



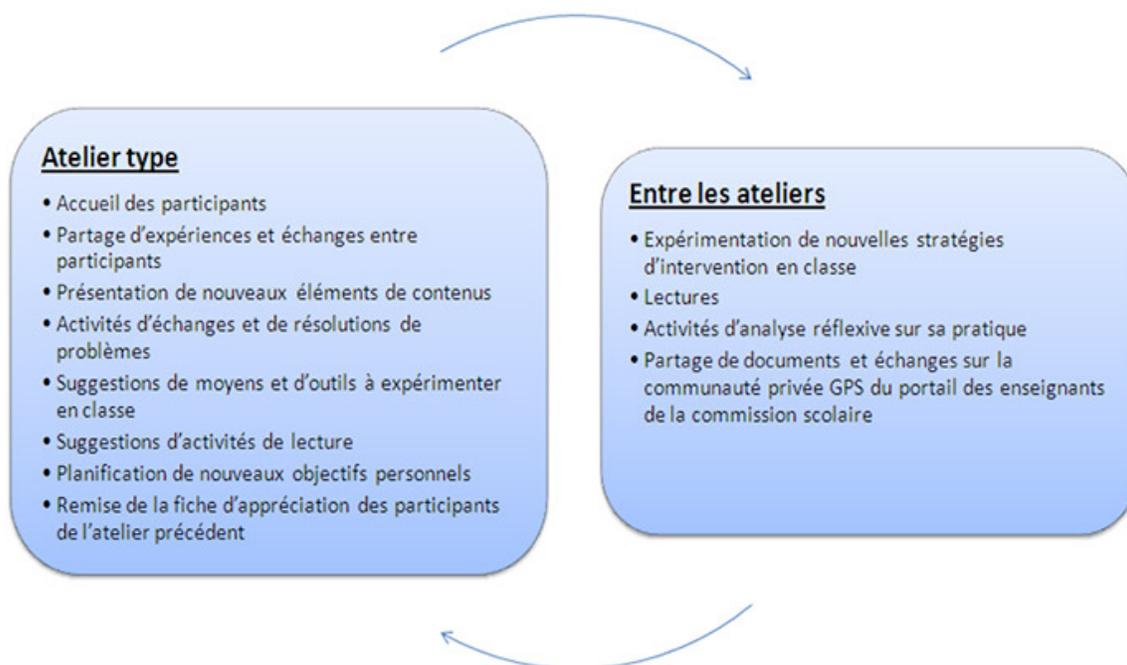
## Présentation générale

Le milieu de la formation professionnelle (FP) se caractérise par son hétérogénéité tant sur le plan de la diversité des programmes qui y sont offerts qu'au niveau des profils d'enseignants et d'élèves qui y évoluent. Constituée majoritairement d'adultes, la population étudiante compte aussi plusieurs jeunes de moins de 20 ans (le tiers). Certains n'ont pas complété leurs études secondaires, tandis que d'autres ont en poche un diplôme d'études collégiales. Les enseignants doivent ainsi apprendre à composer avec la diversité des acquis, des capacités et des besoins de leur clientèle étudiante. La planification de l'enseignement, la compréhension des diverses dimensions de la profession d'enseignant, la gestion des comportements en classe et la gestion de l'hétérogénéité des élèves constituent les plus grandes difficultés rencontrées par les enseignants de la FP (Coulombe & al, 2010).

Plus que jamais, la réalité des élèves ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage interroge les enseignants de la FP et ceux-ci sont à la recherche d'une meilleure connaissance de cette clientèle et de stratégies d'interventions novatrices pour mieux les accompagner dans leur développement et leurs apprentissages. Dans ce domaine, il y a actuellement très peu de ressources pour les enseignants œuvrant à la FP. La plupart des recherches et des projets de formation continue sont menés auprès des enseignants du secteur jeunes (primaire-secondaire). Le programme de formation à la Gestion Positive des Situations de classe en formation professionnelle (GPS-FP) a été conçu de manière à soutenir le développement des connaissances, des habiletés et des attitudes favorables à la réussite d'un plus grand nombre d'élèves dans un contexte de diversité. Ses contenus ont été développés à la lumière des connaissances empiriques et théoriques actuelles dans le domaine de la gestion de la classe, de la prévention et la gestion des problèmes de comportement des élèves et de la différenciation pédagogique des apprentissages. Enfin, sa mise en œuvre favorise l'exploitation de plusieurs dispositifs de formation et d'accompagnement susceptibles de soutenir la transformation des pratiques enseignantes à l'égard des élèves présentant des besoins particuliers en formation professionnelle.

