



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des sciences de l'éducation

Nom

Marie-Pier Duchaine

Titre de la thèse

Les MOOC : une voie prometteuse pour le développement professionnel du personnel enseignant

Résumé de la thèse

Cette thèse par articles examine le potentiel de la formation en ligne ouverte à tous (MOOC) comme dispositif de développement professionnel continu pour les enseignants. À travers un devis de recherche mixte combinant des approches quantitatives et qualitatives à plusieurs temps de mesure (T0, T1, T2, T3), cette étude documente la satisfaction des enseignants, la contribution des différentes modalités pédagogiques, ainsi que les effets perçus d'un MOOC portant sur le plan d'intervention autodéterminé sur les connaissances, les attitudes, les croyances et les pratiques des enseignants. Elle s'intéresse également aux effets perçus sur les élèves ciblés par les interventions des enseignants ainsi qu'aux relations entre les variables clés du développement professionnel des enseignants. Les résultats, recueillis auprès de 55 enseignants, révèlent un niveau élevé de satisfaction à l'égard du MOOC, particulièrement en ce qui concerne sa flexibilité, son caractère asynchrone permettant une meilleure conciliation famille-travail-études et la pertinence de ses contenus pour la pratique quotidienne. L'étude met en évidence que les capsules vidéo et les lectures sont perçues comme les modalités ayant le plus contribué au DPC des enseignants grâce à leur complémentarité, leur brièveté et leur contenu bien vulgarisé. En revanche, les forums de discussion sont moins appréciés que les échanges entre collègues d'une même école, soulignant l'importance de l'apprentissage collaboratif en équipe-école pour favoriser le transfert des apprentissages dans la pratique. Des améliorations significatives sont observées entre le prétest (T0) et le post-test (T1) dans trois domaines clés : les connaissances des enseignants concernant la mise en œuvre de plans d'intervention et l'autodétermination, leurs croyances à intervenir auprès des élèves présentant des difficultés d'adaptation et leurs pratiques relatives à l'établissement de plans d'intervention autodéterminés. Ces effets positifs semblent se maintenir dans le temps, bien que les résultats longitudinaux doivent être interprétés avec prudence en



raison du nombre limité de répondants aux derniers temps de mesure (20 au T2 et 10 au T3). Le peu d'enseignants ayant participé à l'établissement d'un plan d'intervention autodéterminé à la suite de la formation ne permet pas de tirer des conclusions définitives sur les effets perçus chez les élèves, mais laisse présager le développement de comportements autodéterminés chez ces derniers. En revanche, aucun changement significatif n'a été observé dans les attitudes des enseignants envers l'inclusion, celles-ci étant généralement plus résistantes au changement et nécessitant des interventions ciblées sur une plus longue période. L'analyse des relations entre les variables révèle notamment que les pratiques initiales des enseignants influencent fortement leurs croyances et que la satisfaction à l'égard de la formation est associée positivement à l'adoption de comportements autodéterminés chez les élèves. Le modèle acheminatoire développé dans cette thèse illustre la trajectoire complexe du développement professionnel continu en mettant en évidence l'importance non seulement du contenu de la formation, mais aussi des caractéristiques individuelles des enseignants et de leur environnement de travail dans l'efficacité du développement professionnel. Cette recherche contribue de manière significative à la compréhension des mécanismes qui favorisent l'efficacité du développement professionnel continu des enseignants et offre des perspectives prometteuses pour l'amélioration des pratiques éducatives inclusives. Elle met en lumière le potentiel des MOOC comme dispositif de formation flexible et accessible, tout en identifiant les conditions qui maximisent leur effet sur les pratiques enseignantes et, ultimement, sur la réussite éducative des élèves présentant des difficultés d'adaptation. Malgré certaines limites méthodologiques, notamment l'absence d'un groupe témoin et la taille relativement modeste de l'échantillon, cette étude ouvre la voie à de futures recherches sur l'optimisation des dispositifs de développement professionnel pour mieux répondre aux besoins de formation du personnel enseignant.