



UNIVERSITÉ
LAVAL



Commission
scolaire de
la Capitale

**FORMATION PROFESSIONNELLE : CONCEPTION, IMPLANTATION ET
ÉVALUATION D'UNE FORMATION-ACCOMPAGNEMENT DES
ENSEIGNANTS EN MATIÈRE DE GESTION DE LA DIVERSITÉ EN CLASSE**

RÉSUMÉ DU PROJET

Sous la direction de Nancy Gaudreau, Ph. D.
Professeure-chercheure, Université Laval

Université Laval, Québec
Janvier 2016

Problématique

Le milieu de la formation professionnelle (FP) se caractérise par son hétérogénéité tant sur le plan de la diversité des programmes qui y sont offerts qu'au niveau des profils d'enseignants et d'élèves qui y évoluent. Un grand nombre d'enseignants en FP sont à statut précaire, n'a pas complété leur formation initiale en enseignement et près du quart d'entre eux n'ont pas de qualification légale pour enseigner (GRFEP, 2012). Constituée majoritairement d'adultes, la population étudiante compte aussi plusieurs jeunes de moins de 20 ans (le tiers). Certains n'ont pas complété leurs études secondaires, tandis que d'autres ont en poche un diplôme d'études collégiales. Les enseignants doivent ainsi apprendre à composer avec la diversité des acquis, des capacités et des besoins de leur clientèle étudiante. La planification de l'enseignement, la compréhension des diverses dimensions de la profession d'enseignant, la gestion des comportements en classe et la gestion de l'hétérogénéité des élèves constituent les plus grandes difficultés rencontrées par les enseignants de la FP (Coulombe & al, 2010).

De manière à atteindre un taux de décrochage scolaire provincial en deçà de 20%, les CS doivent innover pour atteindre les objectifs de diplomation prévus dans le cadre de leur entente de partenariat. Pour ce faire, des mesures d'enseignement et d'encadrement adaptées aux besoins particuliers des élèves doivent être mises en place tant au secteur de l'enseignement des jeunes qu'à celui de la FP. Plus que jamais, la réalité des élèves ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage interroge les enseignants de la FP et ceux-ci sont à la recherche d'une meilleure connaissance de cette clientèle et de stratégies d'interventions novatrices pour mieux les accompagner dans leur développement et leurs apprentissages. Dans ce domaine, il y a actuellement très peu de ressources pour les enseignants œuvrant à la FP. La plupart des recherches et des projets de formation continue sont menés auprès des enseignants du secteur jeunes (primaire-secondaire). Le présent projet est donc très novateur et répondra à un besoin de plus en plus criant au secteur de la FP.

Objectifs du projet

Ce projet de formation continue vise ainsi à soutenir les enseignants œuvrant en FP à la CS de la Capitale dans le développement de leurs compétences professionnelles en matière de gestion de la diversité en classe sur le plan des apprentissages et des comportements des élèves. Il poursuit les objectifs suivants :

- 1) Élaborer un programme de formation continue destiné aux enseignants en formation professionnelle portant sur la gestion de la diversité en classe.
- 2) Expérimenter les activités de formation-accompagnement auprès du personnel enseignant de la CS de la Capitale (tous les enseignants des 7 centres de formation professionnelle seront invités)
- 3) Évaluer les effets de la formation-accompagnement sur :
 - le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) des enseignants en gestion de classe;
 - les attitudes des enseignants envers l'inclusion scolaire des élèves en difficulté;
 - les pratiques enseignantes en gestion des apprentissages et des comportements des élèves;
- 4) Adapter au besoin le programme de formation afin d'en assurer la pérennité et la transférabilité dans d'autres commissions scolaires.
- 5) Contribuer à l'avancement des connaissances scientifiques dans le domaine de la formation continue en formation professionnelle.

