



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des sciences de l'éducation

Nom

Anne-Sophie Parent

Titre de la thèse

Développement professionnel des éducatrices et éducateurs à la petite enfance au Québec : retombées d'un dispositif sur l'activité professionnelle et la qualité en matière de soutien à l'apprentissage

Résumé de la thèse

INTRODUCTION. La fréquentation d'un service de garde éducatif à l'enfance (SGEE) contribue aux apprentissages et au développement des jeunes enfants. Or, elle n'est pas suffisante. La qualité éducative du milieu est essentielle, voire conditionnelle à de telles retombées positives sur les enfants. Parmi les composantes de la qualité éducative, la qualité des interactions entre l'adulte et les enfants, ressort comme un prédicteur direct des apprentissages et du développement de ces derniers. Elle est construite de trois domaines : le Soutien émotionnel, l'Organisation du groupe et le Soutien à l'apprentissage. Alors que les deux premiers sont d'une qualité moyenne ou élevée, le Soutien à l'apprentissage est d'une qualité si faible dans les SGEE au Québec et à l'international qu'il aurait peu d'influence sur les enfants. Conséquemment, divers dispositifs de développement professionnel visant à bonifier ce soutien sont déployés dans les SGEE. Or, leurs retombées sur le niveau de qualité de Soutien à l'apprentissage sont inconstantes et modérées. Puis, elles sont principalement évaluées par ce seul niveau de qualité issu de mesures standardisées, avant et après leur mise en place. Les processus de transformations typiques de l'activité professionnelle des éducatrices et éducateurs au cours des dispositifs sont peu considérés, alors qu'ils permettraient de mieux circonscrire les retombées d'un tel dispositif au regard du Soutien à l'apprentissage.

OBJECTIFS. À la lumière de ces constats, l'objectif général de la thèse est de documenter l'activité en matière de Soutien à l'apprentissage d'éducatrices et éducateurs à la petite enfance au sein d'un dispositif de développement professionnel « orienté-activité ». L'objectif général se décline en trois objectifs spécifiques. Le premier vise à décrire les couplages typiques au regard du Soutien à l'apprentissage composant l'activité d'éducatrices et éducateurs à la petite enfance et y associer le



niveau de qualité. Le deuxième documente les retombées d'un dispositif de développement professionnel « orienté-activité » en matière de Soutien à l'apprentissage sur les processus de typicalisation des couplages composant l'activité d'un collectif d'éducatrices et éducateurs à la petite enfance et sur la qualité de ce soutien offert aux enfants. Enfin, le dernier décrit les trajectoires individuelles de transformation de l'activité d'éducatrices et d'éducateurs au regard du Soutien à l'apprentissage pendant ce même dispositif de développement professionnel.

MÉTHODE. Une étude de cas multiples intégrés (trad. de Multiple embedded cases study) permet de répondre aux objectifs spécifiques. Huit éducatrices ou éducateurs titulaires d'un groupe d'enfants âgés de 3 à 5 ans en SGÉE participent à la thèse. Ils ont tous pris part à un dispositif de développement professionnel basé sur le laboratoire d'analyse vidéo de l'activité. Il s'agit d'un dispositif ancré dans le cadre théorique de la formation « orientée-activité » de Durand, de Saint-Georges et al. (2006) utilisé dans la thèse. L'analyse qualitative des explications lors d'entretiens d'autoconfrontation menés avant le début du dispositif permet de dégager trois profils d'activité professionnelle au regard du Soutien à l'apprentissage. Le lien entre ces profils et la qualité du Soutien à l'apprentissage mesurée dans chaque groupe avec l'outil CLASS est exploré avec des analyses statistiques descriptives. Puis, l'analyse qualitative comparative des explications du collectif d'éducatrices et éducateurs lors de l'atelier 1 à celle lors de l'atelier 2 permet la documentation des processus de typicalisation de l'activité collective en matière de Soutien à l'apprentissage. Des modèles d'analyse de la variance à mesure répétée incluant un effet aléatoire de la personne éducatrice sont utilisés pour comparer le niveau de qualité de ce soutien mesuré avec le CLASS selon les temps liés à la participation au dispositif (avant, pendant et après celle-ci). Enfin, les analyses qualitatives des explications de trois éducatrices lors d'un entretien d'autoconfrontation final visent à décrire les trajectoires de transformation de l'activité individuelle au cours du dispositif selon les composantes de Durand et al. (2006) et les dimensions du Soutien à l'apprentissage (Pianta et al., 2008).

