UNIVERSITÉ LAVAL
Faculté des sciences de l'éducation

Nom
Maxim Bouchard

Titre de la thèse
Les activités parascolaires, le besoin d'affiliation sociale et le sentiment d'appartenance à l'école secondaire

Résumé de la thèse
Cette thèse examine les processus permettant d'expliquer les liens entre la participation à des activités parascolaires (AP) à l'école secondaire et l'adaptation scolaire et psychosociale des adolescents, en se concentrant sur deux processus sociaux importants à l'adolescence, soit le besoin d'affiliation sociale et le sentiment d'appartenance à l'école. Encore aujourd'hui, le soutien aux adolescents rencontrant des difficultés à l'école secondaire demeure une priorité essentielle. La faible motivation scolaire et les problèmes de comportement (extériorisés et intériorisés) sont des préoccupations majeures, car ils augmentent le risque de décrochage scolaire (Alivernini et Lucidi, 2011; Ricard et Pelletier, 2016; Traoré, Julien et al., 2018), lequel est associé à des conséquences négatives à long terme, telles que des problèmes d'insertion ultérieurs sur le marché du travail, des revenus plus faibles et de l'isolement social (Ammerman, 2019; Comité régional pour la valorisation de l'éducation [CREVALE], 2020; Finning et al., 2019). Les adolescents fréquentant des écoles de milieux défavorisés sont également exposés à un risque accru de difficultés d'adaptation et de motivation scolaire (Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur [MEES], 2020; Traoré, Julien et al., 2018; Wang et Fredricks, 2014). Il s'avère donc important d'agir sur la motivation et les problèmes extériorisés (comportements agressifs, délinquants ou de consommation) et intériorisés (symptômes dépressifs) pour prévenir le décrochage scolaire et ses conséquences à long terme chez l'ensemble des adolescents. À cet effet, une stratégie prometteuse afin de contribuer à diminuer ces problèmes d'adaptation serait de promouvoir la participation à des AP. Or, les processus pouvant expliquer les bénéfices

associés à la participation à ce type d'activités ont été peu étudiés (Farb et Matjasko, 2012; Vandell et al., 2015).

Le premier objectif de la thèse (article 1) vise ainsi à vérifier si les liens entre la participation à des AP et l'adaptation scolaire et psychosociale (motivation intrinsèque, problèmes extériorisés et symptômes dépressifs) des adolescents peuvent être expliqués par la satisfaction du besoin d'affiliation sociale et le sentiment d'appartenance à l'école secondaire, en se concentrant sur des élèves fréquentant des écoles défavorisées (sur la base des données du ministère de l'Éducation). Un sous-objectif vise également à examiner l'effet modérateur de l'indice de défavorisation matérielle sur ces liens (sur la base des données de l'Institut national de santé publique). Le deuxième objectif de la thèse (article 2) vise à explorer comment la satisfaction du besoin d'affiliation sociale et le sentiment d'appartenance à l'intérieur des AP peuvent se généraliser au contexte plus large de l'école et, en retour, être associés à l'adaptation scolaire et psychosociale des adolescents (motivation intrinsèque et sentiment de bien-être à l'école).

Dans le premier article, des analyses de médiation ont indiqué que le besoin d'affiliation sociale peut expliquer à la fois l'association prédictive entre la participation à des activités parascolaires et la motivation intrinsèque envers l'école et les symptômes dépressifs. De plus, les résultats ont montré que cet effet indirect impliquant la participation à des AP, le besoin d'affiliation sociale et les symptômes dépressifs n'est significatif que parmi les élèves avec un indice de défavorisation matérielle élevé. Dans le second article, le modèle à médiation multiple a permis de démontrer que le sentiment d'appartenance des adolescents envers une AP peut se généraliser au contexte de l'école, ce qui, en retour, est associé à la motivation intrinsèque envers l'école.

En somme, cette thèse a enrichi les connaissances scientifiques actuelles sur les processus impliqués dans les AP à l'adolescence, tout en mettant en lumière l'importance du besoin d'affiliation sociale et du sentiment d'appartenance. Encourager la participation aux AP pourrait donc répondre à des besoins sociaux chez les adolescents, et ainsi contribuer en retour à leur adaptation scolaire et psychosociale.