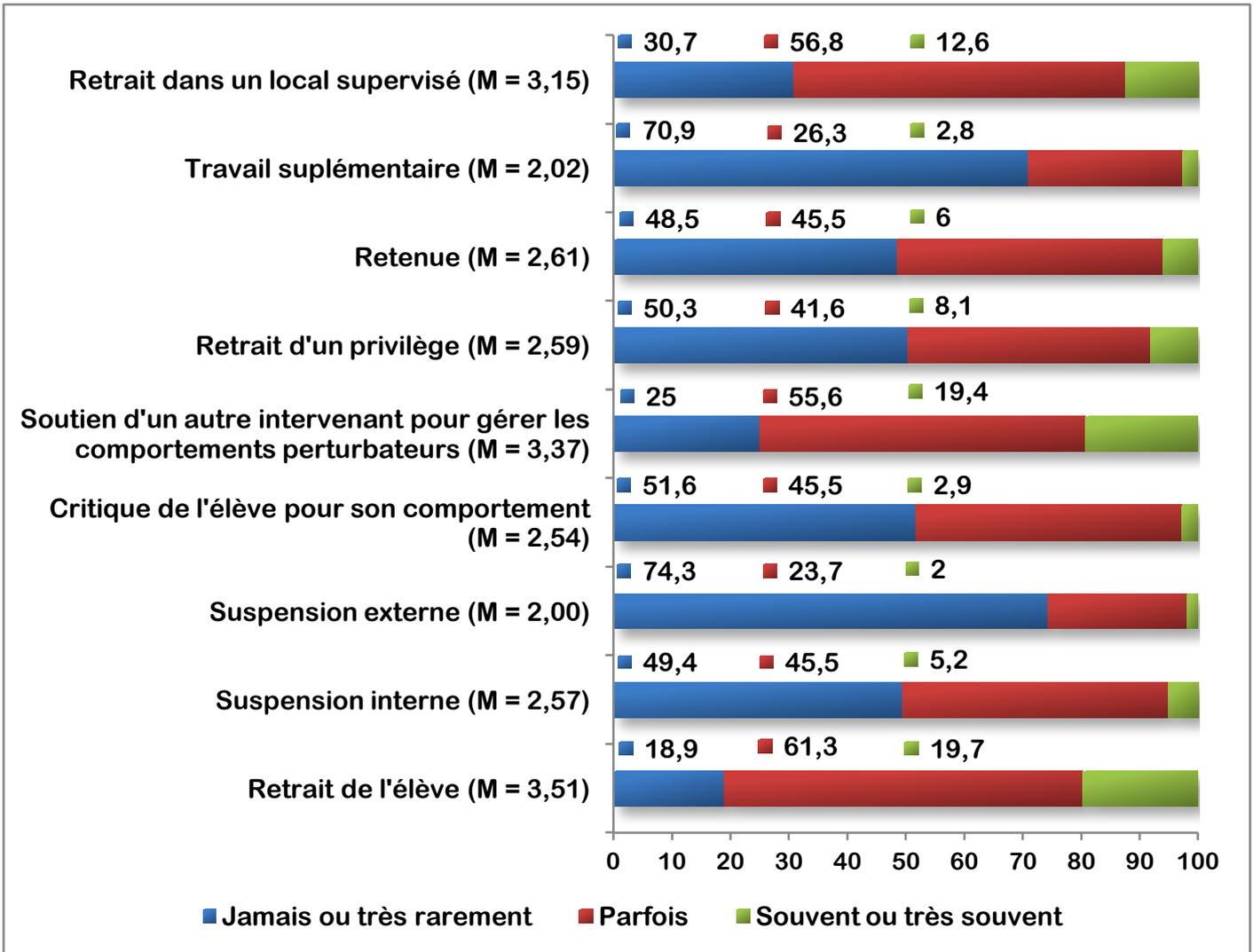
L'échelle *Conséquences recommandées* comprend 10 items. La figure ci-dessous présente la fréquence d'utilisation de chacune des pratiques selon le pourcentage des enseignants l'ayant rapporté. Il indique également la moyenne d'utilisation (*M*).



