



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des sciences de l'éducation
Vice-décanat aux études supérieures,
à la recherche et à la formation continue

La recherche à la Faculté des sciences de l'éducation : ses Regroupements et ses Chaires

La recherche occupe une place importante à la Faculté des sciences de l'éducation; elle se démarque par sa diversité, son dynamisme et son rayonnement. Elle se penche sur la complexité du monde éducatif, s'interrogeant sur les liens unissant l'école, la famille et le monde du travail. Elle s'articule principalement autour des axes suivants: la formation enseignante et la professionnalisation, l'appropriation des savoirs, le téléapprentissage, l'inadaptation psychosociale et scolaire, les déterminants sociaux et individuels de la réussite scolaire, l'insertion socioprofessionnelle, le développement psychosocial des personnes au travail, le développement de l'enfant et de l'adolescent en milieu scolaire, les femmes (sexospécificité) et l'éducation, l'étude et l'analyse des politiques scolaires, des pratiques d'aide à l'emploi et à des programmes de soutien à la santé et à l'activité physique.

Regroupements et Chaires de recherche

La recherche à la Faculté des sciences de l'éducation s'effectue principalement au sein de centres et de groupes multidisciplinaires, où la collaboration interuniversitaire et interfacultaire est très présente. La Faculté soutient cinq regroupements de recherche ainsi que trois Chaires de recherche du Canada.

- **Le Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)**

Les transformations structurelles du marché du travail remettent en cause les liens traditionnels unissant les mondes de l'éducation et du travail; elles soulèvent d'importantes questions en matière de formation-emploi et d'intégration durable en emploi. La programmation scientifique du CRIEVAT porte principalement sur l'analyse des nouveaux enjeux liés à la préparation, à l'insertion et à l'intégration socioprofessionnelle des travailleuses et des travailleurs, de même que sur l'évaluation, l'adaptation et la création d'outils de recherche et d'intervention en lien avec ces nouvelles connaissances. Par leurs travaux, les chercheuses et les chercheurs du CRIEVAT contribuent à apporter des solutions à au moins quatre problématiques sociales majeures : 1) les difficultés à préparer adéquatement les jeunes aux réalités du monde du travail; 2) le décrochage socioprofessionnel; 3) les inégalités et les difficultés vécues au travail, dont les problèmes de santé psychologique ou mentale au travail et 4) la carence des solutions pour soutenir les travailleuses et les travailleurs en difficulté.

Ses trois volets de recherche sont :

A) Préparation à la vie au travail, expérience éducative et transition vers le marché du travail :

Axe 1 : Choix professionnels, parcours scolaires et insertion socioprofessionnelle.

B) Diversité des trajectoires professionnelles et dynamiques de maintien durable en emploi :

Axe 2 : Développement psychosocial des personnes au travail.

Axe 3 : Santé psychologique au travail et environnement psychosocial de travail.

C) Développement des pratiques d'accompagnement individuel et collectif :

Axe 4 : Analyse et transformation des pratiques professionnelles et de soutien organisationnel.

Axe 5 : Développement, implantation et évaluation d'outils d'orientation scolaire et professionnelle.

Pour plus de renseignements

Lucie Héon, directrice

Téléphone 418 656-2131, poste 13038

Site web : www.fse.ulaval.ca/crievat

- **Le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)**

Au CRIFPE-Laval, les activités de recherche portent sur deux objets, la formation des enseignants et l'exercice de la profession enseignante, qui se déclinent sous différents angles : l'enseignement des disciplines scolaires, les approches pédagogiques, l'éthique professionnelle, la professionnalisation de l'enseignement et la culture des enseignants. Les chercheurs y étudient aussi les programmes de formation du Québec et de certains pays étrangers, pour tous les ordres d'enseignement.

Ce centre favorise le développement, le renouvellement et le rayonnement de la recherche scientifique fondamentale et appliquée portant sur tous les aspects de la formation et de la profession enseignante : programmes universitaires, enseignement et apprentissage, socialisation et insertion professionnelle, diplôme et certification, contextes sociaux, culturels, institutionnels et organisationnels de la formation des maîtres, etc. Une diversité de disciplines et de méthodologies de recherche en sciences de l'éducation est mise à contribution pour remplir cette mission.

Le CRIFPE regroupe des chercheuses et des chercheurs de plusieurs universités du Québec et est associé à plusieurs centres de recherche internationaux.

