



CRIVAT

Centre de recherche et d'intervention
sur l'éducation et la vie au travail
www.fse.ulaval.ca/crivat

Pavillon des sciences de l'éducation
2320, rue des Bibliothèques
Local 658, Université Laval
Québec (Québec) G1V 0A6

RAPPORT ANNUEL

2016

Du 1^{er} janvier 2016 au 31 décembre 2016



UNIVERSITÉ
LAVAL

TABLE DES MATIÈRES

1. PRÉSENTATION DU CRIEVAT	3
1.1 MISSION DU CRIEVAT	4
1.2 UN SURVOL DU CRIEVAT.....	4
1.3 LES CHAMPS DE RECHERCHE AU CRIEVAT.....	5
1.4 GESTION DU CENTRE	6
2. CHERCHEURS	8
3. ÉTUDIANTS	10
3.1 LES ÉTUDIANTS DIPLÔMÉS – INSCRITS : dirigés par des chercheurs réguliers	10
3.2 PUBLICATIONS / ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES DES ÉTUDIANTS DU CRIEVAT	13
4. RÉALISATIONS	16
4.1 RENDEZ-VOUS DU CRIEVAT	16
4.2 LA VIE DE RECHERCHE AU CRIEVAT (VRC)	17
4.3 ORGANISATION D’ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES	17
4.4 PRIX ET DISTINCTIONS	19
4.5 VARIA.....	21
5. RECHERCHE	22
5.1 PUBLICATIONS.....	22
5.1.1 <i>Volume</i>	22
5.1.2 <i>Articles révisés par les pairs</i>	23
5.1.3 <i>Articles dans des revues de transfert</i>	25
5.1.3 <i>Rapports de recherche</i>	26
5.1.4 <i>Contribution à un ouvrage collectif</i>	26
5.1.6 <i>Actes de colloques</i>	30
5.1.7 <i>Communications et interventions de vulgarisation</i>	30
5.2 PROJETS EN COURS POUR L’ENSEMBLE DES CHERCHEURS DU CRIEVAT	41

1. PRÉSENTATION DU CRIEVAT

Le Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT) constitue le plus grand regroupement de recherche au Canada consacré à l'étude des relations individu-formation-emploi et des pratiques qui y sont associées.

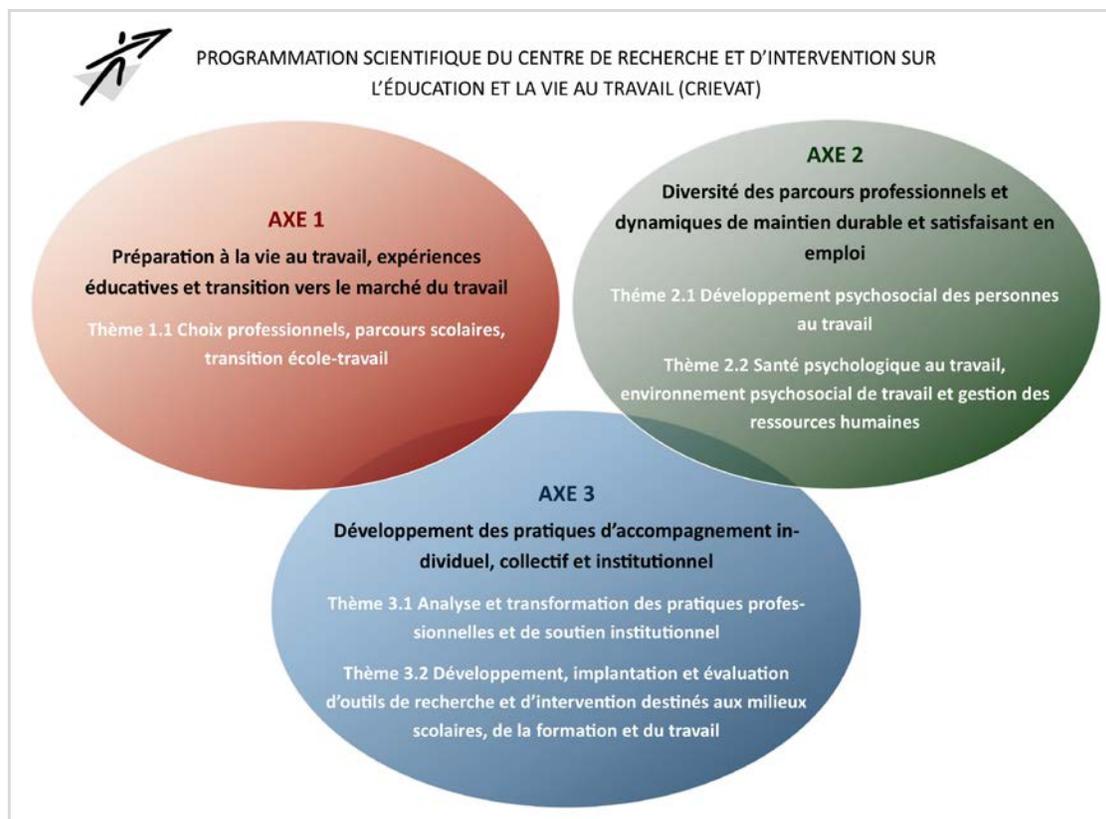
Le CRIEVAT réunit une équipe interuniversitaire et multidisciplinaire de 32 chercheuses et chercheurs réguliers et 24 chercheuses et chercheurs associés. Les travaux qui y sont réalisés contribuent au renouvellement des modèles théoriques et ont un impact direct sur la résolution des problèmes individuels et collectifs complexes, découlant des transformations des mondes de l'éducation et du travail.

1.1 MISSION DU CRIEVAT

En tant que véritable chef de file scientifique dans son domaine, le CRIEVAT poursuit des recherches autant orientées vers l'approfondissement des théories et des concepts liés aux sujets d'études ciblés par sa programmation que vers des applications concrètes. Par ailleurs, le CRIEVAT est la seule instance québécoise, et une des rares instances canadiennes, à regrouper toute l'expertise scientifique pertinente pour construire des savoirs théoriques et pratiques qui visent globalement à :

- Analyser et comprendre les nouveaux enjeux liés à la préparation, à l'insertion et à l'intégration socioprofessionnelle des personnes ;
- Évaluer, adapter et créer des outils de recherche et d'intervention en lien avec ces nouvelles connaissances.

Plus précisément, la programmation scientifique du CRIEVAT est structurée autour de trois volets de recherche prioritaires, étroitement reliés par l'intégration cohérente de cinq axes de recherche. Les trois premiers abordent des aspects spécifiques de l'interaction « individu/formation/vie au travail ». Les deux derniers, transversaux, traitent des méthodes et pratiques ; ils contribuent à l'application des savoirs issus des trois premiers axes. Cette structure originale de la programmation scientifique du CRIEVAT garantit ainsi une interaction féconde entre les savoirs théoriques et les savoirs pratiques, interaction essentielle à la résolution de problèmes sociaux et à la mise en place d'interventions novatrices.



1.2 UN SURVOL DU CRIEVAT

- ❑ Le CRIEVAT a été fondé en **1990**. À l'origine appelé CREQIC, puis CERDEC en 1992, ce n'est qu'en 2000 qu'il prendra l'appellation sous laquelle on le connaît aujourd'hui.
- ❑ Le CRIEVAT est reconnu comme **Centre d'excellence** par le Conseil universitaire de l'Université Laval depuis 2000.
- ❑ Le CRIEVAT réunit une équipe interuniversitaire et multidisciplinaire de **32 chercheuses et chercheurs réguliers** et **24 chercheuses et chercheurs associés**, présents sur la scène internationale.
- ❑ Le CRIEVAT accueille des stagiaires postdoctoraux et des étudiants au doctorat et à la maîtrise provenant de disciplines diverses et d'universités québécoises, canadiennes ou étrangères. En 2016, ce sont **194 étudiants** qui poursuivaient leurs recherches au CRIEVAT.
- ❑ Des **bourses d'appoint** et le **concours annuel du meilleur essai-mémoire-thèse** permettent de récompenser et de soutenir la recherche chez les étudiants.
- ❑ Le bulletin ***La VIE de Recherche au CRIEVAT (VRC)***, publié 5 à 6 fois l'an, se veut un outil concret de repérage et de mise en commun d'informations pertinentes à l'intention des membres.
- ❑ La collection ***Les Cahiers du CRIEVAT*** est un recueil de publication unique au CRIEVAT qui permet aux chercheurs et étudiants de diffuser leurs plus récentes recherches.
- ❑ Les ***Rendez-Vous du CRIEVAT*** sont des conférences-midi organisées par le Centre dans le but de stimuler la réflexion sur des thèmes choisis et d'encourager la diffusion et le partage des connaissances.
- ❑ Depuis maintenant plus de dix ans, le CRIEVAT organise annuellement un ***Symposium étudiant*** dans le but de promouvoir le Centre, de sensibiliser les étudiants à la recherche et d'offrir aux étudiants des cycles supérieurs la possibilité de présenter leurs résultats de recherche.
- ❑ Le CRIEVAT possède un site internet dynamique, constamment mis à jour, qui contient toutes les informations relatives à ses membres et à ses activités : <http://www.crievat.fse.ulaval.ca/>
- ❑ Le CRIEVAT est le seul centre de recherche au Canada, en éducation, qui se consacre à l'étude des relations **individu-formation-emploi** et des pratiques qui y sont associées.

1.3 LES CHAMPS DE RECHERCHE AU CRIEVAT

Orientation tout au long de la vie et processus identitaires

Conciliation travail-famille et autres rôles de vie
 Développement de carrière
 Processus de socialisation et formation des identités
 Psychométrie et outils d'évaluation
 Reconnaissance des acquis et bilan de compétences
 Stratégies d'autoformation durant la carrière

Insertion / Réinsertion et maintien durable en emploi

Exclusion sociale et professionnelle
 Femmes / Adultes / Jeunes + éducation et travail
 Parcours professionnels traditionnels en émergence
 Rapport au travail
 Transitions professionnelles
 Vieillesse de la main-d'œuvre

Santé psychologique au travail

Bien-être et satisfaction au travail
 Présence attentive (*mindfulness*)
 Psychodynamique du travail
 Santé mentale et travail
 Sens du travail
 Violence et harcèlement psychologique au travail

Analyse critique et transformation des pratiques professionnelles et organisationnelles

Approche orientante
 Pratiques liées au développement du pouvoir d'agir
 Pratiques organisationnelles et de formation
 Pratiques réflexives et théories de l'action
 Recherche collaborative
 Système d'enseignement supérieur

1.4 GESTION DU CENTRE

Le Centre relève de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Il est soumis aux politiques et aux règlements de l'institution. Il comprend une direction, un conseil de direction, un comité scientifique et une assemblée générale.

DIRECTION DU CRIEVAT

La direction du CRIEVAT est formée du directeur du regroupement (mandat de 4 ans, renouvelable), de l'adjoint à la direction et du secrétariat. Principales responsabilités de la direction : coordonner les rencontres des comités et de l'assemblée générale; mettre en oeuvre les décisions du Comité scientifique et du Conseil de direction; stimuler l'activité scientifique en veillant à ce qu'une véritable collaboration s'établisse entre les chercheurs du Centre; gérer les services administratifs et les budgets; représenter le Centre auprès des autorités universitaires; préparer un rapport d'activités annuel.

NOM, FONCTION	MANDAT
Geneviève Fournier , directrice	Juin 2016 – Juin 2020
Daniel Côté , adjoint à la direction	Contrat annuel
Jessica Bédard , agente de secrétariat	---

CONSEIL DE DIRECTION DU CRIEVAT

Sur les recommandations du Comité scientifique, le Conseil de direction décide des grandes orientations du Centre et établit les politiques et les règles appropriées pour en assurer la bonne marche. Il a pour mandats : de débattre et d'entériner les orientations de recherche et la programmation scientifique qui en découle; d'accepter, après examen, le plan de développement du Centre; d'approuver les critères d'accréditation des diverses catégories de membres; d'accréditer les nouveaux membres; de recommander le dépôt du rapport annuel et des états financiers.

NOM	STATUT	MANDAT
Geneviève Fournier	Directrice du CRIEVAT	<i>Siège d'office</i>
Annie Pilote	Vice-doyenne à la recherche, FSE, U. Laval	Juin 2016 – Juin 2019
Louise St-Arnaud	Chercheure régulière du CRIEVAT, U. Laval	Juin 2016 – Juin 2019
France Picard	Chercheure régulière du CRIEVAT, U. Laval	Juin 2016 – Juin 2019
Lucie Héon	Chercheure régulière du CRIEVAT, U. Laval	Juin 2016 – Juin 2019
André Samson	Chercheur régulier du CRIEVAT, U. d'Ottawa	Juin 2016 – Juin 2019
Josiane Roy-Lafrenière	Membre étudiante du CRIEVAT	Juin 2016 – Juin 2019
Pierre Lefebvre	Membre externe Conseiller SST, Centrale des syndicats du Québec (CSQ)	Juin 2016 – Juin 2019
Mélanie Julien	Membre externe Coordonnatrice, Commission de l'enseignement et de la recherche universitaire – Conseil supérieur de l'éducation	Juin 2016 – Juin 2019
Valérie Roy	Membre externe Directrice générale, Regroupement québécois des organismes pour le développement de l'employabilité (RQuODE)	Juin 2016 – Juin 2019

CONSEIL SCIENTIFIQUE DU CRIEVAT

Le Comité scientifique définit les orientations stratégiques, le plan de développement et le plan d'action du Centre et fait des recommandations au Conseil de direction à cet effet. Il fait des propositions sur l'utilisation des subventions d'infrastructure du Centre et identifie les besoins de recrutement. Il suggère au Conseil de direction les moyens et mesures qui contribueront au bon déroulement des programmes de recherche de ses membres et à la réalisation des objectifs du Centre. Il reçoit, étudie et donne suite aux demandes, propositions et suggestions des membres du Centre.

NOM	STATUT	MANDAT
Geneviève Fournier	Directrice du CRIEVAT	<i>Siège d'office</i>
Marcelline Bangali	Chercheure régulière du CRIEVAT, U. Laval	Juin 2016 – Juin 2019
Hélène Cardu	Chercheure régulière du CRIEVAT, U. Laval	Juin 2016 – Juin 2019
Liette Goyer	Chercheure régulière du CRIEVAT, U. Laval	Juin 2016 – Juin 2019
Simon Viviers	Chercheur régulier du CRIEVAT, U. Laval	Juin 2016 – Juin 2019
Philippe Jacquin	Chercheur régulier du CRIEVAT, U. de Moncton	Juin 2016 – Juin 2019
Emmanuel Poiriel	Chercheur régulier du CRIEVAT, U. de Montréal	Juin 2016 – Juin 2019
Geneviève Taylor	Chercheure régulière du CRIEVAT, UQAM	Juin 2016 – Juin 2019
Simon-Pierre Tremblay	Membre étudiant du CRIEVAT	Juin 2016 – Juin 2019

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DU CRIEVAT

L'Assemblée générale se compose de tous les membres du Centre : les membres réguliers, les membres associés, les nouveaux membres, les membres étudiants et stagiaires postdoctoraux, et les membres du personnel. Elle se réunit une fois par année pour prendre connaissance du rapport du directeur et être consultée sur toute question soumise par le Comité scientifique. Lors de cette assemblée, les membres procèdent, si besoin est, à l'élection d'un ou de leurs représentants au Comité scientifique et au Conseil de direction et font des suggestions concernant le fonctionnement du Centre.

2. **CHERCHEURS**

Le CRIEVAT regroupe **32 chercheurs réguliers**, incluant la directrice et 5 nouveaux chercheurs, ainsi que 24 chercheurs associés. Ces chercheurs sont rattachés à différentes universités en Amérique du Nord et en Europe.

NOUVEAUX ET NOUVELLES MEMBRES / CHANGEMENTS

- **Philippe Jacquin**, Ph. D., professeur au département d'enseignement au secondaire et des ressources humaines de l'Université de Moncton, s'est joint au CRIEVAT à titre de nouveau chercheur;
- **Patricia Dionne**, Ph. D., professeure au département d'orientation professionnelle de l'Université de Sherbrooke, s'est jointe au CRIEVAT à titre de nouvelle chercheure;
- **Yann Le Corff**, Ph. D., professeur au département d'orientation professionnelle de l'Université de Sherbrooke, s'est joint au CRIEVAT à titre de chercheur régulier;
- **Réginald Savard**, Ph. D., professeur au département d'orientation professionnelle de l'Université de Sherbrooke, s'est joint au CRIEVAT à titre de chercheur régulier;
- **Cynthia Bilodeau**, Ph. D., professeure à l'École de Counselling, de psychothérapie et de spiritualité de l'Université Saint-Paul, s'est jointe au CRIEVAT à titre de nouvelle chercheure;
- **Chantal Leclerc**, suite à son départ à la retraite son statut est passé de chercheure régulière à chercheure associée.

MEMBRES RÉGULIERS (32)		MEMBRES ASSOCIÉS (24)	
Bangali, Marcelline	Université Laval	Amherdt, Charles-Henri	Centre mondiale de la santé émotionnelle
Baron, Louis	Université du Québec à Montréal	Bilodeau, Annie	Université Laval
Bilodeau, Cynthia Nouvelle chercheure	Université Saint-Paul (Ottawa)	Boivin, Marie-Denyse	Université Laval
Bourassa, Bruno	Université Laval	Bujold, Charles	Université Laval
Cardu, Hélène	Université Laval	Caouette, Louise	Université Laval
Chamberland, Manon Nouvelle chercheure	Université du Québec en Outaouais	Cloutier, Renée	Université Laval
Cournoyer, Louis	Université du Québec à Montréal	Descarpentries, Jacqueline	Université Charles de Gaulle Lille 3
Dionne, Frédérick	Université du Québec à Trois-Rivières	Duclos, Virginie	Université Paris Descartes
Dionne, Patricia Nouvelle chercheure	Université de Sherbrooke	Freeman, Andrew	Université Laval
Doucet, Marie-Chantal	Université du Québec à Montréal	Jeanrie, Chantale	Université Laval
Douesnard, Jacinthe	Université du Québec à Chicoutimi	Lamamra, Nadia	IFFP (Lausanne, Suisse)
Dubois, Alain Nouveau chercheur	Université Laval	Landry, Carol	Université Laval
Fournier, Geneviève Directrice du CRIEVAT	Université Laval	LeBreton, Diane	Université de Moncton
Goyer, Liette	Université Laval	Leclerc, Chantal	Université Laval
Grégoire, Simon	Université du Québec à Montréal	Maranda, Marie-France	Université Laval

Héon, Lucie	Université Laval
Jacquin, Philippe Nouveau chercheur	Université de Moncton
Lachance, Lise	Université du Québec à Montréal
Le Bossé, Yann	Université Laval
Le Corff, Yann	Université de Sherbrooke
Masdonati, Jonas	Université Laval
Negura, Lilian	Université d'Ottawa
Picard, France	Université Laval
Pilote, Annie	Université Laval
Poirel, Emmanuel	Université de Montréal
Richer, Louis	Université du Québec à Chicoutimi
Samson, André	Université d'Ottawa
Savard, Réginald	Université de Sherbrooke
St-Arnaud, Louise	Université Laval
Taylor, Geneviève	Université du Québec à Montréal
Viviers, Simon	Université Laval
Young, Richard A.	Université de Colombie-Britannique

Marché Paillé, Anne	Université Laval
Ratté, Jimmy	Université Laval
Riverin-Simard, Danielle	Université Laval
Savard, Denis	Université Laval
Spain, Armelle	Université Laval
Tanguay, Dominique	Université Laval
Tétreau, Bernard	Université de Montréal
Trottier, Claude	Université Laval
Vallerie, Bernard	Université Pierre Mendès

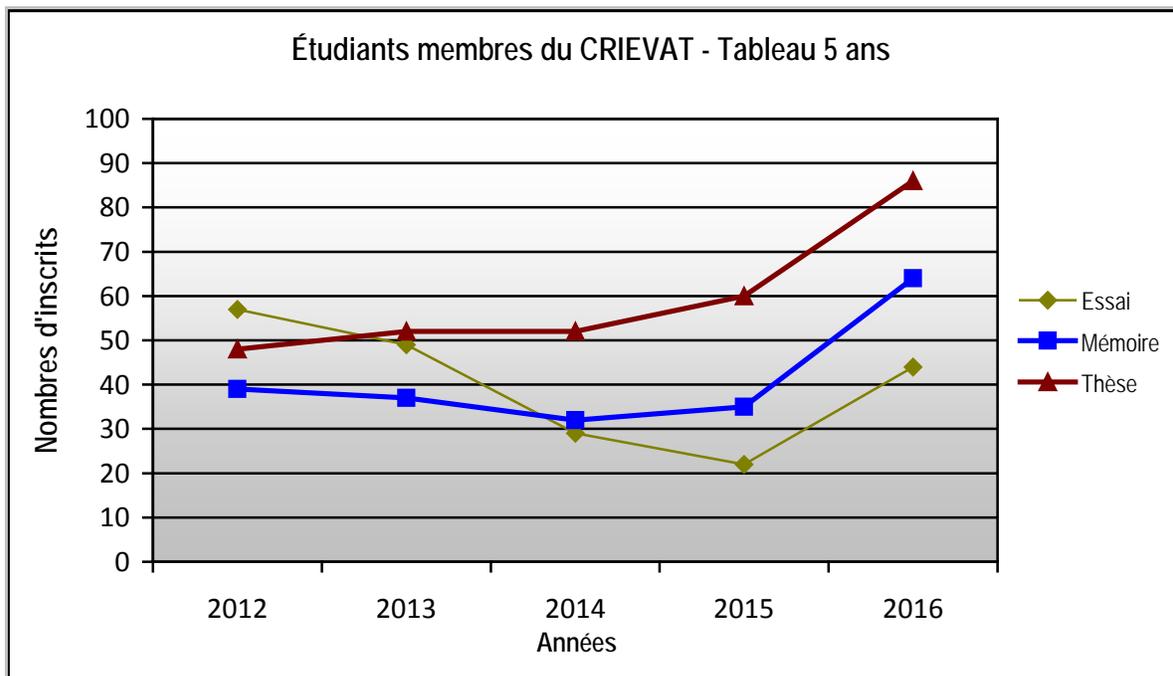
3. ÉTUDIANTS

Le CRIEVAT se soucie de contribuer à la formation des étudiants en leur fournissant un cadre à la fois stimulant et facilitant. Il accueille des stagiaires postdoctoraux et des étudiants au doctorat ou à la maîtrise qui poursuivent des recherches liées à la programmation scientifique du Centre. Ces membres étudiants proviennent de diverses disciplines et d'universités québécoises, canadiennes ou étrangères.