RÉSULTATS. Avant leur participation au dispositif, trois profils d'activité au regard du Soutien à l'apprentissage permettent de catégoriser les éducatrices et l'éducateur. Le



Développement de concepts¹ et, précisément, le soutien à l'analyse et au raisonnement des enfants sont omniprésents pour l'ensemble des profils. Or, les intentions sous-jacentes à ce soutien, les rétroactions déployées pour les atteindre, de même que l'intégration du point de vue des enfants au sein de celui-ci diffèrent selon le profil.

Lorsque les retombées du dispositif sont documentées auprès de ce même échantillon, le soutien à l'analyse et au raisonnement des enfants issu du Développement de concepts est au cœur d'un processus de typicalisation de l'activité collective. Comme dans les profils d'activité, ce soutien est intrinsèquement lié aux actions de rétroaction des éducatrices et éducateurs qui évoluent par ailleurs du premier au deuxième atelier. L'intention du soutien à l'analyse et au raisonnement de l'enfant évolue au cours de la participation au dispositif. De transmission de connaissances, elle se transforme vers une intention de soutien à la pensée des enfants. Alors que le Développement de concepts est au cœur de la typicalisation de l'activité collective, il s'agit de la seule dimension du Soutien à l'apprentissage qui voit son niveau augmenter de manière significative après la participation des éducatrices et de l'éducateur au dispositif de développement professionnel.

Enfin, trois trajectoires de transformation de l'activité individuelle d'éducatrices sont décrites selon leur entretien final d'autoconfrontation. Toutes s'étendent sur plusieurs phases du dispositif, bien qu'elles divergent quant à deux aspects. La place du Soutien à l'apprentissage dans les préoccupations composant l'activité des éducatrices et dans les actions déployées par ces dernières varie d'une personne à l'autre. Chez l'une des éducatrices, les préoccupations ancrées dans la gestion des comportements des enfants ont freiné la transformation de son activité liée au Soutien à l'apprentissage. À l'inverse, les préoccupations des deux autres participantes liées au Soutien à l'apprentissage se reflétaient dans les autres aspects de leur activité, comme le référentiel, les situations d'ancrage et les actions émergent de leur analyse. Il semble ainsi que les retombées du dispositif sur l'activité collective

¹ Le développement de concepts rassemble des actions visant Actions visant le soutien de processus cognitifs de haut niveau, comme le raisonnement, la créativité et l'intégration de concepts ou d'expériences passées et nouvelles (Pianta et al., 2008 adaptés de Duval et al., 2015).



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des sciences de l'éducation

ne s'actualisent que clairement dans certaines trajectoires individuelles de développement professionnel, soit deux sur trois.

CONCLUSION. La documentation de l'activité professionnelle des éducatrices et éducateurs et de sa transformation au regard du Soutien à l'apprentissage met en lumière les savoirs d'action dans leur pratique, en plus de leur complexité. Ces savoirs se dégagent particulièrement de l'identification de préoccupations vécues et de moyens pour y remédier. Les dispositifs de développement professionnel basés sur l'analyse de l'activité professionnelle semblent propices à une transformation de l'activité collective et individuelle au regard du Soutien à l'apprentissage, de même qu'à un rehaussement de la qualité de certaines dimensions de ce soutien, notamment le Développement de concepts. La thèse invite à poursuivre la documentation de l'activité professionnelle des éducatrices et éducateurs à la petite enfance, afin de rendre visibles les multiples facettes invisibles du rôle de ces personnes qui soutiennent de manière significative les apprentissages et le développement des jeunes enfants.