

Différencier en FP, ce n'est pas sorcier !

Guide d'animation des capsules vidéos



GPS-FP

Programme de formation
Gestion Positive des Situations de classe
en Formation professionnelle



Nancy **Gaudreau**, Ph. D.,
Vincent **Bernier**, M. A. et
Geneviève **Carrier**, B. Éd.

Avril 2018



UNIVERSITÉ
LAVAL

Québec, Canada, avril 2018

Tous droits réservés

Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Pavillon des sciences de l'Éducation

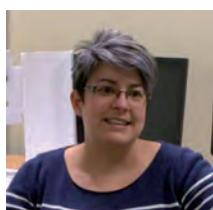
2320, rue des Bibliothèques

Université Laval, Québec, Canada, G1V 0A6

Remerciements

L'outil pédagogique « Différencier en FP, ce n'est pas sorcier! » a été réalisé dans le cadre du projet de recherche « Formation professionnelle : conception, implantation et évaluation d'une formation accompagnement du personnel enseignant en matière de gestion de la diversité en classe » financé par le Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec (MESS).

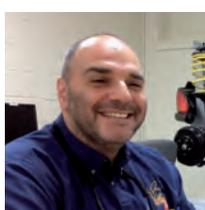
Sa réalisation a été possible grâce à l'implication et à la générosité de plusieurs membres du personnel enseignant en formation professionnelle de la Commission scolaire de la Capitale de la formation. Ceux-ci ont accepté de partager leurs pratiques gagnantes en matière de gestion de la classe et de différenciation pédagogique afin de soutenir le développement professionnel des personnes investies dans une formation initiale ou continue en enseignement en formation professionnelle. Voici la liste de ces précieux collaborateurs.



Mme Geneviève **Bérubé**
Dessin de bâtiment,
CFP de Neufchâtel



M. Martin **Boucher**
Cuisine, École hôtelière
de la Capitale



M. Mario **Boucher**
Mécanique automobile,
CFP Wilbrod-Bherer



M. Patrick **Boutin**
Mécanique automobile,
CFP Wilbrod-Bherer



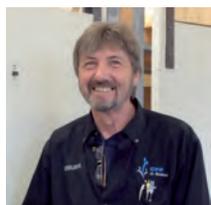
Mme Jocelyne **Brochu**
Coiffure,
CFP de Limoilou



M. Franck **Duchêne**
Pâtisserie, École hôtelière
de la Capitale



Mme Marlène **Gagnon**
Cuisine, École hôtelière
de la Capitale



M. Alain **Giguère**
Serrurerie,
CFP de Québec



Mme Valérie **Godhue**
Secrétariat,
CFP de Neufchâtel



M. Pierre-Luc **Langlois**
Soudage-montage,
CFP de Québec



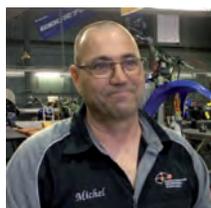
Mme Isabelle **Légaré**
Pâtisserie, École hôtelière
de la Capitale



M. Olivier **Neu**
Cuisine, École hôtelière
de la Capitale



M. Justin **Pelchat**
Pâtisserie, École hôtelière
de la Capitale



M. Michel **Perron**
Mécanique de véhicule
léger,
CFP de Neufchâtel



Mme Sonia **Potvin**
Confection sur mesure et
retouche,
CFP Wilbrod-Bherer



Mme Sandra **Rochefort**
Coiffure,
CFP de Limoilou



M. Yannick **St-Hilaire**
Dessin de bâtiment,
CFP de Neufchâtel



Mme Manon **Trudel**
Aménagement forestier,
École de foresterie de
Duschenay

À propos des auteurs du guide d'animation



Nancy Gaudreau, Ph. D.