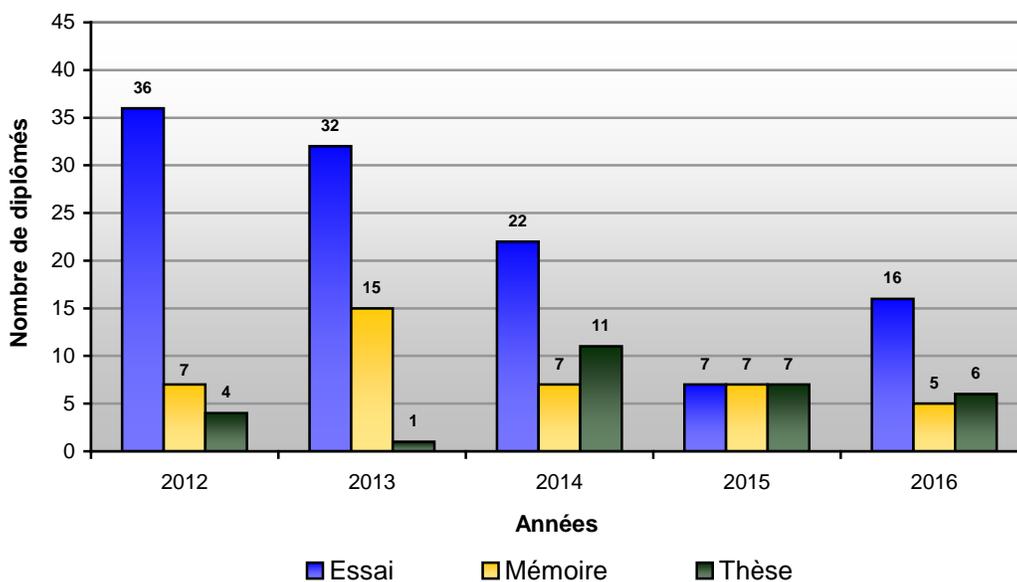
Le Centre veille constamment au recrutement d'étudiants des 2^e et 3^e cycles et de stagiaires postdoctoraux. Les étudiants membres du CRIEVAT sont également soutenus dans la poursuite d'études à l'étranger grâce à des ententes interinstitutionnelles et à des codirections de thèses. Ces actions, facilitées par les contacts privilégiés qu'entretient le CRIEVAT avec plusieurs Laboratoires de recherche ou grandes Universités (notamment avec le *Conservatoire national des arts et métiers* [CNAM], l'Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle [INETOP], l'Université Charles de Gaulle Lille 3 et l'Université de Toulouse II-Le Mirail), visent à augmenter les échanges étudiants et les codirections de thèse.

3.1 LES ÉTUDIANTS DIPLÔMÉS – INSCRITS : dirigés par des chercheurs réguliers

Pour l'année 2016, **26 étudiants du CRIEVAT** dirigés par des chercheurs réguliers de l'Université Laval ont diplômé : **15 à l'essai**, **6 au mémoire** et **5 au doctorat** (voir tableau ci-dessous). Le CRIEVAT compte cette année **68 étudiants inscrits au doctorat**. Il en compte également **64 au mémoire** et **44 à l'essai**, pour un total de **194 étudiants membres du CRIEVAT** dirigés ou codirigés par des chercheurs réguliers du Centre. La hausse significative du nombre d'étudiants s'explique par le fait que cinq nouveaux chercheurs se sont joints au CRIEVAT en 2016.



**Diplômés au CRIEVAT dirigés par chercheurs réguliers
- Tableau 5 ans -**



DIPLÔMÉ-E-S À L'ESSAI

Allard, Marie-Pierre	Comment intervenir auprès des personnes aux prises avec la fatigue de compassion ou le traumatisme vicariant en counseling de carrière.	Réginald Savard
Belliveau, Kim	L'insertion socioprofessionnelle des personnes atteintes de maladie mentale	Philippe Jacquin
Bouchard, Mélissa	Pratiques managériales et collectifs de travail chez les pompiers à temps partiel.	Jacinthe Douesnard
Bégin-Lavallée, Marilène	Les obstacles et leviers des conseillères et conseillers d'orientation dans leur pratique au sein des organisations.	Patricia Dionne
Bernier-Therrien, Jeanne	Comprendre la fatigue de compassion dans l'intervention des conseillères et conseillers d'orientation auprès de personnes réfugiées ayant vécu des traumatismes.	Patricia Dionne
Carboni, Marie-Alexandre	L'identification des compétences à l'aide d'un portfolio dans le cadre d'une démarche de bilan et développement des compétences en entreprise.	Patricia Dionne
Gazé, Marc-André	Les obstacles et leviers au développement des compétences dans le secteur du commerce de détail.	Patricia Dionne
Gilbert, Chantale	La prévention primaire, secondaire et tertiaire des impacts psychologiques en milieu de travail.	Jacinthe Douesnard
Grondin, Annie	Les effets du counseling groupal sur l'insertion sociale et professionnelle des adultes aux prises avec des problématiques de toxicomanie.	Patricia Dionne
Lavoie, Louise	Expérience vécue par des prestataires de l'aide sociale au cours d'un processus d'orientation prescrit par Emploi-Québec.	Lise Lachance
Leblanc, Jennifer	Les obstacles et leviers des mères monoparentales qui font un retour aux études postsecondaires au Québec.	Patricia Dionne

Nolet, Marie-Pier	Le travail quotidien de la direction d'école secondaire : volet soutien des pratiques éducatives des enseignants.	Lucie Héon
Mamadou, Sabiou	L'éducation à la citoyenneté au Gabon.	Annie Pilote
Mfoumou Edzang, Laurence	Formation des enseignants du secondaire général à l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) cas de Libreville capitale du Gabon.	Lucie Héon
Pelletier, Catherine	Les facteurs d'aide et retombées de la contribution à un processus de counseling de carrière groupal sur la démarche de bilan de compétences d'adultes en situation de chômage.	Patricia Dionne
Raymond, Tiffany	Le comportement de crise face aux transitions de vie : en comprendre les causes et les façons de mieux vivre avec les changements.	Philippe Jacquin

DIPLÔMÉ-E-S AU MÉMOIRE

Breun, Marike	Negotiating sexual consent among heterosexual students on a university campus.	Richard A. Young
Robichaud, Marie-Maxime	Étude des facteurs qui facilitent ou nuisent le retour au travail d'individus à risque d'absence prolongée en raison d'une lombalgie commune : le point de vue des conseillers en réadaptation.	Louise St-Arnaud
Dumoulin, Marie	Étude rétrospective du rôle des caractéristiques personnelles sur le parcours professionnel d'adultes ayant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) selon les contextes de mobilisation de ressources.	Louis Cournoyer Lise Lachance
Patton, Suzy	L'effet de l'intimidation sur les aspirations scolaires de niveau postsecondaire.	France Picard
Sanchez, Pauline	Comment les apprenti-e-s ayant entrepris une formation professionnelle initiale duale atypique vivent-elles et -ils la transition de l'école obligatoire à l'apprentissage ?	Jonas Masdonati

DIPLÔMÉ-E-S AU DOCTORAT

Arseneau, Sylvie	L'évolution du sentiment d'efficacité personnelle de personnes en emploi au cours d'un processus de counseling de carrière ayant pour objectif un bilan de compétences.	Réginald Savard Patricia Dionne
Bibeau, Marc	L'impact de la pratique de méditation de compassion sur l'empathie des psychothérapeutes : une étude de cas multiples.	Frédéric Dionne Leblanc, J.
Deslauriers, Jean-Simon	Action en santé mentale au travail et syndicalisme québécois : l'expérience de représentants syndicaux.	Marie-France Maranda Jacques Rhéaume
Gauthier, Christine	Déterminants et significations des conduites d'hypertravail : une approche psychosociale et systémique. Le cas des travailleurs et des travailleuses des secteurs du multimédia et des services informatiques.	Geneviève Fournier Brigitte Almudever
Olivier, Karine	L'impact de la douleur chronique sur le vécu conjugal du conjoint.	Frédéric Dionne Lussier, Y.
Skakni, Isabelle	Progresser dans la formation doctorale en sciences humaines : une analyse structurationniste.	France Picard

3.2 PUBLICATIONS / ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES DES ÉTUDIANTS DU CRIEVAT (1^{er} auteur-e)

PUBLICATIONS :

- Bibeau, M., Dionne, F.,** et Leblanc, J. (2016). Can Compassion Meditation Contribute to the Development of Psychotherapists' Empathy? A Review, *Mindfulness*, 7(1), 255-263.
- Deslauriers, J.-S.,** et **Maranda, M.-F.** (2016). Travail et consommation de substances psychoactives : contributions de syndicats québécois à la prévention. *Nouvelle Revue de Psychosociologie - Numéro thématique*, 21, 85-98.
- Gagnon-Paré, M.-È.,** et **Pilote A.** (2016). L'intervention auprès de jeunes issus de l'immigration : prévenir ou dénouer les impasses par une approche culturellement sensible. Dans F. Picard (dir.), *Pratiques d'orientation en milieu d'éducation : de l'impasse à l'enrichissement par le codéveloppement* (p. 83-104). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Gagnon, J., Dionne, F.,** et Pychyl, T. (2016). Committed Action: an Initial Study on its Association to Procrastination in Academic Settings. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 5, 97-102.
- Gagnon, J., Martel, M-E, Dionne, F.,** Scott, W., et Balbinotti, M. (2016). Perceived Injustice and Chronic Pain Acceptance: Are We Measuring Two Separate Constructs or Opposite Poles of the Same Dimension? *Revista Saude e Desenvolvimento Humano*, 4(1), 7-17.
- Gagnon-Paré, M.-E.,** et **Pilote, A.** (2016). L'intervention auprès de jeunes issus de l'immigration : prévenir ou dénouer les impasses par une approche culturellement sensible. Dans Picard, F. (dir.), *Pratiques d'orientation en milieu d'éducation : de l'impasse à l'enrichissement par le codéveloppement* (p. 83-104). Québec : Presse de l'Université du Québec.
- Gauthier, C., Fournier, G.,** et Almudever, B. (2016). Genèse et significations des conduites d'hypertravail : enjeux de personnalisation. *Nouvelle revue de psychosociologie*, 22, 35-50.
- Hallis, L., Cameli, L., Dionne, F.,** et Knäuper, B., (2016). Combining Traditional Cognitive Therapy (CT) with Acceptance and Commitment Therapy (ACT) in the Treatment of Depression: Groundwork for a Feasibility Study. *Journal of Psychotherapy Integration*, 26(2), 186-201
- Lahrizi, I. Z., Masdonati, J., Skakni, I.,** et **Fournier, G.** (2016). Entre attentes et réalité : la construction de l'identité professionnelle des diplômé.e.s de la formation professionnelle et technique. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 45(2), 187-206.
- Milot-Lapointe, F., Savard, R.** et **Le Corff, Y.** (2016). Effet du counseling de carrière sur la santé mentale : utilisation de la méthode du changement clinique. *Revue canadienne de counseling et de psychothérapie*, 50, 278-289.
- Nedelcu, A.,** et **Grégoire, S.** (2016). Méditation et présence attentive. Dans S. Grégoire, L. Lachance et L. Richer (dir.), *La présence attentive : État des connaissances théoriques, empiriques et pratiques* (p. 31-49). Presses de l'Université du Québec, Québec.
- Olympio, N.,** et **Picard, F.** (2016). L'analyse comparative internationale du choix scolaire au vu de la théorie des capacités. Défis et enjeux d'approches qualitatives et quantitatives. *Recherches Sociologiques et Anthropologiques*, 47(2), 59-81
- Patton, S.** (2016). Intimidation à l'école et distorsion du choix scolaire et professionnel : le miroir cassé. Dans F. Picard (dir.), *Pratiques d'orientation en milieu d'éducation : de l'impasse à l'enrichissement par le codéveloppement* (p. 105-116). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Patton, S., Picard, F.,** Gaudreault, N. (2016). L'intimidation, le parcours scolaire et la construction identitaire d'étudiants universitaires. *Les Carnets de la Chaire - La Collection de la Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif*, 2(2). Publication en ligne : https://www.violence-ecole.ulaval.ca/fichiers/site_chaire_cbeaumont/documents/Vol_2_2_septembre_2016.pdf

COMMUNICATIONS :

- Arsenii, S.** (2016, mars). *Entre le passé et le futur: comment se construit le choix d'orientation des jeunes immigrants de deuxième génération de l'Europe de l'Est pour des études supérieures au Québec?* Communication présentée dans le cadre du 9^e Symposium étudiant du CRIEVAT, Québec.
- Arsenii, S.** (2016, mars). *Parcours scolaires et choix d'orientation pour des études postsecondaires des jeunes immigrants de deuxième génération d'origine roumaine au Québec.* Communication présentée dans le cadre de la Journée de la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, Québec.
- Arsenii, S.** (2016, mars). *Les jeunes Québécois d'origine roumaine dans les cégeps et les universités : une construction complexe du choix d'orientation.* Communication présentée au Colloque interuniversitaire étudiant du CÉLAT, Québec, Québec. Résumé repéré à <http://colloquecelat2016.wix.com/2016#!sofia-arsenii/g5tbe>
- Arsenii, S.**, et Lisnic, A. (2016, mai). *Referințe istorice privind procesul de imigrare a românilor din secolul al XX-lea în provincia Quebec. (Références historiques sur le processus d'immigration des Roumains au Québec pendant le 20^e siècle).* Communication présentée dans le cadre de la conférence internationale Histoire, Culture et Recherche, 1^{re} édition, Deva, Roumanie.
- Bégin, V.**, **Le Corff, Y.**, **Déry, M.**, **Toupin, J.** et **Lemelin, J.-P.** (2016, octobre). *Structural Validity of the Antisocial Process Screening Device in Elementary School-Aged Children and Invariance Across Sample Types.* Communication présentée au World Congress for the International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions (IACAPAP), Calgary, Canada.
- Bégin, V.**, **Le Corff, Y.**, **Déry, M.**, **Toupin, J.**, **Lemelin, J.-P.** (2016, avril). *Validation de l'Antisocial Process Screening Device dans un échantillon d'enfants québécois issus de la population générale ou sous service pour problèmes de conduites.* Communication présentée au 38^e Congrès annuel de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie, Trois-Rivières, Québec.
- De Mondehare, L.**, **Morin, L.**, **Nedelcu, A.**, et **Grégoire, S.** (2016, juillet). *Des ateliers basés sur l'approche d'acceptation et d'engagement pour promouvoir le bien-être des employés : Résultats d'un essai randomisé contrôlé.* Communication présentée au XIX^e Congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française (AIPTLF), Bruxelles, Belgique.
- Lahrizi, I. Z.**, et **Masdonati, J.** (2016, novembre). *The reasons of career guidance changes through vocational training.* Communication présentée au Congrès 2016 de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle (AIOSP), Madrid, Espagne.
- Gagné, M.-P.**, et **Douesnard, J.** (2016, avril). *Les obstacles à l'élaboration et au maintien des collectifs de travail dans les projets.* Communication présentée au Colloque étudiant DSHS-DSEA. UQAC, Chicoutimi.
- Gagné, M.-P.**, et **Douesnard, J.** (2016, juillet). *Les obstacles à l'élaboration et au maintien des collectifs de travail dans les projets.* Communication présentée au XIX^e Congrès de l'Association internationale des psychologues du travail de langue française (AIPTLF). Bruxelles, Belgique.
- Gauthier-Richard, L.**, **Lachance, L.**, **Dubuc, M.**, **Nguyen, H.-A.** et **Richer, L.** (2016, janvier). *Pratique privée et conciliation des domaines de vie.* Communication présentée à Cannexus 16 - Congrès national en développement de carrière, Ottawa, Canada.
- Gravel, C.** (2016, mars). *Une demande d'intensification de la collaboration institutionnelle, professionnelle et pédagogique en milieu scolaire.* Communication présentée dans le cadre du 9^e Symposium étudiant du CRIEVAT, Québec.
- Joncas, J.-A.**, et **Pilote, A.** (2016, juillet). *Être Autochtone et étudiant universitaire au Canada : une trajectoire scolaire marquée des politiques nationales aux politiques locales.* Communication présentée au Congrès de l'Association internationale des sociologues de langue française, Montréal.
- Joncas, J.** (2016, mars). *Le parcours scolaire de femmes autochtones universitaires : une problématique de justice sous l'angle de l'approche par les capacités.* Communication présentée dans le cadre du 9^e Symposium étudiant du CRIEVAT, Québec.
- Larouche, L.**, **Courcy, F.** et **Douesnard, J.** (2016, Juillet). *L'appartenance au groupe de travail comme vecteur de violence au travail : résultats d'une revue systématique de la littérature.* Communication présentée au XIX^e congrès de l'Association internationale des psychologues du travail de langue française (AIPTLF). Bruxelles, Belgique.

- Larouche, L.**, et **Douesnard, J.** (2016, mai) *La violence psychologique à l'endroit des cadres des services incendie du Québec*. Communication présentée au Congrès 2016 de l'Association des Chefs en Sécurité Incendie du Québec (ACSIQ). Gatineau, Canada.
- Malboeuf-Hurtubise, C.**, Joussemet, M., et **Taylor, G.** (2016, juin). *A mindfulness-based intervention pilot study for elementary students with severe learning difficulties: Effects on need satisfaction in a school setting*. Communication par affiche présentée au 6^e Congrès international sur la Self-Determination Theory (théorie de l'autodétermination), Victoria, Colombie-Britannique.
- Milot-Lapointe, F.** et **Savard, R.** (2016). *Effet de l'information sur le marché du travail (IMT): comparaison entre l'utilisation assistée et l'utilisation autonome de l'IMT*. Communication présentée au 84^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université du Québec à Montréal, 9 au 13 mai 2016.
- Morin, A.** (2016, mars). *Les conseillères et conseillers en orientation exerçant dans les services de soutien à l'emploi et la souffrance éthique: entre relation antipathique et "po-étique"*. Communication présentée dans le cadre du 9^e Symposium étudiant du CRIEVAT, Québec.
- Perron, J.-F.** (2016, mars). *Les connaissances neuroscientifiques : un nouvel éclairage sur l'indécision vocationnelle*. Communication présentée dans le cadre de la Journée de la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, Québec.
- Piot, F.** et **Grégoire, S.** (2016, mai). *Le projet OREKA : Un processus d'accompagnement destinés aux individus qui se trouvent sans une impasse professionnelle*. Communication présentée dans le cadre du 84^{eme} congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Canada.
- Riera, A.**, **Grégoire, S.**, **Dubois, A.** et **Lachance, L.** (2016). *L'apport d'une intervention basée sur la présence attentive en regard au développement personnel et professionnel d'intervenants en relation d'aide*. Communication présentée au XXXVIII^e Congrès annuel de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie (SORP), Trois-Rivières, Canada.
- Turcotte, M.**, et **Goyer, L.** (2016, Juin). *Le counseling d'orientation en ligne: un état de la situation*. Communication présentée au Colloque de l'ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec, Magog, Canada.
- Turcotte, M.** (2016, novembre). *L'utilisation des technologies de l'information (TICs) dans les entretiens de counseling d'orientation*. Communication présentée au Congrès 2016 de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle (AIOSP), Madrid, Espagne.
- Vieux-Fort, K.** (2016, mars). *Des raisons d'étudier dans un cégep anglophone pour des jeunes francophones du Québec*. Communication présentée dans le cadre du 9^e Symposium étudiant du CRIEVAT, Québec.
- Vieux-Fort, K.** (2016, mars). *Une catégorisation des raisons de poursuivre des études collégiales en anglais pour des jeunes provenant du secondaire francophone au Québec*. Communication présentée dans le cadre de la Journée de la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, Québec.

4. RÉALISATIONS

4.1 RENDEZ-VOUS DU CRIEVAT

Le CRIEVAT organise des rencontres scientifiques appelées les Rendez-vous du CRIEVAT. Ces rencontres s'adressent autant aux chercheurs-es, aux praticiens-nes, aux étudiants-es, qu'aux décideurs-euses. Elles ont pour but de stimuler la réflexion sur des thèmes choisis et d'encourager la diffusion et le partage des connaissances scientifiques. Cette année, cinq (5) *Rendez-vous du CRIEVAT* et un *Séminaire du CRIEVAT* ont eu lieu :

RENDEZ-VOUS DU CRIEVAT		
DATE	TITRE	CONFÉRENCIER(S) CONFÉRENCIÈRE(S)
5 février	<i>LES INÉGALITÉS DANS LE CHEMINEMENT SCOLAIRE DES ÉLÈVES QUÉBÉCOIS ISSUS DE L'IMMIGRATION : L'IMPACT RESPECTIF DES FACTEURS LIÉS À L'ÉLÈVE ET À SA FAMILLE ET DES DYNAMIQUES SYSTÉMIQUES</i>	Marie Mc Andrew Professeure titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal et directrice du Groupe de recherche Immigration, Équité et Scolarisation (GRIES).
9 mars	<i>À PROPOS DE LA FABRICATION SOCIALE DES SAVOIRS : UN EXEMPLE</i>	Jacques Desautels Professeur émérite du Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de l'Université Laval.
30 septembre	<i>ÉCLAIRAGE DE LA PSYCHODYNAMIQUE DU TRAVAIL SUR LA QUESTION DE LA SANTÉ PSYCHOLOGIQUE DES POMPIERS AU QUÉBEC</i>	Jacinthe Douesnard Professeure au Département des sciences économiques et administratives de l'Université du Québec à Chicoutimi et chercheure régulière au CRIEVAT.
9 novembre	<i>LA SUPERVISION CLINIQUE : EXPLORATION DES FACTEURS INFLUENÇANT LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE CHEZ LES CONSEILLERS/CONSEILLÈRES ET PSYCHOTHÉRAPEUTES EN FORMATION</i>	Cynthia Bilodeau Professeure à l'École de Counselling, de psychothérapie et de spiritualité de l'Université Saint-Paul d'Ottawa et chercheure au Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
9 décembre	<i>COACHING ET DÉVELOPPEMENT DU LEADERSHIP</i>	Louis Baron Professeur au Département d'organisation et ressources humaines de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) et chercheur régulier au CRIEVAT.