## Pratiques utilisées

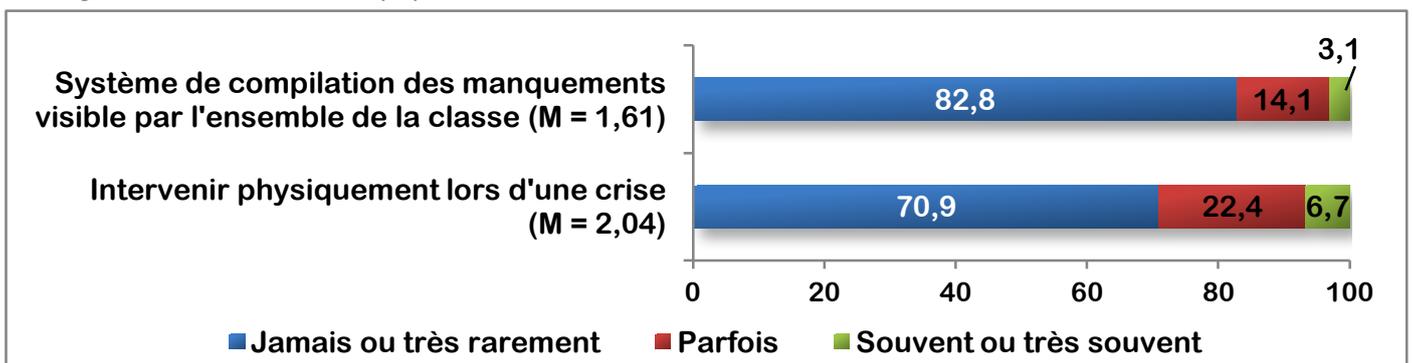
## Conséquences moins recommandées

L'échelle des *Conséquences moins recommandées* comprend 9 items. La figure ci-dessous présente la fréquence d'utilisation de chacune des pratiques selon le pourcentage des enseignants l'ayant rapporté. Il indique également la moyenne d'utilisation ( $M$ ).