Détentrice d'un doctorat en psychopédagogie, Nancy Gaudreau est professeure en adaptation scolaire à l'Université Laval et chercheuse à la Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif, au Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS) ainsi qu'au Réseau Périscope. Ses intérêts de recherche portent sur la formation et l'accompagnement du personnel éducatif, le développement du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants, leurs pratiques d'intervention auprès des élèves présentant des difficultés comportementales et l'inclusion scolaire des élèves en difficulté. Elle est l'auteure du programme de formation à la Gestion Positive des Situations de classe (GPS) au préscolaire, primaire et secondaire et coauteure du programme GPS en formation professionnelle (GPS-FP).



Vincent Bernier, M.A.

Détenteur d'une maîtrise en psychopédagogie, Vincent Bernier est doctorant en psychopédagogie, auxiliaire de recherche et d'enseignement à l'Université Laval. Associé à la Chaire sur la sécurité et la violence en milieu éducatif et au Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS), ses intérêts de recherche portent sur prévention et la gestion des comportements difficiles à l'école, les pratiques de gestion de classe des enseignants et les perceptions des élèves présentant des difficultés ou des troubles de comportement. Il s'intéresse également à l'expérience scolaire de ces élèves, au développement du sentiment d'efficacité collective ainsi qu'aux conditions d'efficacité et à l'évaluation des effets d'activités de formation continue et d'accompagnement déployées en milieu scolaire.



Geneviève Carrier, B. Éd.

Détentrice d'un baccalauréat en enseignement, Geneviève Carrier est conseillère en stratégies d'enseignement au secteur de la formation professionnelle et de l'éducation des adultes à la Commission scolaire de la Capitale. Elle cumule des années d'expérience en milieu scolaire en tant qu'enseignante et enseignante-ressource, plus particulièrement auprès de jeunes adultes présentant des besoins particuliers. Elle est également étudiante à la maîtrise en psychopédagogie et chargée de cours à l'Université Laval. L'accompagnement du personnel scolaire, le développement professionnel continu, les pratiques pédagogiques efficaces, la gestion de classe et l'intervention auprès d'élèves en difficulté sont des sujets qui l'animent.

Table des matières

Remerciements	i
À propos des auteurs	ii
Introduction	1
Animation des capsules vidéos	2
1) Soutenir la réussite des élèves présentant des besoins particuliers	2
2) Stratégies pour maintenir l'engagement des élèves plus doués	3
3) En route vers la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA).....	3
4) Établir des routines en formation professionnelle	4
5) Diversifier son enseignement en formation professionnelle	4
6) Stratégies pour soutenir l'engagement des élèves sur l'apprentissage.....	5
7) Rendre l'apprentissage concret.....	5
8) La ludification de l'enseignement en formation professionnelle.....	6
9) Des outils technologiques qui soutiennent l'engagement des élèves.....	6
10) Construis ton bazou	7
11) Enseigner des méthodes de travail qui favorisent l'apprentissage.....	7
12) Développer des relations positives avec les élèves	8
13) Ma fierté en formation professionnelle.....	8
14) L'encadrement des comportements des élèves	9
15) Utilisation d'un système d'émulation en formation professionnelle.....	9
Conclusion	10
Bibliographie	11

Introduction

Ce guide d'animation a été conçu afin de faciliter le repérage des capsules vidéo susceptibles de répondre à vos besoins à titre de responsable de la formation du personnel enseignant en formation professionnelle. La section qui suit présente de manière détaillée les 15 capsules vidéo en spécifiant le titre, les noms des enseignants impliqués, la durée, le sujet traité ainsi que des suggestions de questions d'animation.

D'emblée, ces capsules ont été conçues en complément aux activités du programme de formation à la gestion positive des situations de classe en formation professionnelle (GPS-FP). Cet outil pédagogique peut aussi être réinvesti dans le cadre d'autres activités de formation-accompagnement mettant à profit l'expertise professionnelle (capsule pédagogique, activités d'insertion professionnelle des nouveaux enseignants, etc.). Toutefois, il n'a pas été conçu pour être utilisé seul (p. ex. : de manière autodidacte). Les capsules vidéo permettent d'illustrer des pratiques gagnantes pour établir un climat favorable à l'apprentissage, motiver les élèves et tenir compte des écarts d'apprentissages au sein du groupe. Des activités d'échanges et une assistance professionnelle sont nécessaires pour en tirer profit. Par ailleurs, nous souhaitons vous rappeler qu'il est strictement interdit de déposer ces capsules vidéo sur le web. Leur usage est réservé aux formateurs autorisés seulement.