4.2 LA VIE DE RECHERCHE AU CRIEVAT (VRC)

Créé en 1997 sous l'appellation *Info-CERDEC* puis *INFO-CRIEVAT*, la *VIE de Recherche au CRIEVAT (VRC)*, renommée en 2007, est un bulletin d'information destiné aux chercheurs, étudiants et affiliés au CRIEVAT, ayant comme mission de présenter un recensement précis et complet de l'actualité et d'être un outil de référence utile.

Trois (3) numéros ont été publiés dans le volume 10 de la VRC en 2016 : avril – juillet – décembre. Le Comité éditorial a subi un changement au poste de « membre étudiant », où Jean-Simon Deslauriers, maintenant diplômé au doctorat, qui occupait le poste depuis avril 2015, a cédé sa place à Josiane Roy-Lafrenière, étudiante au doctorat en sciences de l'orientation sous la direction de Yann Le Bossé et membre étudiante du CRIEVAT.

POSTE OCCUPÉ	NOM	DEPUIS
Directrice	Geneviève Fournier	Août 2012
Chercheur régulier	Bruno Bourassa	Octobre 2012
Chercheur régulier	Emmanuel Poirel	Octobre 2015
Chercheuse associée	Marie-Denyse Boivin	Octobre 2014
Membre étudiant	Josiane Roy-Lafrenière	Juillet 2016
Adjointe à la direction	Daniel Côté	Février 2012
Agente de secrétariat	Jessica Bédard	Mai 2014

4.3 ORGANISATION D'ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

✓ 9^e ÉDITION DU SYMPOSIUM ÉTUDIANT DU CRIEVAT – 17 ET 18 MARS 2016 – HÔTEL UNIVERSEL, QUÉBEC

La 9^e édition du Symposium étudiant du CRIEVAT qui avait pour thème « *De la vie scolaire... à la vie au travail* » s'est déroulée sur deux jours, soit les 17 et 18 mars derniers, à l'Hôtel Universel de Québec. Contrairement aux années précédentes, le comité organisateur, formé d'étudiant-e-s du CRIEVAT, a expérimenté une nouvelle formule qui privilégiait l'ouverture et l'interdisciplinarité.

Treize étudiant-e-s du 2^e et 3^e cycle provenant de trois universités (Université Laval, Université de Sherbrooke et Université du Québec à Montréal) et de différentes disciplines (administration, sociologie, orientation, psychopédagogie, etc.) ont généreusement accepté de venir présenter leur projet de recherche, organisé autour de six ateliers portant sur les thèmes des différents axes de recherche de la programmation scientifique du CRIEVAT.

Voici l'équipe de la 9^e édition :

Responsable : Geneviève Fournier

Comité organisateur : Daniel Côté, Adelle Simo, Sarah Boisvert, Céline Gravel, Doumbo Gautier Yé, Sofia Arsenii, Jo-Anni Joncas (avec la collaboration de Jessica Bédard, Josiane Roy-Lafrenière, Michaël Dussault et Michel Turcotte).

Comité de Sages : Bruno Bourassa, Lucie Héon, Michaël Dussault et Imane Lahrizi

Animatrice du symposium : Adelle Simo

Bénévoles : Laurence Bélanger, Brigitte Dagneau, Valérie Leroux et Adrien-Joseph Monéyi-Nko

SYMPOSIUMS ET COLLOQUES ORGANISÉS DANS LE CADRE DE CONGRÈS

✓ CONGRÈS INTERNATIONAL 2016 DE L'ASSOCIATION INTERNATIONALE D'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (AIOSP) – 16 ET 17 NOVEMBRE – MADRID, ESPAGNE

L'édition 2016 du Congrès de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle (AIOSP) a eu lieu à Madrid en Espagne en novembre dernier. C'est dans le cadre de ce grand rassemblement de chercheur-e-s, d'étudiant-e-s et de praticien-ne-s que le CRIEVAT a organisé un colloque qui avait pour titre « *Éducation et vie au travail : Questions d'orientation dans un monde en désorientation* ». Cet événement, sous l'initiative de **Geneviève Fournier**, **Liette Goyer** et **Simon Viviers**, a regroupé quatre symposiums. En tout, 15 communications ont été présentées par des chercheur-e-s et étudiant-e-s du CRIEVAT, et quelques-uns de leurs collègues européens. Voici la liste des symposiums :

- SYMPOSIUM 1 - ORIENTATION, JEUNE ET TRAVAIL.
Responsable : Marcelline Bangali
- SYMPOSIUM 2 - INTÉGRATION SOCIOPROFESSIONNELLE DURABLE ET SATISFAISANTE ET RAPPORT AU TRAVAIL : ENJEUX ET DÉFIS.
Responsables : Simon Viviers et Geneviève Fournier
- SYMPOSIUM 3 - PRATIQUES DES CONSEILLERS D'ORIENTATION TRAVAILLANT DANS LES ÉCOLES SECONDAIRES : CONFUSION, DÉSORIENTATION ET DÉVELOPPEMENT.
Responsable : André Samson
- SYMPOSIUM 4 - PRATIQUES PROFESSIONNELLES EN ÉMERGENCE AUPRÈS D'ADULTES EN CHANGEMENT
Responsable : Liette Goyer

Pour consulter le programme détaillé du colloque, qui contient entre autres le résumé des présentations, [cliquez ici](#).

✓ 38^e CONGRÈS ANNUEL DE LA SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE DE RECHERCHE EN PSYCHOLOGIE (SQRP) – 1^{er} AU 3 AVRIL 2016 – TROIS-RIVIÈRES, QUÉBEC

Symposium intitulé : *L'apport de la présence attentive chez divers types de travailleurs*

Organisation : Simon Grégoire et Frédérick Dionne

Présentateurs/Présentatrices : BOURGAULT, Maxime; DIONNE, Frédérick; COUTURE, Geneviève; MIGNAULT, Laurence; COUTURE, Simonne; LAROUCHE, Laetitia; PINARD, Frédéric; COURCY, François; MONTANI, Francesco; RIERA, Anaïs; GRÉGOIRE, Simon; DUBOIS, Alain; LACHANCE, Lise; LAROCQUE, Andréanne; RONDEAU, Karine

✓ 84^e CONGRÈS DE L'ASSOCIATION FRANCOPHONE POUR LE SAVOIR (ACFAS) – 9 AU 13 MAI 2017 – MONTRÉAL, QUÉBEC

Symposium intitulé : *Vers une compréhension des mécanismes d'action de la présence attentive (mindfulness)*

Organisation : Lise Lachance et Louis Richer

Présentateurs/Présentatrices : GAGNON, Marie-Claude; ETHIER, Catherine; RICHER, Louis; LACHANCE, Lise; TAYLOR, Geneviève; MONTANI, Francesco; GODBOUT, Natacha

❖ JOURNÉE D'ÉTUDE SUR L'INTERVENTION EN SANTÉ AU TRAVAIL DANS LE MILIEU SCOLAIRE – 9 DÉCEMBRE 2016 – MONTRÉAL, QUÉBEC

Organisation : Emmanuel Poirel, Marc-André Houde et Simon Viviers

L'objectif général de la journée d'étude sur la santé au travail en milieu scolaire se traduit par la question : Comment intervenir en santé au travail dans le milieu scolaire? De manière plus spécifique, l'idée était de tenter de répondre aux questions suivantes dans le but de nourrir une réflexion collective qui mènera vers de futures collaborations / partenariats. Ces dernières associations entre gestionnaires du milieu scolaire, associations syndicales, associations de direction, chercheurs universitaires et/ou professionnels de la santé au travail permettraient de construire solidairement des actions concrètes.

1. Quels sont les meilleurs moyens pour évaluer (ex. : mesure, diagnostic) les risques pour la santé psychologique des travailleurs du milieu scolaire ?
2. Quelles sont les approches d'intervention (méthodes, outils) les plus susceptibles de prévenir les risques psychosociaux du travail dans le milieu scolaire ?
3. Comment planifier et mettre en place une démarche concrète d'interventions pour et vers la santé psychologique des travailleurs du milieu scolaire, et qui intègre les niveaux primaire, secondaire et tertiaire ?
4. Devant l'objectif attendu d'améliorer l'efficacité des interventions visant à contrer les risques psychosociaux du travail en milieu scolaire, quelles sont les conditions de réussite à considérer sur le plan organisationnel et celui des pratiques de gestion ?
5. Comment outiller les gestionnaires à mieux intervenir devant cette problématique ?

Un groupe d'experts reconnus aux niveaux national et international a répondu à ces questions sous forme de conférences interactives et de panels de discussions.

Présentateurs/Présentatrices : **VIVIERS, Simon**; BRUNET, Luc; MESSIER, Mario; **POIREL, Emmanuel**; **HOUDE, Marc-André**; PELLETIER, Mariève; VÉZINA, Michel; MANTHA-BÉLISLE, Marie-Michèle

4.4 PRIX ET DISTINCTIONS

❖ ÉTUDIANTS-ES DU CRIEVAT BOURSIER-IÈRES

- ❖ **Francis Milot-Lapointe**, étudiant au doctorat en orientation à l'Université de Sherbrooke sous la direction de **Réginald Savard**, a reçu la bourse de doctorat 2015 de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ), ainsi qu'une bourse d'excellence CRSH. Il travaille actuellement sur son projet d'étude doctorale qui porte sur les « *Effets du processus de counseling de carrière sur les difficultés relatives à la prise de décision de carrière et sur la détresse psychologique* ».
- ❖ **Marie-Maxime Robichaud**, étudiante au doctorat en sciences de l'orientation sous la direction de **Louise St-Arnaud**, vient de recevoir deux nouvelles bourses d'études. La première lui a été décernée, pour l'année 2016-2017, par l'Université Laval dans le cadre du programme de *Bourses de leadership et de développement durable*. La seconde lui a été remise par l'Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail (IRSST) dans le cadre du concours 2016-2017 du *Programme de bourses de l'IRSST*. La recherche doctorale de madame Robichaud porte sur « *Les dynamiques relationnelles entre le travailleur et les collègues de travail durant le processus de retour au travail à la suite d'une lésion professionnelle* »
- ❖ **Marie-Maxime Robichaud**, étudiante au doctorat en sciences de l'orientation sous la direction de **Louise St-Arnaud**, vient tout juste d'apprendre qu'elle est la récipiendaire du prix Wilfrid-Éthier, décerné par l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec, et de la Bourse Andrée-De-Billy-Gravel, décerné par la Fondation de l'Université Laval à l'étudiante la plus méritante en sciences de l'orientation. Ces prix viennent reconnaître l'excellence de son dossier de maîtrise en sciences de l'orientation et de son mémoire de maîtrise,

réalisé sous la direction de **Louise St-Arnaud** et la codirection de Manon Truchon, qui a pour titre « *Retour au travail à la suite d'une lésion professionnelle : Perspective des intervenants en réadaptation du système d'indemnisation public* »

- ❖ **Josiane Roy-Lafrenière**, étudiante au doctorat en sciences de l'orientation sous la direction de **Yann Le Bossé**, vient d'obtenir une bourse de doctorat en recherche du Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC). La recherche de madame Roy-Lafrenière a pour titre « *Étude exploratoire, à la lumière de l'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités, du sentiment d'impuissance ressenti par les intervenants à l'égard du syndrome des portes tournantes* ».
- ❖ **Catherine Villeneuve**, une étudiante à la maîtrise avec mémoire sous la direction de **Simon Viviers**, a obtenu la Bourse de recrutement de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Elle travaille actuellement sur sa recherche qui porte sur l'*Ethos du travail des femmes ayant choisi une forme de travail atypique*.

❖ DISTINCTION – TABLEAU D'HONNEUR DE LA FACULTÉ DES ÉTUDES SUPÉRIEURES ET POSTDOCTORALES DE L'UNIVERSITÉ LAVAL

- ❖ Le nom de **Marie-Maxime Robichaud**, étudiante au doctorat en sciences de l'orientation, figurera au *Tableau d'honneur de la Faculté des études supérieures et postdoctorales* de l'Université Laval pour l'année 2016, et ce, en raison de l'excellence de ses résultats scolaires dans le cadre du programme de maîtrise en sciences de l'orientation. Le mémoire de maîtrise de madame Robichaud a été rédigé sous la direction de **Louise St-Arnaud** et de Manon Truchon et a pour titre : « *Retour au travail à la suite d'une lésion professionnelle : perspective des intervenants en réadaptation du système d'indemnisation public* »
- ❖ Le nom de **Christine Gauthier**, diplômée au doctorat en sciences de l'orientation sous la direction de **Geneviève Fournier** et de Brigitte Almudever de l'Université Toulouse - Jean Jaurès, figure au *Tableau d'honneur de la Faculté des études supérieures et postdoctorales* de l'Université Laval pour l'année 2015-2016, et ce, en raison de l'excellence de ses résultats scolaires au programme de Doctorat en sciences de l'orientation. La thèse de doctorat de madame Gauthier a pour titre : « *Déterminants et significations des conduites d'hypertravail : une approche psychosociale et systémique - Le cas des travailleurs et des travailleuses des secteurs du multimédia et des services informatiques* ».

❖ MENTION D'EXCELLENCE

- ❖ La Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke a attribué une mention d'excellence facultaire à la thèse de Madame **Patricia Dionne**, diplômée du doctorat en éducation et chercheure au CRIEVAT. Cette thèse a été réalisée sous la direction du professeur Sylvain Bourdon et la codirection de la professeure Guylaine Michaud. La thèse s'intitule « *Le groupe d'insertion sociale et professionnelle : apprentissages et développement au cœur de l'activité collective de personnes en situation de chômage de longue durée* ».
- ❖ **Christine Gauthier**, diplômée au doctorat en sciences de l'orientation sous la direction de **Geneviève Fournier** et de Brigitte Almudever, s'est vue décerner le 1^{er} Prix d'excellence au doctorat - 2015-2016 de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Sa thèse a pour titre « *Déterminants et significations des conduites d'hypertravail : une approche psychosociale et systémique - Le cas des travailleurs et des travailleuses des secteurs du multimédia et des services informatiques* ».

4.5 VARIA

❖ RENOUVELLEMENT DU STATUT DU CRIEVAT COMME CENTRE RECONNU PAR L'UNIVERSITÉ LAVAL

C'est avec grand plaisir que nous annonçons que le Conseil universitaire de l'Université Laval a renouvelé le statut de « centre reconnu » au CRIEVAT. En effet, le CRIEVAT est évalué périodiquement par un comité de pairs qui détermine s'il répond toujours aux critères d'excellence qui ont été établis pour les différents regroupements de recherche en sciences humaines et sociales. En somme, ce renouvellement signifie que le CRIEVAT, ses chercheur-e-s et ses étudiant-e-s, occupe une place importante dans le paysage de la recherche à l'Université Laval. Il est important de souligner l'excellent travail qui a été fait par Madame Geneviève Fournier pour mener à bien ce dossier. Cette dernière a été grandement soutenue dans sa démarche par Daniel Côté, adjoint à la direction. Nos remerciements s'adressent également à Jessica Bédard, agente de secrétariat, et à Amélie Descheneau-Guay, auxiliaire de recherche, pour leur contribution au succès de ce projet. Enfin, nous tenons à souligner l'important apport de tous les chercheur-e-s et étudiant-e-s du CRIEVAT qui, par leurs activités de recherche et de formation, permettent au centre de se développer et de rayonner ici et ailleurs.

❖ PARUTION DE LA « TRILOGIE DU CRIEVAT »

En 2014, les chercheurs du Centre de recherche sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT) ont décidé de mobiliser leurs efforts dans la création de trois ouvrages collectifs, qui traitent chacun d'un axe distinct de la programmation scientifique du Centre. L'objectif de ce projet était de réaliser un « portrait » du CRIEVAT qui donnerait un aperçu des travaux et des réflexions des chercheurs dans chaque axe et, du même coup, traduire la façon dont s'incarne concrètement, à travers chacune des contributions originales proposées, la programmation scientifique du Centre. Ces ouvrages sont destinés aux chercheurs, étudiants, professionnels, décideurs et curieux qui se sentent interpellés par les questions de l'éducation et de la vie au travail.

Aujourd'hui, cette trilogie est enfin disponible, et c'est avec beaucoup de fierté que nous annonçons sa parution aux Presses de l'Université Laval :

ÉDUCATION ET VIE AU TRAVAIL, TOME 1 :

PERSPECTIVES CONTEMPORAINES SUR LES PARCOURS ET L'ORIENTATION DES JEUNES

Sous la direction de JONAS MASDONATI, MARCELLINE BANGALI, LOUIS COURNOYER

ÉDUCATION ET VIE AU TRAVAIL, TOME 2 :

PERSPECTIVES CONTEMPORAINES SUR LES PARCOURS DE VIE PROFESSIONNELLE

Sous la direction de GENEVIÈVE FOURNIER, EMMANUEL POIREL, LISE LACHANCE

ÉDUCATION ET VIE AU TRAVAIL, TOME 3 :

PERSPECTIVES CONTEMPORAINES SUR LES PRATIQUES D'ACCOMPAGNEMENT POUR L'ORIENTATION ET L'INTÉGRATION SOCIOPROFESSIONNELLE

Sous la direction de BRUNO BOURASSA, MARIE-CHANTAL DOUCET

❖ FONDS DESJARDINS EN DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE 2016-2017

Cette année encore, le Fonds Desjardins en développement de carrière est très heureux d'avoir octroyé plusieurs subventions aux membres chercheur-e-s et étudiant-e-s du CRIEVAT. Dans le cadre du concours 2016-2017 du fonds, cinq projets d'étudiant-e-s et quatre projets de chercheur-e-s ont été financés. Que ce soit pour diffuser des résultats de recherche dans le cadre de congrès internationaux, pour l'avancement de projets de maîtrise ou de doctorat, ou pour démarrer un nouveau projet de recherche, les montants distribués permettront le développement des connaissances au CRIEVAT. Également, une partie des fonds disponibles sont mis à la disposition de la direction du centre pour le maintien de ses activités scientifiques traditionnelles (Rendez-Vous du CRIEVAT, Symposium étudiant, VRC, etc.), et pour le développement d'autres projets.

5. RECHERCHE

5.1 PUBLICATIONS

L'année 2016 cumule, pour les membres réguliers du CRIEVAT, 137 publications, tout type confondu, et 194 communications. Le tableau suivant compile les publications par types et offre un comparatif sur 5 ans.

Pour l'année 2016, 45 publications, soit le tiers (33%) de toutes les publications des chercheurs pour l'année, et 38 communications ont été réalisées conjointement avec des étudiants du CRIEVAT. De même, 38 publications, soit plus du quart (27%) de toutes les publications des chercheurs pour l'année, et 32 communications ont été produites en collaboration entre les membres réguliers du CRIEVAT.

Compilation des publications – Membres réguliers

	2012	2013	2014	2015	2016
Volumes	4	7	6	4	11
Articles révisés par les pairs	20	17	28	33	36
Articles dans des revues de transfert et rapports de recherche	18	22	16	14	26
Contribution à un ouvrage collectif	22	25	15	27	61
Actes de colloques	17	9	10	10	4
Communications	106	93	103	151	194

Voici la liste des publications/communications pour l'année 2016 :

Note : Le nom des étudiants et des étudiantes est écrit en *italique*.

5.1.1 Volume (VOL)

Le Bossé, Y. (2016). *Soutenir sans prescrire : aperçu synoptique de l'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités*. Québec : Éditions Ardis.

Le Bossé, Y. (2016). *Sortir de l'impuissance : Invitation à contribuer au développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités*. Tome 2 : Aspects pratiques. Québec : Éditions Ardis.

Responsabilité scientifique de la publication d'un ouvrage collectif (ROC)

Bourassa, B. et Doucet, M.-C. (dir.) (2016). *Éducation et vie au travail, Tome 3 : Perspectives contemporaines sur les pratiques d'accompagnement pour l'orientation et l'intégration socioprofessionnelle*. Québec : Presses de l'Université Laval, Collection « Pratiques d'accompagnement professionnel ».

Doucet, M.-C., et Viviers, S. (dir.) (2016). *Métiers de la relation. Nouvelles logiques et nouvelles épreuves du travail*. Québec : Presses de l'Université Laval.

Fournier, G., Poirel, E., et Lachance, L. (dir.) (2016). *Éducation et vie au travail, Tome 2 : Perspectives contemporaines sur les parcours de vie professionnelle*. Québec : Presses de l'Université Laval, Collection « Trajectoires professionnelles et marché du travail contemporain ».

Grégoire, S., Lachance, L., et Richer, L. (dir.) (2016). *La présence attentive (mindfulness) : État des connaissances théoriques, empiriques et pratiques*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Masdonati, J., Bangali, M. et Cournoyer, L. (dir.) (2016). *Éducation et travail, Tome 1 : Perspectives contemporaines sur les parcours et l'orientation des jeunes*. Québec : Presses de l'Université Laval.

Negura, L. (dir.) (2016). *L'intervention en sciences humaines : l'importance des représentations*. Québec : Presses de l'Université Laval.

Picard, F. (dir.) (2016). *Pratiques d'orientation en milieu d'éducation: de l'impasse à l'enrichissement par le codéveloppement*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Manuels et outils psychométriques

Le Corff, Y. (2016). *IPLC : Rapport interprétatif*. Montréal : Institut de recherches psychologiques.

McCrae, R. R. et Costa, P. T. (2016). *Les inventaires de personnalité NEO. Manuel professionnel* (adaptation canadienne-française par Y. Le Corff). Montréal : Institut de recherches psychologiques.

5.1.2 Articles révisés par les pairs (RAC)

Bangali, M. et Veilleux, A. D. (2016). Modéliser l'évaluation des processus de changement en counseling d'orientation : une perspective constructiviste et intégrative. *Psychologie du Travail et des Organisations*, 22, 88-98.

