

# LA FABRIQUE PÉDAGOGIQUE

Faculté des sciences de l'éducation | 4<sup>e</sup> édition

Vendredi **22 mars 2019**  
8 h 45 à 13 h

Pavillon J.-A.-DeSève  
Local DES 0134



# Flexibilisation: premiers repères

**Didier Paquelin**

Professeur titulaire de la chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

**Marie Chantal**

Conseillère pédagogique, Bureau de soutien à l'enseignement

**22 mars 2019**



---

# Mise en contexte



# Mise en contexte

---

- Indétermination de l'orientation
- Augmentation des effectifs étudiants à besoin spécifique
- Conciliation travail-étude-famille
- Apprentissage tout au long de la vie
- Digitalisation
- Ré-enchantement et production de valeur
- Visée de réussite éducative

Diversification  
Individualisation  
Personnalisation



# Mise en contexte

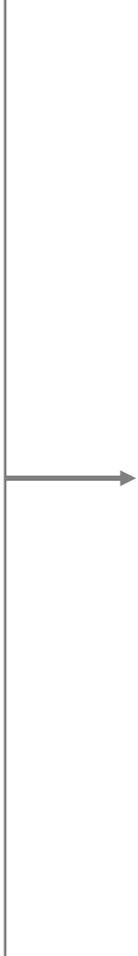
---

En quoi et comment la « notion » de flexibilisation peut-elle être mobilisée, déclinée opérationnalisée en réponse aux défis de l'enseignement supérieur ?

# Mise en contexte

---

Une offre conventionnelle de formation :  
une forme plus ou moins figée :

- 
- 45 heures
  - 15 semaines
  - 3 crédits

---

# Flexibilisation : repères



Niveau *macro*:  
flexibilisation des parcours

Rythme  
Rétractation  
Passerelle  
Passage intégré  
Reconnaissance des acquis  
Inscription inversée

Niveau *meso*: flexibilisation  
des modalités  
pédagogiques

Bi-modalité  
Hybridation  
Co-modalité

Niveau *micro*:  
flexibilisation des activités  
d'enseignement-  
apprentissage

Alternance des activités  
(centrations)  
Diversification des activités  
pour un même objectif  
Variétés des modes  
d'évaluation

# Travaux antérieurs

---

- Leclerc et al. : GENIP (1988)
- Collis et Moonen (2004)
- Jezegou : Grille GEODE (2009)

La flexibilisation peut être définie comme un processus par lequel la possibilité est explicitement reconnue et donnée à l'apprenant d'opérer des choix sur certaines dimensions de l'organisation pédagogique d'un parcours de formation. Elle permet la personnalisation de son propre cheminement en fonction de ses besoins de développement personnel et professionnel, et des attentes sociétales. Elle participe au renforcement de l'engagement et de la persévérance des étudiants dans leur propre projet de formation sans « déficit d'apprentissage ».

