

École d'été en **éducation** à l'**environnement** et **développement durable**

Du 17 au 21 août 2015

Volet 1 :
Pour les étudiants du
baccalauréat et des
cycles supérieurs

Volet 2 :
Pour les professionnels
actifs en éducation
et développement durable



Information:
418-656-3062
1-877-785-2825 poste 3062
ecole-ete@fse.ulaval.ca
www.fse.ulaval.ca/ecole-ete

Modalités d'inscription:
www.fse.ulaval.ca/ecole-ete/ecole-1/modalites

 **Chaire de leadership en
enseignement des sciences
et développement durable**

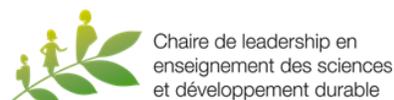
**Institut
EDS** Institut Hydro-Québec en environnement,
développement et société
de l'Université Laval



**UNIVERSITÉ
LAVAL**

Faculté des sciences de l'éducation

Les partenaires



Créée en 2011, la Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable a comme mission de développer des activités éducatives originales qui font réfléchir, enrichissent les connaissances, suscitent l'intérêt, le sens critique, et mobilisent les enseignants et les élèves du primaire et du secondaire en sciences et sur les questions de développement durable. Ces activités éducatives sont diffusées gratuitement dans toute la francophonie via Internet. La Chaire est également associée étroitement à la création et au développement pédagogique du Microprogramme de 2^{ème} cycle en éducation à l'environnement et développement durable de la Faculté des sciences de l'éducation, un programme de formation unique en Amérique du Nord.



L'Institut Hydro-Québec en environnement, développement et société (Institut EDS) regroupe des membres de la communauté universitaire, provenant aussi bien des sciences sociales que des sciences naturelles ou appliquées, qui partagent un intérêt commun pour la recherche et la formation en environnement, développement et société. Le mandat de l'Institut est de soutenir la recherche pluridisciplinaire et les synergies entre spécialistes, et de promouvoir une vision d'ensemble sur les questions d'environnement dans la société. L'Institut réalise ou facilite des activités visant l'approfondissement et la diffusion des connaissances, dans le domaine de l'environnement et du développement durable. Afin de faciliter l'atteinte de ces objectifs, sa structure se veut souple, rassembleuse et ouverte.

Mot de bienvenue des organisatrices

Forts de l'expérience des éditions antérieures, nous sommes très fières de vous accueillir à cette École d'été 2015 en éducation à l'environnement et développement durable et sommes convaincues que le programme mis sur pied cette année saura satisfaire l'ensemble des participants et participantes de par la grande richesse des conférences et des ateliers proposés et les expertises très variées des intervenants.

Au cours des cinq prochaines journées, vous serez amenés à enrichir vos connaissances sur des enjeux environnementaux actuels. À l'horaire : des conférences sur l'éducation relative à l'environnement et au développement durable et sur certains enjeux environnementaux contemporains. Qu'il soit question de biodiversité et de faune, de changements climatiques, de gestion responsable de l'eau, d'exploration et d'exploitation pétrolière dans le Golfe Saint-Laurent ou d'alimentation, nous misons sur le croisement des expertises pour nourrir une réflexion interdisciplinaire. Des débats sur des enjeux controversés en lien avec ces thématiques auront lieu, des ateliers présenteront des stratégies éducatives et engageront concrètement les participants. Du matériel pédagogique pertinent sera également présenté.

Tout au long de la semaine, nous insisterons sur l'importance d'une éducation sociocritique, d'une «pédagogie critique» ou d'une «pédagogie de l'espoir» pour reprendre l'expression du réseau des Écoles Vertes Brundtland, et traiterons des questions environnementales de manière interdisciplinaire, selon leurs différentes dimensions écologiques, sociales, politiques, éthiques et économiques. Il s'agit ici de vous conduire à des prises de conscience, d'enrichir vos connaissances de manière à être au fait des considérations les plus actuelles, de vous orienter vers des analyses bien documentées des questions environnementales dans le but d'initier un engagement citoyen critique et constructif.

Cette école d'été est d'autant plus riche qu'elle regroupe, le temps d'une semaine, des gens d'horizons divers qui sont fièrement engagés en éducation au développement durable et en éducation relative à l'environnement. Cette mixité entraîne des échanges d'une grande richesse et nous encourageons chacun d'entre vous à participer activement aux activités proposées tout au long de la semaine.

Nous remercions chaleureusement tous les conférenciers qui ont accepté de partager avec nous leurs connaissances et leurs expériences.

Barbara Bader

Responsable de l'École d'été et titulaire de la Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

Émilie Morin

Professionnelle de recherche et chargée de cours, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval et UQAR

Avec la collaboration de :

Liliana Diaz

Conseillère à la formation, Institut EDS, Université Laval

Mylène Bergeron

Chargée de communication, Institut EDS, Université Laval

Lundi le 17 août
Salle 2320-2330, Pavillon Gene-H.-Kruger



Barbara Bader



Émilie Morin

8h30

Accueil des participants et mot de bienvenue

Présentation des activités de la semaine

Barbara Bader, Responsable de l'école d'été, Faculté des sciences de l'éducation, titulaire de la Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable, Université Laval

Émilie Morin, Chargée de cours et professionnelle de recherche, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval et UQAR

