

ANNEXE

Questionnaire aux enseignant(e)s-ressources / enseignant(e)s-soutien

Avant d'accepter de participer à ce projet de recherche, veuillez prendre le temps de lire les renseignements contenus dans la lettre d'accompagnement du questionnaire. Cette lettre vous explique le but de ce projet de recherche, ses procédures, avantages, risques et inconvénients. En nous renvoyant les questionnaires complétés, vous indiquez, par ce fait, un consentement implicite à votre participation.

SECTION 1 – PROFIL DE L'ENSEIGNANT

1. Sexe

Femme Homme

2. Âge

De 20 à 24 ans De 25 à 34 ans De 35 à 44 ans De 45 à 54 ans Plus de 55 ans

3. Combien d'années d'ancienneté avez-vous en enseignement?

Moins de 5 ans De 5 à 9 ans De 10 à 14 ans De 15 à 19 ans Plus de 20 ans

4. Quel(s) diplôme(s) possédez-vous? (plusieurs réponses possibles)

Baccalauréat en enseignement secondaire en : _____

Baccalauréat en adaptation scolaire

Diplôme d'études supérieures (DESS) en _____

Maîtrise en _____

Autre : _____

5. Cette année, j'enseigne les cours de (plusieurs réponses possibles) :

Français

Mathématiques

Sciences et technologies

Univers social

Anglais

Autre(s) : _____

6. Cette année, j'enseigne les niveaux scolaires suivants (plusieurs réponses possibles) :

1^{re} secondaire 2^e secondaire 3^e secondaire 4^e secondaire 5^e secondaire

7. Dans quel(s) type(s) de classe enseignez-vous actuellement? (plusieurs réponses possibles)

Classe ordinaire générale

Classe de cheminement particulier

Autre(s) : _____

8. Cette année, j'occupe la fonction d' :

Enseignant(e)-ressource Enseignant(e)-soutien

9. En tant qu'enseignant(e)-ressource / enseignant(e)-soutien :

a) Combien de périodes par cycle scolaire avez-vous à votre horaire cette année? _____

b) Combien de jours scolaires composent ce cycle? _____

SECTION 2 – INTERVENTIONS

10. Combien d'élèves ou de groupes d'élèves suivez-vous au :

a) 1^{er} cycle du secondaire? Nombre total d'élèves _____ nombre de groupes _____ b) 2^e cycle du secondaire? Nombre total d'élèves _____ nombre de groupes _____

11. Pourriez-vous décrire les élèves qui reçoivent le service d'un enseignant(e)-ressource / enseignant(e)-soutien dans votre école?

12. Quel modèle de service (consultation, intervention hors-classe, coenseignement, etc.) privilégiez-vous en tant qu'enseignant(e)-ressource / enseignant(e)-soutien? Donnez un exemple.

13. Avez-vous suivi une formation complémentaire dans le domaine de l'enseignement pour assumer la tâche d'enseignant(e)-ressource / enseignant(e)-soutien?

Si oui, de quelle formation s'agit-il? (Décrivez le contenu).

Quand avez-vous suivi cette formation?

14. Par quels moyens assurez-vous, dans votre école :

a) l'identification des élèves à risque

b) l'intervention auprès des élèves à risque

c) l'évaluation des interventions et le suivi des progrès des élèves à risque

15. Décrivez la manière dont vous collaborez avec les enseignants des élèves auprès desquels vous intervenez? Donner des exemples.

16. a) Quel est votre degré de satisfaction quant aux tâches qui vous sont allouées comme enseignant(e)-ressource / enseignant(e)-soutien :

Très satisfait Plutôt satisfait Plutôt insatisfait Très insatisfait

b) Identifier jusqu'à six (6) motifs justifiant votre degré de satisfaction.

Motifs de satisfaction	Motifs d'insatisfaction
1)	1)
2)	2)
3)	3)

17. À partir du tableau à la page 5, choisissez jusqu'à cinq (5) tâches qui représentent le mieux vos interventions comme enseignant(e)-ressource / enseignant(e)-soutien et pondérez chacune d'elles en pourcentage.

Tâche n°	Pourcentage

18. Pour conclure, si vous aviez une baguette magique à votre disposition, que changeriez-vous en lien avec la scolarisation des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EDAA)?

Les tâches des enseignant(e)-ressource / enseignant(e)-soutien

1. Accompagner les enseignant(e)s en salle de classe à l'aide du modelage et/ou du coenseignement.	2. Accompagner les enseignant(e)s à la suite du modelage ou le coenseignement d'une activité d'apprentissage (rétroaction, réflexion, etc.).	3. Collaborer avec l'enseignant(e) de la salle de classe quant à la mise en œuvre du plan d'intervention de l'élève.	4. Participer aux réunions de l'équipe stratégique de l'école.
5. Planifier en collaboration avec les enseignant(e)s et d'autres intervenant(e)s les différentes interventions pédagogiques pour un élève.	6. Évaluer les élèves.	7. Analyser les résultats des élèves, documenter les progrès et préparer des rapports (dossier de l'enseignant(e)-ressource).	8. Élaborer le plan d'intervention de l'élève, évaluer le plan d'intervention de l'élève, et modifier le plan d'intervention de l'élève.
9. Intervenir auprès des élèves à l'intérieur de la salle de classe (petit groupe).	10. Intervenir auprès des élèves à l'extérieur de la salle de classe (petit groupe).	11. Intervenir individuellement avec un élève à l'extérieur de la salle de classe (1:1).	12. Communiquer avec divers professionnels à la recherche d'informations (courriels, appels, lettres, etc.).
13. Participer à des rencontres avec divers intervenant(e)s ne provenant pas du milieu scolaire (orthophoniste, ergothérapeute, travailleur social, etc.).	14. Participer aux rencontres de l'école (équipe collaborative, rencontre du personnel, intervention non violente, etc.).	15. Communiquer avec les parents (appels, conférences de cas, courriels, lettres, etc).	16. Préparer du matériel et des ressources pour appuyer les interventions faites auprès des élèves.
17. Accompagner les assistant(e)s en éducation (horaires, rencontres, supervision, modelage de stratégies, etc.)	18. Préparer le perfectionnement professionnel des enseignant(e)s (journée pédagogique, rencontre du personnel, etc).	19. Faire des recherches pour découvrir des stratégies gagnantes et être à jour en pédagogie dans le but de soutenir son propre perfectionnement professionnel.	20. Compléter des tâches administratives liées à tous les enseignant(e)s (surveillance, etc).
21. Enseigner en classe (temps d'enseignement de la journée que vous êtes responsable d'un groupe classe ou de programmes d'études prescrits).	22. Intervenir dans une situation non prévue (élève blessé, élève retiré d'une classe, remplacer un enseignant, etc.).	23. Participer à du perfectionnement professionnel offert par l'école, le district, le ministère ou autres.	24. Autres

Pour citer cet article :

Tremblay, P. et Granger, N. (2020). Portrait de la fonction d'enseignant-ressource au Québec : Quels services pour quels élèves? *Formation et profession*, 28(1), x-x.