Nous espérons que cet outil pédagogique vous sera utile et nous vous souhaitons le meilleur des succès dans l'animation de vos activités de développement professionnel du personnel enseignant de la formation professionnelle.



Animation des capsules

1) Soutenir la réussite des élèves présentant des besoins particuliers

Durée : 4 minutes, 34 secondes



Enseignants

Alain **Giguère**, Sonia **Potvin**, Sandra **Rochefort**,
Pierre-Luc **Langlois**, Isabelle **Légaré** et Mario **Boucher**

Sujet traité

Dans cette capsule, les enseignants témoignent de plusieurs pratiques gagnantes qui leur permettent de soutenir la réussite des élèves présentant des besoins particuliers. Ils présentent des stratégies comme promouvoir l'entraide par les pairs, accorder plus de temps aux élèves, offrir des choix de tâches, fragmenter les tâches et favoriser le travail d'équipe entre les élèves et collaborer en équipe-centre.

Questions d'animation

- Quels sont les défis que vous devez relever face aux élèves présentant des besoins particuliers ?
- Que faites-vous pour soutenir la réussite des élèves présentant des besoins particuliers ? Quelles stratégies utilisez-vous ?
- Comment parvenez-vous à composer avec la diversité des élèves présents dans vos classes ?
- Comment parvenez-vous à composer avec les élèves qui ne terminent pas les tâches demandées dans les temps escomptés ? Quelles stratégies de différenciation vous apparaissent efficaces pour ces élèves ?
- De quelles façons pouvez-vous valoriser les élèves présentant des besoins particuliers au quotidien ?
- Comment la planification d'une leçon peut-elle contribuer à soutenir l'apprentissage des élèves présentant des besoins particuliers ?



2) Stratégies pour maintenir l'engagement des élèves plus doués



Durée : 4 minutes, 36 secondes

Enseignants

Sonia **Potvin**, Pierre-Luc **Langlois**, Geneviève **Bérubé**, Valérie **Godhue** et Manon **Trudel**

Sujet traité

Les enseignants présentent dans cette capsule des stratégies utilisées pour maintenir l'engagement des élèves plus doués en classe. Ils mentionnent avoir recours à des planifications adaptées, des plans alternatifs, des activités d'enrichissement et des exercices et matériels complémentaires et concrets (près de la réalité du métier). Ils permettent également à certains élèves d'avancer plus rapidement dans les modules ou les projets.

Questions d'animation

- Quels sont les défis que vous devez relever face aux élèves qui progressent plus rapidement que l'ensemble du groupe ?
- Quelles stratégies utilisez-vous pour maintenir l'engagement des élèves les plus doués ?
- Comment parvenez-vous à composer avec les élèves qui terminent les tâches demandées avant les autres ?
- Comment arrivez-vous à tenir compte du rythme soutenu d'apprentissage de vos élèves ?
- Quelles stratégies de différenciation vous apparaissent efficaces pour ces élèves ?
- Comment réussissez-vous à soutenir l'autonomie de ces élèves ?
- Comment pourriez-vous optimiser davantage le temps d'apprentissage de ces élèves ?



3) En route vers la conception universelle de l'apprentissage (CUA)



Durée : 3 minutes, 35 secondes

Enseignants

Olivier **Neau** et Valérie **Godhue**

Sujet traité

Dans cette capsule, deux enseignants nous présentent des stratégies qui s'inscrivent en cohérence avec la conception universelle de l'apprentissage (CUA). Ils soulignent certaines pratiques comme l'utilisation de documents et de plan de travail adaptés aux élèves (plus allégé/plus complexe), divers regroupements d'élèves, diminution de la quantité au profit de la qualité et le libre accès à tous les documents pédagogiques.

