

Portrait des pratiques éducatives utilisées pour les élèves présentant des difficultés comportementales au préscolaire et au primaire

Rapport préliminaire à partir des données de juillet 2016



Line Massé, Ph. D.
Claudia Verret, Ph. D.
Marie-France Nadeau, Ph. D.
Nancy Gaudreau, Ph. D.

Décembre 2016

Projet financé par le Fonds de recherche
Société et Culture Québec

Programme de recherche sur la
persévérance et la réussite scolaires



Portrait des pratiques éducatives utilisées pour les élèves présentant des difficultés comportementales au préscolaire et au primaire

Rapport préliminaire à partir des données de juillet 2016

Chercheurs

Line Massé, Ph. D.
Claudia Verret, Ph. D.
Marie-France Nadeau, Ph. D.
Nancy Gaudreau, Ph. D.

Université du Québec à Trois-Rivières
Université du Québec à Montréal
Université de Sherbrooke
Université Laval

Collaborateurs

Marie Josée Picher
Jeanne Lagacé Leblanc
Katherine Lussier
Annie Lemieux
Géraldine Guijarro
Julie Babin

Pour joindre la responsable du projet

Line Massé
Département de psychoéducation
Université du Québec à Trois-Rivières
Téléphone : 819-376-5011, poste 4010, ou au numéro sans frais 1-800-365-0922, poste 4010
Courriel : pratiques.ptc@uqtr.ca
Site Internet : www.fse.ulaval.ca/recherche-pratiques-enseignantes/

**Fonds de recherche
Société et culture**

Québec



UQTR



Université du Québec
à Trois-Rivières

UQÀM
Université du Québec à Montréal



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE



UNIVERSITÉ
LAVAL



Table des matières

Introduction	4
Participants à la recherche provinciale	5
Portrait global des pratiques de gestion des comportements	6
Règles, consignes, attentes, routines	7
Autorégulation.....	8
Planification de l'enseignement et gestion spatio-temporelle	9
Renforcement.....	10
Conséquences recommandées.....	11
Conséquences moins recommandées.....	12
Évaluation fonctionnelle	13
Faits saillants	14



Introduction

Nous tenons d'emblée à vous remercier pour la participation de votre commission scolaire à notre projet de recherche intitulé *Portrait des pratiques éducatives utilisées pour les élèves présentant des difficultés comportementales (PDC) et conditions de mise en place*. Ce projet de recherche est financé par le Fonds de recherche Société et Culture Québec dans le cadre de l'Action Concertée du Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires.

Objectifs et questions de recherche

1. Dresser le portrait des pratiques des enseignants québécois (préscolaire, primaire et secondaire) pour gérer les comportements difficiles des élèves.
2. Vérifier le lien entre les pratiques utilisées pour la gestion des comportements difficiles et certaines variables individuelles.
3. Cerner les conditions qui favorisent ou qui entravent la mise en œuvre et l'appropriation de ces pratiques jugées probantes pour la gestion des comportements difficiles par les enseignants selon le secteur et l'ordre d'enseignement.

Les enseignants de soixante et une commissions scolaires du Québec ont participé à ce projet. Ce rapport présente une synthèse des principaux résultats concernant le premier objectif, soit le portrait des pratiques des enseignants du préscolaire et du primaire à l'égard des élèves présentant des difficultés comportementales. Il a été réalisé à partir des données recueillies en date de juillet 2016 (d'autres écoles s'ajouteront d'ici le mois de janvier 2017). Un rapport semblable est disponible concernant les enseignants du secondaire.

Certificat éthique

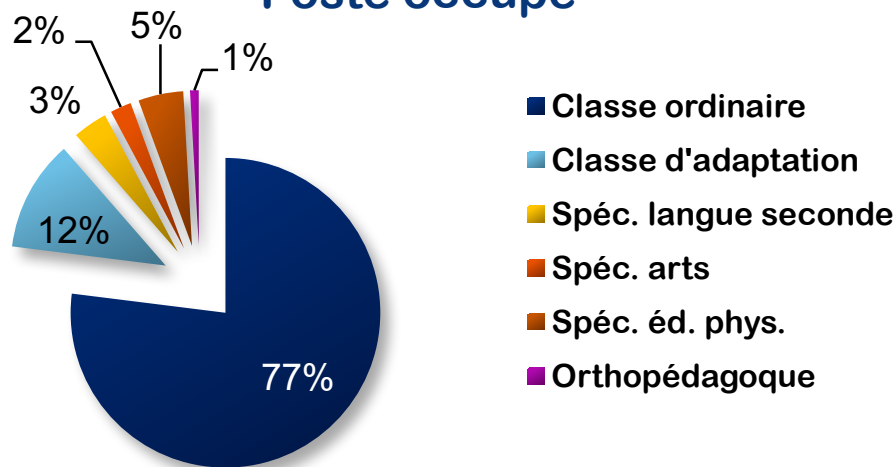
Cette recherche est approuvée par le comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université du Québec à Trois-Rivières et un certificat portant le numéro CER-15-211.07.02 a été émis le 25 mars 2015.



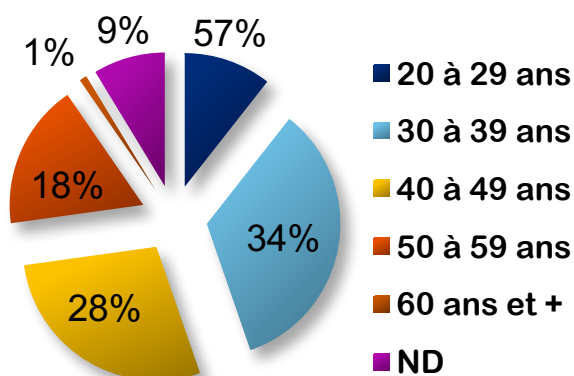
Participants à la recherche provinciale

Cette section présente une courte description de l'échantillon provincial. Ce dernier se compose de 1325 enseignants du préscolaire et du primaire, dont 92 % sont des femmes et 8 % sont des hommes. Pour 80 % des enseignants, le baccalauréat est le niveau de scolarité le plus élevé.

