



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des sciences de l'éducation

Nom

Bine Anicette Marina Thiana

Titre de la thèse

Gestion des relations école-familles immigrantes – communauté en contexte de COVID-19 : une étude de cas

Résumé de la thèse

Cette thèse explore l'intermédier entre les accompagnateurs des élèves immigrants *dans* et *hors* cadre scolaire en utilisant l'activité comme unité de base d'analyse des relations écoles – familles - communautés (RÉFC) en temps de pandémie. Elle a pour objectif de comprendre ces RÉFC à travers l'analyse de l'activité d'accompagnement des élèves immigrants (AÉI) au service de la santé, de la performance et favorisée autour des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans la finalité d'assurer l'intégration sociale et scolaire des élèves immigrants. Pour cela elle adopte la dialectique spinoziste entre l'interculturalité, l'ergonomie et la psychologie des organisations, d'une part, pour permettre l'unité de la recherche inscrite à l'interdisciplinarité dans la finalité d'atteindre l'idéal de l'équité, la diversité et de l'inclusion (ÉDI). D'autre part, elle permet le dépassement des défis, des difficultés voire de la souffrance au travail par la capacitation, le pouvoir d'agir et la capacité d'agir. Dans ce sens, elle met en place trois devis de recherche qui ont répondu successivement à la question de recherche. À partir des recensions des écrits dans le monde et au Québec, le premier devis de recherche pour circonscrire l'objet *sui generis* au problématique des RÉFC en temps de pandémie de COVID-19 a analysé 43 documents via la théorisation ancrée (Paillé, 2008; 2016). Ce premier devis a permis de caractériser l'activité d'AÉI et de décrire les problèmes qui s'y rattachent. Les contradictions entre les directives ministérielles et les normes éducatives affectant négativement les accompagnateurs des élèves immigrants, limitent leur capacité à agir et à prendre des décisions efficaces. Tandis que l'émotion inhibe l'activité d'AÉI ou à l'inverse développe le pouvoir d'agir. Les recherches montrent l'influence positive ou négative de l'affect, des sentiments et des



émotions sur les RÉFC. L'AÉI a également été entravé par des problèmes liés à l'accès inégal aux technologies numériques, leur potentiel addictif, l'immobilité des élèves devant les écrans et l'inadéquation du design des foyers pour l'apprentissage à distance. Dans le volet empirique, soit dans le deuxième et le troisième devis de recherche, la thèse a expérimenté l'approche participative de production de savoirs pour réduire les injustices épistémiques. Le troisième devis qui s'appuie principalement sur l'ingénierie de discussions a permis d'approfondir les problèmes de RÉFC en temps de pandémie. Les principaux résultats montrent, premièrement, qu'un lien intrinsèque existe entre le choix de leadership et la configuration des relations où la subsidiarité incite à l'improvisation, à la créativité et la prise d'initiative. La subsidiarité favorise la proximité des accompagnateurs des élèves immigrants dans le RÉFC. Elle favorise les relations personnalisées entre l'enseignant et les élèves. Deuxièmement, les résultats montrent que les TIC n'ont pas constitué les sources de problèmes des RÉFC en temps de pandémie. Troisièmement, les résultats montrent que l'AÉI est traversé par des rapports inégalitaires. En conclusion, nous insistons principalement sur l'ouverture des perspectives de recherche pour cette thèse sur les études sur le design des foyers pour l'apprentissage à distance des élèves immigrants. Il s'agit d'un problème identifié depuis le premier devis de recherche, mais il est resté peu abordé dans les deux autres.

Mots Clés: dialectique spinoziste, interdisciplinarité, ÉDI, relation écoles – familles communauté, ingénierie de discussions, subsidiarité