

Ce que je pense, fais et ressens de l'éducation inclusive et des élèves présentant des difficultés de comportement: attitudes des enseignants Québécois



Marie-France Nadeau¹, Line massé², Nancy Gaudreau³,
Claudia Verret³, et Sandy Nadeau¹

¹Université de Sherbrooke, ²Université du Québec à Trois-Rivières, ³Université Laval, ⁴Université du Québec à Montréal

Pour plus de détails: <http://www.fse.ulaval.ca/recherche-pratiques-enseignantes/>

7^e Congrès biennal du CAJDC Québec, 26 avril 2018

Plan

- Problématique / contexte spécifique
- Objectifs de la recherche
- Méthode
 - Participants
 - Instruments
- Résultats
- Discussion
- Conclusion

Contexte | ÉDUCATION INCLUSIVE → Milieu de scolarisation le plus naturel possible

- Parmi les élèves scolarisés en classe ordinaire, ceux avec des difficultés comportementales représentent le groupe:
 - le moins aimé (Baker, 2005)
 - envers lequel les attitudes sont les plus négatives (Avramadis et Norwich, 2002)
- + que pour les autres catégories d'élèves (Obruskikova, 2008)



Source image: <http://eurogender.eige.europa.eu/posts/policies-and-actions-greek-general-secretariat-gender-equality-favour-persons-disabilities>

Problématique

- Parmi les élèves scolarisés en classe ordinaire, ceux avec des difficultés comportementales représentent le groupe:
 - le moins aimé
 - envers lequel les attitudes sont les plus négatives
- + que pour les autres catégories d'élèves (Obruskikova, 2008)

PERSPECTIVE THÉORIQUE LA THÉORIE DU COMPORTEMENT PLANIFIÉ (AJZEN, 2012)

Croyances comportementales

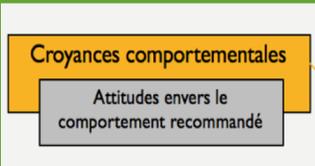
Attitudes envers le comportement recommandé

Intention d'agir

PRATIQUES UTILISÉES



Objectifs spécifiques



- Décrire le portrait des attitudes d'enseignants du Québec envers la scolarisation des élèves PDC
- Pour chaque dimension, vérifier si les attitudes varient selon le contexte d'enseignement ou les expériences
- Dégager les variables les plus déterminantes selon le secteur

Méthode

RECRUTEMENT PAR INVITATION COURRIEL/WEB

ÉCHANTILLON DE CONVENANCE

RÉSULTATS DESCRIPTIFS ET CORRÉLATIONNELS (ANOVA, ANCOVA)

Participants — nombre selon l'ordre d'enseignement et le secteur

Ordre	Secteur		Total
	Régulier	Adaptation	
Préscolaire/ primaire	1195 (52,92 %)	160 (7,09 %)	1355 (60,01 %) ♀ 91,81 %
Secondaire	677 (29,98 %)	226 (10,01 %)	903 (39,99 %) ♀ 70,54 %
Total	1872 (82,90 %) ♀ 82,32 %	386 (17,10 %) ♀ 88,08 %	2258 83,30 %

Méthode - Instrument

- Trois échelles mesurant les dimensions d'attitudes *

- Cognitive (6 items, $\alpha = 0,80$)

Je crois...



- Affective (6 items, $\alpha = 0,76$)

Je suis à l'aise...



- Comportementale (6 items, $\alpha = 0,87$)

Je suis prêt...



