



UNIVERSITÉ  
LAVAL

Faculté des sciences de l'éducation

## **Nom**

Hubert Nekema

## **Titre de la thèse**

*Évaluation des compétences et des besoins de formation continue des maitres communautaires en République centrafricaine*

## **Résumé de la thèse**

Au cours des trois dernières décennies, le système éducatif de la République centrafricaine (RCA) a traversé des situations difficiles dues à des troubles sociopolitique et économique. Cela a eu des impacts négatifs importants, entre autres, sur l'accessibilité à l'école, qui, par ailleurs, est plus difficile pour les filles, le niveau des acquis et le nombre d'enseignants qualifiés (MEPS, 2020). Ainsi, la place des enseignants reste essentielle pour favoriser la qualité de l'apprentissage des enfants et par là, la qualité de l'éducation. Or, en RCA, plusieurs enseignants sont des maitres communautaires peu formés et faiblement rémunérés, ce qui a le fort potentiel d'avoir des incidences sur la qualité des enseignements et des apprentissages des élèves. Cette thèse s'intéresse à la qualité de l'enseignement en République centrafricaine et plus particulièrement à l'évaluation des enseignants. Elle poursuit trois objectifs principaux, soit d'évaluer les compétences des maitres communautaires centrafricains, de documenter leurs besoins en termes de formation continue ainsi que d'identifier les obstacles les empêchant d'y participer. La thèse adresse également deux objectifs spécifiques : valider un outil francophone d'évaluation des compétences enseignantes permettant de recueillir le point de vue des administrateurs et des enseignants et estimer la fiabilité des scores obtenus lors de l'autoévaluation faite par les enseignants avec cet outil, en comparant leurs résultats avec ceux provenant des administrateurs.

L'échantillon total comprend deux groupes dont 93 maitres communautaires et 40 administrateurs scolaires (inspecteurs, directeurs d'école, conseillers pédagogiques) de la région de la Lobaye en RCA. L'instrument de Borg et Edmett (2019) contient 48 items qui ont été traduits en français dans le cadre de cette thèse. Le questionnaire a été réduit à 39 items à la suite d'analyses factorielles faites selon un modèle d'équations structurelles exploratoires (ESEM) testant sa validité de construit. Les coefficients alpha des neuf dimensions conservées sont adéquats et la cohérence



interne de l'ensemble des 39 items est très élevée ( $\alpha = 0,951$ ). Les moyennes globales aux neuf dimensions telles qu'évaluées par les maitres communautaires et les administrateurs sont respectivement 2,40 (É.T. = 0,38) et 2,29 (É.-T. = 0,55). Il n'y a pas de différence statistiquement significative entre les évaluations des maitres et celles des administrateurs à l'exception de quelques pratiques isolées. On peut en conclure que les maitres communautaires ont des compétences allant de faibles à moyennes sur les neuf dimensions évaluées dont les moins maîtrisées touchent les technologies de l'information et des communications, la gestion des ressources, la connaissance de la matière, comprendre les apprenants et les compétences du 21e siècle. Les résultats provenant des administrateurs et des maitres montrent que ces derniers ont des besoins de formation prononcés sur de nombreux aspects, dont les compétences en connaissance des matières, en technologie, en pédagogie et en évaluation. Lorsque sondés sur les obstacles majeurs qui les empêchent de participer aux différentes formations continues, les participants ont relevé le manque de soutien de la part des parents employeurs, le coût très onéreux de la formation et le manque d'incitations suffisantes à participer à la formation. La discussion revient sur les difficultés économiques vécues en RCA et propose des recommandations dans le but d'améliorer la qualité de l'enseignement et par ricochet, celle des apprentissages des élèves.

**Mots clés :** Maitres communautaires, évaluation des compétences, pratiques en enseignement, éducation en Afrique, formation continue.