Questions d'animation

- Que connaissez-vous de la CUA ?
- Comment pouvez-vous appliquer la CUA dans votre enseignement ?
- Que pourriez-vous modifier pour être davantage cohérent avec la CUA ?
- Dans votre enseignement, quelles pratiques de différenciation pédagogique vous apparaissent particulièrement efficaces pour favoriser l'engagement et la réussite de vos élèves ?
- Connaissez-vous des outils technologiques qui pourraient vous aider à intégrer davantage la CUA ?
- Quels sont les avantages à concevoir des leçons selon les principes de base de la CUA ?





4) Établir des routines en formation professionnelle

Durée : 4 minutes, 07 secondes



Enseignants

Pierre-Luc **Langlois**, Justin **Pelchat**, Marlène **Gagnon**, Mario **Boucher** et Manon **Trudel**

Sujet traité

Les enseignants partagent plusieurs stratégies visant à établir des routines en formation professionnelle. Ils mentionnent utiliser des stratégies comme des routines de début de cours, un plan de journée, être prêt à enseigner au début de chaque période (local, matériel, etc.), un accueil chaleureux et personnalisé et éviter les temps morts.

Questions d'animation

- Lorsque l'on parle de routine en classe, qu'est-ce qui vous vient en tête ?
- Avez-vous instauré des routines dans vos classes ? Ateliers ? Lesquelles vous semblent particulièrement efficaces ?
- Lorsque vous vous apprêtez à entrer en classe le matin, sur quels aspects consacrez-vous le plus d'énergie ou d'attention pour soutenir la motivation et assurer la réussite de vos élèves ?
- Que faites-vous au début et à la fin de vos cours ?
- Qu'est-ce qui vous semble le plus important pour que les activités d'enseignement et d'apprentissage se déroulent rondement ?
- Quels sont les principaux bénéfices liés à la mise en place de routines ?



5) Diversifier son enseignement en formation professionnelle

Durée : 4 minutes, 08 secondes



Enseignants

Justin **Pelchat**, Manon **Trudel**, Geneviève **Bérubé** et Yannick **St-Hilaire**

Sujet traité

Dans cette capsule, les enseignants soulèvent différents moyens permettant de diversifier leur enseignement en formation professionnelle. Ils parlent de l'importance d'offrir un enseignement diversifié et d'offrir de la latitude aux élèves dans la réalisation de leurs projets.

Questions d'animation

- Pour vous, qu'est-ce que la différenciation pédagogique ?
- Que faites-vous pour diversifier votre enseignement en FP ? Quels moyens vous semblent les plus efficaces ?



6) Stratégies pour soutenir l'engagement des élèves sur l'apprentissage

Durée : 3 minutes, 23 secondes

Enseignants

Mario **Boucher**, Sandra **Rochefort**, Justin **Pelchat** et Marlène **Gagnon**

Sujet traité

Les enseignants présentent plusieurs stratégies qui permettent de soutenir l'engagement des élèves sur l'apprentissage. Ils témoignent avoir recours aux cartes de savoir-être développés par Boudreault (2004), utiliser des produits connus par les élèves, diversifier les productions et s'assurer de faire vivre des réussites fréquemment et rapidement aux élèves.

Questions d'animation

- Avez-vous de la difficulté à capter et maintenir l'attention de vos élèves ?
- Comment parvenez-vous à capter l'attention des élèves ?
- Que faites-vous pour soutenir l'engagement des élèves sur l'apprentissage ?
- Comment faites-vous pour favoriser la persévérance de vos élèves ?
- Quelles stratégies vous semblent efficaces pour motiver les élèves ?