1

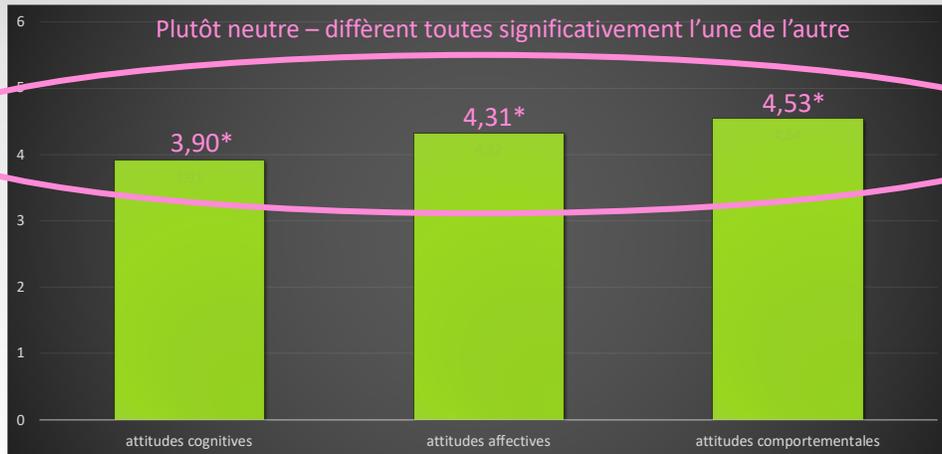
Tout à fait
en
désaccord

Échelle de Likert
6 points

Fortement
en accord

* Multidimensional Attitudes Toward Inclusive Education Scale (MATIES : Mahat, 2008).