9h00

Principes importants en éducation relative à l'environnement (ERE), en éducation au développement durable (EDD) et en pédagogie critique

Barbara Bader, Professeure titulaire, Université Laval

10h30

Pause café

10h45

Éduquer à l'environnement par les arts : Entrons dans la danse

Nayla Naoufal, Chercheure postdoctorale associée à la Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable et récipiendaire d'une bourse FQRSC



Nayla Naoufal

Pour éduquer à l'environnement, on fait souvent appel à des approches rationnelles et critiques des réalités socio-écologiques. D'autres approches sont tout aussi nécessaires à la construction d'un rapport harmonieux avec l'environnement. Parmi celles-ci, les pratiques artistiques visent à développer l'imagination et la créativité, tant chez les enfants que chez les adultes. Il s'agit de redécouvrir et de réinventer la relation à l'environnement en impliquant nos cinq sens et en expérimentant avec toute une panoplie de langages – mots, images, formes, mouvements, etc.

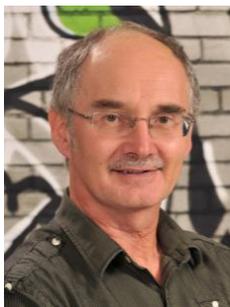
Cet atelier présentera des exemples de projets basés sur l'exploration d'espaces naturels et urbains par le mouvement du corps et par la danse. Le ressenti et l'interaction avec le milieu par le mouvement peuvent notamment contribuer au développement d'un rapport sensible à l'environnement. Entre autres, nous nous pencherons sur l'activité de l'infiltration chorégraphique, pendant laquelle des personnes investissent discrètement des milieux en y dansant, et que nous pourrons expérimenter lors d'un deuxième atelier. Enfin, nous réfléchirons en équipe à l'élaboration d'activités artistiques pour éduquer à l'environnement.

12h00 Diner en commun sur place (diner fourni)

13h00 **World café sur les questions environnementales de la semaine**
Barbara Bader, Professeure titulaire, Université Laval
Pascale Gravel-R., Designer de programmes et de réseaux de collaboration pour IN@ludo

14h00 **Enseigner les controverses environnementales : finalités, principes et propositions pratiques dans le cas de l'exploitation minière**

Barbara Bader, Professeure titulaire, Université Laval
Jacques Saucier, Comité de vigilance de Malartic



Jacques Saucier

Les questions environnementales soulèvent généralement des controverses. L'enseignement de ces controverses prend peu à peu place dans les classes. Nous présentons ici quelques considérations issues de la didactique des questions socialement vives sur l'enseignement des controverses environnementales et illustrons notre propos dans le contexte de l'exploitation de l'or à Malartic au Québec.

15h30 Pause

15h45 **Atelier interdisciplinaire autour d'une question environnementale ou d'un enjeu de développement durable**

Orientations et contenu des cours EDC-3000 et DDU-7001

Barbara Bader, Professeure titulaire, Université Laval
Pascale Gravel, Designer de programme et de réseaux de collaboration pour IN@ludo

Mardi 18 août

Salle 2320-2330, Pavillon Gene-H.-Kruger

Les changements climatiques : enjeux interdisciplinaires

8h30

Conception des sciences et engagement écocitoyen d'élèves de la fin du secondaire : Une approche interdisciplinaire pour aborder les pratiques de recherche et les connaissances sur les changements climatiques

Barbara Bader, Professeure titulaire, Université Laval

Isabelle Arseneau, Doctorante et chargée de cours, Université Laval



Isabelle Arseneau

Plusieurs recherches en didactique des sciences nous indiquent que les sciences scolaires semblent renforcer une image des sciences passéiste, donnant peu de précision sur les pratiques de recherche actuelles, leurs limites, leur insertion dans un contexte social, culturel et politique qui les oriente. Une telle conception des sciences n'inviterait pas les élèves à s'engager dans les débats qui concernent les questions environnementales, questions de sciences en société, et conduirait à un certain désengagement des élèves dans les cours de sciences. Lors de cet atelier, nous présenterons une démarche inspirée des « îlots interdisciplinaires de rationalité » qui a conduit des élèves de 4^e secondaire à documenter une question controversée sur les changements climatiques, à dégager divers enjeux, à rencontrer un expert et à réfléchir sur leur engagement écocitoyen. Pour ce faire, nous aborderons cette thématique des pratiques de recherche qui nous semble constituer une avenue intéressante pour faire des sciences différemment en classe. Nous présenterons également quelques repères actuels sur les changements climatiques à partir d'éléments tirés des rapports du GIEC.

10h00

Pause

10h15

Notre rapport à la biodiversité

Diane Ostiguy, Biologiste pédagogue, secteur de la faune, Ministère de la forêt, de la faune et des parcs



Diane Ostiguy

Cet atelier vous propose de découvrir le monde de la biodiversité, en particulier la diversité de la faune du Québec. Dans ce grand casse-tête, les humains occupent une place importante. Leurs rapports à l'environnement sont multiples et se traduisent notamment dans les diverses activités pratiquées. Toutes ont des effets sur la faune et les habitats, sauriez-vous les reconnaître? Un programme éducatif offert aux élèves du 3^e cycle du primaire sera utilisé afin de démontrer comment nous pouvons inciter les jeunes à s'engager dans la conservation de la biodiversité. Préparez-vous à jouer!