## Flexibilité organisationnelle

- Lieu
- Temps
- Accès
- Rythme

## Flexibilité Pédagogique

- Cheminement
- Objectifs
- Contenus
- Format
- Méthodes
- Evaluation
- Séquence

## Flexibilité logistique

- Acteurs
- Modalités
- Outils



Formation en présentiel



Formation à distance



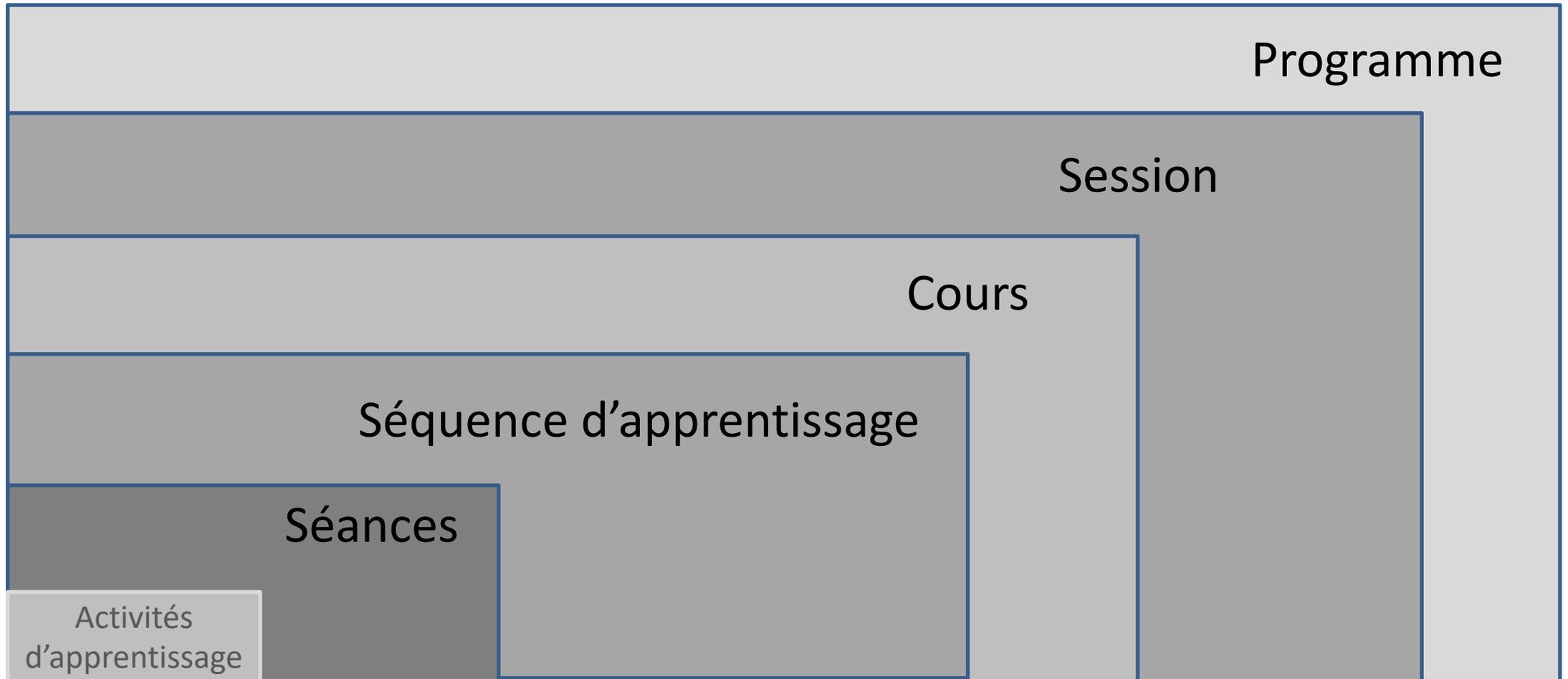
Formation hybride



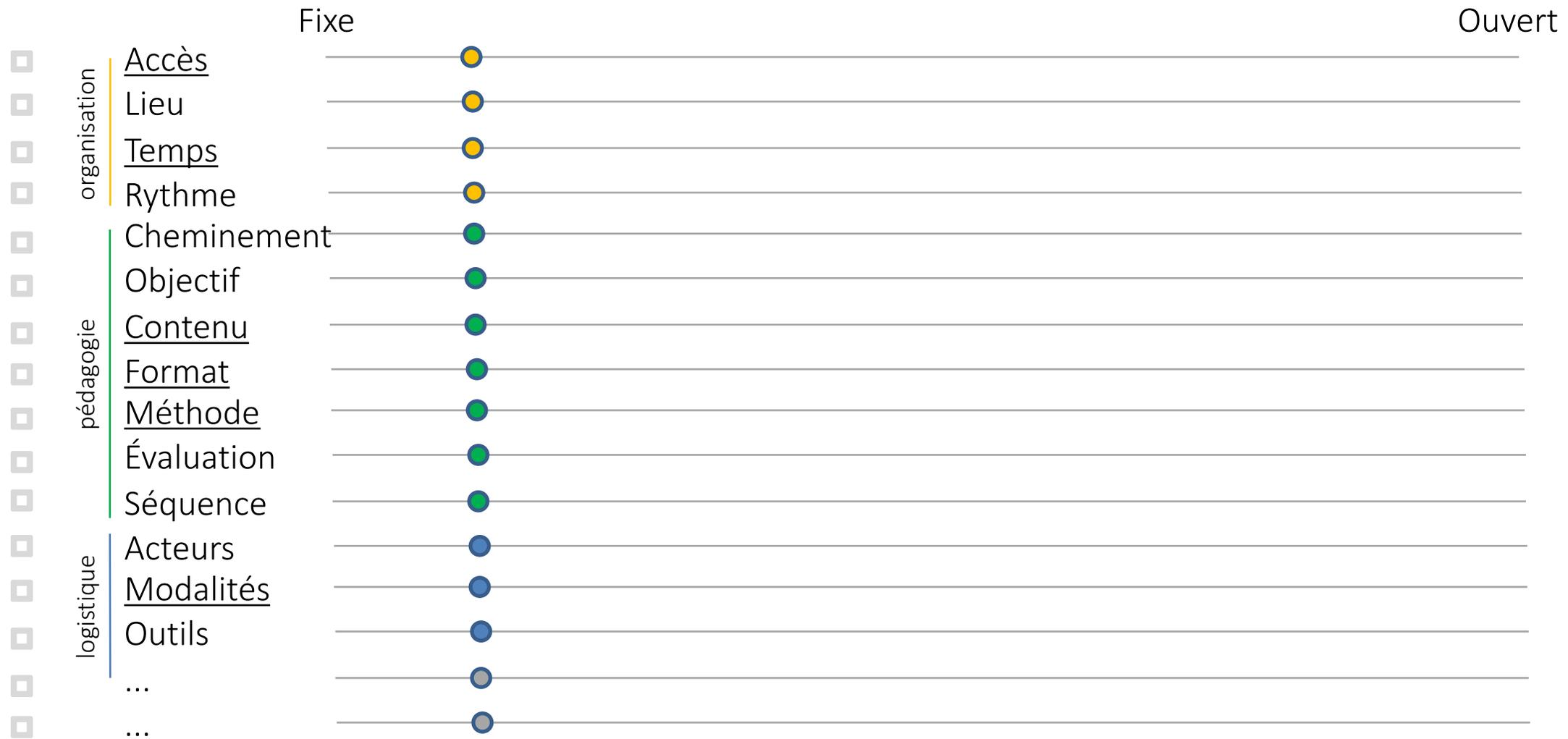
Formation comodale

# Échelle de flexibilisation

---

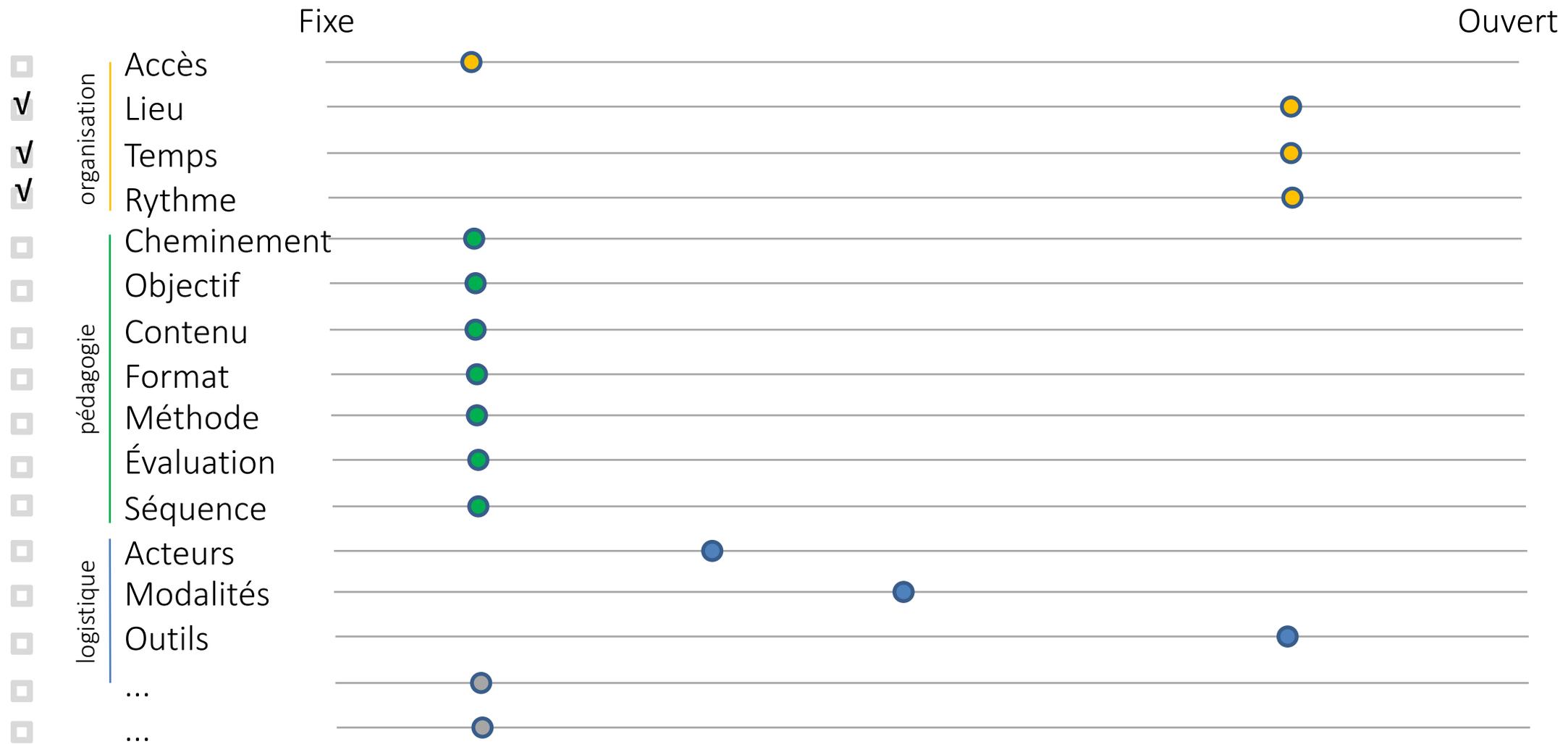


# Niveau de flexibilisation



D'après Leclerc (1988) et Collis et Moonen (2004)

# Niveau de flexibilisation



# Niveau de flexibilisation

	État actuel	État désiré
organisation	Accès	
	Lieu	
	Temps	
pédagogie	Rythme	
	Cheminement	
	Objectif	
	Contenu	
	Format	
	Méthode	
logistique	Évaluation	
	Séquence	
	Acteurs	
	Modalités	
	Outils	
	...	
	...	

MERCI pour votre attention

[didier.paquelin@fse.ulaval.ca](mailto:didier.paquelin@fse.ulaval.ca)