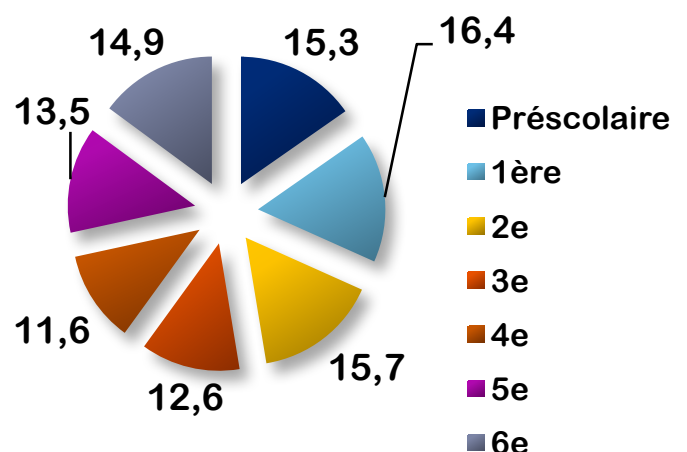
Poste occupé



Groupe d'âge



Niveau enseigné

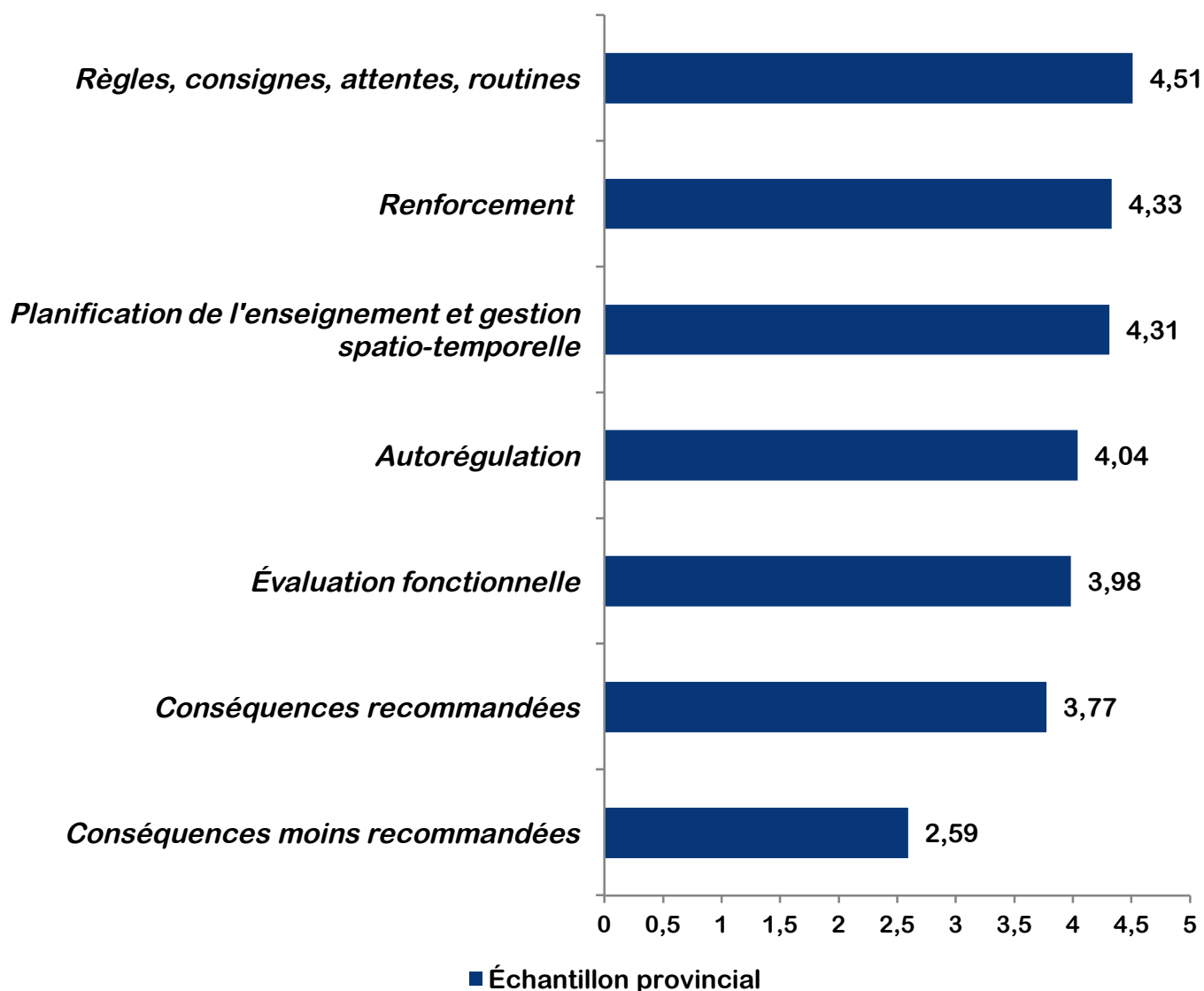




Portrait global des pratiques de gestion des comportements

Cette section présente le portrait global des pratiques de gestion des comportements rapportés par les enseignants. Les résultats des participants de votre commission scolaire sont comparés à ceux de l'ensemble des répondants de l'étude. L'instrument utilisé pour faire le portrait des pratiques comporte 68 items répartis en sept échelles cotées sur une échelle de Likert allant de jamais (1) à très souvent (5). La figure ci-dessous présente les moyennes de chacune des échelles par ordre décroissant.