12h00

Dîner libre

13h00

1. Parcours du développement durable 2. Utilisation de l'approche par compétences-clés en développement durable pour l'identification et la reconnaissance en développement durable des cours et programmes de l'Université Laval

Daniel Forget, Coordonnateur d'opérations à la direction générale des programmes de 1^{er} cycle de l'Université Laval



Daniel Forget

Afin d'obtenir et de maintenir différentes accréditations liées au développement durable (Dd), les universités doivent fournir des listes de cours et de programmes en lien avec le Dd. À l'Université Laval, une approche unique et globale a été développée pour établir ces listes en collaboration avec les professeurs et les directions de programme.

S'appuyant sur les travaux de Wiek, Withycombe and Redman's « Key competencies in sustainability : a reference framework for academic program development » (2011), un groupe de travail de l'Université Laval a produit des questionnaires pour les cours et les programmes des trois cycles. Au-delà d'établir des listes de cours et de programmes en lien avec le Dd, ces questionnaires permettent aux utilisateurs de mieux saisir l'étendue du Dd et comprendre comment des compétences en Dd peuvent être acquises selon la discipline.

14h30

L'apport de la sociologie de la jeunesse aux études environnementales et éco-citoyennes

Yves Laberge, Sociologue, rattaché à l'Université d'Ottawa, et membre du Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté de l'UQAM (Centr'ERE)



Yves Laberge

En analysant les pratiques culturelles et les représentations sociales des jeunes, les sociologues peuvent comprendre comment cette génération puise ses référents et ses valeurs afin de construire leurs perceptions des questions environnementales et éco-citoyennes. Pour les futurs enseignants, la dimension sociologique est cruciale pour comprendre comment leurs élèves construisent les problèmes environnementaux en termes éco-citoyens. Si les jeunes se préoccupent de leur qualité de vie et de l'environnement, ils fréquentent peu les revues scientifiques. Où puisent-ils leurs idées et leurs savoirs sur ces sujets? Qui les influence? Comment les sociologues peuvent-ils aider à comprendre l'impact des nouveaux médias, les nouvelles technologies, Twitter et Facebook? Cet exposé présentera quelques théories sociologiques (sur l'environnement, les médias de masse et la culture) qui contribuent à expliquer ces phénomènes.

15h30

Pause

15h45

Découverte et exploration d'une littérature de qualité traitant certains thèmes liés à l'ERE et à l'EDD

Brigitte Carrier, Chargée de cours et professionnelle de recherche en littérature pour enfants, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval



Brigitte Carrier

Un moment consacré à la lecture complète ou partielle d'œuvres et d'ouvrages destinés au lectorat du primaire et qui abordent l'éducation à l'environnement ou au développement durable. Ces lectures seront ponctuées de présentations des critères justifiant le choix de ces livres et aussi de quelques pistes d'exploitation pour la classe. Nous tenterons de voir comment l'appréciation littéraire d'une œuvre peut être combinée à une sensibilisation et ou à des apprentissages dans les domaines de l'environnement et du développement durable. La prémisse étant que plusieurs œuvres permettant cette interdisciplinarité ne font pas de compromis quant aux qualités littéraires attendues.

Mercredi 19 août
Salle 2320-2330, Pavillon Gene-H.-Kruger
Golfe du Saint-Laurent

8h30

Sous la surface du Saint-Laurent : une richesse à protéger!

Lyne Morissette, Chercheure en écologie des mammifères marins et directrice de M-expertise marine



Lyne Morissette

Au-delà de son immensité et de sa beauté, le Saint-Laurent constitue un enjeu socio-économique majeur pour le Québec. "Biodiversité" est un terme à la mode. Tout le monde s'entend pour dire qu'elle est importante, mais pourquoi? Que connaît-on de la biodiversité, en particulier, dans le Saint-Laurent? Alors que de plus en plus d'études montrent clairement que l'exploitation à outrance de nos ressources altère le niveau de vie et de santé de l'être humain, on reconnaît aussi que les «services offerts par un écosystème sain» peuvent atténuer les impacts des catastrophes naturelles, et que la biodiversité est la base fondamentale de la santé de ces services. Sachant que les politiciens, les économistes et le public appuient souvent leurs décisions sur la «valeur» des choses, peut-on et doit-on assigner une valeur à une espèce, à un habitat ou à un écosystème pour les protéger? Comment peut-on apprécier ou estimer la valeur de la biodiversité?

La conférence s'attardera dans un premier temps à mieux définir la biodiversité, son rôle, ses impacts et à dresser un portrait du travail restant à accomplir pour mieux la préserver écologiquement. Quel est l'état de santé du Saint-Laurent? Comment peut-on faire pour le protéger et s'assurer de la pérennité de ses richesses? Ambassadrice du Saint-Laurent pour la Fondation David Suzuki, Lyne Morissette nous propose un bilan de la situation de l'état de santé du Saint-Laurent, ce grand fleuve qui coule en nous, et des défis auxquels nous devons faire face dans les prochaines années pour le protéger.

9h45

Pause

10h00

Hydrocarbures dans le golfe du Saint-Laurent – Eldorado ou désastre environnemental ?

