

Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval

Nom

Koudjo Afuwu Yesifa Azovide

Titre de la thèse

Supervision pédagogique en contexte de diversité ethnoculturelle : quels liens avec le développement professionnel de l'enseignant et la réussite en lecture des élèves de diversité linguistique?

Résumé de la thèse

En raison de la diversité linguistique croissante des élèves dans les écoles des pays de l'OCDE, de nombreux enseignants de ces systèmes éducatifs reconnaissent volontairement la nécessité de renforcer leurs compétences. Ceux-ci manquent d'habiletés, de connaissances et de capacités pour prendre en compte la diversité linguistique de leurs élèves dans leurs approches pédagogiques. De plus, ils éprouvent des difficultés à enseigner efficacement aux élèves dont la langue maternelle est différente de la langue d'enseignement. Ce manque de préparation à enseigner dans des contextes caractérisés par la diversité linguistique des élèves a mis à nu les lacunes dans la formation des enseignants. Pour apporter des solutions à ces défis que rencontrent les enseignants dans un contexte de diversité linguistique des élèves, la communauté éducative semble porter un intérêt particulier aux pratiques de direction. De ces pratiques de direction, nous avons la supervision pédagogique de la direction d'établissement scolaire, qui constitue une pratique clé de gestion permettant de réduire considérablement les disparités persistantes des résultats scolaires des élèves de diversité linguistique.

C'est dans cette visée que s'inscrit notre thèse, dont l'objectif est de mieux comprendre les pratiques de supervision pédagogique des directions dans un contexte de diversité linguistique des élèves, et d'examiner leurs liens avec le développement professionnel de l'enseignant ainsi que la réussite scolaire des élèves de diversité linguistique. Nous examinons plus spécifiquement :

- Les pratiques de soutien des directions aux enseignants dans un contexte de diversité linguistique des élèves;
- Les liens entre l'importance accordée aux rétroactions des superviseurs et le développement professionnel de l'enseignant dans un contexte de diversité linguistique des élèves en classe et;

- Les liens entre le rendement en lecture des élèves canadiens allophones et l'impact des activités de perfectionnement professionnel de leurs enseignants.

Nous avons choisi une approche quantitative pour réaliser ce travail. Pour ce faire, des données secondaires provenant de deux bases de données, soit l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) et le Programme pancanadien d'évaluation (PPCE) ont été utilisées.

Les analyses ont montré :

- Que le soutien pédagogique, le soutien administratif des directions aux enseignants et le soutien des directions aux perspectives de carrière de l'enseignant sont corrélés avec la diversité linguistique des élèves à l'école. De ce fait, la présence de la diversité linguistique des élèves à l'école implique une diminution du soutien administratif des directions aux enseignants alors que son absence entraîne l'augmentation du soutien administratif. En revanche, le soutien des directions aux perspectives de carrière de l'enseignant, qui est un processus qui valorise seulement la performance et la qualité du rendement de l'enseignant, augmente en présence de la diversité linguistique et diminue en son absence.
- Que le degré d'importance que les enseignants accordent aux rétroactions des superviseurs constitue un facteur clé pour enclencher le développement de compétences et de perspectives de carrière de l'enseignant. Les rétroactions des superviseurs développent efficacement les compétences des enseignants en contexte homogène qui accordent une grande importance aux commentaires. Ces derniers avaient l'expérience et le recul nécessaires pour les valoriser. Cependant en présence de diversité, les enseignants manquent d'expérience pour donner une grande importance aux rétroactions des superviseurs, ce qui explique la baisse progressive de leurs compétences.
- Que l'impact du perfectionnement de l'enseignant au moyen des cours universitaires et en séances de correction exerce un effet positif sur le rendement en lecture des Canadiens allophones. De plus, qu'en présence des élèves canadiens allophones nés au Canada, le perfectionnement de l'enseignant en élaboration d'un programme d'étude a un impact important sur leur apprentissage alors qu'il l'est moins en présence des élèves canadiens allophones nés en dehors du Canada. Aussi nos résultats ont montré que le perfectionnement de l'enseignant au moyen des communautés

d'apprentissage professionnelles est important vu son impact sur l'apprentissage des élèves canadiens allophones nés en dehors du Canada alors qu'il l'est moins pour ceux qui sont nés au Canada.