

La qualité de l'éducation dans le discours des organisations internationales. Exigences du point de vue de la professionnalisation de l'enseignement

Anthony Cerqua

Candidat au doctorat en psychopédagogie
Université Laval

Clermont Gauthier

Professeur au Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
Université Laval

Résumé

Cet article pose les bases théoriques d'une recherche doctorale qui examine les fondements pédagogiques des politiques éducatives en matière de formation des maîtres au sein de trois organisations internationales. Il reprend la thèse selon laquelle, sous l'effet de la mondialisation, les politiques éducatives nationales subissent l'influence d'organismes internationaux et priorisent conséquemment les préoccupations relatives à l'amélioration de la qualité de l'éducation. À cet égard, l'article montre que cet impératif de qualité dépend notamment de la professionnalisation de l'enseignement qui comporte son lot d'exigences dans la détermination de pratiques pédagogiques exemplaires à intégrer dans les programmes de formation à l'enseignement.

Mots-clés

Mondialisation/Organisations internationales/Politiques éducatives/Professionnalisation de l'enseignement/Qualité de l'éducation

Notices biographiques

Anthony Cerqua prépare un doctorat en psychopédagogie (Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage) à la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval (Canada). Boursier du Fonds québécois de recherche sur la société et la culture, ses principaux intérêts de recherche portent sur la formation à l'enseignement, la pédagogie et les politiques éducatives. Anthony Cerqua est également étudiant-chercheur du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Il est l'auteur d'un ouvrage critique sur le renouveau pédagogique qui a eu lieu au Québec au cours des années 2000.

Clermont Gauthier est professeur titulaire à la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval (Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage) (Canada). Il est également membre et co-fondateur du Centre de recherche

interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Ses plus récents travaux montrent que la recherche en enseignement a fait un bond important ces quarante dernières années et que nous disposons désormais de résultats convergents et suffisamment robustes qui permettent d'identifier des stratégies pédagogiques efficaces pour améliorer les apprentissages des élèves de manière importante. Clermont Gauthier a récemment publié aux PUL un ouvrage sur l'enseignement explicite.