7) Rendre l'apprentissage concret

Durée : 1 minutes, 51 secondes

Enseignant

Mario **Boucher**

Sujet traité

Dans cette capsule, un enseignant présente un projet développé dans le cadre de l'approche de la différenciation pédagogique afin de rendre l'apprentissage tangible, visible et réaliste.

Questions d'animation

- Selon vous, est-ce que contenu théorique rime avec cours magistral ?
- Comment pouvez-vous rendre concrets les apprentissages des élèves ?
- Quelles stratégies vous semblent efficaces pour concrétiser les apprentissages ? Pour les rendre tangibles ? Visibles ? Réalistes ?
- Quelles pratiques de différenciation pédagogique utilisez-vous ?
- Quels sont les effets tangibles d'un apprentissage qui s'intéresse davantage à l'application pratique qu'à la théorie ?





8) La ludification de l'enseignement en formation professionnelle



Durée : 3 minutes, 44 secondes

Enseignants

Alain **Giguère**, Yannick **St-Hilaire** et Valérie **Godhue**

Sujet traité

Les enseignants témoignent de plusieurs stratégies qui permettent de ludifier l'enseignement en formation professionnelle. Ils partagent des pratiques comme l'utilisation des legos, des cassettes et l'organisation de tournois entre les élèves.

Questions d'animation

- Est-ce que jouer et apprendre font bon ménage pour des adultes en apprentissage d'un métier ?
- Vous arrive-t-il de ludifier votre enseignement en FP ? Si oui, quels avantages en tirez-vous ? Si non, quels obstacles vous retiennent ?
- Comment pourriez-vous appliquer les stratégies présentées dans la capsule dans votre contexte d'enseignement ?



9) Des outils technologiques qui soutiennent l'engagement des élèves



Durée : 3 minutes, 41 secondes

Enseignants

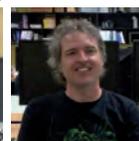
Michel **Perron**, Valérie **Godhue** et Yannick **St-Hilaire**

Sujet traité

Dans cette capsule, les enseignants parlent des outils technologiques qu'ils utilisent afin de soutenir l'engagement des élèves. Ils abordent notamment le *Turning Point*, la plate-forme *Socrative*, les groupes *Facebook*, le *Google Drive*, les sites web de classes, etc.

Questions d'animation

- Quels outils technologiques utilisez-vous pour soutenir l'engagement des élèves ?
- Quels outils technologiques utilisez-vous pour soutenir l'apprentissage des élèves présentant des besoins particuliers ?
- Quels outils technologiques aimeriez-vous apprendre à utiliser ?
- Quels avantages observez-vous ?
- Comment parvenez-vous à vous adapter aux nouveautés technologiques ?
- Qu'est-ce qui vous freine à utiliser des outils technologiques ?
- Quelle place faites-vous aux technologies dans votre enseignement ? Dans les productions des élèves ?



10) Construis ton bazou

Durée : 1 minutes, 04 secondes

Enseignant

Mario **Boucher**



Sujet traité

Un enseignant présente une activité développée afin d'aider les élèves à apprendre le vocabulaire lié à la mécanique automobile et d'offrir un soutien visuel qui facilite l'apprentissage.

Questions d'animation

- Quelles stratégies utilisez-vous pour soutenir l'apprentissage des notions de par cœur ?
- Comment pouvez-vous appliquer les principes de la différenciation dans votre enseignement ? Quelles pratiques de différenciation vous semblent les plus efficaces ?
- Avec quelle forme de différenciation êtes-vous le plus à l'aise (contenu, processus, production, évaluation) et pourquoi ?



11) Enseigner des méthodes de travail qui favorisent l'apprentissage

Durée : 2 minutes

Enseignants

Jocelyne **Brochu** et Geneviève **Bérubé**

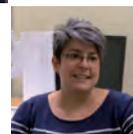


Sujet traité

Dans cette capsule, deux enseignantes partagent des stratégies qui leur permettent d'enseigner des méthodes de travail qui favorisent l'apprentissage. Elles abordent entre autres l'utilisation de cartons de couleurs pour organiser les éléments de contenus à apprendre et l'établissement d'une routine qui intègre la planification des apprentissages.