RÉSULTATS Attitudes – portrait global / dimension



Attitudes – variations selon le contexte ou les expériences

Indices de défavorisation

Aucune différence

Genre *

F > G

Ordre scolaire *

Secteur *

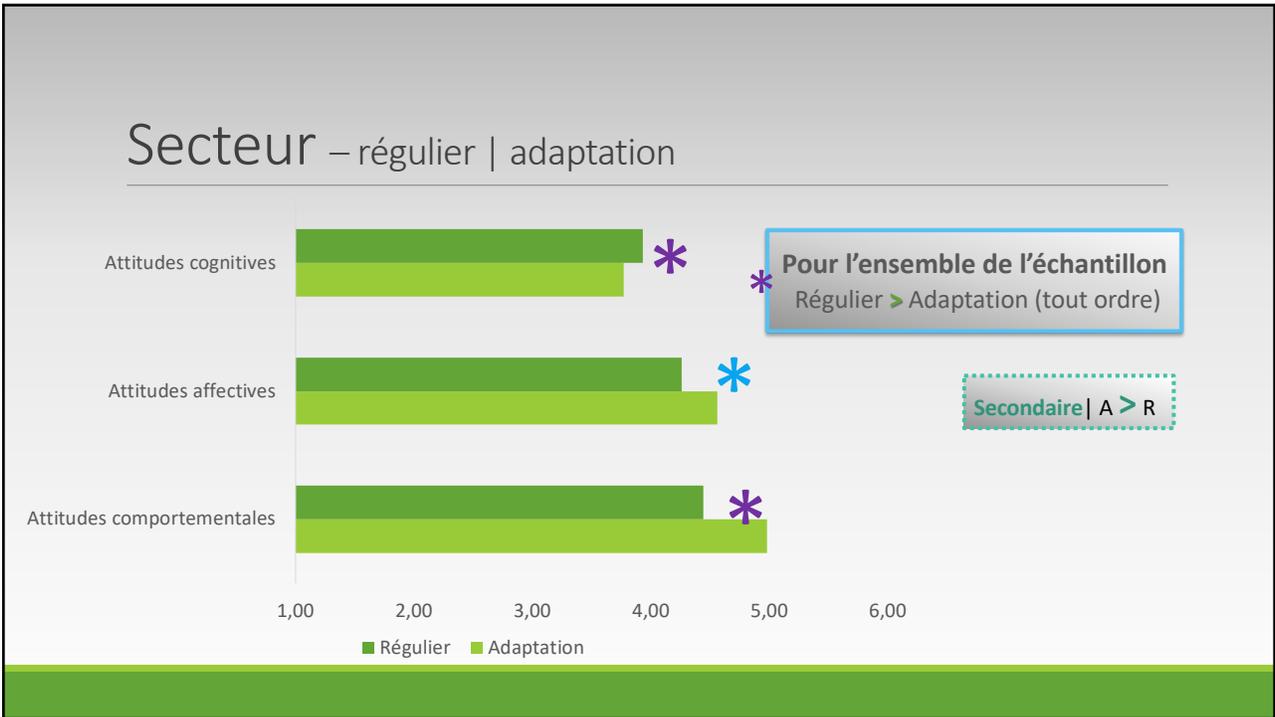
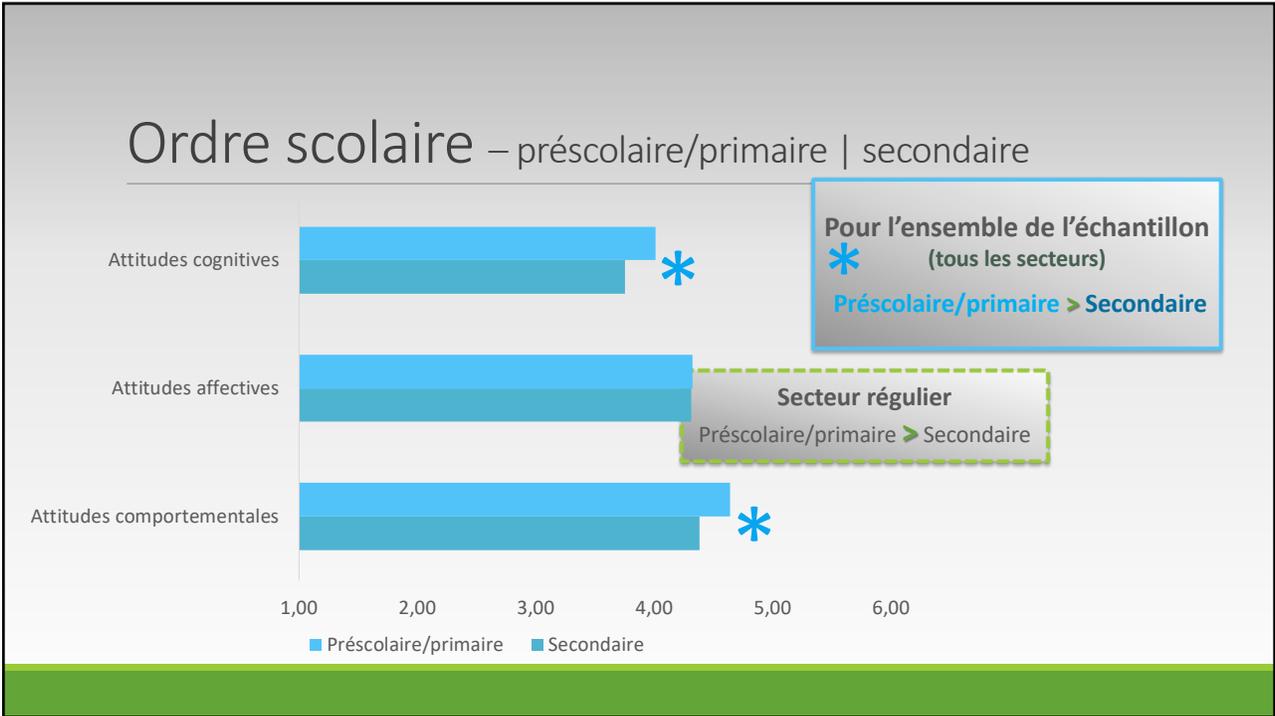
Années d'expérience *