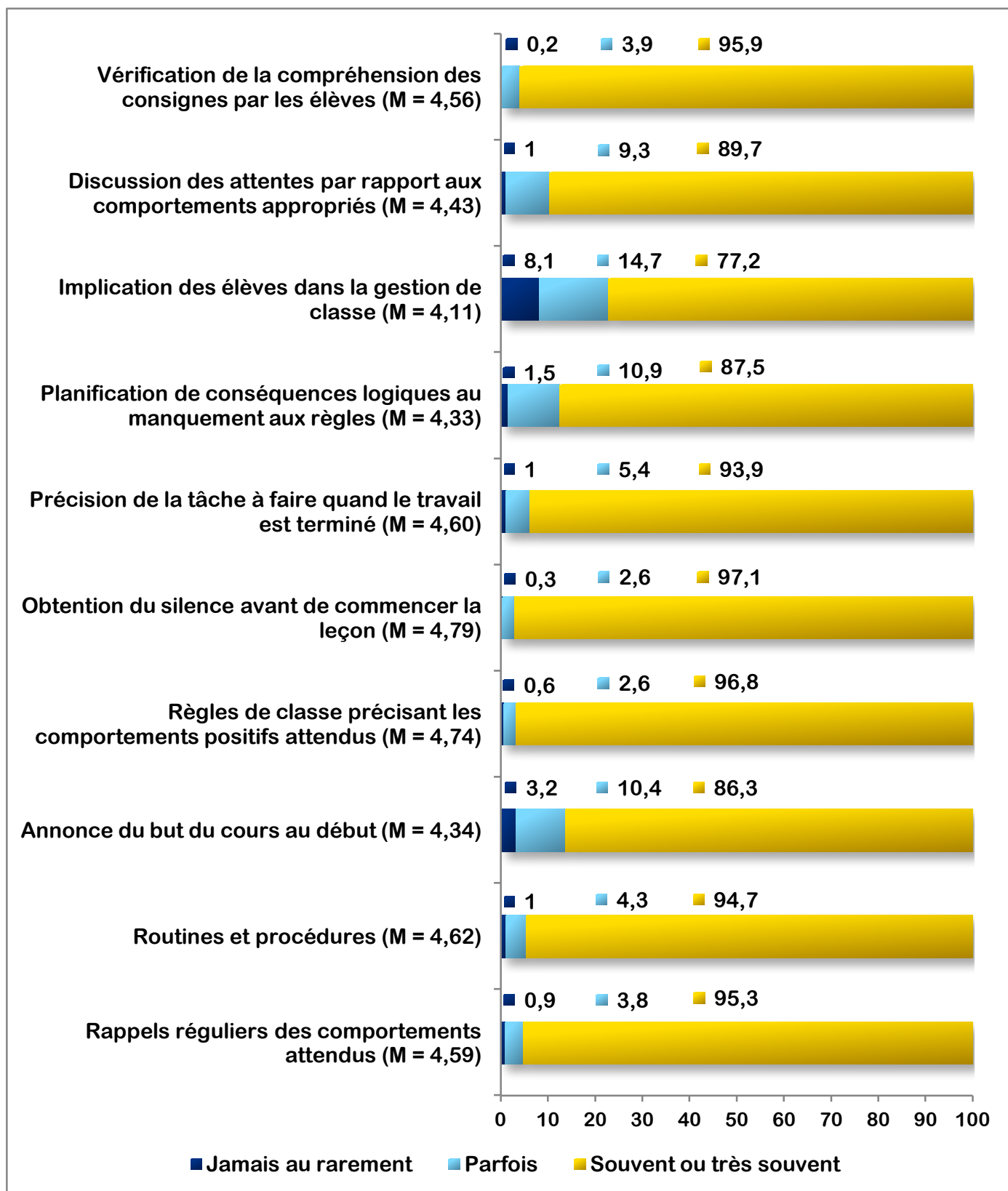
Fréquence moyenne d'utilisation



Pratiques utilisées

Règles, consignes, attentes, routines

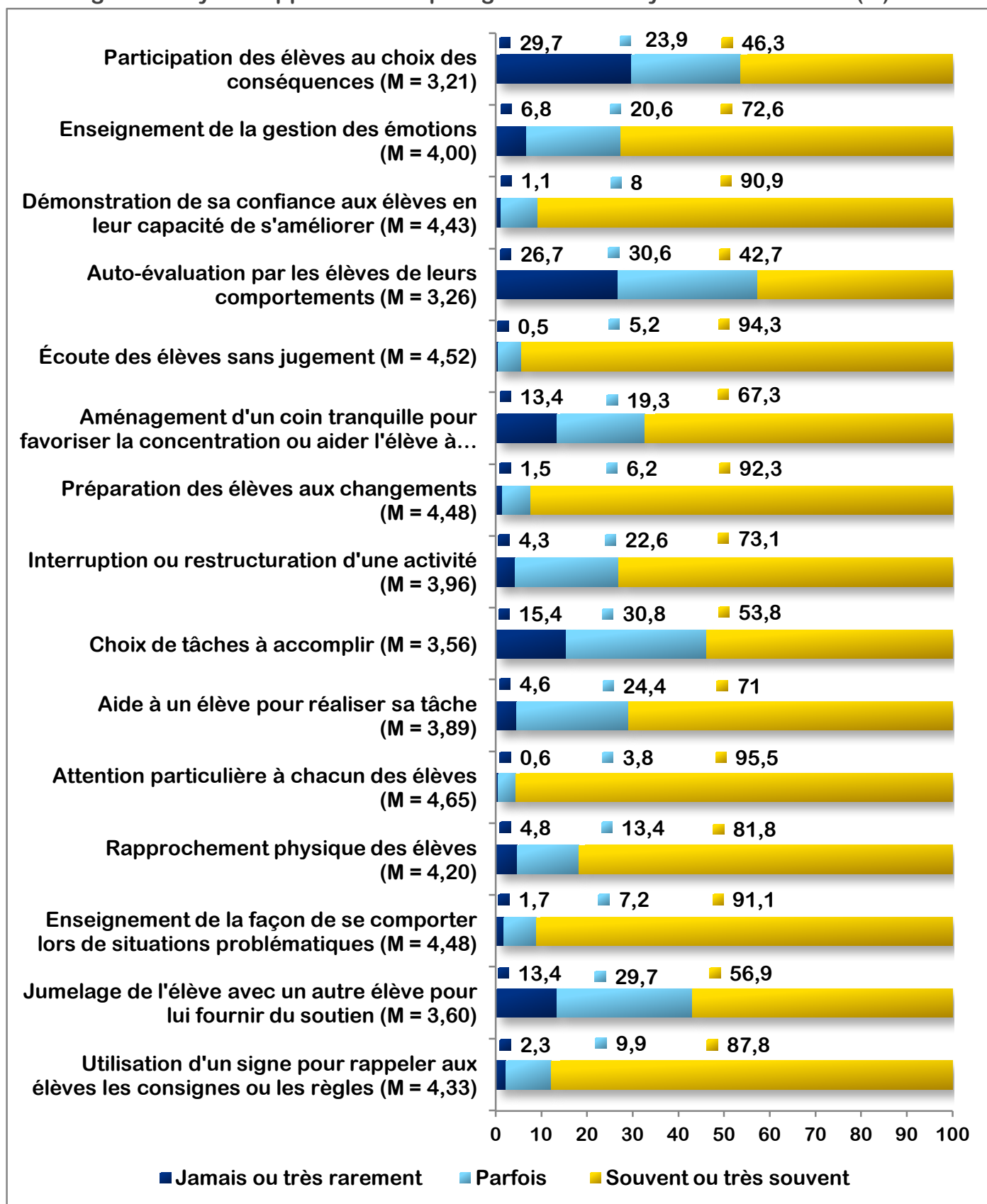
L'échelle *Règles, consignes, attentes, routines* comprend 10 items. La figure ci-dessous présente la fréquence d'utilisation de chacune des pratiques selon le pourcentage des enseignants l'ayant rapporté. Il indique également la moyenne d'utilisation (*M*).



