



GPS-FP

Programme de formation

Gestion Positive des Situations de classe
en Formation Professionnelle



Programme de formation à la gestion de la diversité en formation professionnelle

Nancy Gaudreau, Ph. D.

Geneviève Carrier, B. Ed.

Contenus

Objectifs et déroulement

Le programme de formation à la gestion positive des situations de classe en formation professionnelle (GPS-FP) vise à développer les compétences professionnelles du personnel enseignant en matière de gestion de la diversité en classe. Il a été développé pour répondre à leurs besoins dans ce domaine afin qu'il puisse favoriser la réussite scolaire des élèves présentant des besoins particuliers tout en créant un climat favorable à l'apprentissage de tous. Composé de six ateliers de formation de trois heures chacun, nous suggérons un déploiement du programme sur 6 mois. La confection d'un recueil de textes à lire entre les ateliers, des activités de réflexion sur ses pratiques, des rencontres de suivi et de

partages de pratiques entre enseignants sont aussi suggérées. Le tableau suivant présente les sujets traités par chacun des ateliers ainsi que le niveau de prévention touché selon le modèle de réponse à l'intervention (RàI).

	Titre/sujet traité	Niveau de prévention
1	La gestion de classe Les mesures universelles d'intervention qui permettent de prévenir l'émergence des problèmes de comportement et qui soutiennent l'attention et l'engagement des élèves.	Intervention universelle
2	La motivation à apprendre et à bien se comporter Théories motivationnelles et applications en classe.	Intervention universelle et spécialisée
3	L'enseignement différencié Les troubles d'apprentissages. La gestion des rythmes et des écarts d'apprentissage. La conception universelle de l'apprentissage (CUA).	Intervention universelle
4	La gestion des écarts de conduite Indiscipline vs troubles de comportement et gestion des écarts de conduite. Évaluation fonctionnelle du comportement. Stratégies éducatives d'intervention. Sensibilisation aux effets pervers des approches punitives.	Intervention universelle et spécialisée
5	La gestion des comportements problématiques-1 Les comportements perturbateurs, opposants et provocateurs. L'absentéisme chronique. L'entraînement à la responsabilité.	Intervention spécialisée et individualisée
6	La gestion des comportements problématiques-2 Les problématiques de santé mentale les plus courantes en FP. Étude de cas. Conclusion du programme. Interventions reponsabilisantes	Intervention spécialisée et individualisée

Conditions d'implantation

Les commissions scolaires intéressées à implanter le programme de formation GPS-FP doivent d'abord consulter leur personnel enseignant afin de connaître leur intérêt à s'investir dans un processus de développement professionnel portant sur la gestion de la diversité en classe. Vous devez ensuite pouvoir compter sur la présence d'une ressource professionnelle qui maîtrise le contenu de la formation GPS-FP afin qu'elle puisse animer les ateliers de formation et offrir un soutien individualisé aux enseignants qui en manifesteraient le besoin. Les coûts du programme GPS-FP comprennent une formation de deux journées pour le ou les formateurs désigné(s) dans votre milieu, tout le matériel de formation (présentations PowerPoint, le guide d'animation et les capsules vidéos « Différencier en FP, c'est pas sorcier », cahier des participants et intégration des enseignants participants à la communauté Facebook du groupe GPS-FP. À cela s'ajoutent les frais de déplacement, d'hébergement, de repas de la formatrice ainsi que les taxes. Pour plus d'information, nous vous invitons à écrire à info@comeduc-ng.com. Pour en savoir davantage sur le projet de recherche GPS-FP, consultez la page suivante : <https://www.fse.ulaval.ca/recherche-ng-fp>.