Pour plus de renseignements

Érick Falardeau, directeur

Téléphone : 418 656-2131, poste 5910

Site web : www.crifpe.ca

- **Le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)**

Le programme de recherche du CRIRES porte sur l'étude de la contribution spécifique de l'école à la réussite scolaire et éducative. L'objectif central du programme de recherche est de comprendre les effets des politiques, des programmes, des pratiques, de l'organisation, du leadership et du climat sur les facteurs individuels, familiaux et sociaux de la réussite scolaire. Guidé par une meilleure connaissance du potentiel de protection offert par l'environnement scolaire, le CRIRES initie, avec les milieux scolaires, des recherches collaboratives permettant d'expérimenter et d'évaluer l'efficacité de différentes interventions. Le laboratoire du CRIRES c'est donc l'école.

Le CRIRES oriente son champ de recherche de façon plus explicite sur les facteurs scolaires à améliorer, soit vers les solutions à mettre en œuvre, au premier chef par le personnel scolaire, mais aussi par les autres acteurs sociaux qui y interviennent pour réduire l'abandon et l'échec scolaires. Ainsi, deux axes centrés sur les pratiques innovantes, soit les pratiques à proximité de l'élève et les modes d'organisation de la scolarisation ont été adoptés en 2005.

Axe 1 - Pratiques proximales et réussite scolaire

L'axe 1 vise l'étude de l'influence de pratiques didacticopédagogiques et d'interventions psychosociales sur la réussite scolaire. Ces pratiques impliquent une interaction directe (proximale) entre un ou des agents éducateurs et un ou des apprenantes et apprenants dans différents contextes. Les chercheuses et chercheurs examinent l'effet des pratiques proximales (variables médiatrices) sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) et les risques d'échec ou d'abandon scolaires. Par l'intermédiaire de recherches fondamentales et appliquées, ils examinent des profils d'élèves et effectuent des analyses de pratiques didacticopédagogiques et d'interventions psychosociales dans le but de cibler les pratiques proximales les plus efficaces au regard de la persévérance et de la réussite scolaires. Les concepts-clés de « rapport au savoir », « rapport à l'école », « sensibilités liées à la tâche », « rapport à l'environnement et au milieu » et « appropriation de pratiques » guident les analyses de l'équipe qui étudie l'échec, la persévérance et la réussite dans différentes matières scolaires.

Axe 2 - Modes d'organisation de la scolarisation et réussite scolaire

L'axe 2 vise l'étude de l'impact des différents modes d'organisation des programmes et des services sur la réussite scolaire. Ce sont des pratiques plus distales de l'élève, mais ciblées afin d'en examiner l'efficacité et les effets en tant que variables médiatrices sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) de la réussite scolaire des élèves, entre autres, ceux ayant des besoins particuliers. Les chercheuses et chercheurs de cet axe se penchent plus précisément sur cinq modes d'organisation de la scolarisation : 1. l'inclusion scolaire; 2. l'intégration scolaire; 3. les classes spéciales; 4. les projets pédagogiques particuliers ; 5. les filières de retour à l'école.

Le CRIRES compte deux communautés d'apprenants (recherche et intervention) au sein desquelles les étudiantes et étudiants jouent un rôle clé : la CREÉ (Communauté de recherche et d'entraide en éducation, <http://www.sites.fse.ulaval.ca/cree/index.htm>) et le TACT (TéléApprentissage Communautaire et Transformatif, <http://www.tact.fse.ulaval.ca>).

En 2006, le CRIRES lançait son Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS). La mission de l'OIRS comporte deux volets :

1. documenter la réussite scolaire sur le plan des connaissances scientifiques ainsi que des pratiques éprouvées;
2. devenir un lieu virtuel international de diffusion de ces connaissances et pratiques et un lieu d'échange en matière de réussite scolaire.

L'OIRS assure une veille documentaire sur plusieurs thèmes liés à la réussite scolaire et diffuse les résultats de cette veille documentaire sur son site Internet : www.crires-oirs.ulaval.ca

Pour plus de renseignements

Thérèse Laferrrière, directrice

Téléphone : 418 656-2131, poste 5480

Site web : www.ulaval.ca/crires

• Le Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP)

Au GRIP-Éducation, les activités de recherche visent à mieux comprendre les difficultés d'adaptation sociale et scolaire des enfants et adolescents et à les prévenir. Plus précisément, les projets développés par les membres de ce groupe de recherche visent quatre objectifs :

- 1) Décrire les trajectoires de développement des problèmes d'adaptation;
- 2) Identifier les facteurs sociaux, familiaux, parentaux et pédagogiques en amont de ces trajectoires;
- 3) Identifier les effets de ces trajectoires sur la motivation, la réussite scolaire, et la transition vers l'âge adulte;
- 4) Prévenir l'apparition de trajectoires d'inadaptation en implantant des programmes novateurs en milieu scolaire fondés sur les connaissances scientifiques de pointe en développement;

Enfin, évaluer la portée de ces programmes.