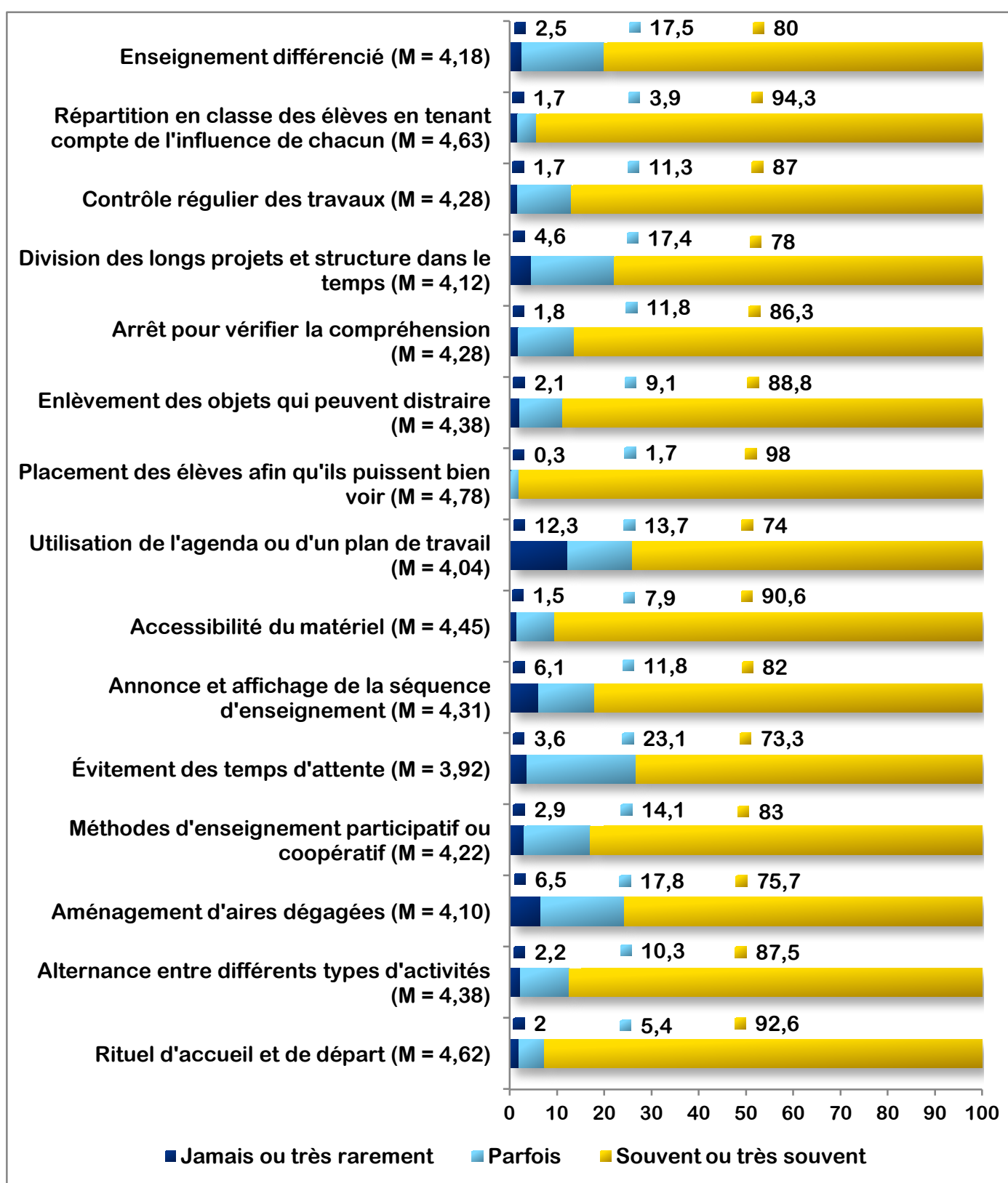
Pratiques utilisées

Autorégulation

L'échelle *Autorégulation* comprend 15 items. La figure ci-dessous présente la fréquence d'utilisation de chacune des pratiques selon le pourcentage des enseignants l'ayant rapporté. Il indique également la moyenne d'utilisation (*M*).