Sylvain Archambault, Coalition Saint-Laurent



Sylvain Archambault

Le golfe du Saint-Laurent est un écosystème unique au monde, d'une richesse incomparable, mais aussi d'une grande fragilité. Des projets d'exploration pétrolière menacent toutefois de le transformer radicalement et un choix de société s'imposera bientôt : devrait-on permettre aux plates-formes pétrolières de s'y installer... ou devrait-on maintenir le moratoire actuel ? Alors que le Québec cherche à se doter d'une nouvelle politique énergétique, la question est tout à fait d'actualité. Après avoir esquissé un portrait du golfe du Saint-Laurent, nous examinerons les risques et les impacts potentiels des activités pétrolières dans le golfe, nous expliquerons les projets en cours et nous discuterons des raisons pour lesquelles il pourrait être périlleux de se lancer présentement dans l'aventure pétrolière en mer. Il s'agit d'un dossier complexe, impliquant les cinq provinces riveraines du golfe, et nous tenterons d'en expliquer les enjeux tout en déconstruisant plusieurs des mythes qui sont véhiculés dans le débat actuel.

11h00

La pensée de design et les TIC pour inventer des actions de développement durable

Diane Pruneau, Professeure à l'Université de Moncton et directrice du Groupe de recherche Littoral et vie (www8.umoncton.ca/littoral-vie)

Joanne Langis, Coordonnatrice du Groupe de recherche : Littoral et vie



Diane Pruneau

Les problèmes environnementaux sont complexes, ouverts et mal définis. Les élèves peuvent être entraînés à résoudre des problèmes environnementaux et à inventer des actions de réparation, de conservation, de gestion ou d'amélioration de l'environnement. Certaines organisations ont commencé à employer la pensée de design et des TIC pour faciliter la résolution de problèmes complexes par les élèves ou par le public. La pensée de design est une façon créative et collaborative de travailler durant laquelle l'intuition compte beaucoup, les solutions sont nombreuses, l'expérimentation arrive rapidement, les échecs sont perçus comme des apprentissages et, surtout, les besoins des consommateurs sont pris en compte. Dans le cadre d'un processus rigoureux et d'outils spécifiques, la pensée de design fait appel à des modes créatifs et analytiques de raisonnement, pour l'invention de produits, services et lieux sains et adaptés au public visé. De plus, si l'on veut utiliser des TIC pour faciliter les étapes de la pensée de design, diverses applications sont disponibles: Blendspace (pour déposer toute l'information trouvée sur un problème), Lino (pour partager des photos du problème), ICardSort (pour lier et classer des idées), Loomio (pour choisir une solution), Padlet (pour dessiner des prototypes en équipes) et Wrike (pour planifier en équipe).

OU

Un mouvement pour l'espoir

Christian Payeur, Président de la Fondation Monique-Fitz-Back



Christian Payeur

Comment parler d'avenir aux jeunes dans un contexte où les crises se multiplient et se chevauchent, où le discours des scientifiques, des environnementalistes et des médias est truffé de notions de pertes et de dégradation? Comment leur donner le goût d'agir pour un avenir viable sans tomber dans le cynisme ou les discours alarmistes? En tant qu'éducateurs et éducatrices, comment pouvons-nous donner l'espoir de changer le monde, tout en demeurant réalistes?

Le Bilan de la décennie de l'éducation au développement durable pour les pays de la Francophonie, réalisé pour l'OIF par la Fondation Monique-Fitz-Back, met en évidence une dynamique bien réelle et des défis majeurs. Il permet aussi de découvrir d'importants acquis. La pédagogie de l'espoir est une piste prometteuse. Dans cet atelier, nous ferons la genèse de cette nouvelle approche pédagogique et verrons, à partir de mises en situation réelles, comment concrétiser cette approche avec des élèves, avec le matériel et les opérations développés par la Fondation et les EVB-CSQ.

12h00

Diner libre

13h00

Jeu de rôle pour la protection de la biodiversité marine dans le Saint-Laurent

Barbara Bader, Professeure titulaire, Université Laval

Émilie Morin, Professionnelle de recherche et chargée de cours, UQAR et Université Laval

Marie-Hélène Bérard, Professionnelle de recherche, Université Laval

Nathalie Bacon, Professionnelle de recherche, Université Laval



Émilie Morin

Bien que l'enseignement des sciences et l'EDD soient d'une très grande pertinence sociale, ni la grille horaire du troisième cycle du primaire, ni les programmes de formation à l'enseignement, ne donnent une importance suffisante au Québec à ces deux domaines de formation à l'heure actuelle. Lors de cet atelier, nous présentons une démarche d'enseignement novatrice (développée grâce au programme NovaScience du MEIE et en collaboration avec une école primaire internationale de Rivière-du-Loup) portant sur la protection de la biodiversité marine du Saint-Laurent.

15h30

Pause

15h45

Exemple de projet interdisciplinaire science et environnement au primaire. L'eau et l'état des lacs du Québec, un projet de bande riveraine

Annie Gilbert, Étudiante au baccalauréat en éducation au préscolaire et enseignement au primaire



Annie Gilbert

À travers sept périodes de cours destinées au deuxième cycle du primaire, nous amenons les enfants à développer des connaissances et des compétences sur l'eau touchant les domaines des mathématiques, de l'univers social et des sciences. Au bout de ce cheminement, les enfants sont invités à s'impliquer concrètement dans leur milieu de vie en créant une bande riveraine.