## Modalités

Le programme GPS-FP vise à guider les enseignants dans leur gestion des situations de classe jugées difficiles. Il est composé de cinq ateliers d'une durée minimale de trois heures chacun échelonnés sur une année scolaire. Les ateliers sont animés en groupe de vingt à trente enseignants. Les formules pédagogiques privilégiées sont : 1) les *ateliers* de formations où des moments d'échanges entre les enseignants sont planifiés; 2) les *lectures* complémentaires pour faire suite à chacun des ateliers; 3) les *moments de réflexion* pour mieux comprendre notre façon d'intervenir; 4) les *défis personnels* pour soutenir les changements de pratiques professionnelles et 5) la création d'une communauté apprenante favorisant l'entraide et le soutien mutuel à l'aide notamment du portail de la Commission scolaire. Au cours de chaque rencontre, les participants sont invités à échanger sur leurs pratiques de gestion de classe avec leurs pairs par le partage d'expérience et la réalisation d'activités en équipes. Il est à noter qu'une grande importance est également accordée aux activités de réflexion personnelle sur sa pratique. La figure suivante illustre le déploiement du programme de formation.

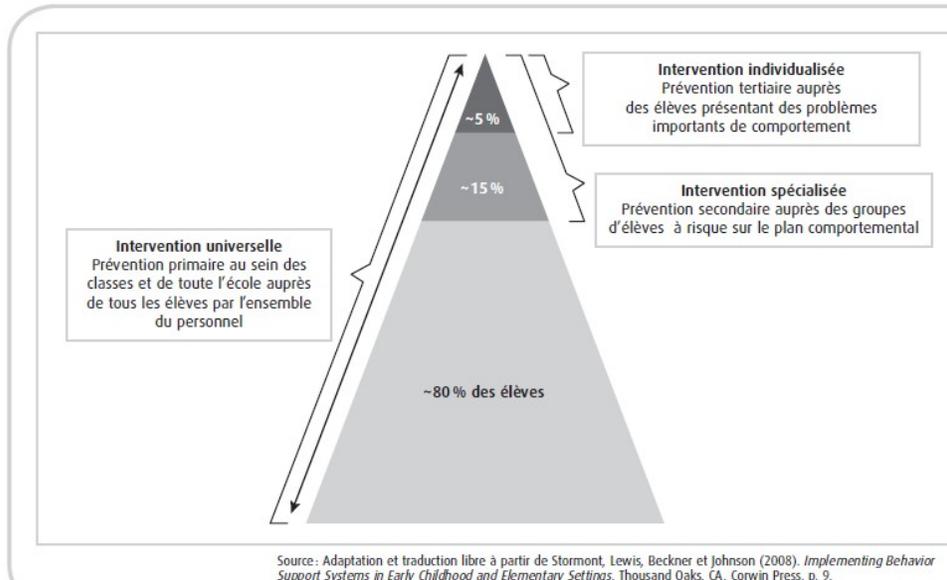


À chaque début d'atelier, les objectifs poursuivis sont présentés. Ils se divisent en trois catégories: le savoir (connaissances); le savoir-faire (habiletés) et le savoir-être (attitudes). Le programme GPS-FP vise à développer les compétences professionnelles des enseignants en portant une attention particulière à leur vécu d'enseignant en formation professionnelle. Par conséquent, la connaissance de soi, de ses forces et de ses vulnérabilités tient une place privilégiée dans l'approche proposée.

### Contenu thématique des ateliers du programme de formation GPS-FP

Atelier	Titre/sujet traité	Niveau de prévention (voir la figure suivante)	Calendrier suggéré
1	La gestion de classe Les mesures universelles d'intervention qui permettent de prévenir l'émergence des problèmes de comportement et qui soutiennent l'attention et l'engagement des élèves. Question traitée : Comment établir un climat propice à l'apprentissage et prévenir les écarts de conduite?	Intervention universelle	Aout
2	La motivation à apprendre et à bien se comporter Théories motivationnelles et application en classe. Question traitée : Quelles stratégies peuvent permettre de favoriser l'engagement des élèves sur l'apprentissage ?	Intervention universelle	Octobre
3	La gestion des écarts de conduite Indiscipline vs troubles de comportement et gestion des écarts de conduite. Évaluation fonctionnelle du comportement. Stratégies éducatives d'intervention. Sensibilisation aux effets pervers des approches punitives. Question traitée : Comment distinguer les problèmes mineurs des problèmes majeurs de comportement et comment les gérer ?	Intervention universelle et spécialisée	Novembre
4	La gestion des comportements problématiques Les comportements perturbateurs, opposants et provocateurs. L'absentéisme chronique. Questions traitées : Comment intervenir de manière à responsabiliser les élèves et à préserver un climat propice à l'apprentissage. Comment gérer les comportements difficiles tout en préservant la relation avec l'élève ?	Intervention spécialisée et individualisée	Janvier
5	L'enseignement différencié Les troubles d'apprentissages. La gestion des rythmes et des écarts d'apprentissage. Question traitée : Comment tenir compte de la diversité des besoins des élèves?	Intervention universelle et spécialisée	Mars

Figure 1. Continuum des mesures de soutien comportemental pour tous les élèves selon le *Programwide/Schoolwide Positive Behavior Support (PW/SW PBS)*



Source : Gaudreau, N. (2011). La gestion des problèmes de comportement en classe inclusive : pratiques efficaces. *Éducation et francophonie*, 39(2), p. 134.