Questions d'animation

- Enseignez-vous des méthodes de travail qui favorisent l'apprentissage des élèves ?
- Quelles méthodes de travail sont importantes à développer pour l'exercice autonome de votre métier ?
- Comment pouvez-vous amener les élèves à les développer ?
- Quelles stratégies utilisez-vous pour enseigner des méthodes de travail ?





12) Développer des relations positives avec les élèves

Durée : 4 minutes, 09 secondes



Enseignants

Sandra **Rochefort**, Olivier **Neau**, Alain **Giguère**, Michel **Perron**, Isabelle **Légaré** et Valérie **Godhue**

Sujet traité

Les enseignants décrivent des stratégies utilisées afin de développer des relations positives avec les élèves. Ils soulignent l'importance de prendre le temps de les connaître, de les saluer en les appelant par leur nom, d'aller chercher tous les types d'élèves, d'être sensible à ce qu'ils vivent, etc.

Questions d'animation

- Quelle importance accordez-vous au développement des relations positives avec et entre vos élèves ? Quelles stratégies utilisez-vous pour y parvenir ?
- Quelles stratégies utilisez-vous pour que les élèves développent des relations positives entre eux ?
- Quels sont les bénéfices à s'intéresser aux élèves au-delà de la salle de classe ?
- Comment faites-vous pour entrer en relation avec les élèves ?
- Que faites-vous pour entrer en relation avec les élèves présentant des besoins particuliers ?
- Que faites-vous pour réparer les relations qui peuvent parfois être difficiles ?
- Comment pourriez-vous appliquer les stratégies présentées dans la capsule vidéo ?



13) Ma fierté en formation professionnelle

Durée : 3 minutes, 44 secondes



Enseignants

Franck **Duchêne**, Justin **Pelchat**, Pierre-Luc **Langlois**, Manon **Trudel** et Mario **Boucher**

Sujet traité

Dans cette capsule, les enseignants partagent leur fierté comme enseignant ou enseignante en formation professionnelle. Ils mentionnent notamment être fiers de la qualité de la relation établie avec les élèves, de leur capacité à vulgariser la matière afin de la rendre accessible, de fait de constater les progrès réalisés par leurs élèves et d'avoir par le fait même contribué à leur réussite.

Questions d'animation

- Quelle est votre plus grande fierté comme enseignant ou enseignante en formation professionnelle ?
- Parmi tout ce que vous faites pour motiver vos élèves et favoriser leur réussite, quelles sont vos meilleures pratiques ? Vos bons coups ? Vos plus grands succès ?



14) L'encadrement des comportements des élèves

Durée : 56 secondes



Enseignants

Isabelle **Légaré** et Sonia **Potvin**

Sujet traité

Deux enseignantes présentent quelques stratégies leur permettant d'encadrer les comportements des élèves. Elles soulignent l'importance d'établir des règles de classe, d'intervenir en privé et d'utiliser l'intervention non-verbale.

Questions d'animation

- Dépensez-vous beaucoup d'énergie à gérer des comportements d'indiscipline ?
- Quelles stratégies utilisez-vous pour encadrer les comportements des élèves ?
- Quels éléments vous apparaissent essentiels pour bien gérer les comportements des élèves de votre classe ?
- Quelles interventions vous semblent les plus efficaces pour gérer les comportements difficiles ?
- Quelles techniques, stratégies ou moyens utilisez-vous pour établir et maintenir la discipline dans votre classe ?



15) Utilisation d'un système d'émulation en formation professionnelle

Durée : 2 minutes, 37 secondes



Enseignant

Patrick **Boutin**

Sujet traité

Cette capsule présente un exemple de système d'émulation utilisé en formation professionnelle. L'enseignant témoigne de son utilisation de certificats Méritas et de ses bienfaits.