Comité consultatif

Afin de développer un programme de formation continue qui sache répondre aux besoins des enseignants de la FP, un comité consultatif formé de sept (7) enseignants (un par CFP), d'une direction de CFP, de la chercheuse et de la conseillère en stratégies d'enseignement sera constitué à l'automne 2015. Les membres de ce comité se réuniront huit fois sur trois ans. Ces rencontres seront des moments privilégiés pour

échanger sur les besoins de formation et d'accompagnement des enseignants, ajuster les activités de formation au fur et à mesure que le programme sera déployé et soutenir la chercheuse dans l'interprétation des résultats de la recherche.

Rôles et responsabilités des différents acteurs

Nom	Fonction	Responsabilités
Nancy Gaudreau	Professeure-chercheuse, Université Laval	<ul style="list-style-type: none"> - Responsable du volet <i>recherche</i> - Gestion du budget alloué par le MELS - Développement du programme de formation et de ses conditions de mise en œuvre - Évaluation des effets du programme - Diffusion des résultats de la recherche - Planification et animation des rencontres du comité consultatif
Geneviève Carrier	Conseillère en stratégies d'enseignement, CS de la Capitale	<ul style="list-style-type: none"> - Responsable du volet <i>formation-accompagnement</i> - Implication étroite avec la responsable dans le développement du programme, la planification des rencontres du comité consultatif ainsi que dans l'évaluation des effets et la diffusion des résultats - Animation des activités de formation des enseignants dans la gestion de la diversité en classe
Maude Plourde	Directrice des services de la FP et de la FGA, CS de la Capitale	<ul style="list-style-type: none"> - Responsable du déploiement du programme au sein de la commission scolaire - Diffusion des informations relatives au projet de formation continue auprès des directions des CFP (projet, recrutement) - Planification des mesures de soutien à la mise en œuvre de la formation continue - Soutien dans la diffusion des résultats de la recherche - Information et suivi auprès de la direction générale
	Direction FP	<ul style="list-style-type: none"> - Adhésion personnelle et de son équipe d'encadrement au projet - Présentation aux membres du CPE et à l'assemblée générale - Nomination d'un représentant enseignant - Encouragement et valorisation de la participation des enseignants au programme de formation qui sera offert - Planification en collaboration avec les autres directions des CFP du calendrier des rencontres et

		des modalités de reconnaissance de temps dans la tâche complémentaire
	Enseignants participant au comité consultatif	<ul style="list-style-type: none"> - Engagement à participer aux rencontres du comité consultatif - Engagement à se tenir au courant des besoins, impressions et commentaires des enseignants de son CFP afin d'en rendre compte lors des réunions du comité consultatif - Disponibilité et ouverture à répondre aux interrogations des enseignants de son CFP concernant le projet.
	Enseignants volontaires issus des 7 centres – groupe expérimentation	<ul style="list-style-type: none"> - Engagement à : <ul style="list-style-type: none"> - compléter un pré-test (2016) et deux post-tests (2017 et 2018) en ligne (15-20 minutes chacun) - participer aux 5 ateliers de formation offerts au cours de l'année scolaire 2016-2017 - effectuer les courtes lectures et activités de réflexion personnelle - expérimenter dans sa classe de nouvelles pratiques d'intervention - partager ses expériences avec les autres participants - faire appel au soutien de la CSE, le cas échéant - à participer à l'évaluation des effets (fin 2017)
	Enseignants volontaires issus d'une autre commission scolaire	<ul style="list-style-type: none"> - S'engagent à : <ul style="list-style-type: none"> - compléter un pré-test (2016) et deux post-tests (2017 et 2018) en ligne (15-20 minutes chacun)
	5 à 6 Enseignants ayant participé à l'expérimentation	<ul style="list-style-type: none"> - Participation à un groupe de discussion (printemps 2017)

Recrutement et formation des groupes

La procédure de recrutement des participants sera réalisée en respect des règles d'éthique en recherche de l'Université Laval. La participation des enseignants est libre et volontaire et la confidentialité des résultats sera assurée. Seule la chercheure responsable et ses auxiliaires de recherche auront accès aux données

de la recherche et celles-ci seront conservées sur le serveur de la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. En aucun temps la diffusion des résultats de la recherche ne permettra d'identifier personnellement les participants.