Baron, L. (2016). Authentic leadership and mindfulness development through action learning. *Journal of Managerial Psychology*, 31(1), 296-311.

Bibeau, M., Dionne, F., et Leblanc, J. (2016). Can Compassion Meditation Contribute to the Development of Psychotherapists' Empathy? A Review. *Mindfulness*, 7(1), 255-263.

Bilodeau, C. et Meissner, J. (2016). The Effects of a Combined Academic and Personal Counselling Initiative for Post-Secondary Student Retention. *Canadian Journal of School Psychology*, online, 1-18. doi: 10.1177/0829573516644554

Buetti, D. et Negura, L. (2016). L'intervention sociale auprès des hommes gais: considérations émergentes de la théorie des représentations sociales. *Revue canadienne de travail social* (en ligne).

Cournoyer, L. et Turcotte, M. (2016). La construction sociohistorique d'une identité de profession chez les conseillers d'orientation québécois sous la perspective des interactions entre l'ordre professionnel et les acteurs du milieu. *Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy*, 50(3), 240-258.

Corbière, M., Negrini, Alessia, Durand, M.-J., St-Arnaud, L., Briand, C., Fassier, J.-B., Loisel, P. et Lachance, J.-P. (2016). Development of the Return-to-Work Obstacles and Self-Efficacy Scale (ROSES) and Validation with Workers Suffering from a Common Mental Disorder or Musculoskeletal Disorder. *Journal of Occupational Rehabilitation* (en ligne).

Dionne, F., Gagnon, J., Balbinotti, M., Morais Peixoto, E., Martel, M-E, Gillanders, D., et Monestès, J-L (2016) « Buying into thoughts » : French Validation of the Cognitive Fusion Questionnaire. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 48(4), 278-285.

Dionne, F., et Deschênes, L. (2016). La thérapie d'acceptation et d'engagement : un modèle de supervision cognitivo-comportementale de la troisième vague. *Revue de clinique comportementale et cognitive* (en ligne).

Dionne, F., Gagnon, J., Carbonneau, N., Hallis, L., Grégoire, S., et Balbinotti, M. (2016). Using Acceptance and Mindfulness to Reduce Procrastination Among University Students: Results from a Pilot Study. *Revista Praksis*, 1, 8-20.

Ducharme, F., Lachance, L., Kergoat, M. J., Coulombe, R., Antoine, P., et Pasquier, F. (2016). A comparative descriptive study of characteristics of early- and late-onset dementia family caregivers. *American Journal of Alzheimer's Disease and other Dementias*, 31(1), 48-56. doi:10.1177/1533317515578255

Gallais, B., Gagnon, C., Mathieu, J., et Richer, L. (Epub 2016 Oct 14). Cognitive decline over time in adults with myotonic dystrophy type 1: A 9-year longitudinal study. *Neuromuscular Disorders*, 27(1), 61-72. doi : 10.1016/j.nmd.2016.10.003.

Gagnon, J., Dionne, F., et Pychyl, T. (2016). Committed Action: an Initial Study on its Association to Procrastination in Academic Settings. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 5, 97-102.

Gagnon, J., Martel, M-E, Dionne, F., Scott, W., et Balbinotti, M. (2016). Perceived Injustice and Chronic Pain Acceptance: Are We Measuring Two Separate Constructs or Opposite Poles of the Same Dimension? *Revista Saúde e Desenvolvimento Humano*, 4(1), 7-17.

Gauthier, C., Fournier, G., et Almudever, B. (2016). Genèse et significations des conduites d'hypertravail : enjeu de personnalisation. *Nouvelle revue de psychosociologie*, 22, 35-50.

Grégoire, S., Lachance, L., Bouffard, T., Hontoy, L-M et DeMondehare, L. (2016). L'efficacité de l'approche d'acceptation et d'engagement en regard de la santé psychologique et de l'engagement scolaire des étudiants universitaires. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 48(3), 221-231.

Groff, C., Pilote, A., et Vieux-Fort, K. (2016). «I am not a Francophone»: Les choix identitaires et les discours de jeunes qui s'associent à une minorité forte. *Journal of Eastern Townships Studies/Revue d'études des Cantons-de-l'Est (JETS/RECE)*, 46, 103-127.

- Groff, C., **Pilote, A.**, et *Vieux-Fort, K.* (2016) "I am not a francophone": Identity choices and discourses of youth associating with a powerful minority, *Journal of Language, Identity et Education*, 15(2), 83-99.
- Hallis, L.*, *Cameli, L.*, **Dionne, F.** et *Knäuper, B.*, (2016). Combining Traditional Cognitive Therapy (CT) with Acceptance and Commitment Therapy (ACT) in the Treatment of Depression: Groundwork for a Feasibility Study. *Journal of Psychotherapy Integration*, 26(2), 186-201
- Le Corff, Y.**, et *Busque-Carrier, M.* (2016). Structural validity of the NEO Personality Inventory 3 (NEO-PI-3) in a French-Canadian sample. *International Journal of Arts and Sciences*, 9(3), 449-460.
- Lahrizi, I. Z.*, **Masdonati, J.**, *Skakni, I.*, et **Fournier, G.** (2016). Entre attentes et réalité : la construction de l'identité professionnelle des diplômé.e.s de la formation professionnelle et technique. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 45(2), 187-206.
- Markova, D.*, **Richer, L.**, *Pangelinan, M.*, *Schwartz, D.*, *Leonard, G.*, *Perron, M.*, *Pike, G. B.*, *Veillette, S.*, *Chakravarty, M. M.*, *Pausova, Z.*, et *Paus, T.* (2016). Age- and sex-related variations in vocal-tract morphology and voice acoustics during adolescence. *Hormones and Behaviour*, 81, 84-96. <http://dx.doi.org/10.1016/j.yhbeh.2016.03.001>
- Masdonati, J.**, **Fournier, G.**, *Pinault, M.*, et *Lahrizi, I. Z.* (2016). The evolution of work values during the school-to-work transition: The case of young adults in the "missing middle". *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 16, 189-212.
- Milot-Lapointe, F.*, **Savard, R.** et **Le Corff, Y.** (2016). Effet du counseling de carrière sur la santé mentale : utilisation de la méthode du changement clinique. *Revue canadienne de counseling et de psychothérapie*, 50, 278-289.
- Olympio, N.*, et **Picard, F.** (2016). L'analyse comparative internationale du choix scolaire au vu de la théorie des capacités. Défis et enjeux d'approches qualitatives et quantitatives. *Recherches Sociologiques et Anthropologiques*, 47(2), 59-81
- Pangelinan, M. M.*, *Leonard, G.*, *Perron, M.*, *Pike, G. B.*, **Richer, L.**, *Veillette, S.*, *Pausova, Z.*, et *Paus, T.* (2016). Puberty and testosterone shape the corticospinal tract during male adolescence. *Brain Structure and Function*, 221(2), 1083-1894. doi: 10.1007/s00429-014-0956-9
- Pausova, Z.*, *Paus, T.*, *Abrahamowicz, M.*, *Bernard, M.*, *Gaudet, D.*, *Leonard, G.*, *Perron, M.*, *Pike, B.*, **Richer, L.**, *Seguin, J. R.* et *Veillette, S.* (2016 Epub ahead of print). Cohort profile: The Saguenay Youth Study (SYS). *International Journal of Epidemiology*. doi: 10.1093/ije/dyw023
- Pilote, A.** et *Joncas, J.-A.* (2016). La construction identitaire linguistique et culturelle durant un programme universitaire en éducation en français en milieu minoritaire : le cas de cinq étudiants fransaskois. *Minorités linguistiques et société / Linguistic Minorities and Society*, 7, 142-169.
- Picard, F.**, et *Olympio, N.* (dir) (2016). Les politiques et les services publics liés à l'éducation, à l'orientation et au travail étudiés à l'aune des capacités : enjeux méthodologiques. *Recherches Sociologiques et Anthropologiques*, 47(2), 1-13
- Pouyaud, J.*, **Bangali, M.**, *Cohen-Scali, V.*, *Robinet, M.L.*, et *Guichard, J.* (2016). Exploring changes during Dialogues for Life and Career Designing. *Journal of Vocational Behavior*, 97, 3-12.
- Ratté, J.**, **Dubois, A.**, **Goyer, L.**, **Caouette, L.**, et *Roussin, C.* (2016). Études coopératives expérientielles sur les fondements de la relation d'aide en psychothérapie : Au cœur de ce que signifie accueillir la souffrance. *Revue canadienne de counseling et de psychothérapie*, 50(3-S), 109-136.
- Richer, L.**, **Lachance, L.**, et *Côté, A.* (2016). Relationship between age and psychopathological manifestations in school-age children with an intellectual disability: The role of executive functioning. *DADD Online Journal*, 3(1), 181-200.
- Sovet, L.*, *DiMillo, J.* et **Samson, A.** (2016). Linguistic Identity and Career Decision-Making Difficulties among French-Speaking Canadian Students Living in an Anglo-Dominant Context. *International Journal for Educational and Vocational Guidance* (en ligne).
- Syme, C.*, *Czajkowski, S.*, *Shin, J.*, *Abrahamowicz, M.*, *Leonard, G.*, *Perron, M.*, **Richer, L.**, *Veillette, S.*, *Gaudet, D.*, *Strug, L.*, *Wang, Y.*, *Xu, H.*, *Taylor, G.*, *Paus, T.*, *Bennett, S.*, et *Pausova, Z.* (2016). Glycerophosphocholine metabolites and cardiovascular disease-risk factors in adolescents: a cohort study. *Circulation*, 134(21), 1629-1636.
- Valach, L.*, *Michel, K.* et **Young, R. A.** (2016). Suicide as a distorted goal-directed process: Wanting to die, killing, and being killed. *Journal of Nervous & Mental Disease*, 204, 812-819. doi: 10.1097/NMD.0000000000000528
- Wall, J. M.*, *Law, A. K.*, *Zhu M.*, *Munro, D.*, *Parada, F.* et **Young, R. A.** (2016). Understanding goal-directed action in emerging adulthood: Conceptualization and method. *Emerging Adulthood*, 4, 30-39. doi: 10.1177/2167696815610695

5.1.3 Articles dans des revues de transfert (RTR) et textes de vulgarisation

- Blouin, A. et Dubois, A. (2016). La pratique de la présence attentive : les apports potentiels pour les conseillers et conseillères d'orientation. *L'orientation* 6 (2), 21-22.
- Boulet, J. et Viviers, S. (janvier, 2016). Défendre les intérêts de sa profession : un impératif pour les conseillers d'orientation en milieu scolaire ? *L'Orientation*, 6(1), 5-8
- Cournoyer, L. (2016). Recherche : les trouvailles de Louis Cournoyer. *L'Orientation*, 6(1), 12-13.
- Cournoyer, L. (2016). Prêt à changer... Vraiment? *Chronique téléaccessible dans la section Magazine du site monemploi.com*. Récupéré de <http://www.monemploi.com/magazines/pret-a-changer-vraiment>
- Cournoyer, L. (2016). La taxonomie de Bloom au service du développement de carrière. *Chronique téléaccessible dans la section Magazine du site monemploi.com*. Récupéré de <http://www.monemploi.com/magazines/la-taxonomie-de-bloom-au-servicedu-developpement-de-carriere>
- Cournoyer, L. (2016). Qualité de vie et bonheur personnel et professionnel : Chacun ses perspectives, ses influences et son parcours. *Chronique téléaccessible dans la section Magazine du site monemploi.com*. Récupéré de <http://www.monemploi.com/magazines/qualite-de-vie-et-bonheur-personnel-et-professionnel-chacun-ses-perspectives-ses-influences-et-son-parcours>
- Cournoyer, L. (2016). Insatisfaction de vie au travail : il est où le problème? *Chronique téléaccessible dans la section Magazine du site monemploi.com*. Récupéré de <http://www.monemploi.com/magazines/insatisfaction-de-vie-au-travail-il-est-ou-le-probleme>
- Cournoyer, L. (2016). Au coeur d'une motivation de carrière mobilisée et assumée. *Chronique téléaccessible dans la section Magazine du site monemploi.com*. Récupéré de <http://www.monemploi.com/magazines/au-coeur-d-une-motivation-de-carriere-mobilisee-etassumee>
- Cournoyer, L. (2016). Interroger son bien-être : une question de congruence engagée! *Chronique téléaccessible dans la section Magazine du site monemploi.com*. Récupéré de <http://www.monemploi.com/magazines/questionner-son-bien-etre-unequestion-de-congruence-engagee>
- Cournoyer, L. (2016). Portrait d'une recherche d'emploi prolongée. *Chronique téléaccessible dans la section Magazine du site monemploi.com*. Récupéré de <http://www.monemploi.com/magazines/portrait-d-une-recherche-d-emploi-prolongee>
- Cournoyer, L. (2016). Le sens, moteur d'une action éclairée. *Chronique téléaccessible dans la section Magazine du site monemploi.com*. Récupéré de <http://www.monemploi.com/magazines/le-sens-moteur-d-une-action-eclairée>
- Cournoyer, L. (2016). Ce qui m'allume, ce qui m'épuise. *Chronique téléaccessible dans la section Magazine du site monemploi.com*. Récupéré de <http://www.monemploi.com/magazines/ce-qui-m-allume-ce-qui-m-epuise>
- Dionne, P. (2016). Soutien des acteurs œuvrant au sein d'organismes d'employabilité dans le cadre de retours aux études de jeunes adultes sans diplôme. *Bulletin de l'Observatoire Jeunes et Société*, 13(2), 8-9.
- Dionne, P., Viviers, S. et Supeno, E. (2016). Une agora pour dynamiser le pouvoir d'agir des c.o. et « orienter » les politiques publiques. *L'Orientation*, 6(1), 9-11.
- Dubois, A. (2016). Choisir n'est pas qu'une démarche rationnelle : Réflexion sur le paradoxe du choix et les dimensions paradoxales de l'existence. *L'Orientation*. 6 (2), 17-20.
- Gingras, M., Dionne, P. et Supeno, E. (2016, février). *Opération 1er mars : autant de questions que de réponses*. *Chronique téléaccessible dans la section Magazine du site monemploi.com*. Récupéré de <http://www.monemploi.com/magazines/operation-1ermars-autant-de-questions-que-de-reponses>
- Leclerc, C., Ducrocq-Henry, S., et Bourassa, B. (2016). Conversation éditoriale. *Découvrir (ACFAS) Dossier « Santé psychologique des chercheurs »*, juin 2016.
- Leclerc, C., Bourassa, B., et Macé, C. (2016). Dérives de la recherche et détresse psychologique : une recherche qualitative. *Découvrir (ACFAS) - Dossier « Santé psychologique des chercheurs »*.
- Patton, S., Picard, F., Gaudreault, N. (2016). L'intimidation, le parcours scolaire et la construction identitaire d'étudiants universitaires. *Les Carnets de la Chaire - La Collection de la Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif*, 2(2), https://www.violence-ecole.ulaval.ca/fichiers/site_chaire_cbeaumont/documents/Vol_2_2_septembre_2016.pdf
- Perreault, N., Picard, F., Viviers, S., Morin, O., Perron, J.-F., Masdonati, J. (2016). *Interventions menées auprès de jeunes fragilisés dans leur orientation lors de transitions scolaires. Recueil de récits de pratique*. 2^e édition. Québec : CRIEVAT/GAP-Orientation, http://www.gap-orientation.fse.ulaval.ca/uploads/4/5/6/8/45681403/gap-orientation_recueil-de-recits-de-pratique_2e-edition_2016.pdf

Taylor, G., et Malboeuf-Hurtubise, C. (janvier 2016). Les pratiques basées sur la présence attentive pour promouvoir le mieux-être psychologique des adolescents. *Psychologie Québec*, 33(1), 36-38. http://www.ordrepsy.qc.ca/pdf/0Dossier_5.pdf

Verville, M.-H., et Lachance, L. (4 janvier 2016). Les «jobs de gars» font la vie dure à la conciliation travail-famille. *Le Devoir*. <http://www.ledevoir.com/societe/actualites-en-societe/459232/les-jobs-de-gars-font-la-vie-dure-a-la-conciliation-travail-famille>

5.1.3 Rapports de recherche (RAP)

Bilodeau, C. et Lamoureux, E. (2016). *Inventaire des Styles de Personnalité Entrepreneuriale*. Institut de recherches Psychologiques de Montréal. Développé originalement en 2012 pour les fins d'un projet pilote.

Ducharme, F., Lévesque, L., Dupuis, J., et Lachance, L. (2016). *Étude évaluative des effets de Baluchon Alzheimer sur les proches aidants et les personnes âgées atteintes de la maladie d'Alzheimer*. Montréal : Chaire Desjardins en soins infirmiers à la personne âgée et à la famille, Université de Montréal.

Lenoir, A., Cardu, H., Beguerie, C et Tannouche, S. avec la collaboration de Proteau, F et Soulami, M (coll.) (2016). *Propulser la rétention du personnel issu de l'immigration en entreprise : impact des pratiques innovantes dans les régions de Québec et Sherbrooke*. Rapport exécutif de recherche. Recherche-pilote subventionnée par Voies vers la prospérité, 2014-2015.

St-Arnaud, L., Vézina, M., Giguère, É., et Robichaud, M.-M. (2016). *Santé et relation au travail des cadres et des cadres dirigeants : Rapport de recherche du volet qualitatif*. Québec, Canada: Université Laval.

5.1.4 Contribution à un ouvrage collectif (COC)

Bangali, M. (2016). Dynamiques identitaires et mise en perspective des formes d'anticipation de soi : le cas des doctorants. Dans J. Masdonati, M. Bangali et L. Cournoyer (dir.), *Éducation et travail, Tome 1 : Perspectives contemporaines sur les parcours et l'orientation des jeunes* (p. 201-234). Québec : Presses de l'Université Laval.

Baron, L. et Baron, C. (2016). Leadership et présence attentive. Dans S. Grégoire, L. Lachance et L. Richer (dir.), *La présence attentive (mindfulness) : État des connaissances théoriques, empiriques et pratiques* (p. 139-159). Presses de l'Université du Québec, Québec, Canada.

Bourassa, B., Picard, F., Leclerc, C., Le Bossé, Y. et Fournier, G. (2016). Analyse et transformation des pratiques professionnelles en groupe: apprentissage expérientiel et posture d'accompagnement. Dans B. Bourassa, M. Chamberland et M.C. Doucet (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 3 : Perspectives contemporaines sur les pratiques d'accompagnement pour l'orientation et l'intégration socioprofessionnelle* (p. 11-43). Québec : Presses de l'Université Laval, Collection « Pratiques d'accompagnement professionnel ».

Bourassa, B., et Patton, S. (2016). Le groupe de codéveloppement comme outils de professionnalisation des conseillères et conseillers d'orientation : les défis de l'animation et de l'accompagnement. Dans F. Picard (dir), *Pratiques d'orientation en milieu d'éducation : de l'impasse à l'enrichissement par le codéveloppement* (p. 32-59). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Cournoyer, L., Lachance, L. et Samson, A. (2016). L'action décisionnelle de carrière : processus en deux dimensions, quatre tensions. Dans J. Masdonati et L. M.C. Bangali (dir.). *Éducation et vie au travail, Tome 1 : Perspectives contemporaines sur les parcours d'orientation des jeunes* (p.119-148). Québec : Presses de l'Université Laval.

Cournoyer, L. (2016). Collaborer, mais aussi produire ! Essai d'un dispositif d'accompagnement de conseillers en développement de l'employabilité misant sur la production de solutions professionnelles. Dans B. Bourassa, M. Chamberland et M.-C. Doucet (dir.). *Éducation et vie au travail, Tome 3 : Perspectives contemporaines sur les pratiques d'accompagnement pour l'orientation et l'intégration socioprofessionnelle* (p. 111-139). Québec : Presses de l'Université Laval.

Dionne, F., Pichette-Leclerc, S., Veillette, J., Ethier, C., et Martel, M-E (2016). Thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT) et douleur chronique : état actuel des connaissances empiriques et perspective d'avenir. Dans S. Grégoire, L. Lachance et L. Richer (dir.), *La présence attentive (mindfulness) : État des connaissances théoriques, empiriques et pratiques* (p. 209-224). Presses de l'Université du Québec (PUQ).

Dionne, P. et Viviers, S. (2016). Métier relationnel et dispositifs publics : regard sur l'activité de conseil d'orientation en milieu scolaire. Dans M.C. Doucet et S. Viviers (dir.). *Métiers de la relation : Nouvelles logiques et nouvelles épreuves du travail* (p. 107-122). Québec : Presses de l'Université Laval.

Doucet, M.C. et Viviers, S. (2016). Introduction. Dans M.C. Doucet et S. Viviers (dir.). *Métiers de la relation : Nouvelles logiques et nouvelles épreuves du travail* (p. 1-10). Québec : Presses de l'Université Laval.