OU

Exemple d'activité éducative interdisciplinaire pour le secondaire sur les déchets électroniques et la surconsommation

Camille Hammond, Étudiante au baccalauréat en enseignement au secondaire, spécialiste en tourisme d'aventure



Camille Hammond

À partir de la question suivante, « Quels sont les impacts sociaux et environnementaux des téléphones cellulaires? », la question de la surconsommation est abordée avec les élèves du deuxième cycle du secondaire. En classe de français et d'univers social, l'activité proposée guide les élèves à travers un processus qui les mènera à se documenter et à entamer une réflexion par rapport à cette problématique. Dans un deuxième temps, une activité de plein-air proposée dans le cadre du cours d'éducation physique les mènera à vivre une expérience concrète qui leur permettra de mieux comprendre les impératifs du mieux vivre ensemble afin que la prise de conscience autour de cette question soit maximisée. Dans un dernier temps, en classe de français, les élèves seront amenés à prendre position par rapport à la problématique de la surconsommation de «gadgets électroniques», puis à

argumenter pour défendre cette position dans le cadre d'un débat. Pour conclure le projet, les élèves sont invités à organiser et à poser une action dans leur milieu, ce qui leur permettra de mettre en pratique les compétences et les connaissances acquises au cours du projet ainsi que de faire l'expérience, à petite échelle, de l'engagement social.

16h45

Souper libre

19h00



Conférence publique

Hydrocarbures et rapports au Saint-Laurent

Salle Jean-Paul-Tardif (1334), Pavillon La Laurentienne, Université Laval

Hydrocarbures et environnement : 50 nuances de vert ? Regard anthropologique sur les rapports à la nature

Sabrina Doyon, Professeure titulaire, Département d'anthropologie, Université Laval



Sabrina Doyon

Les relations existant entre les sociétés, les cultures et la nature sont vastes et complexes. Les débats actuels concernant l'exploration et l'exploitation des hydrocarbures offrent l'occasion de les observer dans une perspective renouvelée. En effet, ces débats se posent comme révélateurs de notre rapport à l'environnement ainsi qu'à sa protection et sa conservation. Cette présentation explorera cette dynamique en examinant comment l'exploration et l'exploitation des hydrocarbures s'inscrivent dans le paysage québécois, et plus particulièrement dans celui du littoral du fleuve Saint-Laurent et de l'imaginaire qu'il porte. L'écologie politique du fleuve permettra de mettre en contexte historique et social la question des hydrocarbures, puis d'y positionner les acteurs y prenant part, scientifiques, communautés locales et environnementalistes, qui construisent les bases de cette dynamique.

Vers une intégration plus grande des enjeux environnementaux et sociaux en développement territorial

Steve Plante, Professeur, Département sociétés, territoires et développement, Université du Québec à Rimouski



Steve Plante
Crédits : Joan Sullivan

L'occupation rapide de la zone côtière et les effets des changements et des variabilités climatiques soulèvent plusieurs enjeux en termes de développement territorial pour les communautés qui y sont exposées. Ces communautés sont appelées à contribution afin d'anticiper les risques inhérents à ces phénomènes et à s'adapter à de nouvelles conditions de développement dans un contexte marqué par l'incertitude. Pour aborder les idées d'adaptation, d'apprentissage et de gouvernance importantes en sciences régionales, nous privilégions la recherche action participative. Cette approche permet de traiter des défis associés à la coconstruction de stratégies d'adaptation et de développement territorial entourant les mécanismes de prise de décisions. De plus, cette démarche soulève au plan méthodologique une réflexion critique sur la pertinence de la recherche partenariale. Ce type de recherche tient compte des savoirs existants (scientifique, local, traditionnel ou expérientiel), implique les acteurs et veille à ce que les apprentissages collectifs

demeurent dans les communautés au-delà des projets. Pour terminer, nous présentons certaines leçons apprises dans le cadre de l'Alliance de recherche universités-communautés intitulée : Défis des communautés côtière de l'estuaire et du golfe du Saint-Laurent à l'heure des changements climatiques.

L'enjeu des hydrocarbures au Québec : état des lieux et alternatives énergétiques

Stéphane Poirier, Enseignant en géographie au collégial, passionné de nature et co-fondateur de l'initiative citoyenne NON à une marée noire dans le Saint-Laurent
Martin Poirier, Citoyen soucieux du bien commun et co-fondateur de l'initiative citoyenne NON à une marée noire dans le Saint-Laurent



Stéphane Poirier et Martin Poirier
Source : Journal l'Avant-poste

L'initiative citoyenne « Non à une marée noire dans le Saint-Laurent » est née peu de temps après l'explosion de la plateforme d'exploration pétrolière *Deepwater horizon* dans le golfe du Mexique. Suite à cette tragédie, nous avons pris conscience des nombreux projets liés au développement des énergies fossiles au Québec : que ce soit les hydrocarbures en milieu marin dans le Golfe Saint-Laurent, le pétrole de schiste sur l'Île d'Anticosti, les réservoirs compacts de la Gaspésie ou le déploiement des sables bitumineux, par train et par oléoduc, sur le territoire québécois. Nous avons alors décidé de sensibiliser la population à l'importance d'obtenir un moratoire complet sur l'ensemble de la filière des hydrocarbures dits non conventionnels, afin que l'on puisse faire toute la lumière sur cette industrie dans le cadre d'un BAPE générique. Nous sommes d'avis que les pays riches de demain seront les pays les moins dépendants des hydrocarbures et le Québec a tout ce qu'il faut pour s'en affranchir grâce à son immense potentiel en énergie renouvelable.