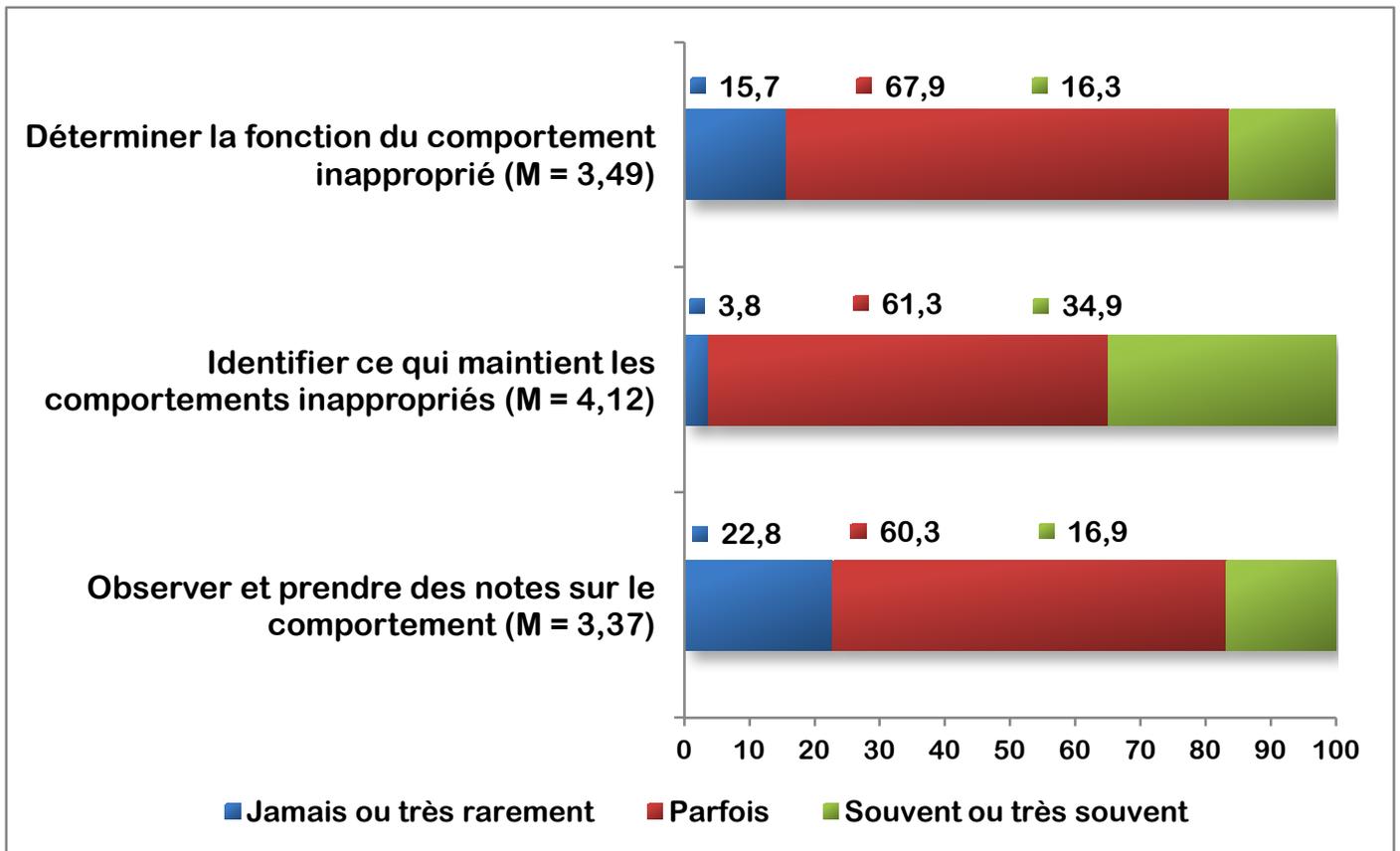


## Conséquences à éviter

La figure ci-dessous présente la fréquence d'utilisation des conséquences à éviter selon le pourcentage des enseignants l'ayant rapporté. Il indique également la moyenne d'utilisation ( $M$ ).



L'échelle de l'Évaluation fonctionnelle comprend 3 items. La figure ci-dessous présente la fréquence d'utilisation de chacune des pratiques selon le pourcentage des enseignants l'ayant rapporté. Il indique également la moyenne d'utilisation ( $M$ ).





## Faits saillants

### Recherche provinciale

De façon globale, les enseignants du secondaire interrogés déclarent utiliser fréquemment les pratiques recommandées pour la gestion des difficultés comportementales, en particulier celles liées aux règles et consignes, à la planification de l'enseignement et à la gestion spatio-temporelle. Parmi les pratiques proactives recommandées, ils utilisent un peu moins fréquemment les pratiques liées au renforcement, à l'évaluation fonctionnelle et à l'autorégulation. Les pratiques réactives (conséquences) sont celles qui sont les moins utilisées, bien qu'un pourcentage significatif d'enseignants utilise fréquemment certaines pratiques non recommandées comme les travaux supplémentaires et le retrait de classe.

Comparativement aux enseignants du préscolaire et du primaire, les enseignants du secondaire utilisent moins fréquemment les pratiques liées au renforcement et à l'autorégulation. Ils utilisent également plus fréquemment les conséquences moins recommandées. Il est à noter que nous n'avons pas de données sur la qualité de l'implantation des pratiques recommandées ni sur le respect des conditions d'efficacité.

#### Différences significatives selon le type de groupes

Comparativement aux autres enseignants, les enseignants en adaptation scolaire utilisent davantage les pratiques recommandées, en particulier les interventions pour favoriser l'autocontrôle, le renforcement et l'évaluation fonctionnelle.

#### Différences selon le genre

Comparativement aux enseignants, les enseignantes utilisent plus fréquemment les interventions liées à la planification et à la gestion du temps, aux règles et consignes, aux renforcements, aux conséquences recommandées ainsi que celles pour favoriser l'autocontrôle.

#### Différences selon la matière scolaire

Plusieurs différences sont observées selon la principale matière scolaire enseignée. Entre autres, les enseignants de sciences et technologies et d'univers social utilisent un peu moins fréquemment les pratiques liées au renforcement et à l'autorégulation. Ces mêmes enseignants, de même que les enseignants de français, utilisent un peu plus fréquemment les conséquences non recommandées.

### Besoins des enseignants

62,4 % des enseignants jugent qu'une formation additionnelle serait nécessaire pour mieux inclure les élèves présentant des difficultés comportementales.

54,2 % des enseignants affirment qu'un soutien additionnel serait nécessaire à l'intérieur de leur classe pour mieux inclure ces élèves.

59,5 % des enseignants jugent qu'un accompagnement additionnel de la part d'un professionnel serait nécessaire pour mieux inclure ces élèves.

**Pour joindre la responsable du projet**

**Line Massé**

**Département de psychoéducation**

**Université du Québec à Trois-Rivières**

**Téléphone : 819-376-5011, poste 4010, ou au numéro sans frais 1-800-365-0922, poste 4010**

**Courriel : [pratiques.ptc@uqtr.ca](mailto:pratiques.ptc@uqtr.ca)**

**Site Internet : [www.fse.ulaval.ca/recherche-pratiques-enseignantes/](http://www.fse.ulaval.ca/recherche-pratiques-enseignantes/)**