Procédure

- 1) Invitation transmise à l'ensemble des enseignants des 7 CFP de la CS de la Capitale.
- 2) Formation des groupes de participants.
- 3) Nous souhaitons recruter au moins 60 enseignants à la CS de la Capitale afin de former deux groupes expérimentaux de 30 personnes.
- 4) Nous souhaitons aussi recruter au moins 60 enseignants issus d'autres CFP du Québec qui constitueront le groupe témoin.
- 5) Les enseignants du groupe expérimental participeront aux activités de formation pendant l'année scolaire 2016-2017.

Calendrier des activités (version provisoire)

AN 1 2015-2016	
Périodes visées	Activités prévues
Octobre 2015	Synthèse des besoins des enseignants en FP
9 novembre 2015	Rencontre des directions des CFP afin de présenter le projet
20 novembre 2015 au 5 janvier 2016	Présentation du projet aux CPE et assemblées générales des enseignants des CFP
14 janvier 2016	Élaboration du calendrier provisoire des activités de formation pour les deux cohortes visées par le projet (2016-2017 et 2017-2018)
3 février 2016	1 ^{re} rencontre du comité consultatif (am)
Février à juin 2016	Développement du programme (activités de formation-accompagnement, des outils d'animation et de gestion de classe)
10 mars 2016	2 ^e rencontre du comité consultatif (½ journée)
28 avril 2016	3 ^e rencontre du comité consultatif (½ journée)
Mi avril 2016	Recrutement des participants pour les deux cohortes et constitution des groupes par la chercheure
Été 2016	Reproduction du matériel de formation
1 ^{er} août 2016	Mise en ligne des instruments de mesure (questionnaires en version électronique et imprimée)
AN 2 2016-2017	
Période visée	Activités prévues
1 ^{er} au 19 août 2016	1 ^{re} collecte de données (pré-test)
22 août 2016	1 ^{er} atelier de formation 8h00 à 11h00
14 septembre 2016	4 ^e rencontre du comité consultatif 8h00 à 11h00
6 octobre 2016	2 ^e atelier de formation 8h00 à 11h00
23 novembre 2016	3 ^e atelier de formation 8h00 à 11h00
8 décembre 2016	5 ^e rencontre du comité consultatif 8h00 à 11h00
23 janvier 2017	4 ^e atelier de formation 8h00 à 11h00
24 mars 2017	5 ^e atelier de formation 8h00 à 11h00
28 avril 2017	6 ^e rencontre du comité consultatif 8h00 à 11h00
24 avril au 12 mai 2017	2 ^e collecte de données (post-test 1)
Printemps-Été 2017	Ajustement à la 1 ^{re} version du programme de formation et reproduction du matériel pour la 2 ^e cohorte

AN 3 2017-2018	
Période visée	Activités prévues
21 août 2017	1 ^{er} atelier de formation 8h00 à 11h00
6 octobre 2017	2 ^e atelier de formation 8h00 à 11h00
2 novembre 2017	7 ^e rencontre du comité consultatif 8h00 à 11h00
23 novembre 2017	3 ^e atelier de formation 8h00 à 11h00
23 janvier 2018	4 ^e atelier de formation 8h00 à 11h00
21 mars 2018	5 ^e atelier de formation 8h00 à 11h00
30 avril 2018	8 ^e rencontre du comité consultatif 8h00 à 11h00 - BILAN
23 avril au 11 mai 2018	3 ^e collecte de données (post-test 2)
Avril à juin 2018	Analyses des résultats et rédaction d'un rapport synthèse

Aperçu des sujets traités dans le cadre du programme de formation

En cohérence avec les grands thèmes identifiés à la suite du bilan du service d'accompagnement pédagogique en mai 2015, les sujets d'ateliers suivants sont suggérés :