- Doucet, M.-C., et Dubois, D. (2016). Repères pour la thématique subjectivité et travail. Le thème de l'engagement personnel dans les métiers de la relation en milieu institutionnel et communautaire au Québec. Dans Doucet, M.-C., et Viviers, S. (dir.) *Métiers de la relation. Nouvelles logiques et nouvelles épreuves du travail* (p. 141-158). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Doucet, M.-C., (2016). L'activité et le langage des métiers relationnels. Une sociologie de l'implicite. Dans Doucet, M.-C., et Viviers, S. (dir.) *Métiers de la relation. Nouvelles logiques et nouvelles épreuves du travail* (p. 13-34). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Doucet, M.-C., (2016). L'épreuve sociale du travail sur soi dans les groupes de sens et de parole. Dans M. Otero et A.-A. Michaud (dir.), *Les épreuves de la normativité sociale : souffrance, déviance et individualité contemporaine*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Doucet, M.-C., (2016). La solitude contemporaine. Dans P. Fugier, et A. Vandeveldel-Rougale (dir.), *La sociologie clinique de A à Z*. France : Éditions Érès.
- Doucet, M.-C. (2016). L'individu en travail: du mal-être à l'aller-mieux? Dans L. Demailly et N. Garnoussi (dir.). *Guérir, se rétablir, aller mieux ... en santé mentale et ailleurs* (p. 1-20). Villeneuve, France : Presses Universitaires du Septentrion.
- Doucet, M.-C., Mongeau S., Dorvil H., Suissa A.J., Rhéaume J., Laperrière J.-P. (2016). Entre le collaboratif et l'ethnographique, une méthodologie en tension. Le cas d'une sociologie clinique du travail dans le champ de la santé mentale au Maroc. Dans Bourassa, B., Chamberland, M., et Doucet, M.-C. (dir.). *Éducation et vie au travail, Tome 3 : Pratiques d'accompagnement pour l'orientation et l'intégration socioprofessionnelle* (p. 61-85). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Doucet, M.-C., et Bourassa, B. (2016). Couleurs de la posture et des pratiques d'accompagnement en intervention et en recherche. Dans B. Bourassa et M.-C. Doucet (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 3 : Pratiques d'accompagnement pour l'orientation et l'intégration socioprofessionnelle* (p. 1-10). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Dubois, A. (2016). L'orientation dans un contexte de réadaptation socioprofessionnelle : une situation-limite à la confluence du quotidien et du tragique. Dans G. Fournier, E. Poirel et L. Lachance (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 2 : Perspectives contemporaines sur les parcours de vie professionnelle* (p. 145-175). Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Fournier, G., Poirel, E., et Lachance, L. (2016). Mutations du travail, transitions et rôles de vie, construction identitaire et sens du travail. Dans G. Fournier, E. Poirel, et L. Lachance (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 2 : Perspectives contemporaines sur les parcours de vie professionnelle* (p. 1-25). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Fournier, G., et Côté, D. (2016). Counselling and guidance sciences at the heart of globalisation : Dimensions and aspects of research developed at the Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIE-VAT). Dans J. Guichard, V. Drabik-Pdgórna et M. Podgórný (dir.), *Counselling and dialogue for sustainable human development* (p. 205-237). Toruń, Pologne : Wydawnictwo Adam Marszałek.
- Fournier, G., Zimmermann, H., Gauthier, C., Masdonati, J., et Lachance, L. (2016). Vers l'élaboration d'un cadre d'analyse des parcours de vie professionnelle : l'éclairage de l'Approche du Parcours de vie et des théories récentes en développement de carrière. Dans G. Fournier, E. Poirel, et L. Lachance (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 2 : Perspectives contemporaines sur les parcours de vie professionnelle* (p. 93-143). Sainte-Foy, Québec : Presses de l'Université Laval.
- Gagnon-Paré, M.-E. et Pilote, A. (2016). L'intervention auprès de jeunes issus de l'immigration : prévenir ou dénouer les impasses par une approche culturellement sensible. Dans Picard, F. (dir.). *Pratiques d'orientation en milieu d'éducation : de l'impasse à l'enrichissement par le codéveloppement* (p. 83-104). Québec : Presse de l'Université du Québec.
- Goyer, L. (2016). Étude d'une modalité auto-orientante visant le maintien professionnel et le développement de carrière. Dans B. Bourassa et M.-C. Doucet (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 3 : développement de pratiques d'accompagnement pour l'orientation et l'intégration socioprofessionnelle* (p. 141-173). Québec : Presse de l'Université du Québec.
- Grégoire, S. (2016). Imaginer le futur. Dans S. Grégoire, L. Lachance, et L. Richer (dir.), *La présence attentive : État des connaissances théoriques, empiriques et pratiques*, (p. 253-259). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Grégoire, S., Lachance, L., et Richer, L. (2016). La pratique de la méditation : les bénéfices perçus sur le plan professionnel. Dans G. Fournier, E. Poirel et L. Lachance (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 2 : Perspectives contemporaines sur les parcours de vie professionnelle* (p. 65-92). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Grégoire, S., Montani, F et Hontoy, L.-M. (2016). Les effets de la présence attentive en milieu organisationnel : une revue systématique de la littérature. Dans S. Grégoire, L. Lachance, et L. Richer (dir.), *La présence attentive : État des connaissances théoriques, empiriques et pratiques*, (p. 113-134). Presses de l'Université du Québec. Québec, Canada.
- Grégoire, S., et De Mondehare, L. (2016). Les enjeux liés à la définition et la mesure de la présence attentive. Dans S. Grégoire, L. Lachance et L. Richer (dir.), *La présence attentive : État des connaissances théoriques, empiriques et pratiques* (p. 9-29). Presses de l'Université du Québec, Québec.

- Grégoire, S., Montani, F., et Hontoy, L.-M. (2016). Les bienfaits de la présence attentive au travail. Dans S. Grégoire, L. Lachance, et L. Richer (dir.), *La présence attentive : État des connaissances théoriques, empiriques et pratiques* (p. 113-138). Presses de l'Université du Québec, Québec.
- Kamanzi, P. C. et Pilote, A. (2016). Parcours scolaires et reproduction sociale au Québec. Dans J. Masdonati, M. Bangali et L. Cournoyer (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 1 : Perspectives contemporaines sur les parcours et l'orientation des jeunes* (p. 9-46). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lachance, L., et Richer, L. (2016). Le rôle de la présence attentive dans la gestion du stress des proches aidants. Dans S. Grégoire, L. Lachance et L. Richer (dir.), *La présence attentive (mindfulness) : État des connaissances théoriques, empiriques et pratiques* (p. 181-208). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Lachance, L., Gauthier-Richard, L., Grégoire, S., Cournoyer, L., Fournier, G., et Richer, L. (2016). Les modèles explicatifs des liens entre les rôles de vie : la contribution de l'analyse du système de projets personnels. Dans G. Fournier, E. Poirel et L. Lachance (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 2 : Perspectives contemporaines sur les parcours de vie professionnelle* (p. 29-63). Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Le Bossé, Y., Bourassa, B., Fournier, G., et Roy-Lafrenière, J. (2016). La recherche-action comme outil de changement : un positionnement épistémologique illustré par une démarche de coconstruction des connaissances sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités. Dans B. Bourassa et M.C. Doucet (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 3 : Perspectives contemporaines sur les pratiques d'accompagnement pour l'orientation et l'intégration socioprofessionnelle* (p. 45-60). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Le Bossé, Y. (2016). Intervenir, pour quoi faire? Dans L. Negura (dir.), *L'intervention en sciences humaines: l'importance des représentations* (p. 77- 97). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Nedelcu, A., et Grégoire, S. (2016). Méditation et présence attentive. Dans S. Grégoire, L. Lachance et L. Richer (dir.), *La présence attentive : État des connaissances théoriques, empiriques et pratiques* (p. 31-49). Presses de l'Université du Québec, Québec.
- Magnan, M.-O., Pilote, A., Vidal, M., et Collins, T. (2016). Le processus de construction des étiquettes dans les interactions scolaires. Dans M. Potvin, M.-O. Magnan et J. Larochelle-Audet (dir.), *La diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en éducation. Théorie et Pratique* (p. 232-240). Montréal : Fidès Éducation.
- Maranda, M. F., Deslauriers, J. S., et Viviers, S. (2016). L'école en souffrance : Enquête-action et critique de l'idéologie managériale. Dans L. Negura (dir.), *L'intervention en sciences humaines : l'importance des représentations* (p. 214-244). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Masdonati, J., Bangali, M., et Cournoyer, L. (2016). Introduction: un "arrêt sur image" sur les parcours et l'orientation des jeunes. Dans J. Masdonati, M. Bangali et L. Cournoyer (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 1 : Perspectives contemporaines sur les parcours et l'orientation des jeunes* (p. 1-6). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Masdonati, J., Fournier, G., Lahrizi, I. Z., et Pinault, M. (2016). Les enjeux identitaires de la transition entre école et monde du travail. Dans J. Masdonati, M. Bangali et L. Cournoyer (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 1 : Perspectives contemporaines sur les parcours et l'orientation des jeunes* (p. 173-199). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Negura, L. et Lavoie, C. (2016). Le travail représenté. La diversité, le dynamisme et la spécificité de sa réalité. Dans G. L. Monaco, S. Delouée et P. Rateau (dir.), *Les représentations sociales*. Bruxelles : De Boeck.
- Negura, L. et Séca, J.-M. (2016). Introduction. Dans L. Negura (dir.), *L'intervention en sciences humaines: l'importance des représentations* (p. 1-8). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Negura, L. et Lavoie, Cl. (2016). La pensée sociale et professionnelle dans l'action : l'intervention au carrefour des représentations. Dans L. Negura (dir.), *L'intervention en sciences humaines: l'importance des représentations* (p. 11-40). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Negura, L., Maranda, M.-F. et Deslauriers, J.-S. (2016). La consommation des substances psychoactives dans le contexte des dernières évolutions du travail. Les pratiques et la question du sens. Dans G. Fournier, E. Poirel et L. Lachance (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 2 : Perspectives contemporaines sur les parcours de vie professionnelle* (p. 323-353). Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Picard, F. (2016). Trois mythes tenaces à propos de l'indécision au moment de la transition secondaire-collégial. Dans F. Picard (dir.), *Pratiques d'orientation en milieu d'éducation : de l'impasse à l'enrichissement par le codéveloppement*, (p. 63-82). Québec : PUQ.
- Picard, F., Gagnon-Paré, M.-È., et Perron, J.-F. (2016). Quel rôle pour les parents dans le processus d'orientation scolaire et professionnelle? Dans F. Picard (dir.), *Pratiques d'orientation en milieu d'éducation : de l'impasse à l'enrichissement par le codéveloppement*, (p. 159-173). Québec : PUQ.

- Picard, F., et Masdonati, J. (2016). Comprendre la transition secondaire-collégial pour mieux intervenir. Dans F. Picard (dir.), *Pratiques d'orientation en milieu d'éducation : de l'impasse à l'enrichissement par le codéveloppement*, (p. 11-31). Québec : PUQ.
- Picard, F., Bourassa, B., Patton, S., et Masdonati, J. (2016). Implanter le codéveloppement professionnel en orientation scolaire. Dans B. Bourassa et Doucet, M.-C. (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 3 : Perspectives contemporaines sur les pratiques d'accompagnement pour l'orientation et l'intégration socioprofessionnelle* (p. 175-205). Québec : PUL.
- Picard, F., Goastellec, G., Olympio, N., et Pilote, A. (2016). Entre parcours formels et parcours réels : l'espace des possibles des jeunes en transition vers l'enseignement supérieur dans trois systèmes éducatifs. Dans J. Masdonati, M. Bangali et L. Cournoyer (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 1 : Perspectives contemporaines sur l'orientation et les parcours des jeunes* (p. 47-88). Québec : PUL.
- Pilote, A., Garneau, S., Vieux-Fort, K., et Molgat, M. (2016). Les carrières étudiantes sous l'angle du double rapport au temps et à leurs études. Dans Labrie, N. et S. Lamoureux (dir.), *L'accès des francophones aux études postsecondaires : perspectives étudiantes et institutionnelles* (p. 101-123). Sudbury : Prise de Parole.
- Poirel E., Sénéchal, C., Savoie, A., Brunet, L., Théorêt, M., St-Germain, M., et Durand, J.-C. (2016). Professionnalisation et santé chez les directions d'établissement scolaire : entre tensions du métier et construction d'une identité professionnelle. Dans G. Fournier, E. Poirel, et L. Lachance (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 2 : Perspectives contemporaines sur les parcours de vie professionnel*. (p. 215-252). Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Potvin, M., et Pilote, A. (2016). Les rapports ethniques et les processus d'exclusion. Dans M. Potvin, M.-O. Magnan et J. Larochelle-Audet (dir.), *La diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en éducation. Théorie et Pratique* (p. 79-98). Montréal : Fidès Éducation.
- Richer, L., et Lachance, L. (2016). Effets de la présence attentive sur le fonctionnement du cerveau : aspects physiologiques, cognitifs, émotionnels, génétiques et neuroanatomiques. Dans S. Grégoire, L. Lachance et L. Richer (dir.), *La présence attentive (mindfulness) : État des connaissances théoriques, empiriques et pratiques* (p. 51-70). Québec : Presses de l'Université du Québec
- Samson, A. et Lauzier, M. (2016). Le français comme valeur au travail : une étude auprès des élèves de 12^{ième} année inscrits dans les écoles secondaires de langue française de l'Ontario. Dans L. Normand et S. Lamoureux (dir.), *L'accès des francophones aux études postsecondaires en Ontario : perspectives étudiantes et institutionnelles* (p. 79-92). Sudbury : Prise de parole.
- Samson, A., Sovet, L., Cournoyer, L. et Lauzier, M. (2016). Identité langagière et transitions scolaires : une étude quantitative conduite auprès des élèves de 12^e année inscrits dans les écoles secondaires de langue française de l'Ontario. Dans J. Masdonati, M. Bangali et L. Cournoyer (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 1 : Perspectives contemporaines sur les parcours d'orientation des jeunes* (p. 89-118). Québec : Presses de l'Université Laval.
- St-Arnaud, L., et Pelletier, M. (2016). Itinéraire d'une démarche d'accompagnement des milieux de travail et des personnes pour soutenir le retour au travail et le maintien en emploi en santé psychologique. Dans Bourassa, B., Chamberland, M. et Doucet, M.-C. (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 3 : Pratiques d'accompagnement pour l'orientation et l'intégration socioprofessionnelle*. (p. 89-110). Québec : Presses de l'Université Laval.
- St-Arnaud, L., Giguère, É., Fournier, G., et Vézina, M. (2016). Femmes chefs d'entreprises et articulations des exigences de travail et des différents rôles de vie. Dans G. Fournier, E. Poirel et L. Lachance (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 2 : Perspectives contemporaines sur les parcours de vie professionnelle* (p.177-211). Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Taylor, G., et Malboeuf-Hurtubise, C. (2016). La présence attentive en milieu scolaire : État des connaissances et pistes de recherche. Dans S. Grégoire, L. Lachance et L. Richer (dir.), *La présence attentive (mindfulness) : État des connaissances théoriques, empiriques et pratiques* (p. 161-179). Presses de l'Université du Québec.
- Théorêt, M. Durand, J.C., Sénéchal, C., Savoie, A., Brunet, L., Poirel, E. et St-Germain, M. (2016). Le rôle de la flexibilité psychologique pour le bien-être. Dans Majer, Salengros, Di Fabio, Lemoine (dir.), *Facteurs de la santé au travail : du mal être au bien-être*. Paris : L'Harmattan.
- Viviers, S. (2016). Souffrance et stratégies défensives dans le travail de conseillers d'orientation en milieu scolaire : l'identité professionnelle en question. Dans G. Fournier, E. Poirel et L. Lachance (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 2 : Perspectives contemporaines sur les parcours de vie professionnelle* (p. 253-293). Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Viviers, S. (2016). Conflits de rôle chez les conseillers d'orientation : analyse et pistes d'action. Dans F. Picard (dir.), *Pratiques d'orientation en milieu d'éducation* (p. 137-158). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Viviers, S. et Dionne, P. (2016). Politiques publiques et métiers relationnels. Analyse des transformations de la profession de conseiller d'orientation en milieu scolaire au Québec. Dans M.-C. Doucet et S. Viviers (dir.), *Métiers de la relation. Nouvelles logiques et nouvelles épreuves du travail* (p. 87-103). Québec : Presses de l'Université Laval.

Young, R. A. (2016). Transition-to-adulthood as goal-directed action. Dans J. Masdonati, M. Bangali, et L. Cournoyer (dir.), *Éducation et vie au travail, Tome 1 : Perspectives contemporaines sur les parcours d'orientation des jeunes* (p. 149-172). Québec : Presses de l'Université Laval.

5.1.6 Actes de colloques (CRAC)

Goyer, L. (2016). *À la frontière du counseling de carrière et de la psychothérapie du lien: Repères et constats*. Actes du Congrès de l'ACCP. Montréal, mai 2016

Maggiore, C., Masdonati, J. et Rossier, J. (2016). Individuals characteristics and well-being at work: The role of professional resources and adverse conditions. Dans L. Nota (chair), *Life Design dimensions and interventions for a challenging future. International Journal of Psychology, 51*, 270. doi:10.1002/ijop.12304

Masdonati, J., Rossier, J., et Maggiore, C. (2016). Writing a PhD in career counseling: Methodological thoughts. *International Journal of Psychology, 51*, 267. doi:10.1002/ijop.12304.

Parada, F., Wall, J., Zhu, M., Curle, D., Elbouhali, A., Murray, J., Stainton, T., Marshall, S., Zaidman-Zait, A., et Young, R. A. (2016, September). *Parent-child relationships as a context facilitating the transition to adulthood of youth with intellectual disabilities*. Paper presented to the European Association for the Research on Adolescence, La Barrosa, Cadiz (Spain).

5.1.7 Communications et interventions de vulgarisation (COM)

❖ COMMUNICATIONS AVEC ARBITRAGE

Bangali, M. (2016, novembre). *Parcours d'accès à l'enseignement supérieur au Burkina Faso : "ruptures" et rôle des "autres significatifs" dans la construction des formes d'anticipation de soi*. Communication présentée au symposium *Orientation, jeune et Travail*, organisé par le Centre de recherche sur l'éducation et la vie au travail (CREVAT), Congrès de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle (AIOSEP). Madrid, Espagne.

Bangali, M., et Guillemette, A. (2016, avril). *Dialogues constructivistes et processus de changement en counseling d'orientation*. Communication présentée au congrès annuel de l'Association Canadienne de Counseling et de Psychothérapie (ACCP) en partenariat avec l'American Counseling Association, Montréal, Canada.

Bégin, V., Le Corff, Y., Déry, M., Toupin, J. et Lemelin, J.-P. (2016, octobre). *Structural Validity of the Antisocial Process Screening Device in Elementary School-Aged Children and Invariance Across Sample Types*. Communication présentée au World Congress for the International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions (IACAPAP), Calgary, Canada.

Bégin, V., Le Corff, Y., Déry, M., Toupin, J., Lemelin, J.-P. (2016, avril). *Validation de l'Antisocial Process Screening Device dans un échantillon d'enfants québécois issus de la population générale ou sous service pour problèmes de conduites*. Communication présentée au 38e Congrès annuel de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie, Trois-Rivières, Québec.

Bilodeau, C. (2016). Addressing Sensitive Issues in Supervision: A Look at Touch and Boundaries. Presentation at the Canadian Counselling and Psychotherapy Association annual conference, Montreal, Quebec, April 2016.

Bilodeau, C., Lee, T., Jaumain, J. et Savage, B. (2016, avril). *Counsellor Training: Understanding Optimal Pedagogy and the Impact of Individual Characteristics*. Presentation at the Canadian Counselling and Psychotherapy Association annual conference, Montreal, Quebec

Bourassa, B., Picard, F., Le Bossé, Y. et Fournier, G. (2016, juin). *L'accompagnement dans les groupes de recherche collaborative : posture et attention du chercheur*. Communication présentée dans le cadre du Symposium « Observation et mise en mots des pratiques dans le cadre des recherches collaboratives : quelles finalités? Quels dispositifs? Quels impacts? », Colloque OPEEN et Reform, Université de Nantes.

Bourassa, B., et Picard, F. (2016, mai). *Accompagnement et animation des groupes de codéveloppement professionnel : mener la valse...* Communication présentée au Colloque « Le codéveloppement professionnel : une approche de formation adaptée et adaptative » du 84^e congrès de l'ACFAS, UQAM, Montréal.

Bourassa, B. (2016, mai). *Accompagnement et animation en recherche collaborative : de quelques zones de tension...* Communication présentée au Colloque « La recherche collaborative : enjeux, avantages et limites », du 84^e congrès de l'ACFAS, UQAM, Montréal.

Bourgault, M., et Dionne, F. (2016, avril). *Présence attentive et présence thérapeutique chez les psychologues : rôle médiateur de la compassion pour soi et de la détresse psychologique*. Communication orale dans le cadre du 38ième Congrès annuel de la Société Québécoise de Recherche en Psychologie (SQRP), Trois-Rivières. Québec.