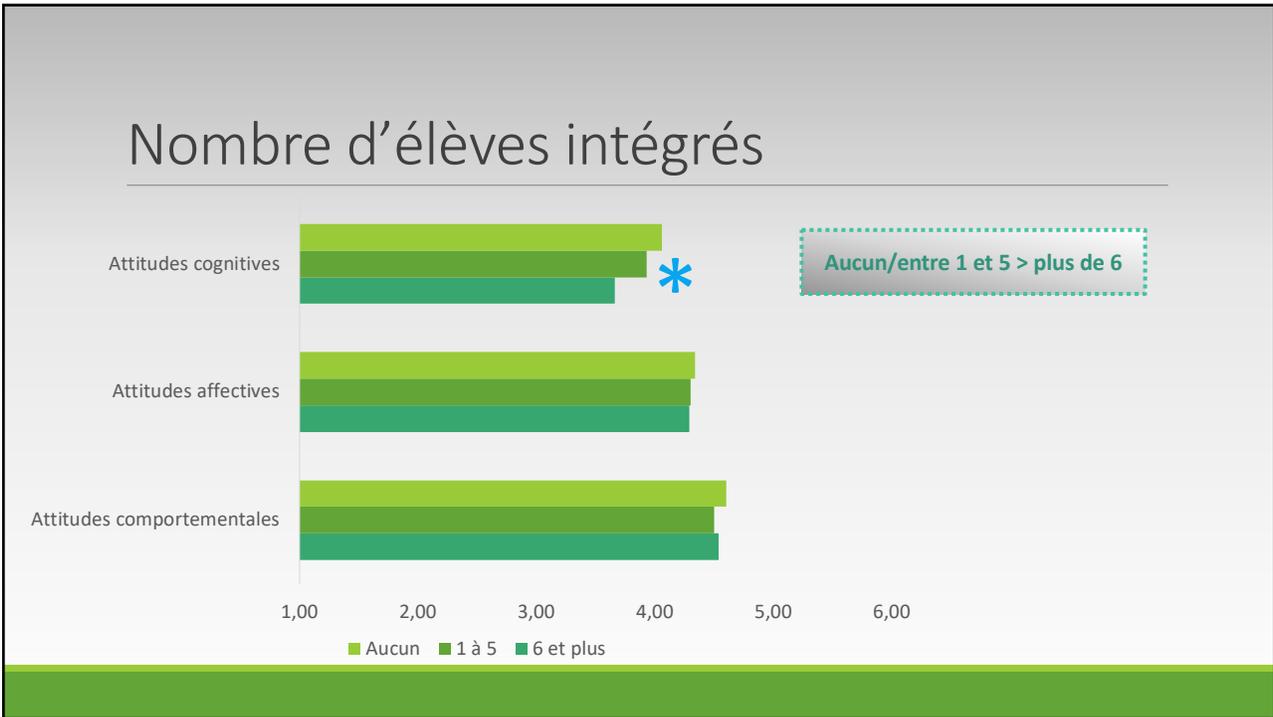
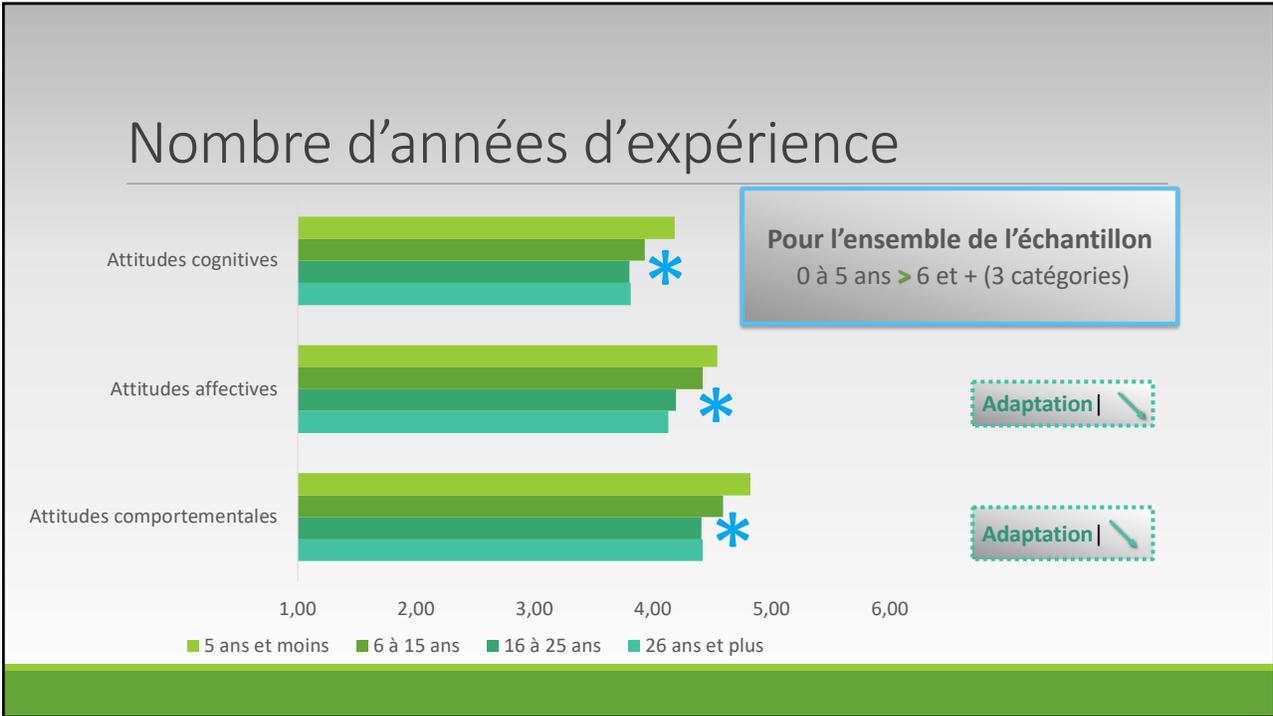
Nombre d'élèves intégrés *