Le GRIP est constitué de chercheuses et de chercheurs provenant de deux facultés de l'Université Laval, la Faculté des sciences de l'éducation et la Faculté des sciences sociales, ainsi que de l'Université de Montréal et de l'Université McGill.

Pour plus de renseignements

Simon Larose, responsable

Téléphone : 418 656-2131, poste 7040

Site web : www.gripinfo.ca

- **Le Groupe de recherche en intervention en éducation physique et sportive (GRIEPS)**

Les activités de recherche du GRIEPS portent essentiellement sur l'analyse de l'efficacité de l'intervention en milieu scolaire et sportif et sur le processus de formation et de perfectionnement des éducateurs physiques et des entraîneurs sportifs. Les thèmes de recherche sont :

- Équité en éducation physique et sportive;
- Abus de pouvoir auprès d'athlètes;
- Sous représentation des femmes dans le domaine du sport;
- Stratégies d'intervention contribuant à l'adoption et au maintien d'un mode de vie sain et actif chez différentes populations et à la prévention de l'obésité;
- Comportements alimentaires et autres déterminants comportementaux reliés au contrôle du poids chez différentes populations;
- Préparation mentale et développement d'habiletés de vie en contexte sportif;
- Épidémiologie et étiologie des blessures d'origines récréative et sportive menant à la mise en place et l'évaluation de l'efficacité de stratégies de prévention et d'intervention;
- Conditions d'enseignement-apprentissage favorisant le développement de compétences professionnelles chez de futurs intervenants en éducation physique et sportive.

Pour plus de renseignements

Denis Martel, coresponsable

Téléphone : 418 656-7894

Courriel : denis.martel@fse.ulaval.ca

Jocelyn Gagnon, coresponsable

Téléphone : 418 656-7658

Courriel : jocelyn.gagnon@fse.ulaval.ca

- **Chaire de recherche du Canada en formation des maîtres**

« Quelles sont les limites et les conditions de possibilité d'une formation à caractère professionnel en enseignement ? » « Comment s'acquière les compétences professionnelles dans les programmes de formation à l'enseignement? » Les chercheurs de la Chaire s'attardent principalement à l'étude de la formation des maîtres et à la professionnalisation des enseignantes et enseignants des écoles primaires et secondaires.

La Chaire favorise le développement des connaissances sur le processus de formation des maîtres dans une visée de professionnalisation, tant des points de vue théoriques que pratiques, local qu'international. Le premier volet du programme de recherche est une importante étude de terrain des programmes de formation à l'enseignement dans les universités québécoises, tandis que le second porte sur les comparaisons internationales à ce sujet.

Pour plus de renseignements

Clermont Gauthier, titulaire

Téléphone : 418 656-2131, poste 3196

Courriel : www.crifpe.ca/chaieres/gauthier

- **Chaire de recherche du Canada sur la motivation et la réussite scolaires**

L'abandon scolaire et les difficultés d'apprentissage sont susceptibles d'influencer le développement et l'intégration sociale des jeunes. Environ 37 % de ceux qui n'achèvent pas leurs études secondaires connaissent des périodes de chômage après leur départ de l'école. De plus, certaines études ont montré que les jeunes adultes qui ont un faible niveau d'éducation sont plus à risque de rapporter des problèmes de santé physique. Par ailleurs, la sous-scolarisation est associée à des coûts importants pour notre société, dont le manque à gagner en termes de revenus fiscaux, l'accroissement de la demande de services sociaux, l'augmentation de la criminalité et une plus faible participation à la vie démocratique.

Les projets de recherche de la **Chaire de recherche du Canada sur la motivation et la réussite scolaires** visent à répondre, entre autres, aux questions suivantes : Quelles sont les conditions des milieux scolaire et familial qui favorisent la motivation des élèves? Certaines pratiques utilisées par les enseignants et par les parents sont-elles plus efficaces que d'autres pour soutenir la motivation des élèves? Les récompenses données aux élèves favorisent-elles leur motivation, leur persévérance et leur réussite à l'école? Les comportements et les valeurs des amis encouragent-ils la motivation scolaire des élèves?

L'intégration des élèves en difficulté en classe ordinaire favorise-t-elle la motivation scolaire de ces derniers? Les centres de la petite enfance contribuent-ils à améliorer la motivation et la réussite scolaires des élèves du primaire?

Les connaissances acquises à partir des projets de recherche de la Chaire permettront d'intervenir non seulement auprès des jeunes qui éprouvent des difficultés à l'école, mais elles pourront aussi être utilisées pour soutenir les parents et les enseignantes et enseignants dans leurs efforts pour favoriser la réussite scolaire des élèves.