- Cournoyer, L., et Lachance, L. (2016, janvier). *Décider d'une carrière, oui mais encore ...* Congrès Connexus en développement de carrière, Ottawa.
- Cournoyer, L. (2016, février). *Psychologie du sens et transitions de carrière*. Colloque Quariera, Magog, 18 février 2016.
- Cournoyer, L., et Turcotte, M. (2016, avril). *Devenir Une Profession! Évolution sociohistorique des conseillers d'orientation au Québec*. Congrès de l'American Counseling Association, Montréal.
- Cournoyer, L., et Lachance, L. (2016, juin). *Sept profils de prise de décision de carrière chez les élèves du secondaire: évaluation et intervention*. Colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec, Magog.
- Corbière, M., Durand, M.-J., St-Arnaud, L., Briand, C., Fassier, J.-B., Loisel, P., Negrini, A. et Lachance, J.-P. (2016, mai). *Validation of the Return to work Obstacles and Coping Efficacy Scale (ROCES) with people on sick leave due to musculoskeletal disorders*. Communication présentée au 17e congrès de l'EAOWP. Oslo, Norvège.
- De Mondehare, L., Morin, L., Nedelcu, A., et Grégoire, S. (2016, juillet). *Des ateliers basés sur l'approche d'acceptation et d'engagement pour promouvoir le bien-être des employés : résultats d'un essai randomisé contrôlé*. Communication présentée au Congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française (AIPTLF), Bruxelles, Belgique.
- Dionne, F. (chair), Gillanders, D., Westrup, D., Walsler, D. et Batten, S. (2016, juin). *Acceptance and Commitment Therapy: A Promising Clinical Model of Supervision*. Table-ronde dans le cadre du ACBS World Conference 14 in Seattle, Washington (16 au 19 juin 2016).
- Dionne, P. (2016, novembre). *Developing empowerment among long term unemployed adults toward career counseling: community-based groups*. Communication présentée au Congrès de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle (AIOSP). Madrid, Espagne.
- Dionne, P. (2016, novembre). *L'intervention en groupe dans la communauté visant l'insertion sociale et professionnelle des chômeurs de longue durée : une entrée par l'activité*. Communication présentée au symposium Pratiques professionnelles en émergence auprès d'adultes en changement, organisé par le Centre de recherche sur l'éducation et la vie au travail (CREVAT), Congrès de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle (AIOSP). Madrid, Espagne.
- Dionne, P. (2016, juin). *Contradictions in collective and subjective planes of activity*. Communication présentée au 7th Nordic Conference on Cultural and Activity Research. Copenhague, Danemark.
- Dionne, P. (2016, juin). *Le groupe d'insertion sociale et professionnelle source d'apprentissages et développement de personnes en situation de chômage de longue durée*. Communication présentée au colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ). Magog.
- Dionne, P., Reulet, N., Blais, M., Lamarche, S. et Gagné, E.-R. (2016, avril). *La préparation au processus de jumelage Carms, une réflexion sur soi et la responsabilité sociale*. Communication présentée au congrès de la Conférence Canadienne sur l'éducation médicale. Montréal.
- Dionne, P. (2016, février). *Soutien des acteurs oeuvrant au sein des organismes d'employabilité dans le cadre de retours aux études de jeunes adultes sans diplôme*. Communication présentée à la journée d'étude de l'Observatoire Jeunes et société. Québec.
- Douesnard, J. (2016, mai) *Émergence et maintien des collectifs de travail dans les métiers à risques: l'impact des pratiques managériales*. Communication présentée au Congrès de l'Association Francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Canada.
- Douesnard, J. et Larouche, L. (2016, Juillet). *Les comportements de violence au travail à l'endroit des cadres des services incendie du Québec*. Communication présentée au Congrès de l'Association internationale des psychologues du travail de langue française (AIPTLF). Bruxelles, Belgique.
- Dostie, S., Cournoyer L. et Lachance, L. (2016, avril). *Motiver sa décision, comprendre et intervenir*. Communication présentée au Colloque de l'Approche orientante, Québec.
- Drouin, H., Poirel, E., D'Arrioso, D. et Beaupré-Lavallée, A. (2016, mai). *Le développement professionnel par la réflexion sur les compétences et l'action des directions d'établissement scolaire de la CSDM en collaboration avec l'université de Montréal*. Communication présentée au Colloque 504 - À la rencontre du développement de compétences professionnelles entre directions d'établissement et personnels de l'éducation. Colloque de l'ADERAE. ACFAS. 84e congrès annuel. Montréal.
- Ethier, C., Dionne, F., et Langlois, F. (2016, juin). *Assessing the efficacy of a self-help ACT based program in the treatment of anxiety disorders: a single-case study*. Communication par affiche présentée au ACBS World Conference 14, Seattle, Washington.
- Ethier, C., Dionne, F., et Langlois, F. (2016, mai). *Évaluation de l'efficacité d'un programme de bibliothérapie fondée sur la thérapie d'acceptation et d'engagement dans le traitement de l'anxiété : un protocole à cas unique*. Communication présentée dans le cadre du 84e Congrès de l'Acfas, Montréal, Québec.
- Fortin, C. et Baron, L. (2016, juin). *Leadership authentique et authenticité : convergence et divergences et étude d'un modèle de développement*. Communication présentée à l'Association des sciences administratives du Canada (ASAC), Edmonton.

- Fournier, G., Dagneau, B., Gauthier, C., et Masdonati, J.** (2016, novembre). *Evolution of goals, expectations and relative importance of work all along contingent professional path*. In S. Viviers, G. Fournier (chair), *Intégration socioprofessionnelle durable et satisfaisante et rapport au travail : enjeux et défis*. Symposium tenu dans le cadre du Congrès de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle (IAEVG-AIOSP), Madrid, Espagne.
- Gallais, B., Gagnon, C., Mathieu, J., et Richer, L.** (2016, septembre). *A 13-year longitudinal study of cognition in adult and late-onset phenotypes of myotonic dystrophy Type 1*. Communication présentée à la Muscular Dystrophy Foundation (MDF) 2016 Annual Conference, Washington.
- Gauthier-Richard, L., Lachance, L., Dubuc, M., Nguyen, H.-A. et Richer, L.** (2016, janvier). *Pratique privée et conciliation des domaines de vie*. Communication présentée à Connexus 16 - Congrès national en développement de carrière, Ottawa, Canada.
- Gagnon, J., Martel, M.-E., et Dionne, F.** (2016, avril). *Propriétés psychométriques de la version française du Chronic Pain Acceptance Questionnaire (CPAQ-8) dans un échantillon d'adultes souffrant de douleur chronique*. Communication par affiche dans le cadre du 38ième de la SQRP, Trois-Rivières. Québec.
- Gagné, M.-P. et Douesnard, J.** (2016, avril). *Les obstacles à l'élaboration et au maintien des collectifs de travail dans les projets*. Communication présentée au Colloque étudiant DSHS-DSEA. UQAC.
- Gagné, M.-P. et Douesnard, J.** (2016, juillet). *Les obstacles à l'élaboration et au maintien des collectifs de travail dans les projets*. Communication présentée au Congrès de l'Association internationale des psychologues du travail de langue française (AIPTLF). Bruxelles, Belgique.
- Gallais, B., Mathieu, J., Gagnon, C., et Richer, L.** (2016, mai). *Déclin cognitif chez des sujets adultes atteints de dystrophie myotonique de type 1 : étude longitudinale sur neuf ans*. Communication présentée au 84e Congrès de l'ACFAS, Domaine de recherche 105 - Neurosciences, santé mentale et toxicomanie, UQAM, Montréal.
- Garon, R., Archambault, J., Sbalill, I., Rodrigue, S. et Poirel, E.** (2016, mai). *Quatorze directions exemplaires expliquent comment elles encouragent l'apprentissage de leur personnel enseignant et participent à leur développement professionnel*. Communication présentée au Colloque 504 - À la rencontre du développement de compétences professionnelles entre directions d'établissement et personnels de l'éducation. Colloque de l'ADERAE. ACFAS. 84e congrès annuel. Montréal.
- Gélinas-Proulx, A., Labelle, J., Jacquin, P. et Leclerc, M.** (2016, mai). *La compétence interculturelle : une rencontre nécessaire avec les directions d'établissement scolaire du Québec et du Nouveau-Brunswick*. Communication présentée au colloque À la rencontre du développement de compétences professionnelles entre directions d'établissement et personnels de l'éducation du 84ème Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Gélinas-Proulx, A., Labelle, J., Jacquin, P., Leclerc, M. et Wetu Weva, K.** (2016, août). *Adaptation Of An Intercultural Competence Model For School Principals: Possibilities For European School Principals*. Communication présentée à la European Conference on Educational Research (ECER) du European Educational Research Association (EERA), Dublin, Irlande.
- Goyer, L., Savard, R., et Michaud, G.** (2016, novembre). *Vers une vision renouvelée de l'évaluation en counseling de carrière*. Communication présentée au symposium *Pratiques professionnelles en émergence auprès d'adultes en changement*, organisé par le Centre de recherche sur l'éducation et la vie au travail (CREVAT), Congrès de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle (AIOSP). Madrid, Espagne.
- Goyer, L.** (2016, juin). *Devenir et être c.o. psychothérapeute : exigences et défis*. Communication présentée au Colloque de l'OCCOQ, Magog.
- Goyer, L.** (2016, juin). *La supervision en counseling et orientation: exigences et obligations*. Communication présentée au Colloque de l'OCCOQ, Magog.
- Goyer, L.** (2016, juin). *Devenir et être c.o. psychothérapeute : exigences et défis*. Communication présentée au Colloque de l'OCCOQ, Magog.
- Goyer, L.** (2016, juin). *La supervision en counseling et orientation: exigences et obligations*. Communication présentée au Colloque de l'OCCOQ, Magog.
- Goyer, L.** (2016, mai). *À la frontière du counseling de carrière et de la psychothérapie du lien: Repères et constats*. Communication présentée au Congrès de l'ACCP. Montréal.
- Grégoire, S., Lachance, L., Bouffard, T., Hontoy, L.-M. et De Mondeharel, L.** (2016, juin). *Le projet Korsal : vivre le stress autrement*. Communication présentée à la 3rd Canadian Conference on Positive Psychology, Niagara Falls, Canada.
- Grégoire, S., Lachance, L., Bouffard, T., Hontoy, L.-M., et De Mondeharel, L.** (2016, juin). *KORSA: An ACTbased intervention developed to help university students live better with their stress*. Communication présentée au Congrès de l'Association for Contextual Behavioral Science (ACBS), Seattle, États-Unis.

- Jacquin, P. (2016, mai). *Les apports d'une méthode individuelle mixte pour l'évaluation et la valorisation des effets de la pratique en orientation professionnelle*. Communication présentée au colloque « Oser les défis des méthodes mixtes en sciences de la santé et sciences sociales » du 84^{ème} Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Joncas, J.-A. et Pilote, A. (2016, juillet). *Être Autochtone et étudiant universitaire au Canada : une trajectoire scolaire marquée des politiques nationales aux politiques locales*. Communication présentée au Congrès de l'Association internationale des sociologues de langue française, Montréal.
- Kamanzi, C., Magnan, M.-O. et Pilote, A. (2016, mai) La morphologie des parcours scolaires aux études supérieures des étudiants d'origine immigrante au Québec : qui y va et comment? Communication présentée au Congrès de l'ACFAS - *L'enseignement supérieur et ses mutations*, Montréal.
- Labelle, J., Jacquin, P., Aucoin, A. et LeBlanc, M. (2016, mai). *E=MC2*. Communication présentée au congrès de la Société Canadienne pour l'étude en éducation, Calgary, Canada.
- Lachance, L., Côté, A., et Richer, L. (2016, janvier). *Relationship between age and psychopathological manifestations in school-age children with an intellectual disability: The role of executive functioning*. Communication présentée à la 17th International Conference on Autism, Intellectual Disability and Developmental Disabilities, Honolulu, Hawaii.
- Lachance, L., Gauthier-Richard, L., Cournoyer, L., Grégoire, S., Fournier, G., et Richer, L. (2016, juin). *Les effets des technologies de l'information et de la communication sur la conciliation travail-famille et les relations interpersonnelles chez des travailleurs autonomes*. Communication présentée au Colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec, Magog.
- Lachance, L., Grégoire, S., Cournoyer, L., Fournier, G., et Richer, L. (2016, mai). *Liens entre la présence attentive, l'utilisation des technologies de l'information et de la communication et le bien-être des travailleurs autonomes*. Communication présentée au Colloque "Vers une compréhension des mécanismes d'action de la présence attentive (Mindfulness)" de l'Association francophone pour le savoir. Québec, Montréal.
- Lachance, L., Cournoyer, L., Grégoire, S., Fournier, G., et Richer, L. (2016, mars). *Les technologies de l'information et de la communication : une solution aux problèmes de conciliation travail-famille ou une source additionnelle de stress pour les travailleurs?* Communication présentée au Forum sur les technologies et les médias numériques – UQAM. Québec, Montréal.
- Lahrizi, I. Z. et Masdonati, J. (2016, novembre). The reasons of career guidance changes through vocational training. In S. Viviers & G. Fournier (chair), *Career development and transitions management for the 21st century*. Symposium conducted at the Conference of the International association for educational and vocational guidance (IAEVG-AIOSP), Madrid, Spain.
- Larouche, L., Courcy, F. et Douesnard, J. (2016, Juillet). *L'appartenance au groupe de travail comme vecteur de violence au travail : résultats d'une revue systématique de la littérature*. Communication présentée au Congrès de l'Association internationale des psychologues du travail de langue française (AIPTLF). Bruxelles, Belgique.
- Le Corff, Y., Yergeau, É., Forget, K., Hamza, Z., Dion, A., Proulx-Bourque, C., Roy-Charland, A., Tivendell, J. et Levesque, A. (2016, juin). *Criterion Validity of the Adult Self-Report: A Comparison Between Clinical and Non-Clinical Samples*. Communication présentée à l'IJAS' Venice International Conference for Social Sciences and Humanities, Venise, Italie.
- Le Corff, Y. et Busque-Carrier, M. (2016, juin). *Structural Validity of the NEO-PI-3 in a French-Canadian Sample*. Communication présentée à l'IJAS' Venice International Conference for Social Sciences and Humanities, Venise, Italie.
- Le Corff, Y., Yergeau, É., Busque-Carrier, M., Forget, K., Proulx-Bourque, C., Roy-Charland, A., Levesque, A. et Tivendell, J. (2016, mai). *Confirmation of the ASEBA Eight-Syndrome Model of Adult Psychopathology in a Sample of Bilingual Canadian University Students*. Communication présentée à l'IJAS' Barcelona International Conference for Social Sciences and Humanities, Barcelone, Espagne.
- Lefebvre, A.-M., Légaré, C., Cormier, L., Barrette, M., Cournoyer, L., Fournier, N., Desrochers, S.-J., Leith, J. et Drouin, C. (2016, juin). *Faites passer votre pratique en mode 2.0. – Inspirez-vous des pionniers*. Communication présentée au Colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec, Magog, 9 juin 2016.
- Magnan, M.-O., Pilote, A., Kamanzi, C. (2016, novembre). *Inequalities in Postsecondary Education Among Youth from Immigrant Background*. Communication présentée à la Conference of the International Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG), Madrid, Espagne.
- Magnan, M.-O., Pilote, A., Grenier, V. et Darchinian, F. (2016, juillet) *Jeunes issus de l'immigration et choix d'orientation au postsecondaire : marge de manœuvre de l'acteur et poids des contraintes familiales et économiques*. Communication présentée au Congrès de l'AISLF, Montréal.
- Malboeuf-Hurtubise, C., Joussemet, M., et Taylor, G. (2016, juin). *A mindfulness-based intervention pilot study for elementary students with severe learning difficulties: Effects on need satisfaction in a school setting*. Affiche présentée au 6^e Congrès international sur la *Self-Determination Theory* (théorie de l'autodétermination), Victoria, Colombie-Britannique.

- Marseille, A., **Dionne, F.**, et Lussier, Y. (2016, avril). La flexibilité psychologique et l'ajustement conjugal : le rôle médiateur de la communication. Communication par affiche présentée dans le cadre du 38^{ième} et la SQRP, Trois-Rivières. Québec.
- Marseille, A., Lussier, Y., et **Dionne, F.** (2016, juin). *Psychological flexibility and dyadic adjustment: the mediating role of communication*. Communication par affiche présentée au ACBS World Conference 14 in Seattle, Washington.
- Masdonati, J.** (2016, juin-juillet). Les réorientations de carrière : formes, raisons et significations. In K. Massoudi et J. Masdonati (chair), *A la frontière entre formation et emploi : zone de non-droit ou nouveaux territoires fertiles ?* Symposium tenu dans le cadre du congrès annuel de la Société Suisse pour la Recherche en Education (SSRE), Lausanne, Suisse.
- Masdonati, J.** (discutant) (2016, juin-juillet). In P. Roman et N. Muller Mirza (chair), *Les dynamiques identitaires dans le processus de formation à la psychologie : soutien de la réflexivité et travail de la subjectivation*. Symposium tenu dans le cadre du congrès annuel de la Société Suisse pour la Recherche en Education (SSRE), Lausanne, Suisse.
- Masdonati, J.** (2016, June). Relationship to working: Some –spontaneous– reflections. In G. Fournier et V. Cohen-Scali et (chair), *The concept of relationship to working: An international research about people's representations of work*. Symposium conducted at the Conference of the UNESCO Chair on Lifelong Guidance and Counseling, Wroclaw, Poland.
- Masdonati, J.**, **Lahrizi, I. Z.** et **Fournier, G.** (2016, novembre). Importance, fonctions et valeurs de travail chez des jeunes en transition de la formation à l'emploi. In M. Bangali & L. Goyer (chair), *Orientation, jeunes et travail*. Symposium tenu dans le cadre du congrès de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle (IAEVG-AIOSP), Madrid, Espagne.
- Massoudi, K. et **Masdonati, J.** (Chair) (2016, juin-juillet). *A la frontière entre formation et emploi : zone de non-droit ou nouveaux territoires fertiles?* Symposium tenu dans le cadre du congrès annuel de la Société Suisse pour la Recherche en Education (SSRE), Lausanne, Suisse.
- Martel, M-E, Gagnon, J., Bourgault, M., et **Dionne, F.** (2016, juin). *On Being Present in Therapy: Validation of a French Translation of the Therapeutic Presence Inventory*. Communication par affiche présentée au ACBS World Conference 14 in Seattle, Washington.
- Meissner, J., **Bilodeau, C.** et McCloskey, L. (2016, juin). *Therapeutic Connection: Creating relationships that improve mental health, boost social involvement, inspire improved grades & graduation rates, and alter neurocognitive functioning*. Presentation at the Canadian Association of College and University Student Services annual conference, Winnipeg, Manitoba.
- Milot-Lapointe, F.** et **Savard, R.** (2016, mai). Effet de l'information sur le marché du travail (IMT): comparaison entre l'utilisation assistée et l'utilisation autonome de l'IMT. Communication présentée au 84^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université du Québec à Montréal.
- Montani, F., Courcy, F. et **Grégoire, S.** (2016, mai). *Présence attentive, santé psychologique et comportement innovant au travail : une analyse des effets modérateurs et médiateurs*. Communication présentée dans le cadre du 84^{ème} congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Canada.
- Montani, F., **Grégoire, S.**, Courcy, F., et Giorgi, G. (2016, juillet). L'effet modérateur de la présence attentive sur la relation curvilinéaire entre les stressés de rôle et le comportement innovant au travail. Communication présentée au Congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail et des Organisations de Langue Française (AIPTLF), Bruxelles, Belgique.
- Murray, J., Wall, J., Zhu, M., El Bouhali, A., Curle, D., Munro, D., Parada, F., Zaitman-Zait, A., Stainton, T., Marshall, S. et **Young, R. A.** (2016, Octobre). *The action-project method as a way to assist parents and young adults with intellectual disabilities in working together to construct and refine transition to adulthood projects*. Poster presented to the Health and Well-being Conference on Children, Youth and Adults with Developmental Disabilities, Vancouver, BC.
- Negura L.** (2016, mai). *La théorie comme représentation sociale. La diffusion de la théorie des représentations sociales selon les contextes linguistiques au Canada*. Communication présentée à la Cinquième conférence biennale de sociologie de la santé « Penser les liens entre normalité et santé », Ottawa, Canada.
- Negura L.**, Levesque, M., Laflamme-Lagoke, M. et Moreau, N. (2016, mai). *La représentation sociale des services de santé mentale chez les francophones minoritaires ayant connu un épisode dépressif*. Communication présentée à la Cinquième conférence biennale de sociologie de la santé « Penser les liens entre normalité et santé », Ottawa, Canada.
- Negura L.**, Marin, G., et Moreau, N. (2016, mai). *La Représentation de la dépression dans la presse francophone au Canada anglais*. Communication présentée à la Cinquième conférence biennale de sociologie de la santé « Penser les liens entre normalité et santé », Ottawa, Canada.
- Negura L.**, et Gaborean, F. (2016, septembre). *Identités, représentations sociales et accès aux services de santé mentale*. Communication présentée à la Conférence Internationale sur les Représentations Sociales, Marseille, France.
- Negura, L.**, Moreau, N. et Marin, M. (2016, juillet). *La dépression dans la presse francophone minoritaire au Canada. Une étude des représentations sociales*. Communication présentée au Congrès AISLF, Montréal, Canada.

- Parada, F., Costa, M. E., et **Young, R. A.** (2016, juin). *Youth unemployment and employment precariousness: Designing research and intervention based on contextual action theory*. Workshop presentation to the conference, *Interventions for career and life design for sustainable development and decent work*, UNESCO Chair on Lifelong Guidance and Counselling and the European Society for Vocational Designing and Career Counselling, Wroclaw, Poland.
- Picard, F., Viviers, S.,** Perreault, N. et al. (2016, juin). *Initiation au codéveloppement dans le secteur scolaire*. Atelier de formation continue. *Affirmons solidairement notre expertise*, Colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation, Magog.
- Pilote, A.,** Kamanzi, P. C., et **Joncas, J.-A.** (2016, novembre). *L'orientation des jeunes face à la différenciation pédagogique au Québec : une réalité à double-face*. Communication présentée au symposium *Orientation, jeune et Travail*, organisé par le Centre de recherche sur l'éducation et la vie au travail (CREVAT), Congrès de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle (AIOSP). Madrid, Espagne.
- Piot, F. et Grégoire, S.** (2016, mai). *Le projet OREKA : Un processus d'accompagnement destinés aux individus qui se trouvent sans une impasse professionnelle*. Communication présentée dans le cadre du 84^{ème} congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Canada.
- Poirel, E. et Charlot, J.** (2016, juillet). *Leadership au travail par les émotions: proposition d'une méthode mixte pour un renouveau des études dans le domaine*. Communication présentée au Congrès de l'AIPTLF, Bruxelles.
- Renucci, C., Parenteau, C., Manganelli, L., **Baron, L.,** et Forest, J. (2016, mai). *Augmenter la satisfaction des besoins psychologiques chez une tierce personne: Revue de la documentation des formations efficaces*. Communication par affiche présentée au Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS). Montréal.
- Renucci, C., Parenteau, C., Manganelli, L., **Baron, L.,** et Forest, J. (2016, mai). *Peut-on former les gestionnaires afin qu'ils améliorent la satisfaction des besoins psychologiques de leurs employés? Une revue de la documentation*. Communication par affiche présenté au Colloque annuel de la Société québécoise de psychologie du travail et des organisations (SQPTO), Montréal.
- Richard-Caron, S., Allaire, J. et **Cournoyer, L.** (2016, février). *La reconnaissance professionnelle des conseillers(ères) en emploi*. Communication présentée au Colloque Quariera, Magog.
- Richer, L., et Lachance, L.** (2016, juin). *Feasibility and efficacy of mindfulness-based interventions for informal caregivers: A systematic review*. Communication présentée à la 8th International Conference on Social Work in Health and Mental Health, Singapour.
- Richer, L., Lachance, L., Grégoire, S. et Taylor, G.** (2016, mai). *Lien entre la présence attentive et les fonctions exécutives auprès d'étudiants universitaires*. Communication présentée dans le cadre du 84^{ème} congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Canada.
- Riera, A., Grégoire, S., Dubois, A. et Lachance, L.** (2016, avril). *L'apport d'une intervention basée sur la présence attentive en regard au développement personnel et professionnel d'intervenants en relation d'aide*. Communication présentée au 38^e Congrès annuel de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie (SQRP), Trois-Rivières, Canada.
- Rouleau V. et **Baron, L.** (2016, juin). *La flexibilité du leadership et sa relation avec la présence attentive*. Communication présentée à l'Association des sciences administratives du Canada (ASAC), Edmonton.
- Rozworska, K., **Young, R. A.,** Cox, D., et Coelho, J. (2016, May). *The use of emotion coaching by the mothers of youth with eating disorders*. Poster presented at the International Conference on Eating Disorders, San Francisco, CA.
- Samson, A.,** et Sovet, L. (2016, novembre). *La pratique de l'orientation scolaire en Ontario (Canada)*. Communication présentée au symposium *Pratiques des conseillers d'orientation travaillant dans les écoles secondaires : confusion, désorientation et développement*, organisé par le Centre de recherche sur l'éducation et la vie au travail (CREVAT), Congrès de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle (AIOSP). Madrid, Espagne.
- Samson, A.** (2016, janvier). *L'outil pédagogique « Mon projet de carrière »*. Communication présentée à Cannexus 2016, Ottawa.
- Savard, R. et Dionne, P.** (2016, juin). *Évaluer en orientation une personne atteinte d'un trouble mental*. Communication présentée au colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ). Magog.
- Savard, R., Goyer, L. et Michaud, G.** (2016, juin). *L'évaluation de nos interventions : une compétence à s'approprier*. Communication présentée au Colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ), Magog.
- Savard, R. et Lacharité, M.** (2016, juin). *Le counseling de carrière et la psychothérapie : le point de bascule*. Communication présentée au Colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ), Magog.
- Sovet, L. et **Samson, A.** (2016, juillet). *Déterminants du bien-être au travail des conseillères et conseillers d'orientation exerçants auprès des élèves inscrits dans les écoles secondaires de langue française de l'Ontario*. Communication présentée au Congrès de l'Association internationale de psychologie du travail de langue française, Bruxelles.

