

Gouvernance et politiques éducatives : étude empirique du processus d'élaboration du Plan Sectoriel de l'Éducation du Togo

Kokouvi Tété

Ph.D. en sciences de l'éducation
Université de Lleida

Résumé

Dans les pays de l'Afrique subsaharienne, on assiste de plus en plus à une nouvelle approche d'élaboration des politiques publiques en matière d'éducation. Prenant le contre-pied des paradigmes traditionnels qui faisaient de l'élaboration de ces politiques éducatives une pratique réservée à l'État, cette nouvelle approche basée sur le paradigme des ajustements mutuels (Massardier, 2003) fait intervenir une pluralité d'acteurs dans le processus d'élaboration des politiques publiques d'éducation. La présente contribution basée sur une recherche empirique conduite au Togo, pays francophone de l'Afrique de l'Ouest, propose de mener une analyse descriptive du processus d'élaboration du Plan Sectoriel de l'Éducation 2010-2020 élaboré par le gouvernement togolais. On s'y interroge à la fois sur l'approche qui a guidé le processus d'élaboration dudit plan et les différents acteurs que le processus a mobilisés.

Mots-clés

Politiques publiques de l'éducation/Gouvernance en éducation/Société civile/Approche participative/Plan Sectoriel de l'Éducation/Togo

Notice biographique

Docteur de l'Université de Lleida (Espagne) en sciences de l'éducation, Kokouvi Tété est également titulaire d'un Master en développement international de l'Université Polytechnique de Catalogne (Espagne) et d'une Maîtrise de sciences pédagogiques et religieuses de l'Institut supérieur de sciences pédagogiques et religieuses (Côte d'Ivoire). Membre du Réseau ouest et centre africain de recherche en éducation (ROCARE), ses principales recherches portent sur la gouvernance et la régulation dans les systèmes éducatifs des pays membres de l'Union économique et monétaire ouest-africaine.