



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des sciences de l'éducation

Nom

Daisy Pelletier

Titre de la thèse

Motivation et réussite en lecture chez les élèves de 4e année à 4e secondaire : le rôle de l'enseignant, des parents et des amis

Résumé de la thèse

Savoir lire efficacement est essentiel pour réussir à l'école et pour faire face aux défis d'une société moderne. Plusieurs facteurs psychosociaux interviennent dans le développement de la compétence en lecture, notamment les ressources motivationnelles des élèves et le soutien qui leur est offert par des individus importants à leurs yeux (p. ex., leur enseignant, leurs parents et leurs amis). Considérant que les exigences en lecture augmentent significativement vers la fin du primaire et tout au long du secondaire, il est fréquent d'observer une diminution plus marquée des ressources motivationnelles des élèves au cours de cette période critique pour intervenir. En s'appuyant sur la théorie de l'autodétermination (TAD; Ryan & Deci, 2017b) et sur le modèle euristique de la compréhension en lecture (Snow, 2002), la thèse avait pour objectif général de comprendre de quelle façon le contexte social et les ressources motivationnelles des élèves peuvent expliquer leur réussite en lecture. Pour ce faire, trois études ont été réalisées. La première est une recension narrative systématique des écrits qui synthétise les connaissances disponibles au sujet de l'influence de l'enseignant, des parents et des amis sur les ressources motivationnelles d'élèves de 9 à 12 ans en lecture. Les résultats de cette étude soulignent l'importance de tenir compte des besoins psychologiques des élèves (autonomie, compétence, appartenance sociale) pour favoriser leur motivation en lecture. Ils mettent par ailleurs en relief certaines lacunes de la littérature scientifique, notamment 1) la rareté des devis longitudinaux, qui sont nécessaires pour identifier les types de soutien susceptibles de soutenir la motivation en lecture dans un contexte écologique (c.-à-d. un milieu authentique dans lequel aucune intervention particulière n'est mise en place); 2) la rareté des études examinant conjointement le rôle de l'enseignant, des parents et des amis pour comprendre la valeur ajoutée de chacun d'eux en lecture; et 3) la rareté des études distinguant la lecture scolaire de la lecture récréative. La deuxième étude réalisée porte sur le développement et la



validation du Questionnaire des perceptions d'élèves du soutien offert en lecture (QPESL), qui s'adresse à des élèves de 9 à 16 ans. Les résultats de cette étude soulignent les propriétés psychométriques du QPESL, notamment 1) les neuf dimensions du soutien en lecture qu'il permet de distinguer (perceptions des élèves du soutien à l'autonomie, à la compétence et à l'appartenance sociale offert par leur enseignant, par leurs parents et par leurs amis); 2) sa validité, sans égard au genre (garçon/fille) et au niveau scolaire des élèves (fin primaire/secondaire); et 3) sa capacité à prédire plusieurs variables liées à la lecture scolaire et récréative. La troisième étude de la thèse compare deux modèles psychosociaux de la réussite en lecture se distinguant par le contexte de motivation examiné : la motivation envers la lecture scolaire et la motivation envers la lecture récréative. Les résultats de cette étude montrent que le soutien à l'appartenance sociale offert par les parents en lecture correspond au facteur de soutien le plus prometteur parmi les neuf examinés pour soutenir la motivation en lecture et la fréquence de lecture, et ce, peu importe l'ordre d'enseignement des élèves (fin primaire ou secondaire) et le contexte de lecture (scolaire ou récréatif). Les résultats suggèrent également que la motivation envers la lecture récréative explique mieux la réussite en lecture que la motivation envers la lecture scolaire. Les retombées des trois études qui constituent la thèse sont à la fois théoriques, méthodologiques et pratiques. Sur le plan théorique, cette thèse rappelle l'importance de soutenir chacun des trois besoins psychologiques fondamentaux pour favoriser la motivation en lecture, tout en portant une attention particulière au besoin d'appartenance sociale, qui ressort comme la pierre angulaire des autres besoins en contexte de lecture. En ce sens, les élèves qui voient leur entourage lire, s'intéresser à leurs goûts en lecture et promouvoir la lecture de différentes façons semblent particulièrement enclins à s'engager dans la lecture. Sur le plan méthodologique, la thèse invite d'autres chercheurs à réinvestir le QPESL auprès d'élèves du primaire et du secondaire afin d'explorer des enjeux qui s'inscrivent dans la prolongation des résultats de la thèse, notamment le rôle modérateur de l'enseignant dans la relation entre le soutien offert par les parents et la motivation en lecture. En d'autres termes, le soutien en lecture offert par l'enseignant joue-t-il un rôle protecteur pour les élèves qui perçoivent peu de soutien en lecture de la part de leurs parents? Sur le plan pratique, la thèse s'accompagne de retombées scolaires et sociales. Au niveau scolaire, elle invite les enseignants à miser sur le travail collaboratif en lecture afin d'optimiser la contribution des amis pour

soutenir la motivation de leurs pairs. Elle propose également d'accorder une place accrue à la lecture récréative considérant son lien fort avec la fréquence de lecture. Au niveau social, la thèse suggère de sensibiliser les parents au rôle de premier plan qu'ils peuvent jouer pour soutenir la motivation en lecture de leurs enfants, et ce, tout au long de leur développement. Elle pointe également la nécessité de maintenir les efforts pour soutenir la motivation en lecture au-delà du primaire considérant que la contribution des agents sociaux est aussi importante au secondaire qu'au primaire.