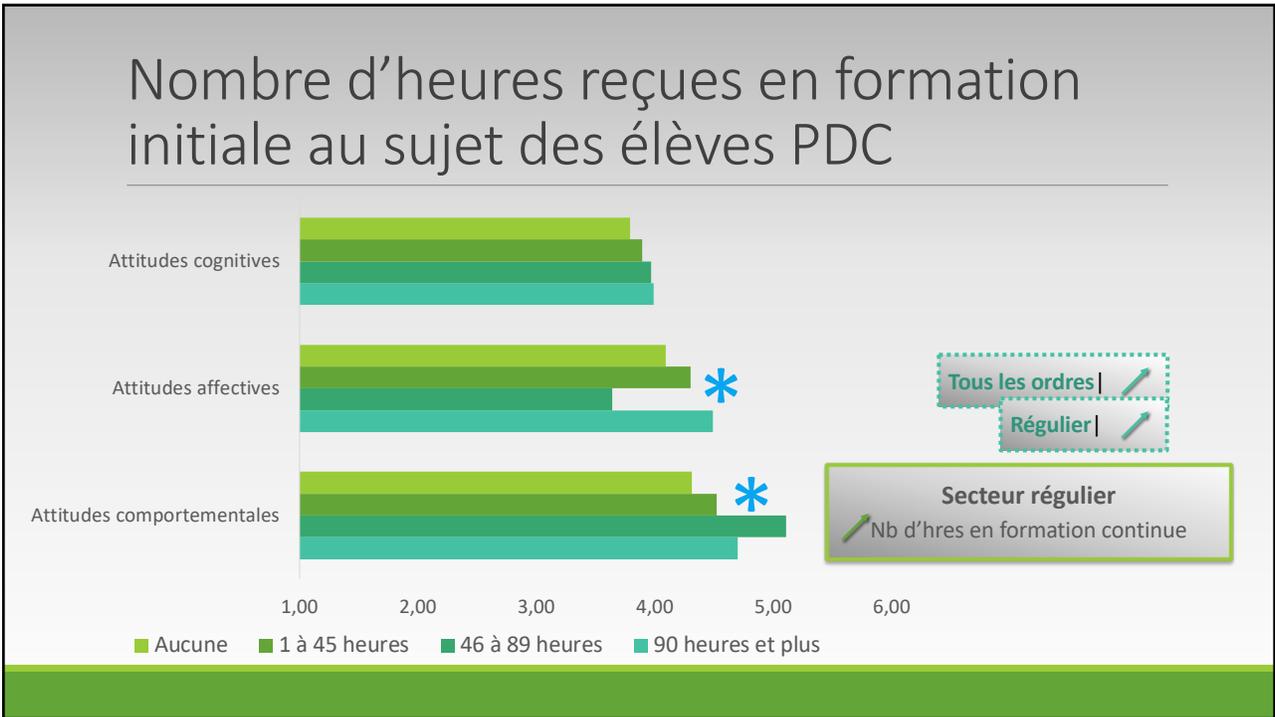
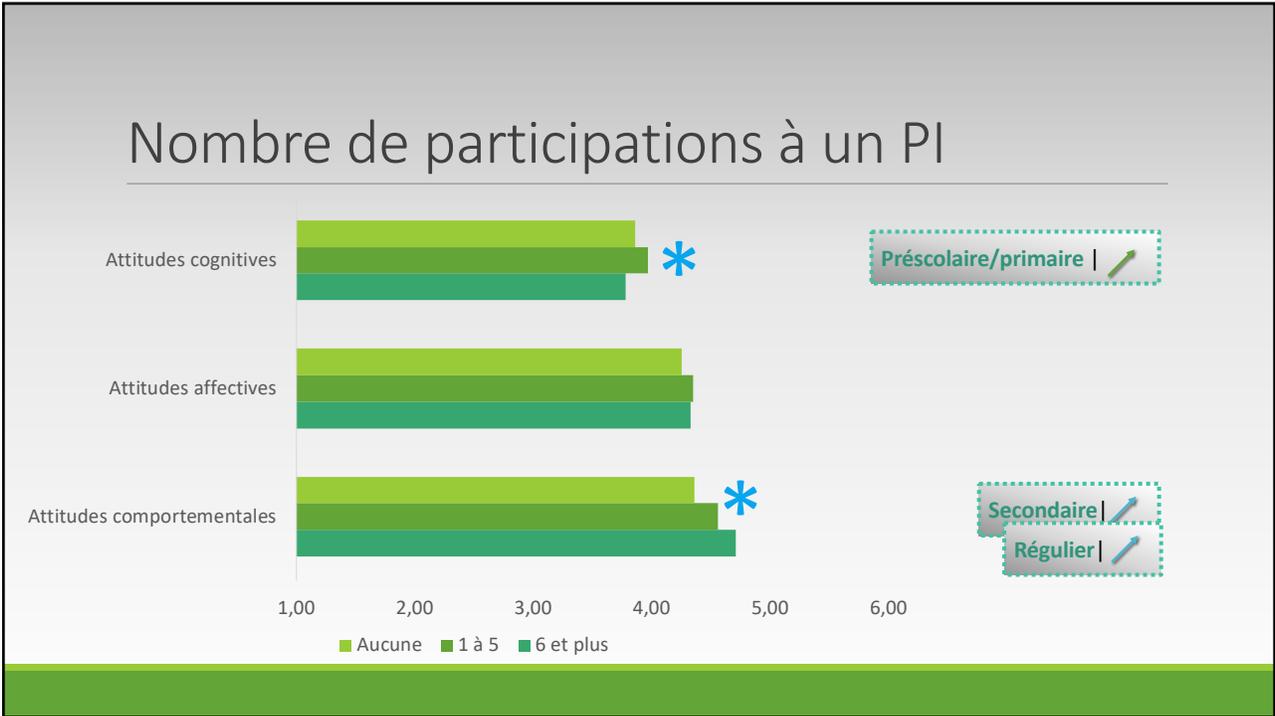
Nombre de participations à un PI *