- Taylor, G., Malboeuf-Hurtubise, C., Grégoire, S. et Lachance, L. (2016, juin). *The relation between autonomous motivation and academic and psychological adjustment of college students: The moderating role of dispositional mindfulness*. Communication présentée à la 6th International Conference on Self-Determination Theory, Victoria, BC, Canada.
- Taylor, G., Malboeuf-Hurtubise, C., Mangones, Z., Grilli Cadieux, E., et Roucau, B. (2016, mai). *Relation entre la motivation autonome et l'adaptation scolaire et psychologique chez les cégépiens : rôle modérateur de la présence attentive*. Communication présentée au colloque « 317 - Vers une compréhension des mécanismes d'action de la présence attentive (mindfulness) », au 83^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Québec, Canada.
- Turcotte, M. et Goyer, L. (2016, juin). *Le counseling d'orientation en ligne : état de la situation*. Communication présentée au Colloque de l'OCCOQ, Magog.
- Viviers, S., et Hamelin, G. (2016, novembre). *Les pratiques professionnelles des conseillers d'orientation au Québec : quels écarts entre désir de métier et réel du travail?* Communication présentée au symposium *Pratiques des conseillers d'orientation travaillant dans les écoles secondaires : confusion, désorientation et développement*, organisé par le Centre de recherche sur l'éducation et la vie au travail (CREVAT), Congrès de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle (AIOSP). Madrid, Espagne.
- Viviers, S., et Boulet, J. (2016, novembre). *Job retention strategies and meaning of professional work: Contributions of a study involving vocational guidance counselors in Quebec*. Communication présentée au symposium *Intégration socioprofessionnelle durable et satisfaisante et rapport au travail: enjeux et défis*, organisé par le Centre de recherche sur l'éducation et la vie au travail (CREVAT), Congrès de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle (AIOSP). Madrid, Espagne.
- Viviers, S. (2016, juillet). *Cliniques du travail et politisation de la souffrance : quelles contributions à la prévention des problèmes de santé mentale au travail?* Communication présentée dans le cadre du CR19 au XX^e Congrès de l'AISLF «Sociétés en mouvement, sociologie en changement», UQAM, Montréal, Québec
- Viviers, S. (2016, juillet). *Transformation d'une profession institutionnalisée : un éclairage à partir de l'étude d'une dynamique de souffrance identitaire de métier*. Communication présentée dans le cadre du CR32 au XX^e Congrès de l'AISLF «Sociétés en mouvement, sociologie en changement», UQAM, Montréal, Québec.
- Viviers, S., Dionne, P. et Supeno, E. (2016, juin). *De l'engagement individuel à l'agir collectif*. Communication présentée au colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ). Magog.
- Yvon, F. et Poirel, E. (2016, juillet). *La santé psychologique des chefs d'établissement: entre bien-être et mal être*. Communication présentée au Congrès de l'AIPTLF, Bruxelles.
- Wong, A. P.-Y., French, L., Leonard, G., Perron, M., Pike, G. B., Richer, L., Veillette, S., Pausova, Z., et Paus, T. (2016, juin). *Stress-related polyepigenetic score predicts cortical thickness in adolescence*. Communication présentée au 22nd Annual Meeting of the Organization for Human Brain Mapping (OHBM), Geneva.
- Young, R. A. (2016, juin). Researching context: Contextual action theory and the action-project method. In J. Mariano (Chair), *Capturing context: Challenges and dynamics in youth research*. Symposium presented the Canadian Psychological Association Annual Convention, Victoria, BC.
- Young, R. A., Marshall, S. K., Stainton, T., Curle, D., Munro, D., Wall, J., Zhu, M., El Bouhali, M., Murray, J., Parada, F. et Zaidman-Zait, A. (2016, août). *Parents' joint projects in the transition to adulthood for persons with developmental disabilities*. In M. Wehmeyer (Chair), *Self-determination and transition to adulthood for youth with intellectual/developmental disabilities*. Symposium presented the American Psychological Association Annual Convention, Denver, CO.

❖ COMMUNICATIONS SUR INVITATION

- Ahmed, H. (entrevue avec Taylor, G.) (2016, mars). Entrevue de 45 minutes intitulée « Plonger en pleine conscience » donnée à l'émission radio-web « Santé et mentalité » à CHOQ.ca, 18 mars 2016.
- Baron, L. (2016, décembre). *Coaching et développement du leadership*. Communication présentée dans le cadre des Rendez-vous du CRIEVAT, Université Laval. Québec, Canada.
- Baron, L. (2016, novembre). *Coaching et psychothérapie : des distinctions nécessaires pour mieux se positionner comme psychologue*. Formateur invité au Congrès de l'Ordre des psychologues du Québec, Montréal.
- Bilodeau, C. (2016, novembre). *La supervision clinique : exploration des facteurs influençant le développement de la compétence professionnelle chez les conseillers/conseillères et psychothérapeutes en formation*. Communication présentée dans le cadre des Rendez-vous du CRIEVAT, Université Laval. Québec, Canada.

- Bourassa, B.** (conférence d'ouverture) (2016, mai). *Accompagnement et animation en recherche collaborative : de quelques zones de tension...* Conférence d'ouverture prononcée au Colloque « Le codéveloppement professionnel : une approche de formation adaptée et adaptative », du 84^e congrès de l'ACFAS, UQAM, Montréal.
- Bourassa, B., et Leclerc, C.** (2016, décembre). *La santé psychologique des professeurs d'université : une situation qui inquiète.* Communication présentée à l'IUT2, Université Grenoble Alpes.
- Cournoyer, L., Gingras, C. et Goulet, M.-È.** (2016, mai). *Orientation et dysphasie : enjeux et moyens d'accompagnement.* Communication présentée au Colloque Dysphasie Montérégie, Saint-Bruno-de-Montarville, Québec.
- Cournoyer, L.** (2016, novembre). *Un diplôme avant 18 ans ?* Communication présentée dans le cadre d'une Table ronde organisée par le Conseil des diplômés de l'Université du Québec à Montréal. Montréal.
- Cournoyer, L.** (2016, novembre). *Accompagner les processus de prise de décision de carrière.* Communication présentée à la Commission scolaire Portneuf, Donnacona.
- Cournoyer, L. et Desrosiers, É.** (2016, octobre). *Accompagner son enfant dans son orientation : du secondaire au collégial.* Conférence organisée par l'Externat Sacré-Cœur, Rosemère (Québec).
- Cournoyer, L. et Desrosiers, É.** (2016, octobre). *Demeurer motivé en recherche d'emploi comprendre et mieux agir.* Conférence publique organisée par le Centre de gestion de carrière de l'UQAM. Montréal.
- Cournoyer, L.** (2016, septembre). *Osez le changement. Perspective humaniste et existentielle.* Conférence organisée par le Quartier de l'Emploi, Saint-Jean-sur-Richelieu.
- Cournoyer, L., et Lachance, L.** (2016, juin). *Sept profils de prise de décision de carrière chez les élèves du secondaire: évaluation et intervention.* Communication présentée au Colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec, Magog.
- Cournoyer, L., Gingras, C. et Goulet, M.-È.** (2016, mai). *Orientation et dysphasie : enjeux et moyens d'accompagnement.* Communication présentée au Colloque Dysphasie Montérégie, Saint-Bruno-de-Montarville, Québec.
- Cournoyer, L. et Turcotte, M.** (2016, mars). *Devenir Une Profession! Évolution sociohistorique des conseillers d'orientation au Québec.* Communication présentée au Congrès de l'American Counseling Association, Montréal.
- Cournoyer, L.** (2016, février). *Prendre une décision de carrière ... pour donner du sens !* Webinaire organisé par le Groupe d'action en développement de carrière au Nouveau-Brunswick (GADCNB) et l'Institut canadien d'éducation et de recherche en orientation (CERIC), en ligne, jeudi 25 février 2016.
- Cournoyer, L.** (2016, février). *Psychologie du sens et transitions de carrière.* Communication présentée au Colloque Quariera, Magog.
- Cournoyer, L. et Lachance, L.** (2016, janvier). *Décider d'une carrière, oui mais encore ...* Communication présentée au Congrès Cannexus en développement de carrière, Ottawa.
- Dionne, F.** (2016, novembre). *Entraîner sa « flexibilité psychologique » pour mieux vivre avec la migraine.* Conférence dans le cadre des regroupements Migraine Zéro et Migraine Québec, Montréal.
- Dionne, F.** (2016, novembre). *Méditer en 5 minutes par jour pour soulager la douleur.* Conférence dans le cadre de la semaine de la douleur chronique et organisée par Association québécoise de douleur chronique, Montréal.
- Dionne, F.** (2016, juin). *Les nouvelles thérapies contextuelles : c'est quoi et comment peuvent-elles nous aider?* Atelier de formation pour les professeurs du département de psychologie du Cégep Limoilou (Québec).
- Dionne, F.** (2016, mai). *Développer la flexibilité psychologique chez les personnes souffrant de douleur chronique.* Téléconférence pour Centre d'Expertise en Gestion de la Douleur Chronique (CHUL, Québec).
- Dionne, F.** (2016, mars). *Adopter l'approche ACT et la pleine conscience dans sa vie.* Conférence donnée dans le cadre du cours Psychologie positive : bonheur et santé aux étudiants de baccalauréat de l'Université du Québec à Trois-Rivières, Québec.
- Dionne, F.** (2016, février). *Passez à l'ACT dans vos études.* Conférence donnée dans le cadre du Psycolloque, le colloque annuel des étudiants en psychologie du Québec, Québec, Canada.
- Dionne, F.** (2016, janvier). *Stratégies d'intervention pour aider efficacement les personnes souffrant de douleur chronique.* Atelier de formation présenté pour le Centre de recherche et d'aide pour narcomanes (CRAN), Montréal, Québec.
- Dostie, S., Cournoyer L. et Lachance, L.** (2016, avril). *Motiver sa décision, comprendre et intervenir.* Communication présentée au Colloque de l'Approche orientante, Québec.
- Doensnard, J.** (2016, octobre). *Mieux comprendre la santé psychologique des pompiers.* Intervention réalisée dans le cadre du cours Situer le métier de pompier, sous la responsabilité d'Anick St-Pierre et dispensé aux étudiants en Technique de sécurité incendie, Institut de protection contre l'incendie du Québec. Collège Montmorency, (Qué.), Canada.

- Douesnard, J. (2016, septembre). *L'impact de l'espace de parole pour le maintien de la santé psychologique au travail : le cas des pompiers*. Communication présentée dans le cadre des Rendez-Vous du CRIEVAT, Université Laval, Québec, Canada.
- Douesnard, J. (2016, mars). *L'impact de l'espace de parole pour le maintien de la santé psychologique au travail : le cas des pompiers*. Communication présentée dans le cadre des Midis-conférence de l'Institut santé et société, UQAM, Montréal, Canada.
- Dubois, A., Côté-Provençal A.M., Després, J., et Allaire L. (2016, juin). *Surmonter l'exclusion socioprofessionnelle : les exigences d'un défi aux multiples visages*. Communication présentée au Colloque de l'Ordre des conseillers et des conseillères et d'orientation du Québec, Magog.
- Dubois, A., et Blouin A. (2016, juin). *La pratique de la présence attentive : une ouverture à notre manière d'être en relation*. Communication présentée au Colloque de l'Ordre des conseillers et des conseillères et d'orientation du Québec, Magog.
- Fournier, G. (2016, octobre). *L'incertitude dans les parcours professionnels*. Communication présentée au Comité consultatif des travailleurs et travailleuses de 45 ans et plus, Montréal, Québec.
- Fournier, G., Monette, M., Lachance, L., Viviers, S., Goyer, L., Lahrizi, I., et Bangali, M. (2016, juin). *Development and validation of a questionnaire on relationship to work: An international research*. International conference. Communication présentée au colloque de l'UNESCO Chair on Lifelong Guidance and Counseling, Wroclaw, Pologne.
- Jacquin, P. (2016, novembre). *Explorer et accompagner les changements identitaires au cours des transitions professionnelles et personnelles*. Conférence invitée, Causerie-Midi du Centre de recherche et de développement en éducation, Université de Moncton (Moncton, Canada).
- Lachance, L., Cournoyer, L., Grégoire, S., Fournier, G. et Richer, L. (2016, avril). *Les TIC: une solution aux problèmes de conciliation travail-famille ou une source additionnelle de stress pour les travailleurs?* Communication présentée au Forum sur les technologies et les médias numériques, UQAM, Montréal.
- Lachance, L., Grégoire, S., Cournoyer, L., Fournier, G. et Richer, L. (2016, mai). *Liens entre la présence attentive, l'utilisation des technologies de l'information et de la communication et le bien-être des travailleurs autonomes*. Communication présentée au Colloque "Vers une compréhension des mécanismes d'action de la présence attentive (Mindfulness)" de l'Association francophone pour le savoir. UQAM, Montréal.
- Lachance, L., Gauthier-Richard, L., Cournoyer, L., Grégoire, S., Fournier, G., et Richer, L. (2016, juin). *Les effets des technologies de l'information et de la communication sur la conciliation travail-famille et les relations interpersonnelles chez des travailleurs autonomes*. Communication présentée au Colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec, Magog.
- Larouche, L. et Douesnard, J. (2016, mai) *La violence psychologique à l'endroit des cadres des services incendie du Québec*. Communication présentée au Congrès 2016 de l'Association des Chefs en Sécurité Incendie du Québec (ACSIO), Gatineau.
- Le Bossé, Y. (2016, juin). *Le DPA au sein des CPAS : Une alternative aux pratiques engendrées par la mise en application de la politique de l'État social actif ?* Séminaire Fédération des CPAS. Union des Villes et Communes de Wallonie. Namur, Belgique.
- Le Bossé, Y. (2016, juin). *Faire et transmettre : pour soi, pour l'autre, pour être ensemble*. Communication présentée aux Journées nationales de la Fédération Addictions. « Addictions : variations sur les petites mécaniques de l'accompagnement Parler, Faire, Transmettre ». Marseille. France.
- Le Bossé, Y. (2016, juin). *L'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités (DPA-PC): Comment l'intégrer dans une pratique quotidienne ?* Conférence organisée dans le cadre d'une journée d'étude de l'école d'études sociales et pédagogiques. Haute école de travail social et de la santé.
- Le Bossé, Y. (2016, mai). *Supporting the Personal and collective Empowerment Process: A tailored Model*. International seminar on the Development of empowerment of educators and beneficiaries in the field of youth at risk and social exclusion: How to use the force within us ? Valencia, Espagne.
- Le Bossé, Y. (2016, mai). *Agir ensemble: Développer le Pouvoir d'agir des personnes et des collectivités*. Communication présentée au Jordanas Internacionais. 2016. Oradores Internacionais. NEET Lisboa. Portugal.
- Le Corff, Y. (2016, juin). *Initiation à l'Inventaire de personnalité Le Corff (IPLC)*. Communication présentée au Colloque 2016 de l'OCCOQ, Magog.
- Lefebvre, A.-M., Légaré, C., Cormier, L., Barrette, M., Cournoyer, L., Fournier, N., Desrochers, S.-J., Leith, J. et Drouin, C. (2016, juin). *Faites passer votre pratique en mode 2.0. – Inspirez-vous des pionniers*. Communication présentée au Colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec, Magog.

- Lemieux, A. et Le Corff, Y. (2016, mai). *L'alpha ordinal polychorique comme alternative à l'alpha de Cronbach*. Présentation dans le cadre des séminaires Midi-GRISE du Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance, Université de Sherbrooke.
- Maggiori, C., Masdonati, J. et Rossier, J. (2016, juillet). Individual characteristics and well-being at work: The role of professional resources and adverse conditions. In L. Nota (chair), *Life Design dimensions and interventions for a challenging future*. Invited symposium conducted at the 31st International Congress of Psychology (ICP), Yokohama, Japan.
- Masdonati, J., Rossier, J., et Maggiori, C. (2016, juillet). Writing a Ph.D. in career counseling: Methodological thoughts. In V. Cohen-Scali (chair), *Training top-notch, innovative, international doctoral researchers with a joint doctoral program: Case of European Doctoral Programme on Career Guidance and Counseling*. Invited symposium conducted at the 31st International Congress of Psychology (ICP), Yokohama, Japan.
- Masdonati, J. (2016, juin). *L'évolution du métier de conseiller et conseillère en orientation*. Communication présentée dans le cadre de la Conférence latine de l'orientation (CLOR), Breganzona, Suisse.
- Masdonati, J. (2016, avril). *La réorientation de carrière par la formation professionnelle : processus, significations et implications*. Conférence publique présentée dans le cadre des activités du Laboratoire Recherche-Intervention-Formation-Travail (RIFT), Genève, Suisse.
- Masdonati, J. (2016, octobre). *Dall'adattabilità del beneficiario a quella del counselor e del counselling d'orientamento*. Keynote presentation at the XVI Congresso della Società Italiana Orientamento: "L'età dell'incertezza: Orientamento e Life Design nel 21° secolo", Milano, Italy.
- Masdonati, J. (2016, octobre). *A proposito di alcune competenze di base dei professionisti del counselling e del career counselling*. Round table presentation at the XVI Congresso della Società Italiana Orientamento: "L'età dell'incertezza: Orientamento e Life Design nel 21° secolo", Milano, Italy.
- Masdonati, J. (2016, octobre). *Transitions, formation professionnelle et construction identitaire*. Communication présentée à la journée d'inauguration de l'Observatoire de l'éducation et de la formation (OBSEF), Université de Lausanne, Lausanne, Suisse.
- Masdonati, J. (2016, octobre). *Transitions professionnelles et construction identitaire : le sujet à travers le projet*. Communication présentée dans le cadre du Master 2 « Psychologie de l'Orientation, de l'Evaluation et du Conseil », Université Paris Ouest Nanterre La Défense, Paris, France.
- Masdonati, J. (2016, octobre). *L'apprentissage du métier en formation professionnelle: une approche psychosociale*. Communication présentée à la "Journée de la recherche" de la Faculté des sciences sociales et politiques de l'Université de Lausanne, Lausanne, Suisse.
- Masdonati, J. (2016, septembre). *Conseil en orientation: approches psychologique et éducative*. Communication présentée à la Journée d'étude "Le conseil aux adultes: diversité et évolution des pratiques", IFFP/CSFO, Lausanne, Suisse.
- Masdonati, J. (2016, septembre). *La psicologia dell'orientamento tra "costruttivismo" e "contestualismo"*. Workshop presented at the Collegio OSP del canton Ticino, Bellinzona, Suisse.
- Masdonati, J. (2016, janvier). *Les parcours d'insertion professionnelle: entre exploration et précarisation*. Communication présentée au colloque pédagogique du Centre d'orientation et de formation professionnelle (COFOP), Lausanne. Suisse.
- Pilote, A. (2016, avril). *Le lien social à l'épreuve de l'école à la carte au Québec*. Communication présentée au colloque École et lien social : le tronc commun en débat, Université catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Poirel, E. (2016, mars). *Stress et santé psychologique du personnel scolaire : Gestion et intervention dans le monde de l'éducation*. Communication présentée à ContiuUM- EdeM. Webinaire.
- Poirel, E. (2016, octobre). *Compétences émotionnelles, leadership et mobilisation vers la réussite*. Communication présentée pour des Directions adjointes d'établissement scolaire. Commission Scolaire de Laval.
- Poirel, E., et Yvon F. (2016, septembre). *Perspectives d'intervention sur le stress professionnel des cadres scolaires*. Communication présentée au Séminaire Delémont. Jura, Suisse.
- Poirel, E. (2016, septembre). *Chefs d'établissement scolaire en équilibre : entre vécu et compréhension du stress professionnel*. Communication présentée au Séminaire Delémont. Jura, Suisse.
- Poirel, E. (2016, mai). *Le leadership en éducation : une notion, deux perspectives*. Formation en direction d'institutions de formation (FORDIF), Une conférence et trois ateliers. Université de Genève, Suisse.
- Poirel, E., et Leclerc, G. (2016, mai). *Intervenir sur le stress des étudiants par une recherche participative sur les stratégies d'adaptation*. Communication présentée dans le cadre de la Journée de la recherche et de l'innovation en éducation des sciences de la santé. Université de Montréal, Montréal.