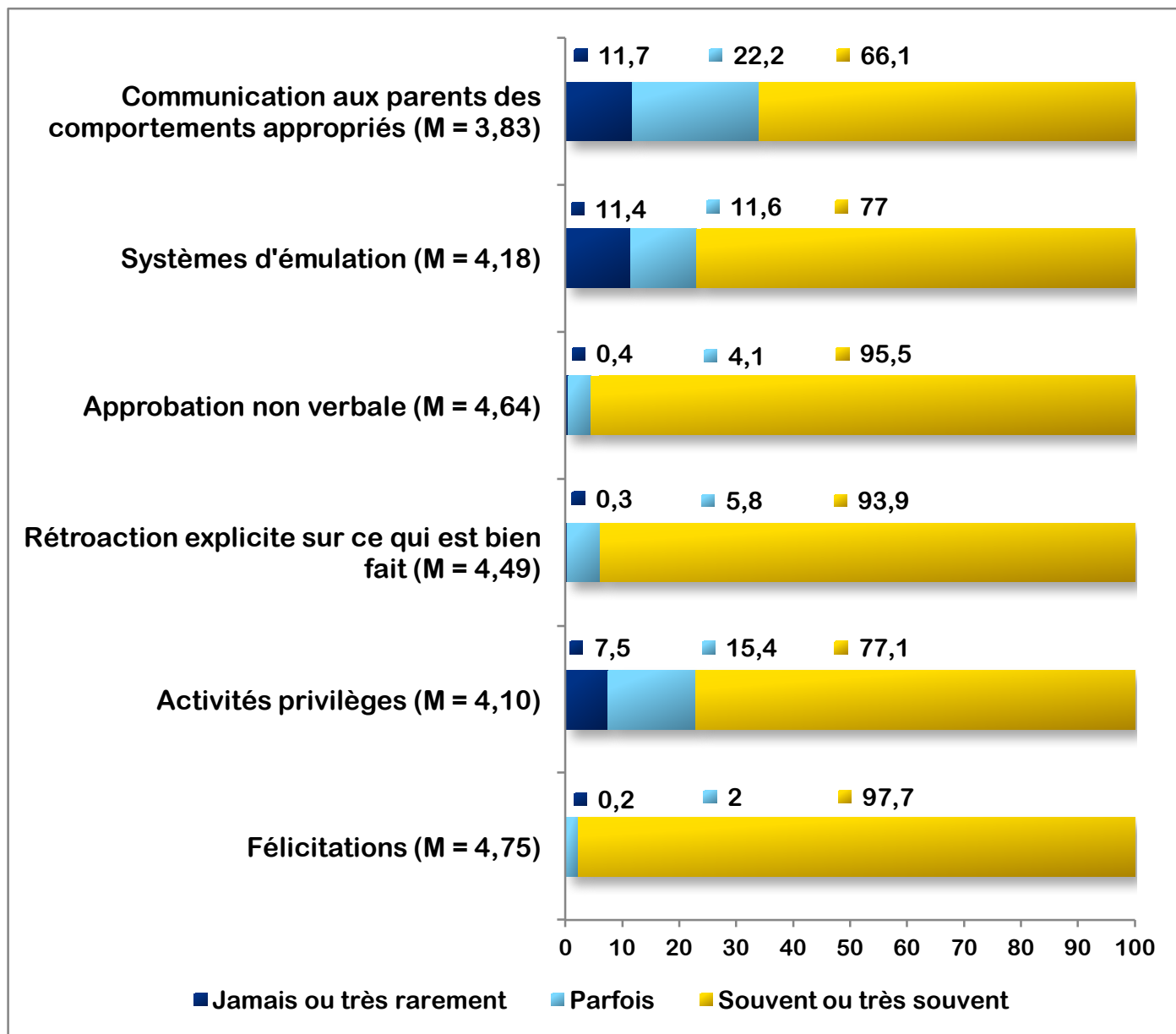
L'échelle *Planification de l'enseignement et de la gestion spatio-temporelle* comprend 15 items. La figure ci-dessous présente la fréquence d'utilisation de chacune des pratiques selon le pourcentage des enseignants l'ayant rapporté. Il indique également la moyenne d'utilisation (M).



