



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des sciences de l'éducation

Nom

Arroun Arafat Mfochivé Badiane

Titre de la thèse

La gestion scolaire au Cameroun : quelles compétences pour les chefs d'établissements de l'enseignement secondaire francophone?

Résumé de la thèse

La formation des directions d'écoles à la gestion scolaire demeure cruciale dans des contextes éducatifs de plus en plus complexes et en constante évolution (Attarça et Chomienne, 2014). En l'absence de telles formations dans certaines institutions, l'apprentissage expérientiel devient une alternative privilégiée. Ainsi, les directions d'écoles se retrouvent contraintes à apprendre directement sur le terrain. Dans cette optique, cette étude vise à détailler les compétences acquises par les chefs d'établissements de l'enseignement secondaire francophone (ChESEF) au Cameroun, ainsi que les mécanismes expérientiels qu'ils déploient pour répondre aux exigences de leur fonction, malgré l'absence de formation formelle préalable. Pour ce faire, une méthodologie mixte combinant un questionnaire et des entretiens semi-dirigés a été adoptée pour la collecte des données auprès des ChESEF et des inspecteurs pédagogiques nationaux du secondaire (IPNVS). Les analyses factorielles des données quantitatives ont permis d'identifier cinq facteurs : la gestion pédagogique, la gestion en contexte de diversité, la gestion sécuritaire, la gestion des ressources, et la gestion communautaire de l'école. Ces résultats montrent que les directions d'écoles développent des compétences adaptatives, en particulier dans les domaines de la gestion communautaire et diversifiée. En parallèle, l'analyse des entretiens, fondée sur les concepts d'apprentissage expérientiel, de pratique réflexive et de compétence professionnelle, révèle que les répondants mettent en œuvre divers mécanismes tels que des initiatives personnelles, communes et collaboratives, ainsi que le recours aux connaissances et expériences antérieures à leur fonction, pour acquérir les compétences indispensables à leur rôle. Cette recherche souligne ainsi la nécessité de reconnaître les acquis



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des sciences de l'éducation

professionnels des directions d'écoles. Une telle reconnaissance est essentielle pour améliorer leur préparation face aux réalités changeantes de leur environnement professionnel. En conclusion, cette étude appelle à repenser les modalités de formation pour assurer une meilleure adéquation entre les compétences requises et les défis évolutifs auxquels sont confrontées les directions d'écoles.