- Poirel, E. (2016, décembre). *Vivre en bonne santé mentale par le plaisir au travail*. Communication présentée au Semaine de la santé et sécurité du travail de l'Université de Montréal (événement principal).
- Poirel, E. (2016, novembre). *Fou du travail qui rend fou ?... Vivre en bonne santé mentale par le plaisir au travail c'est possible !* Communication présentée au Collège Beaubois, Pierrefond.
- Poirel, E., et Houde, M.A. (2016, septembre). *Une démarche de qualité de Vie au travail Pour un établissement scolaire en santé*. Communication présentée à l'École secondaire Armand Corbeil, Terrebonne.
- Richard-Caron, S., Allaire, J. et **Cournoyer, L.** (2016, février). *La reconnaissance professionnelle des conseillers(ères) en emploi*. Communication présentée au Colloque Quariera, Magog.
- Richer, L., et Lachance, L. (2016, mai). *Stress et stratégies d'ajustement chez les étudiants universitaires*. Formation dans le cadre de la réunion annuelle de l'Association québécoise interuniversitaire des conseillers aux étudiants en situation de handicap (AQICESH), Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi.
- Savard, R. (2016, octobre). *Mobilisation de la clientèle pour le développement de l'employabilité dans un contexte d'alliance tripartite*. Formation d'une journée des intervenantes et des intervenants du Centre de recherche d'emploi. Québec, 28 octobre.
- Savard, R. (2016, septembre). *Mobilisation de la clientèle pour le développement de l'employabilité : interventions*. Formation d'une journée d'intervenantes et d'intervenants du Centre de recherche d'emploi de la Mauricie. Trois-Rivières.
- Savard, R. (2016, mai). *Évaluer l'impact des interventions en counseling de carrière en s'appuyant sur l'alliance de travail : un défi de tout instant*. Présentation dans le cadre des « Beaux jeudis » de la Clinique Carrière de l'UQAM. Montréal.
- St-Arnaud, L. (2016, septembre). *Les enjeux et les défis du retour au travail à la suite d'un problème de santé mentale*. Communication présentée à l'Institut professionnel de la fonction publique du Canada. Sherbrooke.
- St-Arnaud, L. (2016, juin). *Santé mentale au travail : démarche de soutien au retour au travail*. Communication présentée à la Conférence FSSS-CSN, Joliette.
- St-Arnaud, L. (2016, mai). *Reabilitação Profissional e Retorno ao Trabalho: desafios e perspectivas*. I Colóquio Brasileiro de Terapia Ocupacional. Faculdade de Medicina da USP. Université Sao Paulo, Brésil.
- Taylor, G. (2016, mai). *Relation entre la motivation autonome et l'adaptation scolaire et psychologique chez les cégépiens : rôle modérateur de la présence attentive*. Présentation dans le cadre des « Midis de la recherche », Département de psychologie, Université de Montréal.
- Viviers, S. (2016, mai). *Tenir dans le métier : à quel prix ? Les conditions de maintien en bonne santé dans les métiers scolaires au Québec*. Communication dans le cadre de la journée d'étude « Fins de carrière des enseignants. Les conditions d'un maintien dans le métier en bonne santé », IFÉ-ENS, Lyon, France.
- Viviers, S. (2016, décembre). *Miser sur une compréhension intersubjective et interprofessionnelle de l'expérience du travail pour construire la santé à l'école*. Communication dans le cadre de la journée d'étude « La santé du personnel scolaire au coeur de la réussite éducative : Comment intervenir en santé au travail en milieu scolaire? », Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec, Montréal.
- Viviers, S., Supeno, E., et Dionne, P. (2016, novembre). *Une agora pour dynamiser le pouvoir d'agir des c.o. et « orienter » les politiques publiques*. Communication dans le cadre d'une conférence-midi du Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage, Université de Sherbrooke.
- Viviers, S. (2016, juin). *Pouvoir d'agir et santé psychologique au travail*. Communication présentée dans le cadre de « L'entretien annuel des c.o., 3ème édition, région 02 », Saguenay.
- Young, R. A., Marshall, S. K., Stinton, T., Curle, D., Munro, D., Wall, J., Zhu, M., El Bouhali, M., Murray, J., Parada, F. et Zaidman-Zait, A. (2016, July). Transition to adulthood for persons with developmental disabilities as joint projects. In L. Nota (Chair), *Life design dimensions and interventions for a challenging future*. Invited symposium presentation, 31st International Congress of Psychology, Yokohama, Japan.

5.2 PROJETS EN COURS EN 2016 POUR L'ENSEMBLE DES CHERCHEURS DU CRIEVAT

RESPONSABLE(S) DU PROJET	COLLABORATION	MONTANT	SOURCE FINANCEMENT	TITRE
Arcand, S.	Arcand, G. Béji, K., Côté, B. Cardu, H. Dupuis, J-P. Hewlin, P. Proulx, J. Racine, M. St Onge, S.	160 000 \$	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Actions concertées Attitudes et comportements des employeurs-Diversité de la main d'œuvre 2016-2018	<i>Travailleurs immigrants et compétitivité des régions du Québec : de la gestion des ressources humaines à la collaboration multipartite.</i>
Archambault, J.	Poirel, E. Garon, R.	149 946 \$	Fonds de recherche du Québec soumis dans le cadre de l'Action concertée intitulée « Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires » 2013 – 2017	<i>Portrait des pratiques de directions d'école primaire en milieu défavorisé et de leur arrimage aux pratiques pédagogiques des enseignants, en rapport avec la priorisation de l'apprentissage dans la gestion de leur établissement.</i>
Bangali, M.	-----	48 710 \$	FRQSC - Établissement de nouveaux chercheurs 2015-2018	<i>Anticipations professionnelles de soi et compétences des titulaires de doctorat à s'orienter hors milieu universitaire : le cas des sciences humaines et sociales.</i>
Bangali, M.	Goyer, L. Fournier, G. Cardu, H. , Picard, F. Jacquin, F. Negura, L. Poyaud, J.	51 815 \$	CRSH – Développement savoir 2016-2018	<i>L'approche constructiviste dans les dispositifs d'orientation et le développement des compétences à s'orienter face à une situation de reconversion complexe : le cas des personnes immigrantes</i>
Baron, L.	Boies, K.	74 825 \$	CRSH – Développement Savoir 2013-2016	<i>Le développement de la flexibilité du leadership par le coaching de gestion : impact d'un processus structuré de retour sur les expériences d'apprentissage</i>
Baron, L.	Grégoire, S. Lachance, L.	20 000 \$	Commandite – Programme Complexité conscience et gestion (U. Laval) 2016-2018	<i>Intervention basée sur la présence attentive et développement du leadership : Effets sur les tendances créatives et réactives des leaders</i>
Baron, L.	Grégoire, S.	6 700 \$	Commandite – Maison des Leaders 2015-2018	<i>Évaluation des effets d'un programme de développement du leadership basé sur la présence attentive sur le leadership servant et l'authenticité</i>
Bilodeau, C.	-----	3 927 \$	Université Saint-Paul 2016-2017	<i>Understanding the pedagogy of Counsellor Training and the impact of individual characteristic.</i>

Brière, S.	Goyer, L. Héon, L. Fournier, G. Lee-Gosselin, H. Tanguay, D.	205 000 \$	FRQSC - Action concertée « projets ciblés » 2015-2017	<i>Étude sur la progression et la rétention des femmes dans les professions et métiers ayant été réservés aux hommes.</i>
Blais, M.-C.	Gagnon, P. Dionne, F.	10 000 \$	Équipe de Recherche Michel-Sarrazin en Oncologie psychosociale et Soins palliatifs (ERMOS) 2015-2016	<i>L'activation comportementale pour favoriser l'adaptation des survivants à un cancer.</i>
Bourdon, S.	Dionne, P. Supeno, E. Lessard, A. Bélisle, R. Ntebutse, J.G.	190 467 \$	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) - Action concertée Persévérance et réussite scolaires 2016-2020	<i>Rapports au travail, orientation et persévérance aux études, du secondaire à l'université.</i>
Bourdon, S.	Longo, M.E. Dionne, P.	128 573 \$	CRSH, subventions Savoir 2015-2019	<i>Réussir sa vie. Normes sociales et aspirations socioprofessionnelles dans un monde en mutation.</i>
Bourdon, S.	Dionne, P. Lessard, R. Ntebutse, A. Supeno, E. Gabin, J.	135 000 \$	Programme de reconnaissance des infrastructures de recherche Université de Sherbrooke 2015-2019	<i>Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage.</i>
Bourque, M.	Bolduc, F. Chamberland, M. Gonin, A. Grenier, J. Richard, S. St-Amour, N.	112 000 \$	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH – Programme Savoir) 2015-2018	<i>La réforme dans le système de santé et des services sociaux de 2003 au Québec : Quels impacts pour le travail social 10 ans après?</i>
Brière, S.	Goyer, L. Héon, L. Fournier, G. Lee-Gosselin, H. Tanguay, D.	204 334 \$	FRQSC - Action concertée « projets ciblés » 2015-2017	<i>Étude sur la progression et la rétention des femmes dans les professions et métiers ayant été réservés aux hommes.</i>
Chamberland, M.	-----	10 000 \$	Fonds institutionnels de la recherche et de la création (FIRC) 2016-2017	<i>Des contraintes aux opportunités perçues : femmes immigrantes en transition socioprofessionnelle, soutien social et développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités.</i>
Cournoyer, L.	-----	45 000 \$	FQRSC Programme Établissement de Nouveaux professeurs-chercheurs 2013 – 2017	<i>Perspective cognitive, comportementale et sociorelationnelle du processus de prise de décision relative à la carrière chez les élèves de la cinquième secondaire</i>

Dionne, F.	Choinière, M. Blais, M-C. Bouchard, S.	25 000 \$	Concours projets pilotes du Réseau québécois de recherche sur la douleur 2016-2017	<i>Gérer la douleur chronique par le Web: évaluer la faisabilité et l'efficacité d'une intervention en ligne basée sur la thérapie d'acceptation et d'engagement</i>
Dionne, F.	-----	50 292 \$	FQRSC Programme Établissement de Nouveaux professeurs-chercheurs 2015-2016	<i>Traiter la douleur chez soi : évaluer l'efficacité d'interventions autoadministrées basées sur l'acceptation et la pleine conscience auprès de personnes souffrant de douleur chronique</i>
Dionne, F.	-----	5250 \$	Fonds institutionnel de recherche (FIR), volet « Émergence des nouveaux professeurs en recherche » de l'UQTR. 2015-2016	<i>Un traitement auto-administré fondé sur la thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT) pour la douleur chronique : une étude pilote avec un devis à cas uniques.</i>
Dionne, F.	Carbonneau, N.	3 400 \$	Projet de soutien à la réussite étudiante, Service aux étudiants, Université du Québec à Trois-Rivières 2015-2016	<i>Passez à l'ACT dans vos études : un groupe d'intervention en ligne basé sur la thérapie d'acceptation et d'engagement pour réduire la procrastination académique chez les étudiants</i>
Dionne F.	-----	1 500 \$	Fonds institutionnel de recherche (FIR), volet « Émergence des nouveaux professeurs en recherche » de l'UQTR. 2015-2016	<i>La thérapie d'acceptation et d'engagement : un modèle de supervision cognitivo-comportemental de la troisième vague (pour traduction d'un article scientifique).</i>
Dionne, P.	Bélisle, R. Simard, A.	6 470 \$	Département d'orientation professionnelle de l'Université de Sherbrooke : fonds départemental 2016-2017	<i>Projet collectif et développement du pouvoir d'agir.</i>
Doray, P.	Laplante, B. Moulin, S. Picard, F., Pilote, A. Kamanzi, P. C. Chenard, P.	159 950 \$	FRQSC - Actions concertées « Programme de recherche sur la pauvreté et l'exclusion sociale - Phase 3 ». 2015-2018	<i>Le rôle social de l'éducation : entre la protection et la mobilité sociales.</i>
Doray, P.	Laplante, B. Canisius Kamanzi, P. Moulin, S. Pilote, A. Picard, F.	388 823 \$	CRSH Programme Savoir 2015-2019	<i>Comprendre les inégalités dans l'enseignement supérieur : des regards longitudinaux</i>
Doray, P.	Laplante, B. Moulin, S. Pilote, A. Kamanzi, P. C. Chenard, P. Magnan, M-O. Prévost, J-G. Bernier, A. Maltais, M.	267 420 \$	FRQSC Fonds de recherche du Québec - Société et culture 2016-2020	<i>Les transformations de l'enseignement supérieur québécois : entre politiques et parcours scolaires.</i>

Esses, V.	Cardu, H. et une centaine d'autres collaborateurs	2 513 360 \$	CRSH – Partenariat 2012-2017	<i>Pathways to prosperity: new policy directions and innovative local practices for newcomer integration and attraction.</i>
Fournier, G.	Lachance, L. Masdonati, J.	203 649 \$	CRSH 2012 – 2016	<i>Vers une compréhension des parcours professionnels de travailleurs contingents : une analyse longitudinale-rétrospective</i>
Fournier, G.	Bourassa, B. Cournoyer, L. Grégoire, S. Lachance, L. Le Bossé, Y. Masdonati, J. Picard, F. St-Arnaud, L. Dionne, P. Poirel, E.	336 995 \$	FQRSC Programme de soutien aux équipes de recherche 2014 – 2018	<i>Dynamiques d'insertion et d'intégration en emploi : parcours professionnels en transformation et pratiques d'accompagnement individuel et collectif.</i>
Fournier, G.	Lachance, L. Goyer, L. Viviers, S. Monette, M.	17 500 \$	Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval (5 000\$) Fonds Desjardins en développement de carrière (2 500\$) 2014 – 2018	<i>Développement et validation d'un questionnaire sur le rapport au travail : une recherche internationale.</i>
Gaucher, C.	Beaton, A. Negura, L. Gobet-Jacob, S. Forgues, É.	247 000 \$	CRSH 2014 – 2017	<i>Étude sur l'espace d'engagement des parents d'enfants ayant des incapacités auditives</i>
Gélinas-Proulx, A.	Jacquin, P. Labelle, J.	39 491 \$	Fonds de recherche du Québec - Société et culture. 2016	<i>Programme Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs</i>
Goyer, L.	Michaud, G., Savard, R.	10 000 \$	Regroupement québécois des organismes pour le développement de l'employabilité (RQuODE) 2017-2018	<i>Transfert des connaissances des nouvelles pratiques d'évaluation des programmes, services et interventions dans le domaine de l'employabilité fondées sur des données probantes</i>
Grégoire, S.	Bouffard, T. Lachance, L. Richer, L. Taylor, G.	204 065 \$	CRSH Programme Savoir 2015-2018	<i>Implantation d'un système de formation pyramidal destiné à évaluer un programme de promotion du bien-être et de la réussite scolaire en milieu universitaire.</i>
Jacquin, P.	Hervet, É.	10 000 \$	Ministère de l'Éducation postsecondaire, de la Formation et du Travail du Nouveau-Brunswick 2016	<i>SEED : Student Employment and Experience Development program</i>

Josée, G.	Bourque, M. Chamberland, M. Chénard, J. Saint-Germain, L. Thibault, S.	78 280\$	Fonds institutionnels de la recherche et de la création (FIRC) UQO 2016	<i>Recherche évaluative-participative portant sur les pratiques émergentes pour soutenir les femmes itinérantes ou à risque de l'être dans leurs démarches de réintégration sociale et professionnelle</i>
Hudon, C.	Goulet, S., Duchesne, S. Belleville, S. Lorrain, D. Dionne, F.	15 395 \$	Réseau québécois de recherche sur le vieillissement (Réseau thématique Santé mentale) 2014-2016	<i>Modulation des symptômes cognitifs et psychologiques chez les adultes âgés présentant un trouble cognitif léger par une intervention basée sur la pleine conscience : une étude pilote avec IRM structurel et fonctionnel</i>
Labelle, J.	Jacquin, P.	3000 \$	Ministère de l'Éducation postsecondaire, de la Formation et du Travail du Nouveau-Brunswick 2016	<i>Coopération universitaire en enseignement supérieur et recherche Québec/Nouveau-Brunswick.</i>
Lachance, L.	Richer, L. Grégoire, S. Fournier, G. Cournoyer, L.	175 000 \$	CRSH Programme Savoir, domaine prioritaire : Économie numérique 2014 – 2017	<i>Effets de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication sur la conciliation travail-famille et la qualité des relations interpersonnelles : Rôle direct, médiateur et modérateur de caractéristiques individuelles.</i>
Lachance, L.	Richer, L. Côté, A McKinnon, S. Cournoyer, L. Grégoire, S.	39 986 \$	Partenariat de recherche entre l'Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ) et le Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS) 2016-2019	<i>Analyse du rôle de la présence attentive (mindfulness), des fonctions exécutives et des projets personnels dans l'adaptation des parents et de leur enfant ayant une déficience intellectuelle.</i>
Le Bossé, Y.	Chamberland, M. Bourassa, B. Fournier, G. Vallerie, B.	310 500 \$	Fondation Lucie et André Chagnon 2013 – 2018	<i>L'évaluation centrée sur le développement du pouvoir d'agir (DPA) des personnes et des collectivités : étude de cas à Montréal-Nord.</i>
Leclerc, C.	Bourassa B., Macé, C. Gagnon M. Noël, M. Boutin, J-F. Varda Mann-Feder	50 000 \$	Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université (FQPPU) 2010-Indéterminé	<i>Recherche-intervention sur la condition professorale dans les universités québécoises</i>
Lafrenière, T.	Héon, L.	712 500 \$	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FROSC) Action concertée : "Développement d'un réseau de recherche sur la persé" 2015-2020	<i>Périscope : Plateforme d'échange, de recherche et d'intervention sur la Scolarité : persévérance et réussite</i>

Maltais, D.	Lachance, L. Roy, M. Généreux, M. Pouliot, É. Bergeron-Leclerc, C. Cherblanc, J. Labra, O.	353 497 \$	CRSH Programme Savoir 2015-2020	<i>Conséquences de la tragédie de Lac-Mégantic, processus de résilience des adultes vivant au sein de la MRC du Granit.</i>
Marshall, S.	Young, R. Tilton-Weaver, L.	185 130 \$	SSHRC Insight Grant 2013 – 2016	<i>Over 2 U: Governance transfer between parents and adolescents</i>
Masdonati, J.	-----	38 517 \$	FQRSC Programme Établissement de Nouveaux professeurs-chercheurs 2014 – 2017	<i>Réorientation de carrière et retour en formation professionnelle ou technique : le cas des jeunes adultes de 25-40 ans.</i>
Negura, L.	9 autres chercheurs	25 000 \$	Faculté des sciences sociales, Université d'Ottawa 2014 – 2017	<i>Groupe de recherche en sciences sociales sur les interventions en santé (GRESSIS)</i>
Negura, L.	-----	24 631 \$	Consortium national de formation en santé, Santé Canada 2015-2016	<i>Représentations sociales de la dépression des francophones en situation minoritaire. Étude exploratoire dans les médias populaires.</i>
Picard, F.	Bourassa, B. Masdonati, J. Pilote, A. Viviers, S.	100 000 \$	MERST Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire 2014 – 2017	<i>Phase 2 - Groupe d'Accompagnement des Professionnelles et professionnels de l'orientation (GAP-Orientation)</i>
Picard, F.	C. Lessard S. Gris.	12 700 \$	Fondation Lucie et André Chagnon 2016-2017	<i>L'approche par les capacités liées à la réussite éducative appliquée à la prévention de la pauvreté chez les jeunes (0-20 ans).</i>
Poirel, E.	-----	4 500 \$	Université de Montréal et CRSH 2014-2016	<i>Intervenir par la clinique de l'activité pour un leadership distribué en regard de la santé au travail du personnel scolaire.</i>
Poirel, E.	-----	39 148 \$	FQRSC Programme Établissement de Nouveaux professeurs-chercheurs 2013 – 2016	<i>Leadership et compétences émotionnelles des directions d'école au Québec</i>
Poirel, E.	Boudreault, R. Lapointe, P. Loye, N. St-Pierre, M.	99 500 \$	MELS Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire (Chantier 7) 2014 – 2016	<i>Formation des directions d'établissement : co-développement de la formation sur la base d'un modèle de concertation (CS, direction, U de M) élaboré selon un alignement entre les orientations de la CSDM, le profil de compétences attendus et les besoins des directions d'établissement.</i>
Savard, D.	Héon, L. Larouche, C.	186 337 \$	CRSH Programme Savoir 2015-2018	<i>Validation d'une typologie des établissements d'enseignement supérieur, et spécification des indicateurs.</i>

St-Arnaud, L.	-----	1 000 000 \$	Secrétariat des Chaires de recherche du Canada 2011 – 2016	<i>Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail.</i>
St-Arnaud, L.	Fournier, G. Vézina, M.	141 075 \$	CRSH Programme Savoir : subventions Savoir 2014 – 2017	<i>Femmes chefs d'entreprises, subjectivité, coopération et émancipation.</i>
St-Arnaud, L.	-----	40 600 \$	Institut national de santé publique du Québec 2014 – 2016	<i>Conditions facilitant l'appropriation de démarches préventives en santé psychologique par les gestionnaires.</i>
Taylor, G.	-----	34 088 \$	FRQSC Programme d'établissement de nouveaux professeurs-chercheurs 2014-2016	<i>Le rôle modérateur de la présence attentive dans la relation entre les profils motivationnels et l'adaptation à la transition entre le collégial et l'université.</i>
Viviers, S.	-----	49 683 \$	FORSC - Établissement de nouveaux chercheurs 2015-2018	<i>Souffrance identitaire de métier et organisation du travail en milieu scolaire : validation d'un modèle théorique explicatif de la santé mentale au travail chez les conseillers d'orientation.</i>
Young, R.	Marshall, S. Stainton, T.	172 950 \$	SSHRC Insight Grant 2013 – 2016	<i>Transition into adulthood as goal-directed projects for youth with intellectual disabilities and their parents</i>
Young, R.	-----	68 698 \$	Social Sciences and Humanities Research Council (SSHRC) Insight Development Grant 2015-2017	<i>Transitioning to elite early specialization sport: Parent and child--athlete goal--directed processes.</i>
Young, R.	-----	90 000 \$	Faculty of Education, University of British Columbia 2015-2017	<i>Myrne B. Nevison Professorship in Counselling Psychology</i>

11 avril 2017
Maxime Dumais., auxiliaire de recherche au CRIEVAT
Daniel Côté, adjoint à la direction du CRIEVAT