Risques sociaux et environnementaux des hydrocarbures sur les pêches autochtones

Catherine Lambert-Koizumi, Directrice générale,
Association de gestion halieutique autochtone Mi'kmaq et Malécite (AGHAMM)



Catherine Lambert-Koizumi

Depuis des temps immémoriaux, les peuples des Premières Nations Mi'kmaq et Malécite pêchent et naviguent dans les eaux du golfe du Saint-Laurent afin de subvenir à leurs besoins alimentaires, rituels et sociaux. Depuis le tournant du siècle, elles détiennent également des permis de pêche commerciale pour de nombreuses espèces dans l'estuaire et le golfe du Saint-Laurent. Cette étude prend en exemple le cas des trois collectivités membres de l'Association de gestion halieutique autochtone Mi'kmaq et Malécite (AGHAMM), soient les Mi'kmaq de Gesgapegiag, les Mi'kmaq de Gespeg, ainsi que les Malécites de Viger. Les activités de pêche commerciale de ces Nations sont une source importante de création d'emploi, de nourriture distribuée aux membres, ainsi que de fierté. Les revenus directs des pêches servent entre autre à financer des programmes éducatifs, sociaux et culturels au sein des collectivités. Les activités reliées à l'exploration et l'exploitation des hydrocarbures dans le golfe présentent des risques majeurs irréparables pour la continuité des pêches autochtones et le bien-être des Premières Nations Mi'kmaq et Malécite.

Jeudi 20 août
Salle 2320-2330, Pavillon Gene-H.-Kruger
Danse et ERE

9h00

Re/créer ensemble un bassin versant : l'art social comme moyen d'éducation populaire dans une démarche d'EDD

Pascale Gravel-R., Designer de programmes et de réseaux de collaboration pour IN@ludo



Pascale Gravel-R.

L'atelier propose une re/création ludique d'un bassin versant. Des équipes mixtes (âge, genre, compétences) ont à représenter à un groupe cible (enfants, adolescents, adultes) le territoire, le cycle de l'eau et les principales activités quotidiennes reliées à l'eau. Pour cela, le groupe est dirigé dans une dynamique de création interdisciplinaire (Cycles Repère) et balisé par des consignes ouvertes (partitions exploratoires et synthèse).

Les équipes n'ont comme seules ressources que leurs savoirs, leurs valeurs, un espace et un temps remplis de contraintes, des objets utilitaires et symboliques en lien avec l'eau (hygiène, alimentation, production agricole...) et leur propre créativité. Des questions génératrices guident le groupe dans un bref retour descriptif sur l'expérience vécue et vers une co-construction de savoirs autour du « bassin versant ».

10h00

Pause

10h15

L'infiltration chorégraphique pour éduquer à l'environnement

Katya Moutaignac, Chargée de cours, Département de danse, Université du Québec à Montréal ainsi que chorégraphe, directrice artistique, médiatrice culturelle et auteure

Nayla Naoufal, Post-doctorante, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval ainsi que chargée de cours en éducation relative à l'environnement à l'UQAM et journaliste spécialisée en danse

Cet atelier porte sur l'expérience d'une infiltration chorégraphique réalisée sur le campus de l'Université Laval, en vue d'explorer l'environnement à travers le mouvement. Conçue par Katya Moutaignac (fondatrice de la plateforme de danse in situ O.D.N.i), cette action collective a été développée dans le but d'investir l'espace par des corps anonymes. Guidés par des consignes préenregistrées sur un lecteur MP3, les participants infiltrent le territoire, suspendant momentanément le cours du temps et le flux de la vie quotidienne à travers une série de tableaux poétiques. Les paramètres d'une infiltration chorégraphique sont variables, déterminant la partition de gestes à accomplir ainsi que le rapport des participants aux lieux et aux autres. Celle que nous réaliserons vise essentiellement à développer une conscience de soi et d'établir une connexion avec l'environnement à travers les sens et le corps. Basé sur le ressenti et la créativité, cet atelier est accessible à tous, y compris aux personnes qui n'ont jamais fait de danse. Suivi d'une discussion, il offre une expérience mettant en lumière les potentialités de l'infiltration chorégraphique et d'autres interventions axées sur la danse pour l'instauration d'un rapport harmonieux et sensible au monde.

12h30 **Diner en commun sur place (diner fourni)**

13h30 **Visite des marais du lac Saint-Charles (annulée en cas de pluie)**

L'état de la qualité de l'eau du bassin versant de la rivière Saint-Charles

Mélanie Deslongchamps, Directrice générale de l'Association pour la Protection de l'Environnement du Lac Saint-Charles et des marais du Nord APEL



Mélanie Deslongchamps

L'Association pour la protection de l'environnement du lac Saint-Charles et des Marais du Nord (APEL) est un organisme à but non lucratif ayant pour mission la protection et la mise en valeur du riche patrimoine écologique du bassin versant de la rivière Saint-Charles. De nombreux suivis de la qualité de l'eau sont réalisés par l'APEL depuis des années. Ainsi, un portrait à jour de l'état de la qualité de l'eau et des principales problématiques sera dévoilé lors de la visite des Marais du Nord, un site naturel protégé par l'APEL.