Pour plus de renseignements

Frédéric Guay, titulaire

Téléphone : 418 656-2131, poste 2379

Courriel : www.motivation.chaire.ulaval.ca

- **Chaire de recherche du Canada sur l'intégration professionnelle et l'environnement psychosocial de travail**

Les milieux de travail ont connu de grands bouleversements au cours des deux dernières décennies. La croissance rapide du secteur tertiaire, le développement des nouvelles technologies de l'information et de la communication, la mondialisation des marchés et l'augmentation de la concurrence, avec leur lot de fusions et de rationalisation, ont modifié les modes de production. Ces grandes transformations ont notamment entraîné de nouvelles exigences de travail, une diversification des formes d'emploi, une intensification et une précarisation du travail qui ont des effets désastreux sur l'intégration socioprofessionnelle, la capacité de travail et le maintien en emploi des individus. Le programme scientifique de la Chaire s'intéresse particulièrement à : 1) l'insertion professionnelle des populations à risque de marginalisation et d'exclusion; 2) aux processus de désinsertion et de réinsertion professionnelles en raison d'un problème de santé mentale au travail; 3) au développement d'outils et de méthodes d'intervention visant la réduction des contraintes de l'environnement psychosocial de travail; et 4) à l'organisation collective de travail et aux processus de régulation des contraintes de travail. L'approche interdisciplinaire et branchée sur les milieux de pratique de la Chaire permet d'assurer le développement d'un corpus de recherche d'envergure internationale dont les retombées scientifiques peuvent avoir un impact majeur sur le maintien en emploi et la qualité de vie des travailleuses et travailleurs ainsi que sur le développement harmonieux des organisations et des personnes.

Pour plus de renseignements

Louise St-Arnaud, titulaire

Téléphone : 418 641-2131, poste 4135

Courriel : www.integration-travail.fse.ulaval.ca

Recherche subventionnée

En matière de recherche subventionnée, la Faculté se situe parmi les facultés d'éducation les plus productives au Canada. En 2009-2010, les entrées de fonds de toutes provenances se sont élevées à plus de trois millions de dollars. Ces fonds ont servi à financer plus de quatre-vingts projets de recherche auxquels ont participé cinquante professeures et professeurs.

Retombées et diffusion des résultats

La recherche réalisée à la Faculté contribue à l'avancement des connaissances, à la vitalité des milieux éducatifs et à l'essor de la société québécoise en influant notamment sur le développement des orientations et des politiques gouvernementales en matière d'interventions éducatives. Les chercheuses et les chercheurs font également preuve d'une présence active dans les milieux de pratique en établissant des partenariats de recherche ou en partageant le fruit de leur travail dans le cadre de conférences et d'activités de formation continue.

Colloque annuel

La Faculté tient un colloque annuel sur la recherche. « La pertinence des recherches en sciences de l'éducation » était le thème du colloque de 2010, tandis que celui de 2011 s'intitulait « Nos recherches changent le monde ! ».

Vitalité de la recherche étudiante

L'apport à la recherche des étudiantes et des étudiants aux études supérieures est essentiel. Provenant de toutes les régions du monde, amenant avec eux leurs interrogations et leurs projets, elles et ils contribuent, dans le cadre de leurs études, au dynamisme de la Faculté. Ces étudiantes et ces étudiants bénéficient d'un encadrement de grande qualité. La Faculté, les départements, les regroupements et les Chaires de recherche mettent à leur disposition des locaux, des laboratoires et des équipements de recherche. Les étudiantes et les étudiants ont accès à des formations méthodologiques, des sessions d'initiation aux nouvelles technologies et des activités d'animation scientifique. Elles et ils peuvent compter sur les réseaux mis en place et travailler ainsi en collaboration avec les milieux de pratique, dont les écoles associées.

La Faculté a conçu un Plan de soutien financier pour ses étudiantes et étudiants de 2^e et 3^e cycles <http://www.fse.ulaval.ca/recherche/financement>. Elle a aussi adopté une politique d'accueil des stagiaires postdoctoraux qui vise à leur assurer des conditions optimales pour la réalisation de leurs activités de recherche et le développement de leurs compétences.

Ouverture sur le monde

Le dynamisme de la Faculté des sciences de l'éducation sur le plan international n'est plus à démontrer. La réputation dont elle jouit l'amène à de nombreuses collaborations : missions, formation d'étudiantes et d'étudiants, supervision de nombreuses recherches et production de matériel didactique.

La Faculté développe aussi des partenariats en recherche avec des scientifiques de nombreuses universités. Elle multiplie les ponts avec les communautés québécoise, canadienne et internationale en mettant à leur service son expertise en recherche, en évaluation et en implantation de programmes ou d'interventions éducatives. Il est possible de soumettre toute proposition de partenariat au vice-décanat à la recherche de la Faculté.

7 septembre 2011