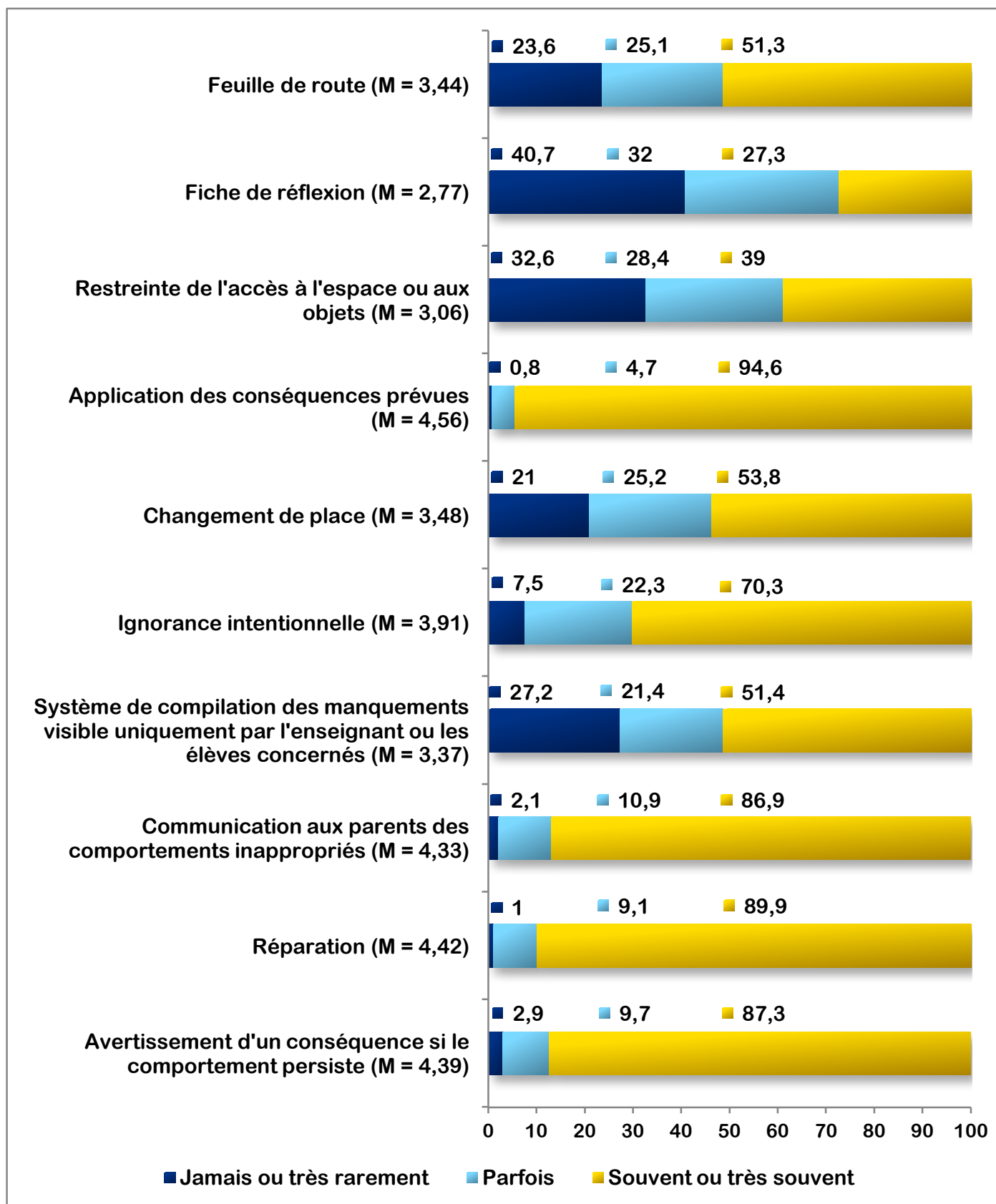
Pratiques utilisées

Renforcement

L'échelle *Renforcement* comprend 6 items. La figure ci-dessous présente la fréquence d'utilisation de chacune des pratiques selon le pourcentage des enseignants l'ayant rapporté. Il indique également la moyenne d'utilisation (M).



