

# Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval

## Nom

Vincent Pigeon

## Titre de la thèse

*Étude d'une co-construction de séquences d'apprentissage de jeux et sports collectifs basées sur une approche fondée sur la compréhension du jeu (LGtU).*

## Résumé de la thèse

Depuis plusieurs années, on constate qu'un trop grand nombre d'adolescents canadiens ne vivent peut-être pas suffisamment d'expériences significatives dans leurs cours d'éducation physique, ce qui peut avoir des effets négatifs sur leur pratique d'activité physique. Plusieurs chercheurs ont ainsi tenté de déterminer quelles pourraient être les pratiques pédagogiques les plus susceptibles de favoriser la motivation et l'apprentissage des élèves, particulièrement lors de l'enseignement des jeux et sports collectifs qui occupent une place importante dans les programmes d'éducation physique. À maintes reprises, ces chercheurs ont exposé les limites de l'approche traditionnelle dite « technocentrée » pour les enseigner. Ces limites seraient susceptibles de nuire autant à la motivation des élèves qu'à leurs apprentissages.

Depuis, de nombreuses approches à fondement socioconstructiviste et basé sur la compréhension du jeu ont été proposées et sont considérées comme plus adéquates pour favoriser l'apprentissage de ces moyens d'action. C'est le cas de l'approche *Learning Games through Understanding* (LGtU). Quoi qu'il en soit, l'expérience et les observations du terrain portent à croire que l'approche « technocentrée » est tout de même préconisée par la grande majorité des éducateurs physiques. Par ailleurs, les raisons pour lesquelles ces enseignants semblent résister à changer leurs façons d'enseigner pour ces approches plus appropriées sont très peu documentées.

La présente étude vise donc à étudier un processus de co-construction de séquences d'apprentissage de jeux et sports collectifs qui s'appuie sur l'approche LGtU et à décrire l'incidence de son expérimentation sur les enseignants participants ainsi que dans leurs classes d'éducation physique. Cette co-construction a été réalisée en collaboration avec trois éducateurs physiques de niveau secondaire et tenait compte de leur contexte d'enseignement. Le

développement du modèle intégrateur de l'étude a également été supporté par l'expertise du chercheur principal en enseignement des jeux et sports collectifs.

Plusieurs méthodes de collectes de données, dont des entrevues semi-dirigées et des enregistrements des rencontres collectives, ont été principalement utilisées tout au long de ces processus de co-construction et d'expérimentation, non seulement pour optimiser le développement professionnel des participants, mais également pour garder des traces des changements de leurs pratiques, de leurs perceptions quant à ces processus ainsi qu'aux effets sur les conditions d'enseignement-apprentissage implantées. Le chercheur a également tenu un journal de bord lui permettant de consigner ces propres perceptions tout au long de l'étude.

L'analyse des données récoltées a mis en exergue plusieurs préoccupations et préconceptions des participants quant aux approches qui fondent le modèle intégrateur de l'étude. Entre autres, il a été question d'inquiétudes relatives aux lacunes techniques qu'elles pourraient occasionner chez les élèves, au nombre élevé de séances d'apprentissage proposées et à l'assurance du maintien d'un temps d'engagement moteur élevé. De même, une compréhension lacunaire du rôle de catalyseur d'apprentissage que doit adopter l'enseignant utilisant ce genre d'approche a également fait surface au cours de l'étude.

L'utilisation de différentes astuces pédagogiques a toutefois permis de répondre à plusieurs préoccupations des participants. En tenant compte de ces facteurs limitants, les chercheurs et les participants ont été à même de bien planifier et réguler les séquences d'apprentissage d'un moyen d'action inventé qui respecte les principaux fondements de l'approche pédagogique « hybride » proposée par le modèle intégrateur de l'étude, bien que certaines pratiques aient été délaissées principalement par crainte de perdre l'intérêt des élèves pour ce moyen d'action. Selon le chercheur et les participants, ce projet semble avoir engendré des effets positifs sur les apprentissages et l'expérience de plusieurs élèves.

En définitive, les résultats obtenus et l'expérience vécue lors de cette recherche-action ont démontré qu'il est difficile, pour des éducateurs physiques, de changer leurs pratiques pour tendre vers une approche socioconstructiviste. Il est toutefois probable qu'un changement de vision s'opère progressivement dans ce sens en respectant certains « éléments critiques » d'un modèle intégrateur « souple ». D'autres études du même genre seraient nécessaires pour contribuer à renforcer ce modèle intégrateur et pour approfondir les connaissances relatives

à ce qui est nécessaire pour assurer un accompagnement optimal des éducateurs physiques dans ce type de changement de pratique.