14h30 **Rabaska ou randonnée pédestre**
(Inscription le lundi 17 août)

16h30 **Retour à l'Université Laval**

Vendredi 21 août
Salle 2320-2330, Pavillon Gene-H.-Kruger
L'alimentation

9h00

Synthèse de la semaine

Barbara Bader, Professeure titulaire, Université Laval

10h00

Alimentation, environnement et santé : un défi éducatif

Nayla Naoufal, Post-doctorante, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

Lucie Sauvé, Professeure titulaire, Département de didactique, Université du Québec à Montréal

Au Québec, comme ailleurs, nombreuses sont les initiatives d'éducation relative à l'éco-alimentation en contexte communautaire ou populaire. On peut penser par exemple aux jardins communautaires et collectifs, aux fermes pédagogiques, au projet de l'Agriculture soutenue par la communauté (paniers de légumes locaux ou bio)... Cet atelier s'appuie sur un programme de recherches mené entre 2006 et 2010 par l'équipe de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement de l'UQAM (maintenant Centr'ERE). Dans cet atelier, nous nous pencherons sur le « territoire » de l'éducation relative à l'éco-alimentation au Québec en milieu non formel. Qui sont les acteurs? Quelles activités réalisent-ils? Quelles approches et stratégies pédagogiques adoptent-ils? Nous aborderons les enjeux de leur action éducative, les difficultés auxquelles ils sont confrontés, ainsi que leurs recommandations en matière d'éducation à l'éco-alimentation. Cet atelier pourra servir de source d'inspiration pour mettre en place des activités pédagogiques. Pour conclure, nous explorerons individuellement et en équipe deux exemples d'activités concrètes.

11h00

Pause

11h15

À égalité! Ensemble nous pouvons mettre fin aux inégalités extrêmes

Jean-Pierre Denis, Conseiller principal-Développement d'alliances stratégiques, Oxfam-Québec



Jean-Pierre Denis

Le fossé entre les riches et les pauvres prend des proportions vertigineuses. 85 personnes possèdent autant que la moitié la plus pauvre de la population mondiale. De telles inégalités économiques extrêmes nuisent à toutes et tous et entravent la lutte contre la pauvreté dans le monde. C'est ce qu'Oxfam souligne à travers une vaste et ambitieuse campagne de quatre ans qui vise à faire changer les règles et faire reculer les inégalités, afin d'assurer un développement durable pour tous. Cette formation permettra aux participantes et aux participants de comprendre l'importance des campagnes et de l'influence dans le travail d'Oxfam, de connaître les enjeux clé de la campagne À égalité! et d'explorer les pistes d'engagement auxquels vous pourrez prendre part. Ensemble, nous pouvons mettre fin aux inégalités extrêmes. Ensemble, à égalité!

12h15

Diner libre

13h30

Brèves présentations par les participants de l'école d'été

Bilan et évaluation de la semaine

Barbara Bader, Professeure titulaire, Université Laval

Comité d'organisation



Barbara Bader

Titulaire de la Chaire en leadership en enseignement des sciences et développement durable, Mme Bader est professeure en didactique des sciences et éducation relative à l'environnement à l'Université Laval depuis 2003. Elle est membre de l'Institut Environnement-Développement-Société et du CRIRES de l'Université Laval, ainsi que du Centre'ERE de l'UQAM. Avec des collègues, elle a été subventionnée par le Ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation pour enrichir le site PISTES de la Faculté des sciences de l'éducation (Projet interdisciplinaire : sciences, technologies, environnement et société, <http://www.pistes.org/>) et offrir gratuitement aux milieux scolaires des activités éducatives en sciences, en éducation à l'environnement et sur le développement durable. Elle est également subventionnée par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada pour valider la mise en œuvre de pratiques pédagogiques innovantes en sciences au secondaire sur les questions de développement durable. Elle travaille en collaboration étroite avec le Fonds en littérature d'enfance et de jeunesse de la Faculté des sciences de l'éducation sur une sélection en littérature d'enfance et de jeunesse sur les questions environnementales et de développement durable.



Émilie Morin

Émilie Morin est chargée de cours et professionnelle de recherche en didactique des sciences à l'Université Laval. Elle contribue activement à l'animation du site de la Chaire ainsi qu'à l'organisation de l'École d'été en éducation et développement durable. Son implication dans PISTES l'a amenée à rédiger, conjointement avec madame Bader, quelques SAÉ en sciences pour le primaire. Émilie collabore également au projet de conception et de mise à l'essai d'activités éducatives pour la formation initiale des enseignants du primaire, grâce à la collaboration étroite de la Chaire avec le Centre de Démonstration en Sciences Physiques du Cégep Garneau à Québec. Elle participe également à un projet de recherche financé par le CRSH, se déroulant à Rimouski, intitulé Enseignement interdisciplinaire en sciences et en histoire sur la question des changements climatiques : étude des rapports aux savoirs scientifiques d'élèves du deuxième cycle du secondaire ainsi qu'à un projet financé par le MEIE sur la protection de la biodiversité marine dans le Saint-Laurent.