Heures en formation initiale au sujet des élèves PDC *

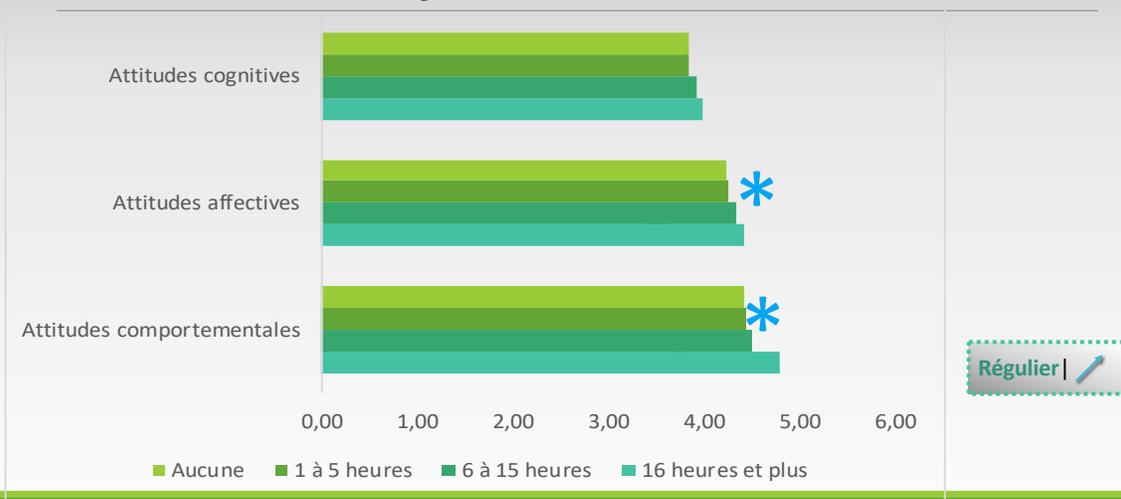
Heures en formation continue au sujet des élèves PDC *



