



**Nom**

Rosine Sylvia Eyo'o Nguema

**Titre de la thèse**

*Le rapport à l'écriture de futurs enseignants du secondaire en contexte gabonais*

**Résumé de la thèse**

L'état des connaissances sur le rapport à l'écriture (désormais Ré) des futurs enseignants du secondaire montre que dans la formation, leur Ré de sujet écrivant évolue en même temps que se construit leur Ré d'enseignant (Beaucher, Blaser et Dezutter, 2014 ; Blaser, Lampron et Simard-Dupuis, 2015 ; Blaser, Saussez et Bouhon, 2014 ; Bucheton, 2014). Cette transformation du Ré pendant la formation favoriserait chez les futurs enseignants une certaine compréhension de la fonction épistémique de l'écriture à travers les disciplines, soit l'apport de l'écriture dans la construction et l'appropriation des savoirs disciplinaires. Toutefois, les travaux s'étant intéressés au Ré des futurs enseignants ont peu abordé la relation entre les plans personnel et didactique de ce rapport au terme de la formation. Nous nous proposons donc d'étudier l'influence des affects, des valeurs, des conceptions et des pratiques personnelles d'écriture des futurs enseignants gabonais sur l'enseignement de l'écriture, avant qu'ils n'aillent sur le terrain.

Pour décrire ce Ré, des entrevues semi-dirigées (Lejeune, 2014) ont été réalisées auprès de huit futurs enseignants de français et de sciences économiques et sociales en formation à l'École Normale Supérieure de Libreville au Gabon. Ce contexte de formation inexploré et fort différent des contextes européens et nord-américain, nous a permis de comprendre en profondeur le Ré de futurs enseignants issus de deux champs disciplinaires contrastés par l'écriture et son enseignement.

Cette thèse montre que la production du mémoire professionnel a permis aux futurs enseignants renforcer le lien entre leur expérience scripturale, celle des lycéens et la construction de leur identité professionnelle. Leurs apprentissages pendant la production du mémoire a profondément modifié la façon dont ils souhaitent accompagner les lycéens pour surmonter leurs difficultés en écriture dans les disciplines.



UNIVERSITÉ  
LAVAL

Faculté des sciences de l'éducation

Le Ré constitue donc un outil pertinent pour examiner la formation à l'enseignement de l'écriture au Gabon, à la lumière de la fonction épistémique de l'écriture et des spécificités disciplinaires de l'écriture. Et former les enseignants gabonais en tenant compte de ces avancées en didactique de l'écriture pour encadrer différemment les lycéens lors des activités d'écriture devient un impératif pour un système éducatif qui se veut plus efficace (Makaya, 2013 ; UNESCO, 2021)

**Mots clés** : rapport à l'écriture ; enseignement de l'écriture ; fonction épistémique de l'écriture ; spécificités disciplinaires de l'écriture ; futurs enseignants.