Ateliers	Sujets traités
1	<i>La gestion de classe</i> Les mesures universelles d'intervention qui permettent de prévenir l'émergence des problèmes de comportement et qui soutiennent l'attention et l'engagement des élèves. Comment établir un climat propice à l'apprentissage et prévenir les écarts de conduite?
2	<i>La motivation à apprendre et à bien se comporter</i> Théories motivationnelles et application en classe. Quelles stratégies peuvent permettre de favoriser l'engagement des élèves sur l'apprentissage ?
3	<i>L'enseignement différencié</i> Les troubles d'apprentissages. La gestion des rythmes et des écarts d'apprentissage. Comment tenir compte de la diversité des besoins des élèves ?
4	<i>La gestion des écarts de conduite</i> Indiscipline vs troubles de comportement et gestion des écarts de conduite. Évaluation fonctionnelle du comportement. Stratégies éducatives d'intervention. Sensibilisation aux effets pervers des approches punitives. Comment distinguer les problèmes mineurs vs majeurs de comportement? Comment gérer les écarts de conduite au quotidien?
5	<i>La gestion des comportements problématiques</i> Les comportements perturbateurs, opposants et provocateurs. L'absentéisme chronique. Comment intervenir de manière à responsabiliser les élèves et à préserver un climat propice à l'apprentissage. Comment gérer les comportements difficiles tout en préservant la relation avec l'élève ?

Modalités de mise en œuvre

La recherche a permis d'identifier plusieurs dispositifs permettant de favoriser le développement professionnel continu du personnel éducatif et la transformation de leurs pratiques éducatives. Plus grande est la variété des modalités mises en œuvre, plus grandes sont les chances que le programme ait des retombées durables. La présence d'une assistance professionnelle joue ici un rôle important (voir la figure suivante). Ainsi, les CFP qui bénéficient de la présence d'une conseillère en stratégie d'enseignement pourront ainsi mettre en place une large variété de dispositifs de développement professionnel continu (bref un service 3 étoiles).

Une fois le programme de formation terminé, il est prévu que les enseignants participants puissent bénéficier d'activités d'enrichissement (café pédagogique, lecture, équipe de résolution de problème en lien avec des sujets spécifiques) ainsi que d'un suivi personnalisé (par la CP). Une communauté virtuelle sera créée de manière à favoriser les échanges entre les enseignants « GPS » des différents centres, les personnes-ressources et diverses ressources documentaires. Bref, c'est ce que le « Club GPS-FP » permettra d'offrir.

Retombées envisagées

Les retombées de ce projet sont multiples. En voici un bref aperçu :

- 1) Développement d'un programme de formation-accompagnement des enseignants de FP en gestion de la diversité en classe (gestion des apprentissages et des comportements qui tient compte des besoins des élèves). Aucun programme de la sorte n'existe actuellement.
- 2) Développement des compétences de gestion des comportements des élèves en classe, de gestion des apprentissages et d'adaptation pour les élèves ayant des besoins particuliers chez les enseignants de FP. Réponse à un besoin criant chez les enseignants de FP.
- 3) Mise en place d'un dispositif de formation continue adapté à la réalité actuelle des besoins des enseignants et de leurs élèves au sein de la CS de la Capitale (programme de formation pouvant être offert de manière récurrente). Effet structurant du projet.
- 4) Formation et accompagnement des autres professionnels concernés et contribution au transfert des connaissances dans le milieu de la pratique (agents de changement). Ce projet représente également une opportunité de formation continue pour les professionnels impliqués.
- 5) Diffusion du programme de formation-accompagnement et des résultats de son implantation au sein de la communauté scientifique et professionnelle dans un secteur où il y a actuellement très peu d'écrits dans le domaine. Contribution au développement des connaissances dans le domaine.
- 6) Formation de la relève scientifique dans le domaine (assistants de recherche) et création de nouveaux liens avec le milieu de la pratique et celui de la recherche.