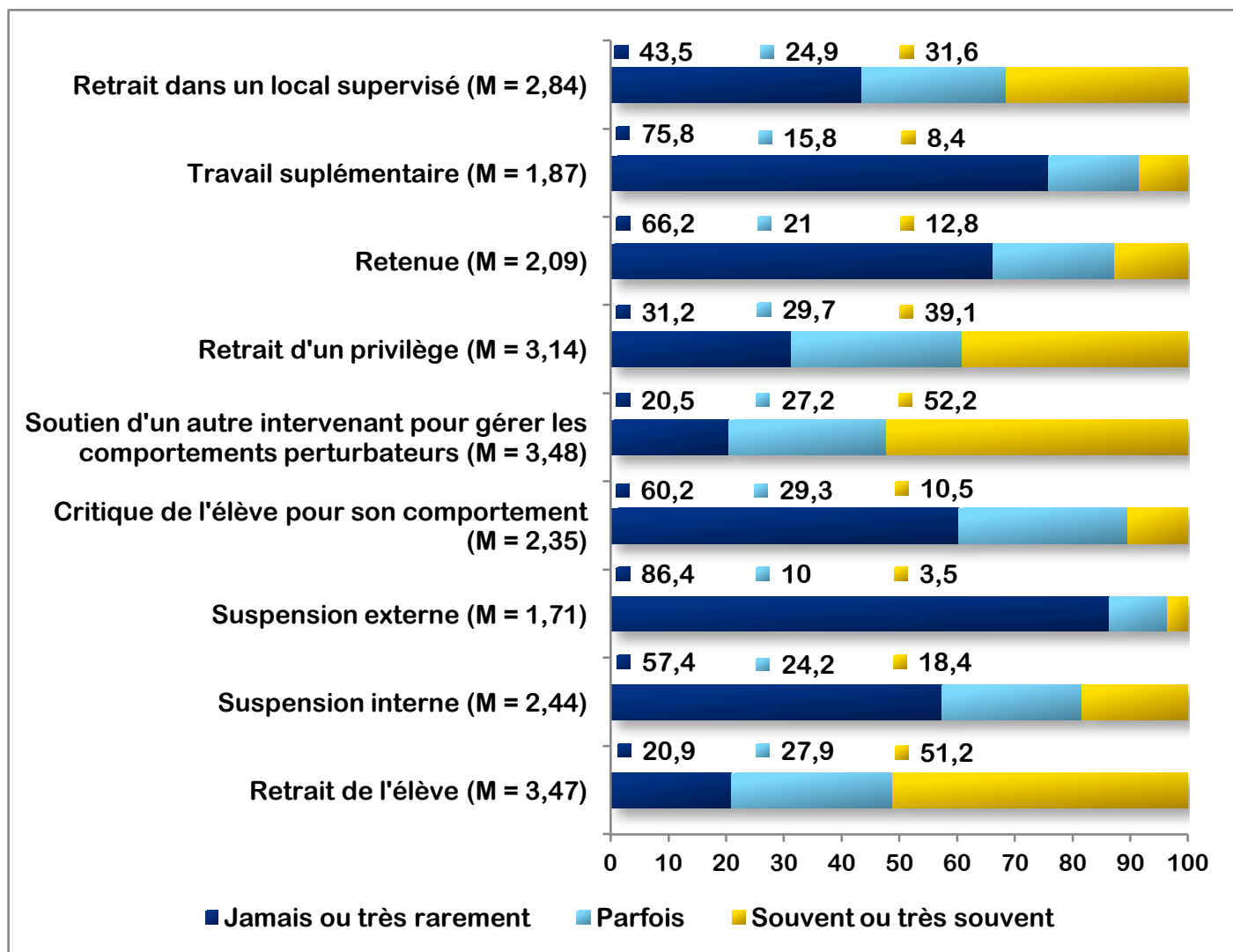
L'échelle *Conséquences recommandées* comprend 10 items. La figure ci-dessous présente la fréquence d'utilisation de chacune des pratiques selon le pourcentage des enseignants l'ayant rapporté. Il indique également la moyenne d'utilisation (*M*).



Pratiques utilisées

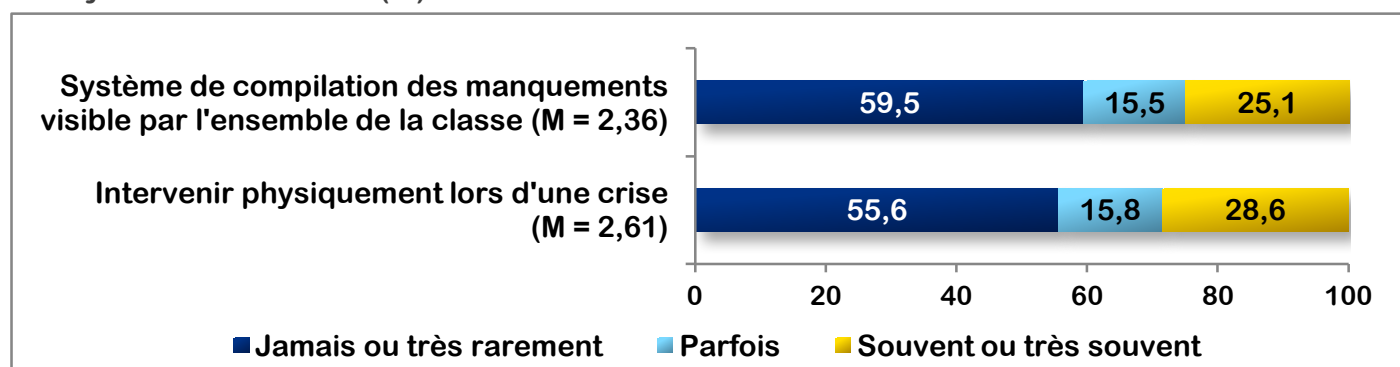
Conséquences moins recommandées

L'échelle des *Conséquences moins recommandées* comprend 9 items. La figure ci-dessous présente la fréquence d'utilisation de chacune des pratiques selon le pourcentage des enseignants l'ayant rapporté. Il indique également la moyenne d'utilisation (M).