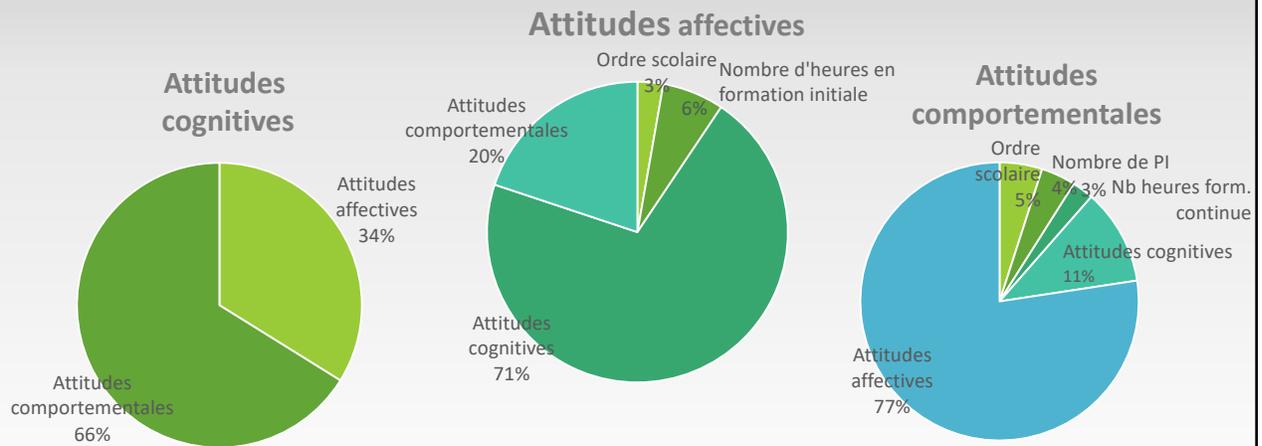




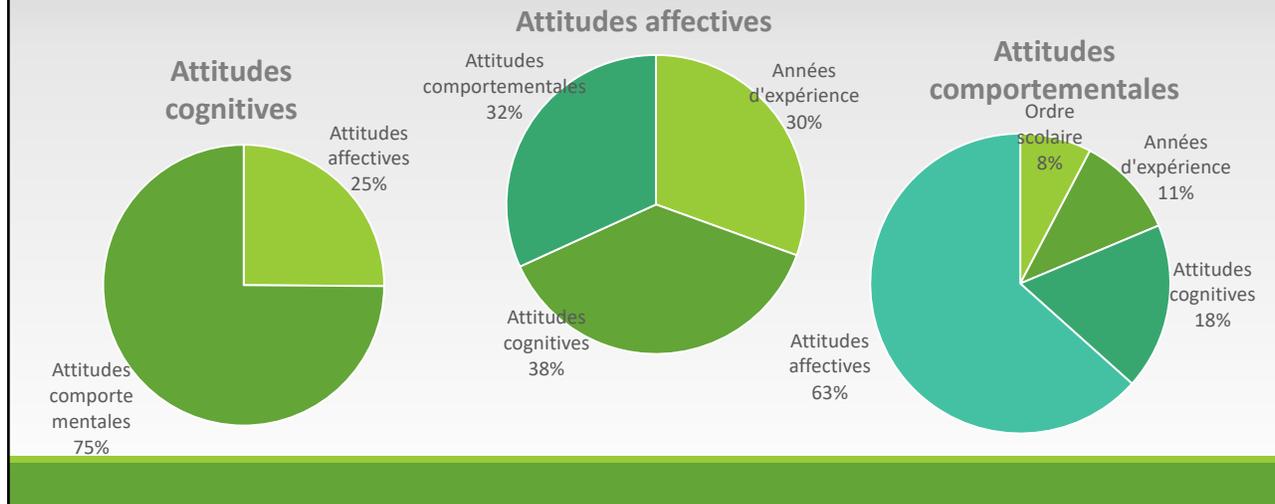
Nombre d'heures reçues en formation continue au sujet des élèves PDC



Dégager les variables qui expliquent | secteur régulier

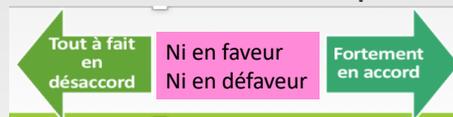


Dégager les variables qui expliquent | secteur adaptation



Discussion

Globalement, les attitudes des enseignants face aux élèves PDC en classe ordinaire sont plutôt neutres



- Ils croient que la classe ordinaire répond **plus ou moins** aux besoins des élèves PDC (attitude cognitive) ;
- mais ils rapportent tout de même des attitudes affectives et comportementales qui tendent plus vers l'ouverture.



Discussion

- Plusieurs variables liées au contexte d'enseignement et aux expériences présentent des différences dans les attitudes:
- Plus les enseignants du régulier sont exposés, moins ils croient à la scolarisation en classe ordinaire (mais ils continuent à être ouverts)
- Le secteur adaptation scolaire se distingue du secteur régulier sur toutes les dimensions, mais de façon divergente:
 - Ils croient moins à la classe ordinaire pour scolariser l'élève PDC
 - Ils sont plus à l'aise et plus ouverts à adapter l'enseignement
- Un nombre de plus de 6 élèves est associé à une diminution des attitudes positives

Discussion

- Les **attitudes comportementales, suivies des attitudes affectives**, sont celles qui semblent le plus liées au fait de croire à l'éducation inclusive (attitude cognitive);