Mylène Bergeron

Mylène Bergeron est chargée de communication pour l'Institut Hydro-Québec en environnement, développement et société depuis 2014. Possédant une formation en biologie, elle a travaillé au fil des ans dans différentes sphères de cette discipline, soit en écologie aquatique et forestière, ainsi qu'en biologie médicale. En 2003, elle s'est réorientée vers les communications, et elle a notamment coordonné la gestion de la revue Le Naturaliste canadien. À titre de chargée de communication à l'Institut EDS, elle est responsable du développement et de l'animation d'outils de communication, du développement et du déploiement de stratégies de communications, ainsi que de relations publiques et médiatiques.

Programme de la semaine

Lundi 17 août Salle 2320-2330 KRU

Matinée

Accueil, présentation des activités de la semaine
Mot de bienvenue
Barbara Bader,
Responsable
Émilie Morin,
Coordonnatrice

Principes importants en ERE, en EDD et en pédagogie critique
Barbara Bader

Éduquer à l'environnement par les arts : Entrons dans la danse
Nayla Naoufal, Chercheure post-doctorale, CLE

Après-midi

World café sur les questions environnementales de la semaine
Pascale Gravel-R., In@ludo

Enseigner les controverses environnementales : finalités, principes et propositions pratiques dans le cas de l'exploitation minière
Barbara Bader
Jacques Saucier, Comité de vigilance Malartic

Atelier interdisciplinaire autour d'une question environnementale ou d'un enjeu de développement durable
Orientations et contenu des cours EDC-3000 et DDU-7001
Barbara Bader

Mardi 18 août Salle 2320-2330 KRU Les changements climatiques : enjeux

interdisciplinaires

Matinée

CC et conception du travail des chercheurs
Initiation aux pratiques de recherche des scientifiques au secondaire
Isabelle Arseneau,
Doctorante, UL
Barbara Bader

Notre rapport à la biodiversité
Diane Ostiguy, Biologiste pédagogue

Après-midi

Parcours du DD
Utilisation de l'approche par compétences-clés en DD pour l'identification et la reconnaissance en DD des cours et programmes de l'UL
Daniel Forget, UL

L'apport de la sociologie de la jeunesse aux études environnementales et éco-citoyennes
Yves Laberge, Sociologue, UO

Découverte et exploration d'une littérature de qualité traitant certains thèmes liés à l'ERE et à l'EDD
Brigitte Carrier, UL

Mercredi 19 août Salle 2320-2330 KRU Golfe du Saint-Laurent

Matinée

Sous la surface du Saint-Laurent : une richesse à protéger!
Lyne Morissette, M-expertise marine

Hydrocarbures dans le golfe du Saint-Laurent –

Eldorado ou désastre environnemental ?
Sylvain Archambault,
Coalition Saint-Laurent

2 ateliers au choix :
La pensée de design et les TIC pour inventer des actions de développement durable
Diane Pruneau, UM
Joanne Langis, Littoral et vie
Un mouvement pour l'espoir
Christian Payeur, Fondation Monique-Fitz-Back

Après-midi

Jeu de rôle pour la protection de la biodiversité marine dans le Saint-Laurent
Barbara Bader
Émilie Morin
Marie-Hélène Bérard
Nathalie Bacon

2 ateliers au choix :
Exemple de projet interdisciplinaire science et environnement au primaire. L'eau et l'état des lacs du QC, un projet de bande riveraine
Annie Gilbert, BÉPEP
Exemple d'activité éducative interdisciplinaire pour le secondaire sur les déchets électroniques et la surconsommation
Camille Hammond, BES

Soirée Conférence publique Salle 1334 LAU

Hydrocarbures et rapports au Saint-Laurent
Sabrina Doyon, UL
Steve Plante, UQAR
Stéphane et Martin Poirier,
Non à une marée noire dans le Saint-Laurent

Catherine Lambert-
Koizumi, AGHAMM

Jeudi 20 août Salle 2320-2330 KRU Danse et ERE

Matinée

Re-créer ensemble un bassin versant : l'art social comme moyen d'éducation populaire dans une démarche d'EDD
Pascale Gravel-R., In@ludo

L'infiltration chorégraphique pour éduquer à l'environnement
Katya Montaignac, UQAM
Nayla Naoufal

Après-midi

Visite des marais du Lac Saint-Charles
Mélanie Deslongchamps, APEL

Vendredi 21 août Salle 2320-2330 KRU L'alimentation

Matinée

Synthèse de la semaine
Barbara Bader

Alimentation, environnement et santé : un défi éducatif
Nayla Naoufal
Lucie Sauvé, UQAM

À égalité! Ensemble nous pouvons mettre fin aux inégalités extrêmes
Jean-Pierre Denis, Oxfam-Québec

Après-midi

Brèves présentations par les participants
Bilan et évaluation de la semaine



Chaire de leadership en
enseignement des sciences
et développement durable

Organisateurs

**Institut
EDS** Institut Hydro-Québec en environnement
développement et société
de l'Université Laval



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des sciences
de l'éducation

Organismes subventionnaires

**Économie,
Innovation
et Exportations**

Québec  

Subvention NovaScience (Bader, B.,
2015)



Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada
Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Canada

Subvention Développement
Savoir (G. Therriault et B.
Bader, 2012-2014)

**Fonds de recherche
sur la nature
et les technologies**

Québec  

Subvention Réseau d'appui à l'innovation
(Archambault, P., 2015-2018)

ÉCO ÉVÉNEMENT
RESPONSABLE