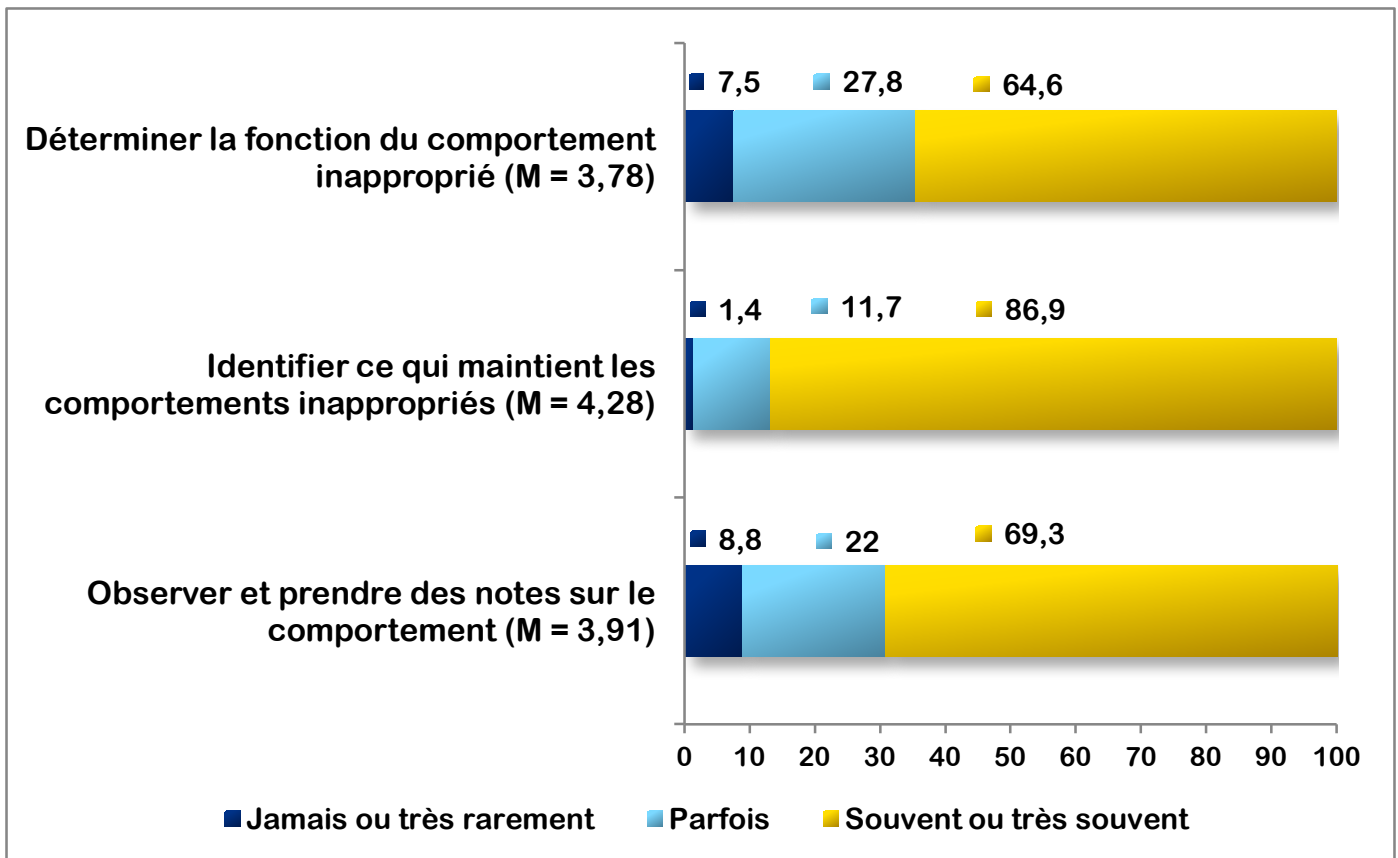


Conséquences à éviter

La figure ci-dessous présente la fréquence d'utilisation des conséquences à éviter selon le pourcentage des enseignants l'ayant rapporté. Il indique également la moyenne d'utilisation (M).



L'échelle de l'*Évaluation fonctionnelle* comprend 3 items. La figure ci-dessous présente la fréquence d'utilisation de chacune des pratiques selon le pourcentage des enseignants l'ayant rapporté. Il indique également la moyenne d'utilisation (*M*).





Faits saillants

Recherche provinciale

De façon globale, les enseignants québécois au préscolaire et au primaire déclarent utiliser fréquemment les pratiques recommandées pour la gestion des difficultés comportementales. Cependant, nous n'avons pas de données sur la qualité de l'implantation de ces pratiques ou sur le respect des conditions d'efficacité. D'autre part, certaines pratiques non recommandées sont encore utilisées fréquemment.

Différences significatives selon les niveaux scolaires

Comparativement aux autres enseignants, les enseignants du préscolaire utilisent davantage les pratiques recommandées, en particulier les interventions pour favoriser l'autocontrôle, le renforcement et les conséquences recommandées. Ils utilisent aussi moins les conséquences peu recommandées. C'est le contraire qui est observé pour les enseignants de sixième année.

Différences selon le genre

Comparativement aux enseignants, les enseignantes utilisent plus fréquemment les interventions pour favoriser l'autocontrôle, les techniques d'enseignement ainsi que les pratiques liées à l'aménagement ou au renforcement.

Différences selon le poste occupé

Comparativement aux autres enseignants, les enseignants spécialistes utilisent un peu moins les stratégies recommandées.

Les enseignants en adaptation scolaire utilisent un peu plus fréquemment les interventions pour favoriser l'autocontrôle ainsi que les pratiques liées à l'aménagement et au renforcement.

Besoins des enseignants

65,4 % des enseignants jugent qu'une formation additionnelle serait nécessaire pour mieux inclure les élèves présentant des difficultés comportementales.

68,7 % des enseignants affirment qu'un soutien additionnel serait nécessaire à l'intérieur de leur classe pour mieux inclure ces élèves.

72 % des enseignants jugent qu'un accompagnement additionnel de la part d'un professionnel serait nécessaire pour mieux inclure ces élèves.

Pour joindre la responsable du projet

Line Massé

Département de psychoéducation

Université du Québec à Trois-Rivières

Téléphone : 819-376-5011, poste 4010, ou au numéro sans frais 1-800-365-0922, poste 4010

Courriel : pratiques.ptc@uqtr.ca

Site Internet : www.fse.ulaval.ca/recherche-pratiques-enseignantes/