 - il semble pertinent ***de s'attarder aux éléments qui contribueraient le plus à une ouverture à adapter l'enseignement:***



Discussion

AU RÉGULIER

- Le soutien à la démarche de plan d'intervention
- La participation aux formations continues

s au fait



POUR TOUS LES ORDRES

- En formation initiale, offrir un cours de plus de 45 heures sur les difficultés comportementales

POUR TOUS LES SECTEURS

- Examiner la détérioration des attitudes au-delà des 5 années d'expérience en enseignement
- Explorer le travail de soutien entre les enseignants d'adaptation et ceux du secteur ordinaire

Limites

- Bien que les attitudes comportementales nous fournissent un indice de ce que les enseignants sont prêts à mettre en œuvre, il reste quand même à vérifier si ces attitudes sont réellement liées aux pratiques utilisées.
- L'exploration de la contribution de chaque variable pour expliquer les dimensions n'est pas prédictive – seulement associative - et indique que d'autres variables expliquent les attitudes

Merci

Fonds de recherche
Société et culture
Québec

Fonds subventionnaire

Les commissions scolaires participantes

Les étudiants-enseignants participants

L'équipe de recherche

- Jeanne Lagacé-Leblanc, UQTR
- Céline Jean, UQAM
- Julie Babin, Uds
- Annie Lemieux, statisticienne



Pour plus de détails:

<http://www.fse.ulaval.ca/recherche-pratiques-enseignantes/>