Questions d'animation

- Utilisez-vous un système d'émulation dans vos cours ? Est-il efficace ? Permet-il de produire les résultats escomptés ?
- Comment pourriez-vous adapter l'exemple présenté dans la capsule vidéo à votre contexte d'enseignement ?





Conclusion

Ces capsules pédagogiques ont été élaborées afin de contribuer au développement professionnel des enseignants en formation professionnelle. Comme mentionné au début de ce guide, ces capsules vidéos pourront facilement s'intégrer dans le cadre des activités de formation et d'accompagnement du programme GPS-FP. Ce dispositif de formation met donc à la disposition des personnes responsables de former le personnel enseignant en formation professionnelle un lot de 15 capsules vidéos illustrant différentes pratiques gagnantes. L'accès aux capsules vidéos sera possible uniquement sur un support physique (ex. clé USB) et aucune diffusion libre accès sur le web n'est permise. Nous vous remercions pour votre professionnalisme et votre respect dans l'utilisation de ces ressources.

Bibliographie

- Bissonnette, S., Gauthier, C., et Castonguay, M. (2016). La relation maître-élève. Extrait du livre L'enseignement explicite des comportements – Pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école. *Chenelière Éducation*. Récupéré sur le site de Piktochart : <https://create.piktochart.com/output/20431520-relation-maitre-eleves>
- Boudreault, H. (2004). *Les attitudes professionnelles*. Document récupéré en ligne à : <https://didapro.files.wordpress.com/2010/02/savoiretre-528.jpg>
- Dionne, M.-S. (2015). *L'effet Pygmalion : une prophétie autoréalisatrice*. Récupéré sur le site de Hoffington Post : http://quebec.huffingtonpost.ca/marie-sylvie-dionne/effet-pygmalion-prophetie-auto-realisatrice-reussite-succes-scolaire_b_7154636.html
- Gaudreau, N. (2017). *Gérer efficacement sa classe, les cinq ingrédients essentiels*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Gaudreau, N. (2017). Bien-être et sentiment d'efficacité personnelle des enseignants. *Éducation Canada*, 57(3). Récupéré sur le site de la revue : <https://www.edcan.ca/articles/bien-etre-et-sentiment-defficacite-personnelle-des-enseignants/?lang=fr>
- Levesque, Brigitte (2015). *Oser la créativité en classe*. Récupéré sur le site du Réseau de l'information pour la réussite éducative : <http://rire.ctreq.qc.ca/2015/05/creativite-classe/>
- Moreau, C. et Bigras-Dunberry, C. (2017). *De l'encadrement des technologies mobiles en classe pour un engagement actif des étudiants*. Récupéré sur le site de l'Université du Québec : http://pedagogie.uquebec.ca/portail/system/files/documents/membres/vol6no_4_technologiesmobilesdepot.pdf
- Pageau, Laurie (2016). *L'enseignement basé sur des données probantes : 10 stratégies et 30 moyens de le mettre en pratiques dans vos classes*. Récupéré sur le site du Réseau de l'information pour la réussite éducative : <http://rire.ctreq.qc.ca/2016/07/enseignement-donnees-probantes/>
- Renault, Fabrice (2016). *L'empathie des professeurs favorise la réussite scolaire des élèves*. Récupéré sur le site web Mieux vivre autrement : <http://www.mieux-vivre-autrement.com/lempathie-des-professeurs-favorise-la-reussite-scolaire-des-eleves.html>
- Tréfin, Fabrice (2017). *Vraiment brillant! Une enseignante utilise les Lego pour expliquer les mathématiques aux enfants!* Récupéré sur le site web Astuces naturelles : https://www.astucesnaturelles.net/vraiment-brillant-une-enseignante-utilise-les-lego-pour-expliquer-les-mathematiques-aux-enfants/?utm_content=buffer7d586&utm_medium=social&utm_source=facebook.com&utm_campaign=fb_astnat_clicks